

PROCESO DE INTERVENCIÓN EN CASO DE ALUMNO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA ESCOLARIZADO EN PRIMARIA (8 AÑOS) Y CON NECESIDAD DE UNA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

PRESENTACIÓN DEL CASO Manuel es un niño de 8 años de edad que presenta una discapacidad auditiva en ambos oídos. Sus padres se trasladaron a la capital hace unos meses buscando trabajo, y al escolarizar al niño solicitaron hacerlo en un centro de integración para sordos que cuenta con un plan integral de adaptación para el alumno con discapacidad auditiva. En este centro advirtieron las dificultades logopédicas de Manuel y decidieron realizar una evaluación completa a través de un equipo multidisciplinar externo. Durante una entrevista con los padres, resultó evidente que éstos no tenían buenas expectativas sobre el niño y consideraban que su discapacidad iba a limitarle seriamente durante su vida. Además, manifestaron que en 2 casa intentaban facilitarle todas las cosas y que les costaba comunicarse de manera fluida. Su nivel socioeducativo era bajo y pasaban la mayor parte del día trabajando fuera de casa.. Manuel tiene un audífono retroauricular que le implantaron cuando era muy joven, pero el modelo está muy desfasado y no proporciona una audición correcta, lo que repercute en un retraso del lenguaje y en dificultades comunicativas. Se encargó una valoración por parte del servicio de ORL de un hospital de referencia y el niño resultó candidato para la implantación de IC binaural (implante coclear). Como parte del tratamiento, se empezó a trabajar la lengua de signos. No obstante, el aprendizaje es muy imperfecto y apenas se ciñe a gestos puntuales para acompañar determinadas peticiones. Oído al tutor, el dictamen de escolarización emitido por el Equipo de Orientación Educativa (EOE) de la zona, se destacan los siguientes aspectos en cuanto a la utilización del lenguaje oral: La discriminación del habla es baja, el niño confunde muchos fonemas similares. El habla es, a veces, ininteligible: hay distorsiones y sustituciones en la mayoría de fonemas consonánticos, el tono es tan bajo que a veces resulta inaudible y el ritmo es significativamente lento. El nivel de vocabulario, tanto productivo como comprensivo, es significativamente menor del esperado para el nivel de edad. Igualmente, a nivel gramatical tiene evidentes problemas para construir frases complejas con más de 5-6 elementos. Comprende bastante bien palabras sueltas y frases sencillas, pero tiene dificultades para comprender conversaciones e historias por la alta de audición. Por tanto, se infiere que intenta adivinar palabras en muchas ocasiones y que, a mayor longitud de las frases, mayor es su dificultad. Por último, el niño no posee ninguna habilidad de lectoescritura, mientras que sus compañeros de clase tienen adquiridos al menos los requisitos previos. En el Informe Psicopedagógico emitido por el EOE de la zona y a petición del tutor, se destaca que este alumno presenta: - Manuel presenta una discapacidad auditiva media, situada entre los 60 y 70 dB. - Se desconoce la causa de dicha discapacidad. - Se trata de una discapacidad auditiva prelocutiva. - Aptitudes: inteligencia general, razonamiento lógico e inteligencia práctica manipulativa: media-alta. - Técnicas de base: atención, memoria e imaginación: media-alta.

Áreas de sondeo: percepción visual, relaciones espaciales/temporales, coordinación visomotora y esquema corporal: nivel de desarrollo e integración medio-alto. - Manuel utiliza el sistema de comunicación verbal (oral y escrito) pero su lenguaje resulta deficiente por falta de rehabilitación, presentando: dislalias audiógenas, vocabulario pobre, dificultades de coordinación y estructuración sintáctica y grandes limitaciones en la comprensión del lenguaje

hablado y escrito. - Estilo de aprendizaje y cognitivo: Es un niño con una alta motivación, manifestando un gran interés por aprender. Es reflexivo manifestando una buena capacidad de análisis y generalización de los aprendizajes. - Los resultados obtenidos y como conclusión evaluativa se pone de manifiesto un alto potencial de aprendizaje y un desarrollo homogéneo de las distintas áreas curriculares a excepción de la de lengua que dada su hipoacusia presenta un retraso moderado que puede ir superando progresivamente si ponemos recursos a su disposición.

Cuestión a resolver: Desarrolla pautas de intervención en relación a los siguientes aspectos:

1. Atención a la familia.
2. Atención a la diversidad.
3. Atención al ámbito escolar: modalidad de escolarización, posibles apoyos humanos y recursos materiales.