

La COPEHU (Corriente Pedagógica Humanista y Universalista) es un movimiento pedagógico que trabaja por la construcción de un nuevo paradigma educativo basado en la Corriente de Pensamiento del Nuevo Humanismo Universalista fundada por Silo, Mario Luis Rodríguez Cobos. Pensador y escritor nacido en Mendoza, Argentina, reconocido como guía espiritual por millones de personas en todo el mundo.

Esta Corriente de Pensamiento se basa en 6 principios fundamentales :

- La ubicación del ser humano como valor y preocupación central.
- La afirmación de la igualdad entre todos los seres humanos.
- El reconocimiento de la diversidad personal y cultural.
- El desarrollo del conocimiento por encima de lo aceptado como verdad absoluta.
- La afirmación de la libertad de ideas y creencias.
- El repudio a toda forma de discriminación y violencia.

Es a partir de estos principios que damos dirección a nuestra acción hacia una "Educación Humanizadora". La Corriente surge a principios del 2011 por la necesidad de dar una respuesta superadora frente a la deshumanización y violencia creciente que se vive en el mundo, y particularmente en el ámbito educativo.

Este movimiento pedagógico es impulsado por profesionales jóvenes de diversas disciplinas: filosofía, educación, artes, comunicación, abogacía; actuantes en escuelas, universidades, institutos, ministerios. Hoy, la COPEHU se encuentra en varios países de Latinoamérica, como Brasil, Paraguay, Chile, Bolivia, y en varias provincias de Argentina (CABA, Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Tucumán); tomando como uno de los pilares teóricos el libro "Pedagogía de la Intencionalidad – Educando para una Conciencia Activa" (de Mario Aguilar y Rebeca Bize, educadores chilenos humanistas). El mismo se basa en la visión activa de la conciencia humana desarrollada por Silo, así como en las 5 llaves del aprendizaje. Ambos conceptos son desarrollados en nuestra producción sobre el aprendizaje intencional. En general tomamos como fundamento teórico básico La Psicología del Nuevo Humanismo de Silo, sus obras completas, así como el método estructural dinámico realizado por Jorge Pompei del Centro de Estudios Humanistas de Buenos Aires.

Nosotros hablamos de una Educación Humanizadora, se preguntarán qué significa.

Esta educación considera al ser humano como valor y preocupación central y aspira a la superación del dolor y el sufrimiento y de toda forma de violencia.

Principalmente ancla su sentido en dar la posibilidad, a aquellas personas que participan del ámbito educativo, de preguntarse por el sentido de su existencia y su trascendencia.

Desde esta concepción es que la COPEHU viene realizando diversas actividades:

- Desarrollo y estudio de los temas que componen a la Educación Humanizadora en Universidades y Parques de Estudio y Reflexión Latinoamericanos.
- Experiencia en el Espacio Educativo Saeta con la intención de brindar herramientas para facilitar el proceso de aprendizaje y generar nuevos modos de estar en el ámbito educativo.
- Talleres del Método Estructural Dinámico (MED).
- Grupos de estudio sobre la Pedagogía de la Intencionalidad.
- Talleres sobre la Conciencia Inspirada en el Mensaje de Silo. Por ejemplo se presentó en la Universidad del Estado de México sede Atlacomulco, la Universidad Nacional de Córdoba, entre otras.
- Presentaciones de la propuesta de la COPEHU, y del Libro “Pedagogía de la intencionalidad, educando para una conciencia activa”. Por ejemplo: en el Congreso Nacional Docente “Aula hoy” en la ciudad de Rosario; en la Biblioteca Nacional de Buenos Aires; en la Dirección de Educación Municipal de Rosario;
- Retiros sobre el aprendizaje en niños de 0-5 años, de 6-11 años y en adolescentes de 12 a 17 años. . Estos trabajos son realizados en los Parques de Estudio y Reflexión, por ejemplo en el Carcarañá (Rosario) La Reja (Buenos Aires), Caucaia (Brasil) y próximamente en Chile. El sentido de estos Retiros es brindar herramientas a los niños que después puedan aplicar en su vida cotidiana. Se aspira a un tipo de relaciones entre los participantes de buen trato, alegre, de colaboración, de trabajo en equipo, inmersos en una atmósfera cálida, y estimulante en la que se destaque el buen humor. Se realizan prácticas intelectuales, emotivas, motrices al aire libre; trabajos sobre las virtudes; relax y Experiencia de Paz. Para nosotros es fundamental la creación de este tipo de ambientes y nuestra actitud como educadores es de ayuda, de acompañamiento, intentando siempre favorecer la práctica de la atención distensa, la libre expresión y que se abran puentes de comunicación intergeneracional.

Entre algunas de las cosas que nos llamó la atención fue que para los niños habían desaparecido la televisión, Internet, el celular, la violencia, los gritos. Los niños han podido registrar su mundo interno a través del juego cooperativo y los trabajos con imágenes. El cerrar el Retiro con una Experiencia de Paz en la Sala de meditación donde todos nos encontrábamos (niños y adultos) en silencio y con los ojos cerrados, fue tan conmovedor que una profunda certeza vino hacia mí: “serán las nuevas generaciones las que enseñen a las adultas en un nuevo afecto y una nueva comprensión”.

- También se están realizando talleres sobre las 5 llaves del aprendizaje dirigido a educadores, proyecto que fue aprobado por las Municipalidades de Totoras y de Rosario.

- Producciones e investigaciones sobre un nuevo paradigma educativo desde el MED. En este enmarque surge la producción que presentaremos ahora: “Aportes para una teoría y una práctica del aprendizaje intencional (en un contexto latinoamericano)”.

Ahora sí entremos en el tema de la producción. El estudio fue realizado en base al método estructural dinámico.

Definido el objeto de estudio como “el aprendizaje dentro de un paradigma educativo siloísta”, nos planteamos estudiar el contexto espacio-temporal que pone las condiciones generales, establecer relaciones con otras teorías del aprendizaje vigentes al momento actual y describir los elementos que componen nuestra concepción.

Por mi parte comentaré sintéticamente las relaciones que establecimos con otras teorías del aprendizaje, a partir de una hipótesis: Que todo paradigma educativo parte de una visión del mundo, del ser humano, su conciencia y su función social para la formulación de una teoría del aprendizaje.

En nuestra opinión, al momento de formular un nuevo paradigma educativo es necesario distinguir, desde nuestro punto de vista, tanto los elementos progresivos como los regresivos de las corrientes pedagógicas vigentes, hoy en América Latina, y de sus respectivas teorías del aprendizaje.

Entre ellas estudiamos las ideas de Maturana, la teoría del aprendizaje en la pedagogía de Piaget, la pedagogía de Skinner y Paulo Freire con su Pedagogía del Oprimido, la teoría del aprendizaje Socio-Cultural de Vigotsky y la pedagogía Waldorf. Del *aprendizaje en Maturana* rescatamos como uno de los elementos progresivos el concepto del ser humano como ser en evolución, capaz de autorreproducirse y en continua interacción con su medio, una dinámica en la que se va transformando al mismo tiempo que transforma al medio.

Del *aprendizaje piagetiano* destacamos como elementos progresivos el concepto de ser humano como sujeto activo, constructor del conocimiento, y el de una mente que no sólo responde a los estímulos sino que crece, cambia, y se adapta al entorno; cambios que en general se dan a nivel de la estructura y del procesamiento de la información.

Del *aprendizaje freireano* reivindicamos la concepción de un ser humano inacabado, en constante evolución y, por sobre todas las cosas, agente de transformaciones sociales, una educación portadora de ideología, con sus objetivos intencionales y no como algo aparentemente neutro, pragmático. Retomamos de Freire la idea de una educación orientada hacia la liberación y la autonomía.

De *Vigotsky y su pedagogía socio-cultural* vemos como elementos progresivos la concepción del ser humano como individuo social a partir de su nacimiento y el concepto de zona de desarrollo próximo. De su concepción de aprendizaje rescatamos el carácter específicamente humano que le otorga y de proceso en esencia interactivo; donde el niño accede a la vida intelectual de aquellos que lo rodean, siendo el aprendizaje catalizador e impulsor de los procesos evolutivos. El modo en que se

propone lo anterior es a través de la creación deliberada de zonas de desarrollo próximo por parte del enseñante, como elemento central del acto de enseñanza.

De la *pedagogía Waldorf* consideramos progresiva su concepción integral de un ser humano conformado, además del cuerpo físico, por energía, emociones, intelecto y una espiritualidad que lo habilita a percibir el mundo no sensible, como así también su concepción del enseñar y aprender como arte. También nos parece significativo el énfasis que pone en los ritmos y tiempos de enseñanza y aprendizaje, al vincularlos con el proceso del niño y del maestro. Aunque, consideramos, se ocupa principalmente del desarrollo individual del ser humano, en desmedro de la acción en el medio social en que vive,

En síntesis, las teorías conductistas (Skinner), reproductivistas, que, concibiendo un ser humano pasivo, moldeable, obediente, caracterizan a la vieja educación, intentan ser superadas hasta el momento por teorías que plantean en distintas formas la posibilidad evolutiva y transformadora del hombre. Aunque en cada caso se pone el énfasis en uno de dos aspectos: el desarrollo individual o el cambio social. Situación que resulta claramente insuficiente ante los desafíos de los nuevos tiempos.

Por eso, para nosotros surge con evidencia la necesidad de un nuevo paradigma integral que posibilite el desarrollo pleno del ser humano en función de lo social. Una educación para un sujeto del aprendizaje activo, un ser intencional que aspira a crecer como ser humano gestando su propia trascendencia y, al mismo tiempo, materializar socialmente la intuición que el progreso será para todos, o no será para nadie.

Cierre de la presentación.

Por último y como cierre de toda esta presentación de la Corriente y de esta producción, desde el Equipo latinoamericano de la COPEHU y en el marco de proclamar una educación como herramienta de transformación y evolución - y no de reproducción de un tipo de mundo que muere, queremos invitarlos al “Primer Encuentro Latinoamericano para una Educación Humanizadora” los días 18, 19 y 20 de Enero del 2013 en el Parque de Estudio y Reflexión Punta de Vacas. Este lugar se encuentra a los pies del Monte Aconcagua, en la frontera de Argentina y Chile. Es un lugar propicio para la reflexión, el intercambio y el fortalecimiento de la nueva sensibilidad que ya asoma en muchas latitudes.

Muchas gracias

Andrea Novotny

16 de noviembre del 2012