ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ   ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Общие положения.

1.1.      Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой  аттестации учащихся  (далее – «настоящее Положение»)  в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия №1»  (далее – Гимназия) разработано на основе статьи 28, 30, 58 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,  [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf).

1.2.      Настоящее Положение регулирует образовательную деятельность Гимназии, а также содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  начальной школы, их перевод по итогам года.

1.3. Настоящее Положение утверждается директором, педагогическим советом Гимназии, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4. Целью аттестации обучающихся является:

* ·обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
* установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.5.      Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

* **Отметка**– это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.
* **Оценка**учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
* **Текущий контроль**успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся.
* **Промежуточная аттестация учащихся**– процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сформированности компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для слепых и слабовидящих  обучающихся  и оценки качества освоения программ  после завершения ее изучения на момент окончания учебного года.
* **Итоговая аттестация** – это оценка знаний выпускников начальной школы  по данному предмету (дисциплине) по завершении   начального  общего образования – для определения соответствия их знаний федеральным  государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**2**.  **Текущая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без интеллектуальных нарушений)**

2.1. *Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.*

2.2.Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-5 классов начальной  школы.

*2.3.Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.*

2.4. Текущая  аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной текущей аттестации являются:

* диктант с грамматическим заданием;
* контрольная работа;
* краткое изложение;
* краткое сочинение или изложение с творческим заданием;
* письменное тестирование
* контрольная работа, включающая в себя тестовые задания с разными видами ответов, и творческую часть.

             К устным видам текущей аттестации относятся:

* проверка техники чтения;
* собеседование;
* защита проекта;
* аудирование и говорение (для иностранного языка).

2.5.Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года, учащихся 2 класса в течение 1 четверти осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.6. Все  работы  обучающихся 2-5 классов  оцениваются  по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных,  итоговых работ  выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 70% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

2.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

2.6.      По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.7. При изучении коррекционных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.8.Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

2.9.В соответствии с требованиями ФГОС-ОВЗ вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 – 5 классы), познавательные универсальные учебные действия (1 – 5 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1 – 5 классы);

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1 – 5 классов).

Личностные и метапредметные результаты фиксируются в листах индивидуальных достижений. Предметные результаты учитываются в классном журнале.

2.10. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) учащийся не аттестуется. Учащийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю не позднее дня до окончания четверти (полугодия). Результаты  выставляются в классный  журнал. Данные результаты являются основанием для аттестации учащегося за четверть (полугодие).

2.11.    Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются в школе–интернате на основании отметок, полученных  по месту их временного обучения. В случае необходимости по согласованию с администрацией  они могут аттестоваться на основании дополнительных контрольных работ, проведенных учителем-предметником школы-интерната в формах, определенным данным Положением.

**3. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

3.1 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой контрольные работы по предметам (могут быть в форме тестирования), которые проводятся по итогам учебного года и комплексные работы на межпредметной основе.

3.2.К годовой аттестации допускаются все обучающиеся начальной школы  переводных классов.

3.3.Годовая аттестация включает в себя:

* проверку техники чтения во 2- 5-х классах (декабрь, май);
* диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2-5-х классах;
* контрольную работу или  тестирование по математике во 2-5-х классах;
* комплексную работу на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-5-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

3.4.Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

3.5.   Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего,  как правило, в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.  При этом предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

3.6.      Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. В соответствии с периодом врабатываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учащихся, контрольное мероприятие рекомендуется проводить  не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.7.      Содержание форм  контроля должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

3.8. В случае выезда обучающего на длительное время на лечение, годовая отметка  выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа, учителя, работающие в классе, проводят контрольные работы по изученным темам в формах, определенных данным Положением. Итоги контрольных мероприятий  оформляются протоколом.

**4.  Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).**

4.1.   Итоговая аттестация, завершающая освоение  адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Итоговая аттестация (за курс начальной школы) представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

4.2  Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

4.3.  Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

* выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
* выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
* выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся.

4.3.  Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения       обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

* предметных знаний,
* действий с предметным содержанием.

4.4  Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и  промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

 4.5  Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

   4.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Итоговая (годовая) отметка учащимся 2 – 5-х классов выставляется в журнал, как среднее арифметическое между оценками за четверти и оценкой за комплексную итоговую работу. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»  
 совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 5-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вывод-оценка* (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | *Показатели* (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) | |
| *Комплексная оценка* (данные «Портфеля достижений») | *Итоговые работы* (русский язык, математика и комплексная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 35-40% заданий необходимого (базового) уровня. |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно не менее 40- 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

**5. Перевод обучающихся.**

5.1 Обучающие, успешно освоившие адаптированную  основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета Гимназии переводятся в следующий класс.

5.2 Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается      одновременно с рассмотре­нием и утверждением **характеристики выпускника,**в кото­рой:

* отмечаются образовательные достижения и положитель­ные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления лич­ностного развития (с учётом достижений  и психоло­гических проблем развития ребёнка);
* даются психолого-педагогические рекомендации, при­званные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

5.3. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования осуществляется на основании  выводов о достижении планируемых ре­зультатов, которые фиксируются в характеристике обучающихся.

1)   Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образо­вания на следующей ступени общего образования, и спосо­бен использовать их для решения простых учебно-познава­тельных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

    Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35% заданий базового уровня.

2)   Выпускник овладел опорной системой знаний, необ­ходимой для продолжения образования на следующей ступе­ни общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

       Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен­ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итого­вых работ свидетельствуют о правильном выполнении не ме­нее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенно­го уровня.

3)   Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения об­разования на следующей ступени общего образования.

        Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.4. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим со­ветом Гимназии с учётом динамики образовательных достижений вы­пускника и контекстной информации об условиях и особен­ностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Рос­сийской Федерации.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.