CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Dirección Gral. Orientación Educativa y Solidaridad

Acción tutorial en la E.S.O.

Actividades de tutoría

Segundo curso
Primer trimestre

JUNTA DE ANDALUCIA

PROGRAMACIÓN

SEGUNDO DE E.S.O.

PRIMER TRIMESTRE

PROGRAMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
OCTUBRE		
Actividades de acogida	Conocer al alumnado y presentar las actividades de tutoría. Recoger sugerencias sobre las mismas.	Comienza el curso
Actividades de acogida	Compartir y conocer datos personales con los/as compañeros/as.	Nos conocemos
Organización del grupo	Revisar el perfil y las funciones que debe cumplir un/a delegado/a de grupo.	Elegimos delegado/a
16 DE OCTUBRE: DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN Exposición gráfica sobre el hambre en el Planeta.		
Organización del grupo	Establecer normas para el funcionamiento interno del grupo	Nos organizamos
NOVIEMBRE		
Técnicas de trabajo intelectual	Revisar cómo se realiza actualmente el estudio para detectar posibles errores y planificar adecuadamente el mismo.	¿Cómo realizo el estudio?
Coordinación con las familias.	Dar a conocer las características del curso a los padres y las madres.	Primer encuentro
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para el alumnado.	Asamblea
Técnicas de trabajo intelectual	Dominar la técnica del subrayado, aplicándola a las distintas áreas.	Subrayar para comprender
DICIEMBRE		
3 DE DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON MINUSVALÍA ¿Cómo podemos ayudar a estas personas? Reflexión sobre la integración.		
Técnicas de trabajo intelectual	Dominar la técnica del esquema, aplicándola a las distintas áreas.	Esquematizar para recordar
Autoevaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	Evaluamos nuestro esfuerzo
Coordinación con las familias	Informar y orientar a los padres y a las madres sobre el proceso de aprendizaje.	Entrega de notas

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Comienza el curso*

TEMA: *Las actividades de tutoría*

PROGRAMA: *Acogida*

OBJETIVOS:

- *Conocer los datos personales del alumnado.*
- *Explorar algunas de las preferencias de los alumnos y alumnas.*
- *Proporcionar el horario del grupo y el nombre de cada uno de los/as profesores/as*
- *Informar sobre la importancia de la Tutoría, explicando algunos de los objetivos que pretende.*

DESARROLLO:

1. *Presentación del Tutor/a y de los/as alumnos/as.*
2. *Horario del grupo y profesorado.*
3. *Lectura de las normas del Centro.*
4. *Completar el cuestionario personal.*
5. *La hora de tutoría.*

MATERIAL: *Horario del grupo. Impreso datos personales. Funciones de la tutoría. Normas internas. Plan de Acción Tutorial.*

COMENTARIO: Esta sesión puede dividirse en dos días: presentación y primera tutoría.

ACTIVIDAD:

Comienza el curso

INFORMACIÓN PARA EL/LA TUTOR/A

DATOS PERSONALES		
Nombre y apellidos:		
Fecha de nacimiento:	Teléfono:	
Domicilio:	Población:	
Nombre del padre:		Edad:
Estudios del padre:		
Profesión:		¿Activo/ Paro?
Nombre de la madre:		Edad:
Estudios de la madre:		
Profesión:		¿Activa/Paro?
Nº hermanos:	Varones:	Mujeres:

DATOS ACADÉMICOS	
¿Has repetido alguna vez?	¿En qué curso?
Áreas que te resultan más fáciles:	
Áreas que te resultan más difíciles:	
¿Cuál es tu mayor dificultad como estudiante?	
¿En qué profesión te gustaría trabajar?	

AFICIONES
Escribe las actividades que más te interesan

FECHA	OBSERVACIONES DE LA TUTORÍA
FECHA	**ENTREVISTAS CON ALUMNOS/AS**
FECHA	**ENTREVISTAS CON PADRES/MADRES**

FALTAS DE ASISTENCIA								
OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN

ACTIVIDAD:

Comienza el curso

INFORMACIÓN PARA EL/LA ALUMNO/A

HORARIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOL.	JUEVES	VIERNES
1ª					
2ª					
3ª					
4ª					
5ª					
6ª					

ÁREAS O MATERIAS	PROFESOR/A
LENGUA Y LITER.	
MATEMÁTICAS	
CIENCIAS DE LA NAT.	
CIENCIAS SOCIALES	
TECNOLOGÍA	
LENGUA EXTRANJERA	
EDUCACIÓN PLAS. VISUAL	
EDUCACIÓN FÍSICA	
MÚSICA	
RELIGIÓN /ALTERNATIVA	
OPTATIVA:	

FUNCIONES DEL TUTOR/A

Los profesores tutores ejercerán las siguientes funciones:

1. Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial.
2. Coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo y adoptar, junto con el Equipo educativo, la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos y alumnas de acuerdo con los criterios que, al respecto, se establezca en el Proyecto Curricular.
3. Coordinar, organizar y presidir el Equipo educativo y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.
4. Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
5. Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Instituto.
6. Ayudar a resolver las demandas e inquietudes del alumnado y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto del profesorado y el Equipo educativo.
7. Coordinar las actividades complementarias de los alumnos y alumnas del grupo en el marco de lo establecido por el Departamento de actividades complementarias y extraescolares.
8. Informar a los padres y madres, al profesorado y alumnado del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes, con las complementarias y con el rendimiento académico.
9. Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres y madres de alumnos y alumnas.
10. Cumplimentar la documentación académica individual del alumnado a su cargo.

Decreto 200/1997, de 3 de septiembre

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Nos conocemos*

TEMA: *Las relaciones interpersonales*

PROGRAMA: *Acogida*

OBJETIVOS:

- *Conseguir que el alumnado conozca a todos/as sus compañeros/as por su nombre..*
- *Descubrir algunas características personales del compañero/a.*
- *Relacionarse de manera adecuado con los/as compañeros/as.*

DESARROLLO:

1. *Se inicia la sesión con una presentación del alumnado: cada alumno/a dice su nombre y el de los/as alumnaos/as que le han precedido. Se realizan dos vueltas con el fin de que puedan conocer el nombre de todos/as.*
2. *En segundo lugar realizamos un ejercicio para un conocimiento mutuo: cada alumno/a se moverá por la clase, teniendo la posibilidad de, durante 5 minutos, conocer algunos datos sobre aquellos/as compañeros/as por los/as que sienta especial curiosidad. El/la alumno/a se acercará a un/a compañero/a y le dirá "¿Tú quién eres?" a lo que contestará con su nombre y cuantos datos desee comunicar (deportes que practica, opinión sobre los estudios, situación personal , música favorita, actividades de ocio, etc...). Cada alumno/a podrá dirigirse a un máximo de 6 compañeros/as.*
3. *Se abre un debate donde se comentan los sentimientos aparecidos durante las actividades.*

MATERIAL:

COMENTARIO:

16 de octubre

Día Internacional de la Alimentación

Actividad:

Exposición gráfica sobre el hambre en el Planeta.

Ampliar actividades con la "Guía de educación en valores" del Consejo de la Juventud y de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. .

Documentos de la revista "SALUD, entre todos." publicada por la Consejería de Salud.

Consultar actividades en la web de Averroes: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Elegimos delegado/a*

TEMA: *Preparación y Elección de Delegados/as*

PROGRAMA: *Organización del grupo*

OBJETIVOS:

- *Reflexionar sobre las funciones y tareas del representante del grupo y sobre las características que deberían reunir los/as candidatos/as.*
- *Favorecer la presentación de varias candidaturas y realizar el acto de elección democrática.*
- *Realizar la elección de forma seria y democrática.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a explica los objetivos de la actividad, incidiendo en la importancia que tiene para el grupo la elección de un buen/a delegado/a.*
2. *Entregar documento de reflexión a cada alumno/a. Discusión en pequeños grupos durante 15 minutos para sacar una propuesta común sobre tareas y características del Delegado/a. Discusión en gran grupo durante 10 minutos. Un/a alumno/a irá recogiendo en el encerado las aportaciones de todos los grupos.*
3. *Leer el documento legal sobre funciones de los/as delegados/as.*
4. *Presentación de los/as candidatos/as.*
5. *Proceder a la formación de la mesa y a la posterior votación. Recuento de votos por parte de la mesa. Completar Acta y en su caso proceder a una segunda vuelta.*
6. *Proclamación del representante electo.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo. Funciones de los/as delegados/as. Acta. Papeletas.*

COMENTARIO: *Sería deseable realizar una buena campaña para los/os candidatos/as. Carteles, fotos, ... En este caso la votación se realiza en la siguiente sesión.*

ACTIVIDAD:

Elegimos delegado/a

Hoja de trabajo para grupo

Comenzado el curso es preciso que elijas a los/as compañeros/as que serán tus representantes durante el curso. Con el fin de que esta elección sea lo más acertada posible será necesario que conozcas bien a tus compañeros/as y que reflexiones sobre las tareas que tendrán que desempeñar y las características que deben tener. Escribir a continuación las que, según vuestra opinión, serían.

Características de un/a buen/a delegado/a

Tareas que debe realizar el/la delegado/a

Recordar del curso anterior actuaciones del delegado/a que os parecieron correctas.

Recordar, igualmente, del curso anterior actuaciones del delegado/a que no os parecieron del todo correctas.

ACTIVIDAD:

Elegimos delegado/a

INFORMACIÓN PARA EL/LA TUTOR/A

Funciones de la Junta de delegados/as.

1. Elevar al Equipo Directivo propuestas para la elaboración del Proyecto de Centro, del Plan Anual de Centro y de la Memoria Final de curso.
2. Informar a los representantes del alumnado en el Consejo Escolar de los problemas de cada grupo o curso.
3. Recibir información de los representantes de los alumnos en dicho Consejo sobre los temas tratados en el mismo y de las confederaciones, federaciones y organizaciones estudiantiles legalmente constituidas.
4. Elaborar informes para el Consejo Escolar a iniciativa propia o a petición de éste.
5. Elaborar propuestas de modificación del Reglamento de Organización y Funcionamiento, dentro del ámbito de su competencia.
6. Informar al alumnado de las actividades de dicha Junta.
7. Realizar propuestas para el desarrollo de actividades complementarias y extraescolares en el instituto.
8. Otras actuaciones y decisiones que afecten de modo específico al alumnado.

Funciones de los/las delegados/as

1. Asistir a las reuniones de la Junta de Delegados y participar en sus deliberaciones.
2. Exponer a los órganos de gobierno y de coordinación docente las sugerencias y reclamaciones del grupo al que representan.
3. Fomentar la convivencia entre los alumnos de su grupo.
4. Colaborar con el Tutor y con el Equipo Educativo en los temas que afecten al funcionamiento del grupo de alumnos.
5. Colaborar con el profesorado y con los órganos de gobierno del instituto para el buen funcionamiento del mismo.
6. Fomentar la adecuada utilización del material y de las instalaciones del instituto.
7. Participar en las sesiones de evaluación en la forma que establezca el Reglamento de Organización y Funcionamiento.
8. Aquellas funciones que se establecen a continuación:
   - Cerrar el aula durante las horas de recreo o cuando, en ausencia de un profesor, ésta permanezca vacía.
   - Velar por el buen orden de las Aulas a la finalización de las clases, ya sea por sí mismo o con la colaboración de otros compañeros y del profesor.
   - Detectar los deterioros en material y comunicarlo al tutor para que éste proceda a garantizar la reparación y a investigar posibles responsabilidades.

Decreto 200/1997, de 3 de septiembre

NORMAS PARA LAS ELECCIONES DE DELEGADO/A DE GRUPO

Como en cursos anteriores y de acuerdo con la normativa vigente, se procederá a las elecciones de los representantes de los/as alumnos/as de este Centro. Dichas elecciones se regirán por las siguientes normas:

1. En cada uno de los grupos se elegirá un/a Delegado/a y el correspondiente Subdelegado/a que habrá de sustituirle, en su caso.
2. Podrán ser electores y elegidos/as todos los alumnos y alumnas que figuren en el grupo, de acuerdo con las listas oficiales.
3. Para el acto de elección se constituirá una mesa electoral compuesta por el/la Profesor/a Tutor/a del grupo que actúa como Presidente y dos alumnos/as designados por sorteo, el más joven de los cuales actuará como Secretario/a.
4. El quórum exigible será la mayoría simple (la mitad más uno).
5. La votación será nominal y secreta. El Presidente llamará a los/as alumnos/as por orden de lista y depositarán su voto en la urna.
6. Serán anuladas las papeletas en las que figure más de un nombre y aquellas en que éste no sea claramente identificable.
7. El/la alumno/a que alcance un número de votos superior al 50% de los votos emitidos será designado Delegado/a del grupo y el que le siga en número de votos será designado Subdelegado/a.
8. Si en la primera votación no se alcanza la mayoría simple, se efectuará una segunda votación, con los tres alumnos/as más votados. Serán designados Delegado/a y Subdelegado/a el alumnado con mayor número de votos.

ACTIVIDAD:

Elegimos delegado/a

ACTA DE ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Curso:	**Grupo:**
Nº Alumnos/as presentes en la votación:	

PRIMERA VUELTA

	Nombre del candidato/a	Nº votos
1		
2		
3		
4		

SEGUNDA VUELTA (Se realiza en caso de no obtener mayoría).

	Nombre del candidato/a	Nº votos
1		
2		

RESUMEN DE VOTOS	1ª Vuelta	2ª Vuelta
Votos emitidos		
Votos válidos		
Votos nulos		
Votos en blanco		

EL/LA PRESIDENTE/A **EL/LA SECRETARIO/A** **EL/LA VOCAL**

En _____ **a** _____ **de** _____ **de 2.0**___

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS

Escribe el nombre del candidato/a:

_____

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Nos organizamos*

TEMA: *Normas de convivencia*

PROGRAMA: *Organización del grupo*

OBJETIVOS:

- *Conocer los derechos y deberes que la normativa establece para los/as alumnos/as y las normas de convivencia básicas del Centro.*
- *Establecer las normas que, a nivel de grupo-clase, se consideran importante cumplir y las normas disciplinarias que se pondrán en marcha en caso de que no se cumplan.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a explica el objetivo de la sesión insistiendo en la idea de funcionamiento de todo grupo humano, el valor de los sistemas democráticos y la responsabilidad de cada miembro del grupo.*
2. *A continuación un/a alumno/a lee el documento de derechos y deberes y las normas internas del Centro. Igualmente se leen las sanciones que el Reglamento de Organización y Funcionamiento establece en caso de incumplimiento de las normas.*
3. *El alumnado se reúne en grupos pequeños y dialogan para llegar a una conclusión sobre cómo le gustaría que funcionara el grupo y las normas y responsabilidades que habría que establecer para ello.*
4. *Hacer una puesta en común en la que los diversos grupos. En el encerado se recogen las propuestas de los alumnos. Se procede a votar las normas para aprobarlas por mayoría*
5. *Realizar un mural con las normas que todos el alumnado del grupo debe respetar.*

MATERIAL: *Folios, pizarra, rotuladores,... Documento sobre derechos y deberes de los alumnos. Normas internas del Centro. Hoja de trabajo*

COMENTARIO: *Sería conveniente revisar periódicamente el cumplimiento de estas normas.*

ACTIVIDAD:

Nos organizamos

INFORMACIÓN PARA EL/LA ALUMNO/A

El alumnado tiene derecho a:

1. Recibir una formación plena que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
2. Que su rendimiento escolar sea evaluado con plena objetividad.
3. La igualdad de oportunidades y la no discriminación sean cuales fueren sus circunstancias personales o sociales.
4. Percibir ayudas para compensar carencias de tipo familiar, económico y sociocultural.
5. La protección social en los casos de infortunio familiar o accidente.
6. Al estudio y, por tanto, a participar en las actividades orientadas al desarrollo del currículo.
7. Recibir orientación escolar y profesional para conseguir el máximo desarrollo personal, social y profesional, según sus capacidades, aspiraciones e intereses.
8. Que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones
9. Que se respete su intimidad, integridad y dignidad personales.
10. Participar en el funcionamiento y en la vida de los centros, en la actividad escolar y en la gestión de los mismos.
11. Utilizar las instalaciones del Centro.
12. Reunirse en sus centros docentes para actividades escolares o extraescolares.
13. La libertad de expresión, sin perjuicio de todos los miembros de la comunidad educativa y a manifestar su discrepancia respecto a las decisiones que le afectan.
14. Asociarse, creando asociaciones, federaciones, confederaciones y cooperativas.

El alumnado tiene el deber de:

1. El estudio, que se concreta en las siguientes obligaciones
   - Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades de los planes de estudio.
   - Cumplir y respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del centro.
   - Seguir las orientaciones del profesorado respecto de su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.
   - Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.

2. Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. La no discriminación de ningún miembro de la comunidad educativa, sean cuales fueren sus circunstancias personales o sociales.
4. Cuidar y utilizar correctamente las instalaciones, los recursos materiales y los documentos del Centro.
5. Respetar el Proyecto de Centro
6. Respetar las normas de convivencia señaladas en el Reglamento de Organización y Funcionamiento.
7. Respetar al profesorado y a los demás miembros de la comunidad educativa
8. Participar en la vida y el funcionamiento del centro.

Decreto 85/1999, de 6 de Abril

ACTIVIDAD:

Nos organizamos

Hoja de trabajo para grupos

¿Cómo os gustaría que funcionara el grupo?

¿Qué normas deberían establecerse para el funcionamiento?

¿De qué aspectos habría que nombrar responsables?

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Cómo realizo el estudio*

TEMA: *Organización del estudio*

PROGRAMA: *Técnicas de trabajo intelectual*

OBJETIVOS:

- *Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.*
- *Determinar las condiciones ambientales necesarias para el estudio.*
- *Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.*
- *Valorar los aspectos motivacionales como elemento imprescindible para la mejora del rendimiento académico.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a comenta los objetivos de la actividad.*
2. *A continuación se entregan la hoja de trabajo con el cuestionario. El/la Tutor/a, si lo cree conveniente, puede ir leyendo cada ítem, aclarando dudas.*
3. *Se realiza la corrección del cuestionario y cada alumno/a analiza los aspectos menos favorables, con el fin de realizar un plan de acción.*
4. *Cada alumno/a escribirá en su cuaderno qué aspectos debe mejorar.*
5. *Puesta en común del grupo para aclarar conceptos y conocer las estrategias que usan los alumnos y las alumnas para el estudio.*
6. *Por último, el alumnado realizará una planificación semanal.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo.*

COMENTARIO: *Conviene revisar los compromisos en cada asamblea mensual.*

ACTIVIDAD:

¿Cómo realizo el estudio?

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

El estudio es una tarea muy compleja y requiere tener en cuenta muchos aspectos. A continuación encontrarás muchos de ellos. Se trata de que reflexiones sobre la forma en que actualmente realizas el estudio. Marca con una cruz "x" la casilla que mejor coincida contigo.

CONDICIONES AMBIENTALES	Siempre	A veces	Nunca
1. Estudias en una habitación tranquila, sin ruidos			
2. Tu silla de estudio está proporcionada a la mesa.			
3. El estudio lo realizas siempre en el mismo lugar.			
4. Tu lugar de estudio tiene una buena iluminación (natural o artificial).			
5. La silla de estudio te permite apoyar los pies sobre el suelo.			
6. Estudias en un lugar tranquilo, donde nadie te molesta.			
7. En tu mesa de estudio cabe todo el material que necesitas.			
8. El lugar donde estudias tiene una buena ventilación.			
9. La temperatura de tu lugar de estudio es adecuada (ni frío, ni calor).			
10. Estudias sin que nada te interfiera (tv, radio, caseette,...)			
11. Utilizas una silla con respaldo y asiento duros.			

MOTIVACIÓN	Siempre	A veces	Nunca
1. Te esfuerzas todo lo que puedes para obtener buenos resultados.			
2. Te gusta estudiar para ampliar tus conocimientos.			
3. El estudio te resulta muy gratificante.			
4. En casa dedico todo el tiempo posible al estudio.			
5. Me resulta fácil estar un buen rato estudiando.			
6. El estudio me resulta agradable y entretenido.			
7. El esfuerzo que realizo me servirá para mi futuro profesional.			
8. Me interesa mucho lo que los/as profesores/as exponen en clase.			
9. Me ilusiona aprobar el curso y pasar al siguiente.			
10. Cuando una tarea te sale bien me elogio por haberlo conseguido.			

ACTIVIDAD:

¿Cómo realizo el estudio?

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

PLANIFICACIÓN

	Siempre	A veces	Nunca
1. Tienes establecido un horario fijo para el trabajo en casa.			
2. Combinas tu tiempo de estudio y de descanso.			
3. Distribuyes el tiempo de cada asignatura en función de su dificultad.			
4. Preparas los exámenes con suficiente tiempo de antelación.			
5. Tienes en cuenta en tu horario el tiempo que dedicas a otras actividades.			
6. Cumples el horario de estudio que has establecido.			
7. Terminas las tareas que te propones en una sesión de estudio.			
8. Tienes preparada una planificación semanal y mensual.			
9. Antes de iniciar la sesión de estudio planificas las tareas a realizar.			
10. Entregas los trabajos en su fecha.			

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS

	Siem-pre	A veces	Nunca
1. Subrayas las ideas más importantes a medida que estudias.			
2. Haces esquemas cuando estudias.			
3. Acudes al diccionario cuando no entiendes el significado de una palabra.			
4. Haces resúmenes para fijar las ideas más importantes.			
5. Te haces preguntas para recordar lo que acabas de estudiar.			
6. Sólo memorizas algo cuando lo has entendido.			
7. Tomas en clase notas de lo explicado por el profesorado.			
8. Cuando algo no lo entiendes lo lees varias veces hasta conseguirlo.			
9. Sueles relacionar lo que estudias con lo que has aprendido anteriormente.			
10. Acostumbras a mirar los gráficos y dibujos que acompañan al tema.			

A continuación valoras cada uno de los aspectos tratados.
Anota 2 puntos por la cruz marcada en "Siempre".
Anota 1 punto por la cruz marcada en "A veces"
Anota o puntos por la cruz marcada en "Nunca"

Puntuación total en "**CONDICIONES AMBIENTALES**":	
Puntuación total en "**MOTIVACIÓN**":	
Puntuación total en "**PLANIFICACIÓN**":	
Puntuación total en "**TÉCNICAS**"	

¡ATENCIÓN!
Aquellas puntuaciones que quedan por debajo de 10 son aspectos poco favorables para el estudio. Conviene que trabajes sobre ellos. Lo recomendable sería que anotases los aspectos señalados en la columna de "**Nunca**" de cada una de las tablas para corregirlos

ACTIVIDAD:

¿Cómo realizo el estudio?

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Para estudiar es necesario tener motivos. Completa a continuación los apartados con el fin de identificarlos y crear nuevos motivos para estudiar.

1. Completa las tres frases siguientes con distintos motivos por los que estudias.
Estudio porque...

Estudio porque...

Estudio porque...

2. Haz una lista de ventajas que el estudio te puede reportar para desempeñar un oficio o para enfrentarte a la vida de adulto.

3. ¿Merece la pena estudiar? ¿Por qué?

4. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu interés por los estudios? (Revisa el cuestionario sobre MOTIVACIÓN).

ACTIVIDAD:

¿Cómo realizo el estudio?

Hoja de trabajo del alumno/a

Anota a continuación las actividades que realizas por las tardes que tienen un horario fijo (deportes, música, clases de refuerzo, etc...)

A continuación completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta las actividades anteriormente citadas.

HORARIO DE ESTUDIO SEMANAL				Nº horas
LUNES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
MARTES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
MIÉRCOLES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
JUEVES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
VIERNES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
SÁBADO	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	

Existen actividades que tienen que ser preparadas en una semana concreta. Es conveniente que destaques cada semana aquellas que no pueden demorarse más. Haz una lista con las que tengas para la próxima semana.

PRIORIDADES DE LA SEMANA:

Debes tener un cuadro semanal parecido al que te proponemos a continuación. En él debes planificar la sesión de estudio diaria. Completa en él tu sesión de estudio de esta tarde. No olvides distribuir las actividades según su dificultad. Lo más difícil, lo que menos te gusta no se puede dejar para el final del día. Empezamos con tareas de mediana dificultad, tareas más complejas y por último tareas menos complicadas. Si te resulta útil puedes fotocopiarlo y encuadernarlo para un trimestre.

PLAN DE ESTUDIO SEMANAL

HORARIO DE ESTUDIO SEMANAL				Nº horas
LUNES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
MARTES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
MIÉRCOLES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
JUEVES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
VIERNES	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	
SÁBADO	De _____a _____	De _____a _____	De _____a _____	

Prioridades de la semana:

LUNES

Marcar con "x"

Hora	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

MARTES

Marcar con "x"

Hora	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

MIÉRCOLES

Marcar con "x"

Hora	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

JUEVES

Marcar con "x"

Hora	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

VIERNES

Marcar con "x"

Hora	Área	Tareas	Control
Observaciones:			

SÁBADO

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Primer encuentro*

TEMA: *Información inicial a los padres y a las madres*

PROGRAMA: *Coordinación con las familias*

OBJETIVOS:

- *Conocer datos sobre el tutor, el horario, las normas de convivencia y el grupo en el que se integra su hijo/a.*
- *Informar sobre las funciones del tutor/a, el plan de acción tutorial y el horario de atención a padres y madres.*
- *Solicitar la colaboración de los padres y de las madres con el centro.*

DESARROLLO:

1. *El/la tutor/a y los padres y las madres se presentan, se comenta el horario del grupo y las características del grupo, así como las normas internas de funcionamiento, los derechos y deberes del alumno, el proceso para el control de la asistencia, las sanciones previstas para el incumplimiento de las normas...*
2. *Se describen, brevemente, las funciones del tutor, el plan de tutoría que se desarrolla con el alumnado y el horario de atención a padres y madres.*
3. *Seguidamente se expresan algunas ideas sobre la posible colaboración entre padres, madres y profesorado: seguimiento de horario de estudio, normas de disciplina en casa, valoración por los padres de la educación de los hijos y del estudio,...*
4. *Preguntas por parte de los padres y de las madres.*

MATERIAL: *Horario. Normas internas.*

COMENTARIO: *Esta reunión con padres y madres es recomendable realizarla en cada trimestre.*

ACTIVIDAD:

Primer encuentro

INFORMACIÓN A LOS PADRES/MADRES

Estimados/as padres y madres:

Inciado el curso académico 20__/ __ me dirijo a Uds. como Profesor/a Tutor/a de su hijo/a, con la finalidad de informarles sobre todos aquellos aspectos relacionados con el comienzo del nuevo curso.

LES CONVOCO a una primera reunión que tendrá lugar el día ..... de ....., a las ..... horas en este Centro.

En _____a ___ de _____ de 20 __

Atentamente:

Vº Bº
EL/LA DIRECTOR/A

EL/LA TUTOR/A

ACTIVIDAD:

Primer encuentro

INFORMACIÓN A LOS PADRES/MADRES

HORARIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOL.	JUEVES	VIERNES
1ª					
2ª					
3ª					
4ª					
5ª					
6ª					

ÁREAS O MATERIAS	PROFESOR/A
LENGUA Y LITER.	
MATEMÁTICAS	
CIENCIAS DE LA NAT.	
CIENCIAS SOCIALES	
TECNOLOGÍA	
LENGUA EXTRANJERA	
EDUCACIÓN PLAS. VISUAL	
EDUCACIÓN FÍSICA	
MÚSICA	
RELIGIÓN /ALTERNATIVA	
OPTATIVA:	

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¿Cómo va el grupo?*

TEMA: *Organización de una asamblea*

PROGRAMA: *Organización del grupo*

OBJETIVOS:

- *Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.*
- *Concienciar de la necesidad de la organización de la asamblea para la participación democrática de los/as alumnos/as.*
- *Tratar algún tema de interés para el alumnado.*
- *Realizar propuestas de mejora en los distintos ámbitos tratados.*

DESARROLLO:

1. *Reflexión en grupo sobre la marcha del curso en los aspectos que se muestran en el documento.*
2. *Recogida en pequeño grupo de las conclusiones y propuestas y nombramiento de un portavoz.*
3. *Formación de la mesa de la asamblea y asignación de tareas a los miembros de la misma. La mesa la formarán el/la Delegado/a que actuará como presidente; el/la Subdelegado/a que actuará como secretario/a y dos vocales(serán cargos rotativos), uno/a de ellos/as llevará el control del turno de palabra y el otro se encargará de la disciplina de la asamblea (Se le avisará hasta tres veces a aquel miembro que moleste y en tal caso se le considerará fuera de la asamblea y perderá el derecho a voz y a voto).*
4. *Se recogerán las propuestas, se elaborarán y se convertirán en compromisos del grupo.*

MATERIAL: *Ficha de orden del día. Hoja de trabajo en grupo.*

COMENTARIO: *Esta actividad se realizará en cualquier momento en que surja un problema.*

ACTIVIDAD:

¿Cómo va el grupo?

ACTA PARA LA SESIÓN

Puntos del Orden del Día:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Acuerdos y propuestas:

El/la Delegado/a **El/la Subdelegado/a**

ACTIVIDAD:

¿Cómo va el grupo?

Hoja de trabajo para grupo

Debate en pequeño grupo. Durante 15 minutos se debaten y se dan propuestas a los temas del Orden del Día. Uno de los alumnos actuará como secretario y portavoz del grupo en la asamblea.

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Subrayar para comprender*

TEMA: *La técnica del subrayado*

PROGRAMA: *Técnicas de trabajo intelectual*

OBJETIVOS:

- *Fomentar el estudio activo y la comprensión de textos.*
- *Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado.*
- *Reconocer las ventajas de la utilización de esta técnica.*
- *Aplicar la técnica del subrayado a distintos textos.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a comenta los objetivos de la sesión y las ventajas que tiene la utilización de la técnica del subrayado.*
2. *A continuación, en el encerado o con transparencia se exponen los pasos a seguir para realizar correctamente la técnica del subrayado.*
3. *Se entrega a cada alumno/a el documento para subrayar con el fin de que trabaje individualmente en el texto (aproximadamente una duración de 20 minutos).*
4. *Una vez terminado el trabajo individual se comenta en gran grupo el contenido del subrayado.*
5. *Esta técnica se aplicará a continuación a alguno de los textos de estudio de los/as alumnos/as.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo. Información para el/la Tutor/a.*

COMENTARIO: *Conviene proporcionar este material a los profesores del equipo con el fin de que, de forma simultánea a esta sesión, lo trabajen en sus respectivas áreas y materias.*

SUBRAYADO DE UN TEXTO

El esqueleto humano: esqueleto axial.

El esqueleto axial constituye el eje central del cuerpo y comprende el esqueleto de la cabeza y el esqueleto del tronco.

El esqueleto de la cabeza.

En él se distinguen el cráneo y la cara.

El cráneo está constituido por huesos planos y bien engranados que constituyen la caja craneal, que protege el encéfalo. Los huesos principales son ocho:

- Cuatro impares en la zona central: frontal, etmoides, esfenoides y occipital.
- Dos pares a los lados: los parietales y los temporales.

La cara. El esqueleto de la cara está constituido por 14 huesos. Los más aparentes son:

- El nasal, que forma la base de la nariz.
- Los malares, que dan forma a los pómulos.
- El maxilar superior, que constituye la mandíbula superior.
- El maxilar inferior, que forma la mandíbula inferior y se articula con la superior. Es el único hueso móvil de la cabeza. Maxilar superior e inferior presentan unas cavidades, los alvéolos dentales, donde se implantan los dientes.

El esqueleto del tronco.

En él se distinguen la columna vertebral y la caja torácica.

La columna vertebral es el eje flexible del tronco y está constituida por 33 pequeños huesos, las vértebras, que en conjunto protegen la médula espinal. Están colocadas una sobre la otra, pero separadas entre ellas por discos intervertebrales de tejido cartilaginoso, que dan una cierta flexibilidad y permiten los movimientos de flexión y extensión del conjunto de la columna. En ella se distinguen cinco regiones:

- Cervical: Constituida por las siete primeras vértebras que se encuentran a la altura del cuello.
- Dorsal: Las 12 vértebras dorsales son las que forman el eje de la espalda. Cada una de ellas se articula con dos costillas.
- Lumbar: Está constituida por cinco vértebras más anchas y gruesas, ya que están en una zona en que soportan mucha tensión.
- Sacra: Las cinco vértebras de esta región están fusionadas en un solo hueso, el sacro.
- Cóccix:: Es la última región de la columna. Está constituida por cuatro vértebras atrofiadas, que son el resto de la cola de los antiguos primates de los cuales procedemos.

La caja torácica es la parte del esqueleto que protege el corazón y los pulmones. Está constituida por las 12 vértebras dorsales y las costillas unidas por delante al hueso denominado esternón. Los siete primeros pares de costillas o costillas verdaderas, se articulan con el esternón por los cartílagos. Los tres siguientes, o costillas falsas, se unen al cartílago de la séptima costilla. La undécima y la duodécima se llaman flotantes, porque sólo están articuladas con las tres últimas vértebras dorsales.

Biología y Geología. Editorial Almadraba.

ACTIVIDAD:

Subrayar para comprender

INFORMACIÓN PARA EL/LA TUTOR/A

SUBRAYADO DE UN TEXTO

¿Qué es el subrayado?

El subrayado es una técnica de estudio que consiste en resaltar mediante trazos y signos de realce, palabras, datos, y frases, que nos permiten captar las ideas más importantes de un texto.

¿Cuáles son las ventajas de un subrayado?

- Convierte la tarea en un estudio activo.
- Reduce el tiempo en el repaso de la información.
- Facilita el estudio posterior y la memorización comprensiva.
- Mejora la concentración en el estudio.
- Hace manejable la cantidad de información.
- Destaca lo principal sobre lo accesorio.
- Se convierte en un paso previo a otras técnicas.

¿Qué signos podemos usar para el subrayado?

Podemos usar los siguientes signos para el realce del texto:

Las palabras-claves (títulos y subtítulos en su caso)

Las ideas principales

Las ideas secundarias

Datos, ejemplos,

También podemos incluir signos como "¿", "¡", etc.. para llamar la atención sobre alguna duda o aspecto de interés.

Cuando la cantidad de texto a subrayar ocupe más de dos o tres líneas, es conveniente sustituir el subrayado por anotaciones al margen; las más sencillas consisten en rayas verticales.

¿Cómo hacer el subrayado?

El subrayado debe realizarse una vez que hemos localizado las ideas importantes y lo accesorio. Por ello, antes de realizar el subrayado es preciso realizar los siguientes paso:

- El primer paso para la realización del subrayado de un texto consiste en **anticipar la información** que pueda contener un texto. Se trata conocer el título, los subtítulos, analizar los gráficos, esquemas, mapas, fotografías, etc., que acompañan a un texto. Este análisis en muchos casos nos proporciona mucha información. Este paso no requiere mucho tiempo puesto que se trata de un simple vistazo.

- A continuación realizamos una **lectura del texto**, de forma comprensiva, **sin detenerse en detalles,** con el fin de obtener una información global sobre el mismo, localizando los aspectos más destacables. Puede hacerse necesario una segunda lectura para comprender globalmente el texto. En este paso conviene hacerse preguntas sobre lo que trata dicho texto. Como consecuencia de esta lectura conviene subrayar palabras-clave (títulos y subtítulos).

- En el tercer paso se procede a un **análisis de detallado de cada uno de los párrafos** que componen el texto. En esta fase se trata de distinguir la idea principal de lo accesorio. Una vez localizada la idea principal, aquella que responde al sentido general del párrafo, podemos destacarla mediante un signo de realce. Es importante que escribas un título para cada párrafo que resuma la idea general del mismo. Este título debe ser corto, incluso es recomendable que sea una palabra.

- Por último, puedes **destacar mediante el subrayado algunas ideas secundarias**, algún dato de interés, algún ejemplo significativo. Pero no olvides que el texto no puede tener subrayado en exceso. Se recomienda que no pase de un tercio del total del texto como término medio. El exceso de subrayado oscurece y añade confusión al escrito, con lo que conseguimos lo contrario de lo que se pretende. Como norma general, en los ejercicios de iniciación, lo mejor es que subrayen una idea principal por párrafo, y se proceda de forma progresiva.

¿Cómo comprobar que el subrayado es correcto?

Para comprobar que el subrayado es correcto se debe realizar una lectura de lo que hemos subrayado. El texto que se lee debe tener sentido y responder a las cuestiones que nos habíamos planteado con anterioridad.

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Esquematizar para recordar*

TEMA: *La técnica del esquema*

PROGRAMA: *Técnicas de trabajo intelectual*

OBJETIVOS:

- *Fomentar el estudio activo para facilitar la comprensión.*
- *Introducir a los/as alumnos/as en el uso de esquemas como ayuda valiosa para el estudio.*
- *Conseguir que los alumnos integren todas las técnicas que van conociendo.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a comenta los objetivos de la sesión y las ventajas que tiene la utilización de la técnica del esquema.*
2. *A continuación, en el encerado o con transparencia se exponen las características y los distintos tipos de esquemas.*
3. *El/la alumno/a esquematizará el texto de la sesión anterior, que se ha subrayado, utilizando, al menos, dos tipos diferentes de esquemas (aproximadamente una duración de 20 minutos).*
4. *Una vez terminado el trabajo individual se comenta en gran grupo el contenido del esquema que un/a alumno/a irá escribiendo en el encerado.*
5. *Esta técnica se aplicará a continuación a alguno de los textos de estudio de los/as alumnos/as.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo sesión anterior. Información para el/la Tutor/a.*

COMENTARIO: Es conveniente volver sobre la actividad, utilizando textos de las distintas asignaturas.

LA TÉCNICA DEL ESQUEMA

¿Qué es?

El esquema es una representación gráfica estructurada, jerarquizada y simplificada que pretende condensar las ideas más importantes de un texto y la dependencia entre ellas.

¿Cuáles son las ventajas del esquema?

- Aumenta el interés y la concentración en el estudio al potenciar un estudio activo.
- Favorece la memorización comprensiva de los contenidos.
- Estructura de forma lógica las ideas del tema, por lo que facilita la comprensión (los datos aislados e incomprendidos se retienen mal).
- En un "sólo golpe de vista" se leen las ideas importantes y su estructuración, por lo que favorece la memoria visual y la capacidad de recuerdo.
- Desarrolla la capacidad de síntesis al conseguir una visión de conjunto del tema.
- Se produce un importante ahorro de tiempo al memorizar por primera vez y al realizar los repasos.

¿Qué tipos de esquemas podemos utilizar?

Todos los textos no son iguales. Su estructura varía de unos a otros. Por consiguiente, los esquemas deben ser diferentes. A continuación describimos los diferentes tipos de esquemas y su aplicación a textos concretos.

ATENCIÓN: Antes de hacer un esquema, subraya el texto, haciendo anotaciones en los márgenes. No utilizar más de una hoja para visualizarlo en "un todo". Utiliza frases cortas (estilo telegrama).

ESQUEMA LINEAL

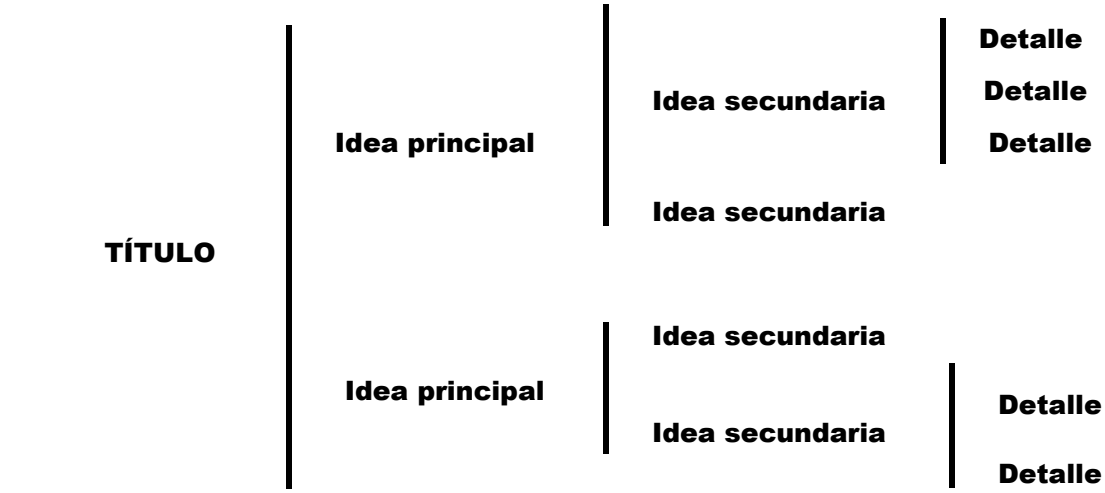
Muy útil para textos que establecen pocas subdivisiones entre sus contenidos.

Decimal	Letras	Signos
TÍTULO. **1. Idea principal.** **1.1. Idea secundaria.** **1.1.1. Detalle.** **1.1.2. Detalle.** **1.1.3. Detalle.** **1.2. Idea secundaria.** **1.3. Idea secundaria.** **2. Idea principal.** **2.1. Idea secundaria.** **2.1.1. Detalle.** **2.1.2. Detalle.** **.....** **.....**	**TÍTULO.** **a. A. Idea principal.** **b.Idea secundaria.** **Detalle.** **Detalle.** **Detalle.** **b. Idea secundaria.** **c. Idea secundaria.** **B. Idea principal.** **a. Idea secundaria.** **Detalle.** **Detalle.** **.....** **.....**	**TÍTULO.** **- Idea principal.** **♦Idea secundaria.** **Detalle.** **Detalle.** **Detalle.** **♦Idea secundaria.** **♦Idea secundaria.** **- Idea principal.** **a. Idea secundaria.** **Detalle.** **Detalle.** **.....** **.....**

ESQUEMA GRÁFICO

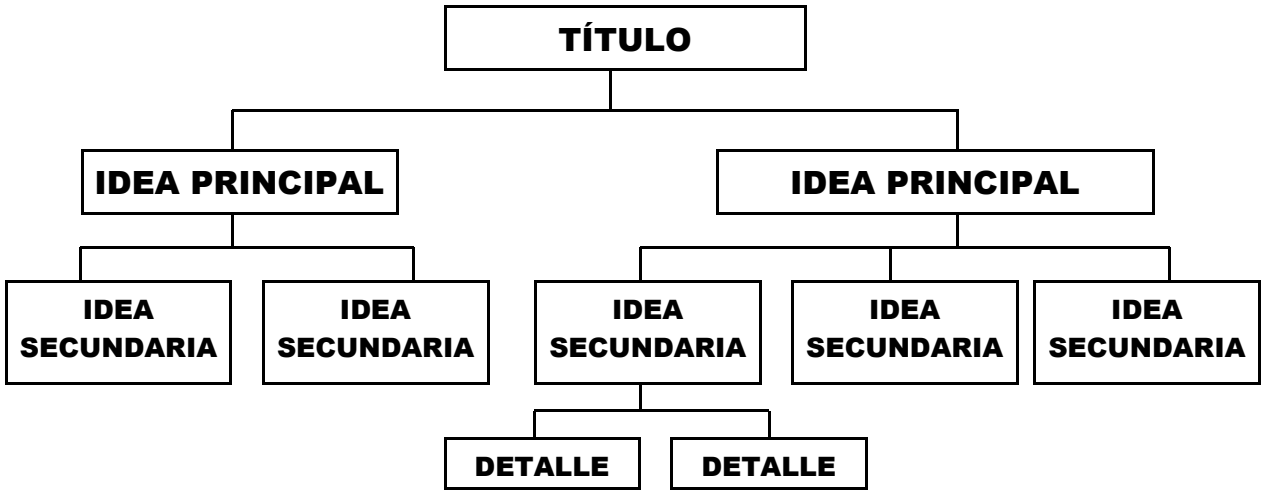
Esquema de llaves

Muy útil para ver las relaciones entre las distintas ideas cuando se trate de textos que no desarrollen muchas ideas secundarias y datos.



Diagrama

Muy útil cuando se trata de textos en los que se pone de manifiesto el desarrollo de un proceso, la evolución de un concepto y sus interrelaciones.



Cuadro sinóptico

Muy útil cuando se trata de textos en los que hay que comparar distintos contenidos, elementos o informaciones.

	CONTENIDO 1	CONTENIDO 2	CONTENIDO 3
Característica 1			
Característica 2			
Característica 3			
Característica 4			

3 de diciembre

Día Internacional de las Personas con Minusvalía

Actividad:

¿Cómo podemos ayudar a estas personas?

Reflexión sobre la integración.

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Evaluamos nuestro esfuerzo*

TEMA: *Primera Evaluación*

PROGRAMA: *Autoevaluación*

OBJETIVOS:

- *Conseguir que el/la alumno/a evalúe su propio trabajo analizando las causas y factores que hayan podido influir en su rendimiento positivo o negativo.*
- *Reflexionar sobre el trabajo realizado, los posibles errores y dificultades y los posibles cambios a introducir.*
- *Realizar el informe que el/la Delegado/a llevará a la sesión de evaluación.*

DESARROLLO:

1. *Entregar a cada alumno/a la ficha para que reflexione individualmente durante unos diez minutos.*
2. *A continuación se reúnen en pequeño grupo y completan el documento entregado.*
3. *Seguidamente se abre una asamblea en la que los portavoces de cada grupo comentarán los puntos del documento tratado y se abrirá un turno de palabra para cualquier comentario que se quiera añadir.*
4. *Por último el/la Tutor/a y el/la Delegado/a realizan el informe para la sesión de evaluación.*
5. *La hoja de trabajo del alumnado incluye unas cuestiones para realizar un sociograma con el fin de conocer la estructura interna del grupo. Los datos recogidos pueden servir para realizar actuaciones en el segundo trimestre.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo individual y de grupo*

COMENTARIO: Los datos a llevar a la sesión de evaluación deben recoger inquietudes colectivas, nunca opiniones personales.

ACTIVIDAD:

Evaluamos nuestro esfuerzo

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Ha terminado el primer trimestre. Es hora de revisar el esfuerzo que has realizado. A continuación, vas a realizar una autoevaluación de tu trabajo. En el cuadro siguiente te vas a poner una calificación en cada una de las áreas o materias (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente) según consideres que te has esforzado y has realizado bien tu trabajo de estudiante. Cuando recibas la evaluación completarás la segunda columna.

Lengua Cast. y Literatura	
Autoevaluación	Evaluación

Matemáticas	
Autoevaluación	Evaluación

Ciencias de la Naturaleza	
Autoevaluación	Evaluación

Ciencias Sociales	
Autoevaluación	Evaluación

Lengua Extranjera( )	
Autoevaluación	Evaluación

Tecnología	
Autoevaluación	Evaluación

Educación Plástica y Visual	
Autoevaluación	Evaluación

Educación Física	
Autoevaluación	Evaluación

Música	
Autoevaluación	Evaluación

Optativa ( )	
Autoevaluación	Evaluación

Conserva esta hoja para trabajar con ella después de la evaluación

ACTIVIDAD:

Evaluamos nuestro esfuerzo

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Escribe a continuación las áreas o materias en las que tienes más dificultades y explica a qué crees que se deben dichas dificultades: (no estudio lo suficiente, no me gusta esta área, no comprendo bien lo que leo, etc...)

¿Qué podrías hacer para superar estas dificultades?

¿Cuáles son las cosas que más te han gustado durante el primer trimestre? ¿Cómo han sido las relaciones con tus compañeros?

¿A qué compañero/a elegirías para hacer un trabajo escolar?

¿A quién no elegirías?

¿A qué compañero/a elegirías para organizar una fiesta o una excursión?

¿A quién no elegirías?

ACTIVIDAD:

Evaluamos nuestro esfuerzo

Hoja de trabajo para grupo

El delegado del grupo debe hacer una síntesis clara y precisa de todas las intervenciones de los compañeros, omitiendo en todo momento cualquier nombre concreto o alusiones a personas concretas. Si en el diálogo es preciso citar a alguien hacedlo con el respeto que se merecen las personas, sean alumnos, profesores, etc. Realizar un debate en grupo sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles han sido las áreas que os han resultado más interesantes? ¿Por qué?

2.¿Cuáles han sido las asignaturas que os han resultado más complicadas? ¿Por qué?

3. ¿Cómo han sido las relaciones en clase con vuestros/as compañeros/as?

4. ¿Cuáles han sido los problemas más importantes con los que os habeis encontrado a lo largo del trimestre?

5. ¿Qué os gustaría comunicar o proponer al Equipo de Profesores/as en la Junta de Evaluación?

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Dirección Gral. Orientación Educativa y Solidaridad

Acción tutorial en la E.S.O.

Actividades de tutoría

Segundo curso
Segundo trimestre

JUNTA DE ANDALUCIA

PROGRAMACIÓN

SEGUNDO DE E.S.O.

SEGUNDO TRIMESTRE

PROGRAMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
ENERO		
Autoevaluación Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio.	El/la delegado/a informa
Mejora de la autoestima	Reflexionar sobre las propias características para ajustar la autoimagen personal.	Mi imagen personal
Mejora de la autoestima	Reconocer la amistad como un elemento indispensable para el ajuste personal.	Mis amigos
30 DE ENERO: DÍA INTERNACIONAL DE LA NO VIOLENCIA Concurso de lemas contra la violencia.		
FEBRERO		
Prevención de drogodependencia	Conocer las técnicas publicitarias y revisar las etapas del tráfico de drogas.	El negocio de las drogas (Programa Órdago)
Prevención de drogodependencia	Identificar las creencias y mitos existentes sobre las drogas y contrastarlas con la realidad.	Lo que me cuentan de las drogas (Programa Órdago)
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos.	Asamblea
28 DE FEBRERO: DÍA DE ANDALUCÍA Participación del grupo en las actividades propuestas por el centro		
MARZO		
Prevención de drogodependencia	Identificar los pasos en el proceso de toma de decisiones y utilizar estrategias para resistir a las presiones.	Resisto y decido (Programa Órdago)
8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Destacar situaciones de maltrato a la mujer en el hogar (Exposición y Debate)		
Orientación académica y profesional	Reflexionar sobre la discriminación en las funciones del varón y de la mujer en nuestra sociedad.	24 horas a su servicio (Programa Elige)
21 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ELMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL Exposición de carteles realizados en la tutoría.		
Autoevaluación	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	¿Cómo fue el trimestre?
Coordinación con las familias	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *El/la delegado/a informa.*

TEMA: *Post-evaluación*

PROGRAMA: *Autoevaluación*

OBJETIVOS:

- *Comentar los aspectos tratados en la sesión de evaluación.*
- *Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.*
- *Realizar un plan de estudio personal para la segunda evaluación.*
- *Planificar la preparación de trabajos y exámenes.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a comenta en gran grupo los resultados de la 1ª evaluación y las conclusiones a que se llegó en la Sesión de Evaluación.*
2. *Se abre un debate para que el alumnado realice propuestas para la mejora del rendimiento y de la convivencia en el grupo.*
3. *A continuación se comentan los aspectos que impiden un buen rendimiento. Se deben recordar los aspectos a tener en cuenta en el estudio que se desarrollaron en una actividad del primer trimestre (condiciones ambientales, organización y planificación, motivación, técnicas,...).*
4. *Se insiste en la necesidad de planificación de exámenes y tratajos y se propone al alumnado alguna estrategia para la misma (pequeño cuaderno de planificación).*
5. *Se realiza una propuesta de planificación semanal y el alumnado firma un compromiso.*
6. *Al final se establece un compromiso de revisión mensual del plan de estudio.*

MATERIAL: *Gráfica de resultados. Plan de estudio semanal. Hoja de compromiso de trabajo*

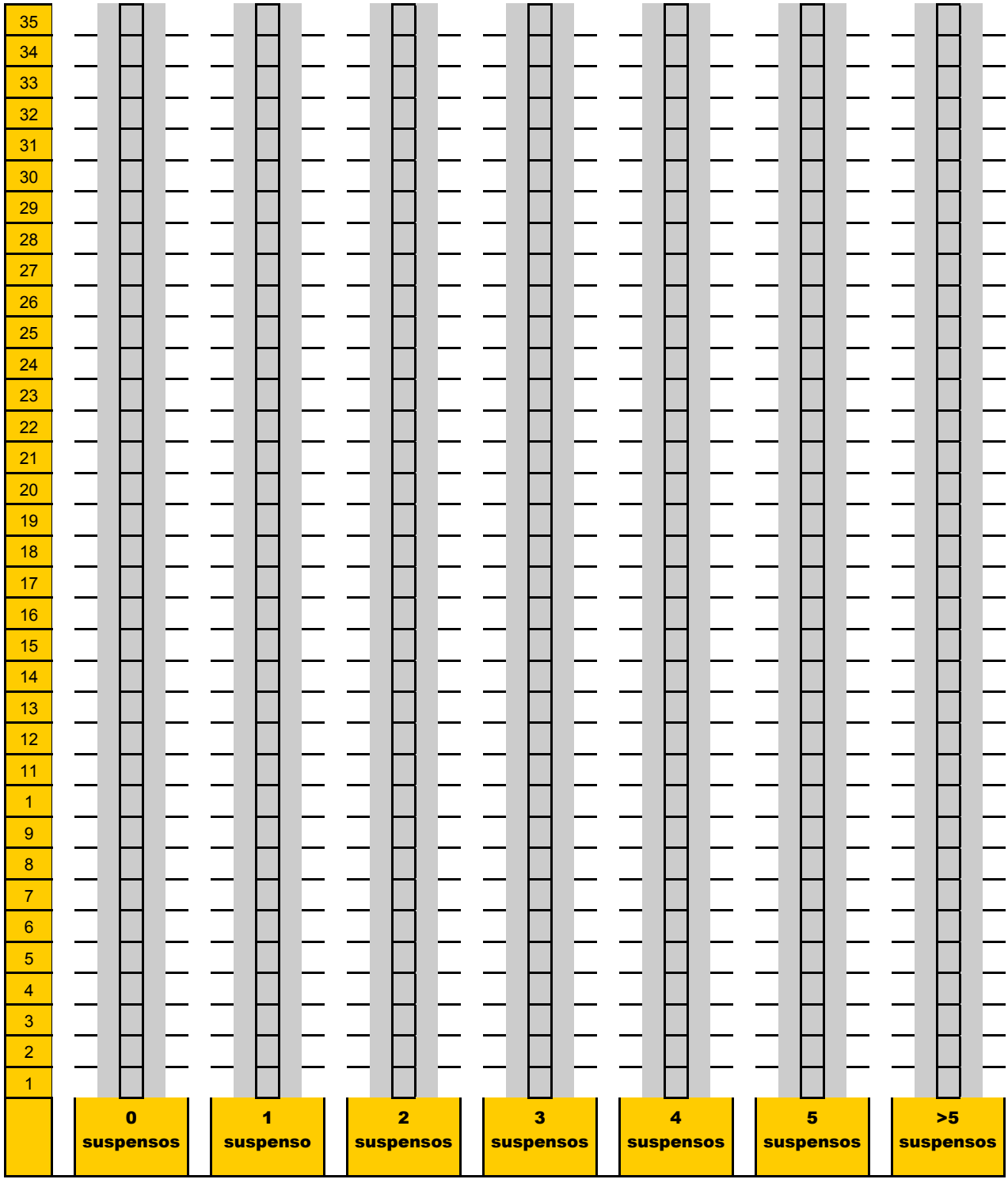
COMENTARIO: *Conviene revisar los compromisos en cada asamblea mensual.*

ACTIVIDAD:

El/la Delegado/a informa

INFORMACIÓN PARA EL/LA TUTOR/A

Hoja de control: resultados del grupo en cada evaluación.



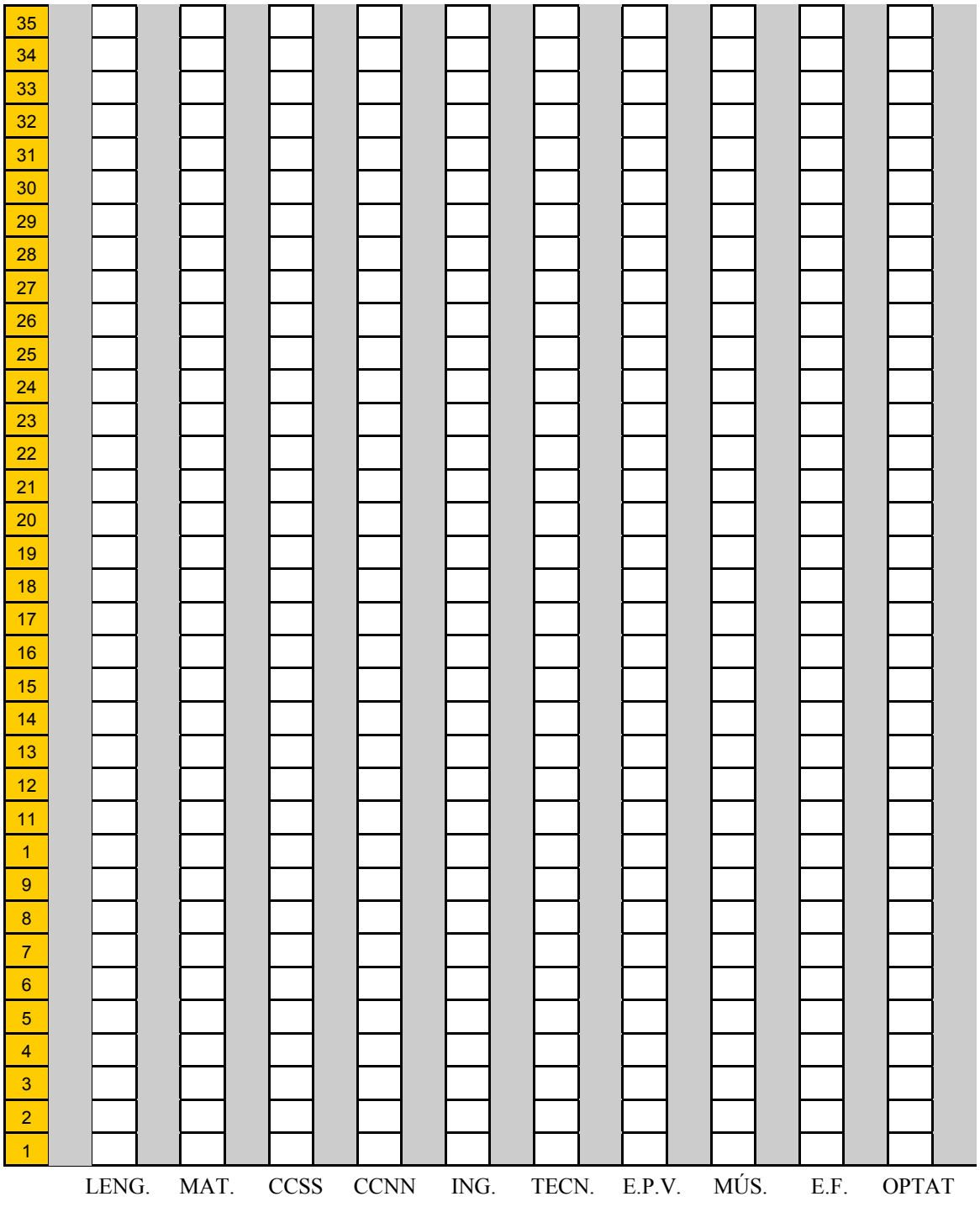
Trazar una "x" en el número correspondiente en función del número de alumnos/as que obtienen suspensos. Se trazará una gráfica con distinto color para cada una de las evaluaciones.

ACTIVIDAD:

El/la Delegado/a informa

INFORMACIÓN PARA EL/LA TUTOR/A

Hoja de control: resultados del grupo en cada evaluación por áreas y materias.



Trazar una "x" en el número correspondiente a los/as alumnos/as que aprueban el área o materia en cada una de las evaluaciones. Se trazará una gráfica con distinto color para cada una de ellas.

ACTIVIDAD:

El/la delegado/a informa

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Yo, _____,
del curso _____ grupo _____ de la E.S.O. reconozco que durante la pasada evaluación no he...

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Por lo que para mejorar mi rendimiento durante esta evaluación me comprometo a introducir en mi estudio los siguientes cambios:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Para lo cual firmo el presente documento en

_____ a _____ de _____de 2.0 ____

El/la Alumno/a

Vº Bº
PADRE/MADRE

Fdo.: _____

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Mi imagen personal*

TEMA: *Autoestima personal*

PROGRAMA: *Mejora de la autoestima*

OBJETIVOS:

- *Definir el autoconcepto y la autoestima.*
- *Valorar la importancia de la autoestima para el ajuste personal.*
- *Describir las cualidades positivas que cada uno tiene.*
- *Reconocer los puntos débiles para mejorarlos.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a abrirá un pequeño debate para que el alumnado defina lo que entiende por autoconcepto (conocimiento que una persona tiene sobre sí misma) y autoestima (valoración que hacemos sobre cada uno de nosotros). Al final del debate el/la Tutor/a resumirá y hará una definición del autoconcepto y de la autoestima, así como destacará las ventajas de tener una buena autoestima.*
2. *Se entrega al alumnado la hoja de trabajo para que la complete de forma individual. El/la Tutor/a recogerá las hojas para su revisión. En casos llamativos se entrevistará con el/la alumno/a y si fuera necesario se lo comunicaría al Orientador/a.*
3. *A continuación se formará un círculo y cada uno/a de los/as alumnos/as irá colocándose en el centro y el resto de compañeros/as tendrán que comentarle una cualidad positiva que ven en él/ella.*
4. *Por último, el grupo expone cuáles pueden ser las estrategias que uno puede utilizar para mejorar su propia autoestima.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo.*

COMENTARIO: Sería importante que el/la Tutor/a utilizara estrategias para mejorar la autoestima del alumnado.

ACTIVIDAD:

Mi imagen personal

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Marca con "x" la casilla que coincida en mayor grado contigo.

1. **Total desacuerdo.**
2. **Desacuerdo.**
3. **Algo de acuerdo.**
4. **Bastante de acuerdo.**
5. **Completamente de acuerdo.**

Mi autoestima personal	1	2	3	4	5
Conozco bien cuáles son mis principales defectos y virtudes.					
Estoy satisfecho/a con mi aspecto físico					
Me considero igual que los/las demás					
Creo que soy una persona inteligente					
Me resulta fácil mantener relaciones con los/as demás					
Me siento satisfecho/a con mi manera de ser					
Soy aceptado/a por los/as amigos/as y compañeros/as					
Estoy contento/a de ser como soy en todos los sentidos					
Me siento contento/a porque tengo cosas importantes					
Soy fácilmente aceptado/a por los/as demás					

Describe cinco cualidades positivas que creas tener, explicando por qué consideras que la tienes.

¿Estás contento contigo mismo/a? **¿Por qué?**

¿Qué es lo que más te preocupa en relación a cómo eres?

¿Qué cambiarías de ti mismo/a?

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Mis amigos*

TEMA: *Autoestima social*

PROGRAMA: *Mejora de la autoestima*

OBJETIVOS:

- *Valorar la importancia de tener amigos/as para mejorar nuestra autoestima.*
- *Reflexionar sobre los comportamientos que refuerzan la autoestima y aquellos que nos hacen sentir peor.*
- *Conocer estrategias para la mejora de la autoestima personal en relación a los/as otros/as.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a explica la importancia que para la autoestima tiene el relacionarse adecuadamente con los demás y comenta el contenido de la sesión.*
2. *A continuación el/la alumno/a completa la hoja de trabajo.*
3. *Una vez terminado el trabajo intelectual se forma un círculo y cada uno/a de los/as alumnos/as irá exponiendo su opinión sobre las cuestiones de la hoja de trabajo. Un/a alumno/a irá recogiendo en la pizarra las respuestas que se van dando.*
4. *En grupo pequeño, se prepara una dramatización de dos situaciones: en una de ellas se se potencia la autoestima positiva entre compañeros/as y en la otra se tienen comportamientos que dañan la autoestima del compañero/a.*
5. *El/la Tutor/a realiza unas conclusiones sobre lo tratado y se pide al alumnado que potencie esta forma de actuar par la mejora de la autoestima.*
6. *Se puede plantear el juego del "Amigo invisible" de forma que durante una semana cada alumno/a realizará comportamientos de elogios hacia el/la compañero/a que le toque en suerte.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo.*

COMENTARIO:

ACTIVIDAD:

Mis amigos/as

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

La amistad es muy importante para las personas. Si tienes amigos/as te sentirás satisfecho/a. Siempre tendrás a alguien a quien acudir en los momentos difíciles. Conservar los/as amigos/as es algo que nos debe preocupar continuamente. Para ello es preciso que cuidemos las relaciones que mantenemos con ellos/as. Debemos respetarnos, ayudarnos y confiar en los demás. Vamos a revisar a continuación como está tu autoestima en relación con los/as otros/as.

Marca con "x" la casilla que coincida en mayor grado contigo.

1. **Total desacuerdo.**
2. **Desacuerdo.**
3. **Algo de acuerdo.**
4. **Bastante de acuerdo.**
5. **Completamente de acuerdo.**

Mi autoestima social	1	2	3	4	5
Tengo muchos amigos/as.					
Mantengo buenas relaciones con mis amigos/as.					
Siento que mis amigos/as me respetan.					
Me cuesta poco hacer amigos/as					
Los/as amigos/as son algo muy importante.					
Necesitamos tener amigos/as					
Mis amigos/as me apoyan en los momentos difíciles.					
Puedo confiar en mis amigos/as					
Cuando estoy con mis amigos/as me siento importante.					
Resuelvo con prontitud las diferencias o conflictos con mis amigos/as					

Describe las características de uno/a de tus amigos/as que te hacen sentirte bien cuando estás con el/ella. ¿Cuáles son las razones que tienes para esa amistad?

ACTIVIDAD:

Mis amigos/as

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

¿Qué comportamientos crees que contribuyen a tener amigos/as?

¿Qué comportamientos, por el contrario, hacen que perdamos los/as amigos/as?

En muchas ocasiones los/as amigos/as nos dicen cosas agradables que nos hace sentirnos bien con nosotros mismos. Escribe tres comentarios que te hayan hecho tus amigos/as últimamente. Explica en cada caso qué sentimientos tuviste.

Escribe cinco comentarios agradables que puedes hacer a tus amigos/as.

Cuando algún amigo/a o compañero/a te dice algo desagradable sobre ti, ¿cómo te sientes?

¿Qué podemos hacer para mejorar la autoestima de nuestros/as compañeros/as?

30 de enero

Día Internacional de la Paz

Actividad:

Concurso de lemas relativos a la celebración.

Ampliar actividades con la "Guía de educación en valores" del Consejo de la Juventud y de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y con el programa de Manos Unidas "Construir la paz es cosa de todos".

Actividades recogidas en la web de Averroes, relativas a la celebración de este día: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *El negocio de las drogas*

TEMA: *Publicidad y tráfico de drogas*

PROGRAMA: *Prevención de drogodependencia*

OBJETIVOS:

- *Conocer e identificar las técnicas publicitarias en relación con el consumo de drogas.*
- *Describir las etapas del tráfico ilícito de drogas.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de esta sesión se encuentra descrito en los encuentros 1 y 2 del Programa Órdago para 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El material se encuentra a disposición del profesorado en la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.*

MATERIAL: *Programa "¡Órdago!" encuentros 1 y 2 de 2º de E.S.O.*

COMENTARIO: *Algunas sesiones deben impartirse dentro de los espacios de áreas o materias*

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Lo que me cuentan de las drogas*

TEMA: *Creencias y mitos sobre las drogas*

PROGRAMA: *Prevención de drogodependencia*

OBJETIVOS:

- *Expresar las creencias que tenemos sobre las drogas.*
- *Identificar las fuentes de las que proceden dichas creencias.*
- *Destacar los principales mitos sobre el consumo de drogas y establecer la realidad respecto al mismo.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de esta sesión se encuentra descrito en los encuentros 3 y 4 del Programa Órdago para 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El material se encuentra a disposición del profesorado en la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.*

MATERIAL: *Programa "¡Órdago!" encuentros 3 y 4 de 2º de E.S.O.*

COMENTARIO:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¿Cómo va el grupo?*

TEMA: *Organización de una asamblea*

PROGRAMA: *Organización del grupo*

OBJETIVOS:

- *Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.*
- *Concienciar de la necesidad de la organización de la asamblea para la participación democrática de los/as alumnos/as.*
- *Realizar propuestas de mejora en los distintos ámbitos tratados.*

DESARROLLO:

1. *Reflexión en grupo sobre la marcha del curso en los aspectos que se muestran en el documento.*
2. *Recogida en pequeño grupo de las conclusiones y propuestas y nombramiento de un portavoz.*
3. *Formación de la mesa de la asamblea y asignación de tareas a los miembros de la misma. La mesa la formarán el Delegado/a que actuará como presidente; el Subdelegado/a que actuará como secretario y dos vocales (serán cargos rotativos), uno de ellos llevará el control del turno de palabra y el otro se encargará de la disciplina de la asamblea (al alumno/a que moleste o no respete su turno se le avisará hasta tres veces y en tal caso se le considerará fuera de la asamblea y perderá el derecho a voz y a voto).*
4. *Se recogerán las propuestas, se elaborarán y se convertirán en compromisos del grupo.*

MATERIAL: *Ficha de orden del día. Hoja de trabajo en grupo.*

COMENTARIO: *Esta actividad se realizará en cualquier momento en que surja un problema.*

ACTIVIDAD:

¿Cómo va el grupo?

ACTA PARA LA SESIÓN

Puntos del Orden del Día:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Acuerdos y propuestas:

El/la Delegado/a **El/la Subdelegado/a**

ACTIVIDAD:

¿Cómo va el grupo?

Hoja de trabajo para grupo

Debate en pequeño grupo. Durante 15 minutos se debaten y se dan propuestas a los temas del Orden del Día. Uno de los/as alumnos/as actuará como secretario/a y portavoz del grupo en la asamblea.

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Resisto y decido*

TEMA: *Toma de decisiones*

PROGRAMA: *Prevención de drogodependencia*

OBJETIVOS:

- *Conocer el modelo de toma de decisiones de Dalis.*
- *Aplicar el proceso de tomar decisiones razonadas respecto al consumo de drogas.*
- *Utilizar estrategias para resistir a las presiones sobre el consumo de drogas.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de esta sesión se encuentra descrito en los encuentros 5, 6 y 7 del Programa Órdago para 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El material se encuentra a disposición del profesorado en la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.*

MATERIAL: *Programa "¡Órdago!" encuentros 5 , 6 y 7 de 2º de E.S.O.*

COMENTARIO:

8 de marzo

Día Internacional de la Mujer

Actividad:

Destacar situaciones de maltrato a la mujer en el hogar (Exposición y Debate).

Ampliar actividades con la "Guía de educación en valores" del Consejo de la Juventud y de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y con documentos de la revista "meridiam" publicada por el Instituto Andaluz de la Mujer.

Publicaciones: *Mujeres de Andalucía y Carpeta con orientaciones y propuestas de actividades.*

***Más información en:* http://www.juntadeandalu--cia.es/averroes//actual_0308_mujer/index.php3**

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *24 horas a su servicio*

TEMA: *Discriminación sexista en el hogar*

PROGRAMA: *Educación para la igualdad entre los sexos*

OBJETIVOS:

- *Reflexionar sobre las distintas funciones del varón y la mujer en nuestra sociedad.*
- *Valorar críticamente las mismas y descubrir alternativas de convivencia y de distribución de funciones no discriminatoria.*
- *Conocer y apreciar las tareas que conlleva el trabajo doméstico.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de esta sesión se encuentra descrito en la actividad "24 horas a su servicio" del Programa Elige. El material se encuentra a disposición del profesorado en el Instituto de la Mujer o en la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.*

MATERIAL: *Actividad "24 horas a su servicio" del programa Elige.*

COMENTARIO: *Esta actividad conectará con las posibles que puedan realizarse con motivo del "Día Internacional de la Mujer"*

21 de marzo

Día Internacional para la eliminación de la discriminación racial

Actividad:
Exposición de carteles realizados por el alumnado relativos a la temática.

Ampliar actividades con la "Guía de educación en valores" del Consejo de la Juventud y de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y los materiales publicados por "Jóvenes Contra la Intolerancia" en relación a la xenofobia y racismo.
Consultar actividades en la web de Averroes: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actualidad_dos.php3

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¿Cómo fue el trimestre?*

TEMA: *Pre-evaluación*

PROGRAMA: *Autoevaluación*

OBJETIVOS:

- *Conseguir que el/la alumno/a evalúe su propio trabajo analizando las causas y factores que hayan podido influir en su rendimiento positivo o negativo.*
- *Reflexionar sobre el trabajo realizado, los posibles errores y dificultades y los posibles cambios a introducir.*
- *Realizar el informe que el/la Delegado/a llevará a la sesión de evaluación.*

DESARROLLO:

1. *Entregar a cada alumno/a el documento de autoevaluación para que reflexione individualmente durante unos diez minutos.*
2. *A continuación se reúnen en pequeño grupo y completan la hoja de trabajo en grupo..*
3. *Seguidamente se abre una asmablea en la que los portavoces de cada grupo comentarán los puntos del documento tratado y se abrirá un turno de palabra para cualquier comentario que se quiera añadir.*
4. *Por último el Tutor y el Delegado realizan el informe para la sesión de evaluación.*

MATERIAL: *Hoja de trabajo y Acta para la Sesión de evaluación*

COMENTARIO:

ACTIVIDAD:

¿He trabajado suficiente?

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Ha terminado el segundo trimestre. Al igual que en el anterior ha llegado hora de revisar el esfuerzo que has realizado. A continuación, vas a hacer una autoevaluación de tu trabajo. En el cuadro siguiente te vas a poner una calificación en cada una de las áreas o materias (Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente) según consideres que te has esforzado y has realizado bien tu trabajo de estudiante. Cuando recibas la evaluación completarás esta hoja.

AREAS y MATERIAS	Autoevaluación	Calificación real
Ciencias de la Naturaleza		
Ciencias Sociales		
Educación Física		
Educación Plástica y Visual		
Lengua Castellana y Literatura		
Lengua Extranjera		
Matemáticas		
Música		
Tecnología		
Optativa ( )		
Religión / Alternativa		

Explica las posibles causas de las diferencias entre tu autoevaluación y la calificación obtenida en el área o materia.

Conserva esta hoja para trabajar con ella después de la evaluación

ACTIVIDAD:

Revisamos el trabajo realizado

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Escribe a continuación las áreas o materias en las que tienes más dificultades y explica a qué crees que se deben dichas dificultades: (no estudio lo suficiente, no me gusta esta área, no comprendo bien lo que leo, etc...

¿Qué podrías hacer para superar estas dificultades?

¿Cuáles son las cosas que más te han gustado durante el segundo trimestre?

Trabajo en grupo.

Ahora reuniros en grupo y describir los problemas que se han presentado en la clase durante el segundo trimestre. Pensar cuáles podrían ser las posibles soluciones.

¿Qué propuestas hace el grupo al Tutor/a para el tercer trimestre?

ACTIVIDAD:

Revisamos el trabajo realizado

Hoja de trabajo para grupo

El delegado del grupo debe hacer una síntesis clara y precisa de todas las intervenciones de los compañeros, omitiendo en todo momento cualquier nombre concreto o alusiones a personas concretas. Si en el diálogo es preciso citar a alguien hacedlo con el respeto que se merecen las personas, sean alumnos, profesores, etc. Realizar un debate en grupo sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles han sido las áreas que os han resultado más interesantes? ¿Por qué?

2.¿Cuáles han sido las asignaturas que os han resultado más complicadas? ¿Por qué?

3. ¿Cómo han sido las relaciones en clase con vuestros/as compañeros/as?

4. ¿Cuáles han sido los problemas más importantes con los que os habeis encontrado a lo largo del trimestre?

5. ¿Qué os gustaría comunicar o proponer al Equipo de Profesores/as en la Junta de Evaluación?

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Dirección Gral. Orientación Educativa y Solidaridad

Acción tutorial en la E.S.O.

Actividades de tutoría

Segundo curso
Tercer trimestre

JUNTA DE ANDALUCIA

PROGRAMACIÓN

SEGUNDO DE E.S.O.

TERCER TRIMESTRE

PROGRAMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
ABRIL		
Autoevaluación Técnicas de trabajo intelectual	Comunicar las opiniones y decisiones del equipo educativo. Preparar un plan de estudio para el último trimestre	¡Último trimestre!
4 DE ABRIL: DÍA MUNDIAL DE LA SALUD Actividades saludables. Higiene y alimentación.		
Educación afectivo-sexual	Identificar las principales enfermedades de transmisión sexual. Conocer y valorar los distintos métodos anticonceptivos.	Sexualidad con seguridad
Orientación académica y profesional	Reflexionar sobre la utilidad de las áreas y materias que se estudian.	Las materias que estudio (Programa Elige)
MAYO		
Orientación académica y profesional	Valorar la utilidad de la asistencia al instituto y detectar posibles diferencias en absentismo entre alumnos y alumnas.	¿Por qué estoy en el instituto? (Programa Elige)
Organización del grupo	Revisar la marcha del grupo y tratar algún tema de interés para los alumnos.	Asamblea
Orientación académica y profesional	Comprender el reparto social de tareas como elemento esencial de la convivencia y el progreso humanos.	¿Por qué trabajamos? I (Programa Elige)
Orientación académica y profesional	Conocer y aplicar las fases de un proceso de toma de decisiones.	¿Cómo decido? (Programa Elige)
31 DE MAYO: DÍA MUNDIAL SIN TABACO Exposición de carteles realizados en la tutoría. Campaña contra el consumo entre jóvenes.		
JUNIO		
5 DE JUNIO: DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Campaña a favor de la conservación del medio ambiente. ¡RECICLAR!		
Utilización del tiempo libre	Reflexionar sobre la adecuada utilización del tiempo de ocio durante las vacaciones.	¡Vacaciones!
Autoevaluación	Preparar la sesión de evaluación, reflexionar sobre las dificultades encontradas y evaluar las actividades de tutoría	Fin de curso
Coordinación con las familias	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¡Último trimestre!*

TEMA: *Post-evaluación*

PROGRAMA: *Autoevaluación*

OBJETIVOS:

- *Comentar los aspectos tratados en la sesión de evaluación.*
- *Revisar los aspectos esenciales que requiere la actividad intelectual.*
- *Revisar la utilización actual del tiempo e introducir los cambios necesarios para realizar un estudio eficaz.*
- *Planificar las sesiones de estudio semanales y la preparación de trabajos y exámenes.*

DESARROLLO:

1. *El Tutor/a comenta en gran grupo los resultados de la 2ª evaluación y las conclusiones a que se llegó en la Sesión de Evaluación.*
2. *El alumnado revisa la hoja de trabajo de la última sesión de pasado trimestre.*
3. *A continuación se comentan los aspectos que impiden un buen rendimiento.*
4. *Por último se insiste en la necesidad de planificación de exámenes y tratajos y se propone a alumno alguna estrategia para la misma (pequeño cuaderno de planificación). Se establece un compromiso de revisión mensual del plan de estudio.*

MATERIAL: *Acta sesión de evaluación. Gráfica de resultados. Hoja de trabajo de la última sesión.*

COMENTARIO: *Conviene revisar los compromisos en cada asamblea mensual.*

4 de abril

Día Mundial de la Salud

Actividad:

Actividades saludables y no saludables: higiene y alimentación (exposición de carteles, lemas, conferencia, etc).

Completar actividades con la "Guía de educación en valores" editada por el Consejo de la Juventud con la colaboración de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Consultar actividades en la web de Averroes: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actualidad/actualidad_dos.php3 en los días anteriores a la celebración

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Sexualidad con seguridad*

TEMA: *E.T.S. y anticonceptivos*

PROGRAMA: *Educación afectivo-sexual*

OBJETIVOS:

- *Conocer los riesgos que conllevan las relaciones sexuales en relación a la transmisión de enfermedades y a la concepción no deseada.*
- *Identificar los síntomas de las distintas enfermedades de transmisión sexual.*
- *Revisar y valorar los distintos métodos anticonceptivos.*
- *Potenciar en el alumnado los hábitos de higiene en relación con la sexualidad y con la vida cotidiana.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a motivará la sesión con un debate dirigido con el fin de definir el concepto de sexualidad en su sentido amplio: comunicación, afectividad, placer, procreación.*
2. *A continuación se comentan los riesgos de contraer enfermedades a través del contacto sexual sirviéndose para ello del documento adjunto.*
3. *Se puede plantear una investigación bibliográfica sobre las enfermedades de transmisión sexual.*
4. *Podría ser de interés la proyección de un vídeo sobre la temática.*
5. *Ofrecer la dirección del Centro de Planificación Familiar más cercano y el teléfono de consulta de dudas sobre la sexualidad.*
6. *Para esta sesión podría invitarse a algún especialista en el tema.*

MATERIAL: *Hoja de información para el/la Tutor/a.*

COMENTARIO: Consultar actividades en la web de Averroes: http://averroes.cec.junta-andalucia.es/contenidos/educacón-sexual.php3 .Ampliar información en el **Programa de Educación Afectivo-Sexual** publicado por la Consejería de Educación y Ciencia y el Instituto Andaluz de la Mujer.

Teléfono de información sexual para jóvenes: 901 40 69 69

LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

1. MÉTODOS NATURALES.

Estos métodos ofrecen muy poca eficacia, por lo que no se pueden considerar verdaderos métodos anticonceptivos.

Coito interrumpido o "marcha atrás".

La marcha atrás consiste en retirar el pene de la vagina cuando se va a producir la eyaculación. Tiene poca efectividad puesto que en mechas ocasiones pueden producirse ciertas emisiones incontroladas antes de la eyaculación. Produce insatisfacción en las relaciones sexuales.

Ogino.

Consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales unos días antes y después de la ovulación. La dificultad de este método es saber, dentro del ciclo menstrual, cuándo se produce dicha ovulación. Por consiguiente, se trata de un método poco efectivo. En muchas ocasiones, en una misma mujer, se puede adelantar o retrasar la ovulación.

Otros métodos naturales pueden ser: temperatura basal, moco cervical o Billings, lactancia materna prolongada y lavados vaginales. Todos ellos son de una muy baja eficacia por lo que de ningún modo son recomendables.

2. MÉTODOS DE BARRERA.

Preservativo masculino o condón.

Es una funda de goma, generalmente lubrificada que se coloca en el pene cuando está en erección y evita que en el momento de la eyaculación el semen pase a la vagina. Protege de las enfermedades de transmisión sexual y del SIDA. Es un método muy seguro si se usa correctamente.

Preservativo femenino.

Es una funda muy fina que se coloca en las paredes de la vagina. Su material es más fuerte que el del preservativo. Se coloca antes del coito. Al igual que el preservativo masculino es de un solo uso. Está provisto de dos anillas, una queda en el interior de la vagina y otra en el exterior de la vulva. Tiene una alta seguridad y previene del contagio de enfermedades de transmisión sexual y del SIDA.

Diafragma.

Es una caperuza de caucho, flexible, que se coloca en el fondo de la vagina, cubriendo el cuello del útero. Debe usarse con crema espermicida. Se coloca antes del coito y se

retira pasadas 8 horas. Este método, usado con la crema espermicida tiene una seguridad alta.

Espermicida.
Son productos químicos que en forma de óvulos vaginales, en cremas o gel, se colocan en el fondo de la vagina, 10 a 15 minutos antes del coito y que destruyen los espermatozoides dentro de ella. Es un método de baja seguridad si se usa solo. Debe combinarse con otros métodos. Debe retirarse, a través de lavado vaginal unas 6 horas después del coito.

Dispositivo intrauterino (D.I.U.).
Es un objeto pequeño de plástico o metal con un hilo que se coloca en el útero. La colocación debe ser realizada por un médico especialista. Es el método más seguro después de la píldora.

3. MÉTODOS HORMONALES.

La píldora.
La pildora es una pastilla que contiene las hormonas parecidas a las que circulan por la sangre de la mujer. Su función es impedir que se produzca la ovulación. Para que la píldora sea efectiva debe tomarse de forma continua durante todo el ciclo menstrual. Incluso en el primer mes de inicio de tratamiento es recomendable la utilización de otro método anticonceptivo como precaución. La toma de una sola pastilla no tiene ningún efecto.

Es imprescindible, antes de comenzar con su toma, realizar una revisión médica. Si se utiliza adecuadamente es el método más eficaz.

La píldora del día después.
Consiste en un tratamiento hormonal muy fuerte, que se utiliza en caso de una relación sin anticonceptivos y existe riesgo de embarazo. Sólo debe usarse en casos excepcionales. Debe tomarse el tratamiento antes de las cuarenta y ocho horas para que pueda tener una elevada efectividad.

4. MÉTODOS QUIRÚRGICOS.

Vasectomía.
La vasectomía es la esterilización a través de una intervención quirúrgica del hombre. En esta intervención se corta o liga los conductos deferentes que son los encargados de transportar los espermatozoides desde los testículos a la uretra. Se mantienen las funciones sexuales puesto que se sigue produciendo hormonas y el semen. La única diferencia está en que este semen no contiene espermatozoides.

Ligadura de trompas.
Es el método de esterilización quirúrgica en la mujer. Consiste en cortar o ligar las trompas de Falopio. Esto impide que el espermatozoide y el óvulo se encuentre. Permanecen sin alteración todas las funciones sexuales de la mujer.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (E.T.S.).

Las enfermedades de transmisión sexual son aquellas enfermedades infecciosas que se transmiten a través de la relación sexual. La persona que se encuentra afectado por una de estas enfermedades contagia a la persona con la que mantiene relaciones sexuales.

Su mecanismo de transmisión suele ser a través del contacto interno de mucosas. En la primera etapa los síntomas pueden pasar desapercibidos. Pueden existir personas que tengan la enfermedad aunque aún no hayan aparecido los síntomas y como consecuencia producir de forma involuntaria un contagio a la otra persona con la que mantiene relaciones sexuales.

Es importante consultar con el médico siempre que aparezcan problemas en la piel, sobre todo si se produce en las zonas genitales o en la boca. Una sensación dolorosa al orinar, un flujo anormal en la mujer o una secreción amarillenta en el pene son algunos de los síntomas que pueden presentarse.

En general, las enfermedades de transmisión sexual pueden tratarse con facilidad por lo que es conveniente ante la aparición de síntomas acudir rápidamente al médico. Es importante la prevención para evitar el contagio. El preservativo es una buena barrera para evitar la transmisión de estas enfermedades.

Entre las enfermedades de transmisión sexual se encuentran las siguientes:

Gonorrea: Produce una infección dolorosa y purulenta de la uretra en el hombre y de la vagina en la mujer (dolor al orinar y una secreción amarillenta).

Sífilis: Aparecen úlceras con los bordes endurecidos en los genitales o en la mucosa de la boca.

Herpes genital: Los síntomas más frecuentes son la aparición de dolores e inflamaciones con picor alrededor de los genitales, incluso fiebre.

Chlamydia: Los síntomas son similares a los de la gonorrea. En el hombre se produce secreción por el pene y necesidad de orinar. En la mujer se dan dolores abdominales y secreción vaginal.

Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA): Esta enfermedad se caracteriza porque destruye el sistema inmunológico humano por lo que la persona afectada queda expuesta a todo tipo de infecciones. La forma de identificarla es a través de un análisis de sangre. Es importante tener en cuenta que algunas personas son portadoras pero no manifiestan la enfermedad.

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Las materias que estudio*

TEMA: *Materias y profesiones*

PROGRAMA: *Orientación académica y profesional*

OBJETIVOS:

- *Reconocer y valorar la utilidad que tienen las distintas áreas y materias, identificando habilidades que desarrollan cada una de ellas.*
- *Relacionar la áreas y materias que se estudian con las distintas profesiones.*
- *Identificar los estereotipos que culturalmente se mantienen respecto de lo que se espera de cada género desde el punto de vista profesional.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de la actividad se encuentra descrita en el programa "Elige" publicado por Instituto de la Mujer y la Consejería de Educación y Ciencia.*

MATERIAL: *Actividad "Las materias que estudio" del Programa Elige*

COMENTARIO:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¿Por qué estoy en el instituto?*

TEMA: *Estudios obligatorios*

PROGRAMA: *Orientación académica y profesional*

OBJETIVOS:

- *Reflexionar sobre las motivaciones que se pueden tener para aprender.*
- *Valorar la importancia de la obligatoriedad de la enseñanza.*
- *Identificar las causas por las que los alumnos y las alumnas faltan a clase y las posibles diferencias entre ambos.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de la actividad se encuentra descrita en el programa "Elige" publicado por Instituto de la Mujer y la Consejería de Educación y Ciencia.*

MATERIAL: *Actividad "¿Por qué estoy en el instituto?" del Programa Elige*

COMENTARIO:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Asamblea*

TEMA: *Debate de grupo*

PROGRAMA: *Organización del grupo*

OBJETIVOS:

- *Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.*
- *Concienciar de la necesidad de la organización de la asamblea para la participación democrática de los alumnos/as.*
- *Realizar propuestas de mejora en los distintos ámbitos tratados.*

DESARROLLO:

1. *Reflexión en grupo sobre la marcha del curso en los aspectos que se muestran en el documento.*
2. *Recogida en pequeño grupo de las conclusiones y propuestas y nombramiento de un portavoz.*
3. *Formación de la mesa de la asamblea y asignación de tareas a los miembros de la misma. La mesa la formarán el Delegado/a que actuará como presidente; el Subdelegado/a que actuará como secretario y dos vocales(serán cargos rotativos), uno de ellos llevará el control del turno de palabra y el otro se encargará de la disciplina de la asamblea (Se le avisará hasta tres veces a aquel miembro que moleste y en tal caso se le considerará fuera de la asamblea y perderá el derecho a voz y a voto).*
4. *Se recogerán las propuestas, se elaborarán y se convertirán en compromisos del grupo.*

MATERIAL: *Ficha de orden del día. Hoja de trabajo en grupo.*

COMENTARIO: *Esta actividad se realizará en cualquier momento en que surja un problema.*

ACTIVIDAD:

Asamblea

ACTA PARA LA SESIÓN

Puntos del Orden del Día:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Acuerdos y propuestas:

El/la Delegado/a

El/la Subdelegado/a

ACTIVIDAD:

Asamblea

Trabajo previo a la asamblea

Debate en pequeño grupo. Durante 15 minutos se debaten y se dan propuestas a los temas del Orden del Día. Uno de los/as alumnos/as actuará como secretario/a y portavoz del grupo en la asamblea.

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

TEMA:
OPINIONES:
PROPUESTAS:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¿Por qué trabajamos I?*

TEMA: *Organización social del trabajo*

PROGRAMA: *Orientación académica y profesional*

OBJETIVOS:

- *Valorar la necesidad del reparto de tareas en la sociedad.*
- *Desarrollar la creatividad para solucionar los problemas.*
- *Identificar los distintos ámbitos de tareas necesarias para el buen funcionamiento de un grupo humano.*
- *Reflexionar sobre una posible discriminación sexual en el reparto de tareas.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de la actividad se encuentra descrita en el programa "Elige" publicado por Instituto de la Mujer y la Consejería de Educación y Ciencia.*

MATERIAL: *Actividad "¿Por qué trabajamos I?" del Programa Elige*

COMENTARIO:

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¿Cómo decido?*

TEMA: *Toma de decisiones*

PROGRAMA: *Orientación académica y profesional*

OBJETIVOS:

- *Conocer cómo se toman decisiones.*
- *Decidir sobre situaciones de la vida cotidiana, identificando los distintos estilos a la hora de tomar decisiones.*
- *Identificar los pasos seguidos en el proceso de toma de decisiones.*
- *Revisar posibles diferencias en la forma de decidir entre chicos y chicas.*

DESARROLLO:

1. *El desarrollo de la actividad se encuentra descrita en el programa "Elige" publicado por Instituto de la Mujer y la Consejería de Educación y Ciencia.*

MATERIAL: *Actividad "¿Cómo decido?" del Programa Elige*

COMENTARIO:

31 de mayo

Día Mundial sin tabaco

Actividad:

Realización de una campaña para no consumir tabaco. Carta a un amigo para que deje de fumar.

Completar actividades con el Programa "Prevención del consumo de tabaco desde la escuela" editado por la Consejería de Educación y Ciencia.

Consultar actividades en la web de Averroes: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actualidad/actualidad_dos.php3 en los días anteriores a la celebración.

5 de junio

Día Internacional del Medio Ambiente

Actividad:

¡RECICLAR! Campaña para sensibilizar de la necesidad de reciclar materiales de deshecho.

Actuaciones de embellecimiento en los patios del centro con la plantación de árboles.

Completar actividades con la "Guía de educación en valores" editada por el Consejo de la Juventud con la colaboración de la Consejería de Educación.

Recoger documentos y actividades de la Revista de Educación Ambiental "Aula Verde" editada por las Consejerías de Medio Ambiente y Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Consultar actividades en la web de Averroes: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actualidad/actualidad_dos.php3 en los días anteriores a la celebración y también en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/programas_educativos/aldea.php3

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *¡Vacaciones!*

TEMA: *Organización de actividades para el verano*

PROGRAMA: *Ocio y tiempo libre*

OBJETIVOS:

- *Revisar las actividades de ocio realizadas con anterioridad.*
- *Conocer las distintas opciones que ofrecen la instituciones públicas y privadas para emplear el tiempo de vacaciones.*
- *Realizar un plan de actividades de ocio y tiempo libre.*

DESARROLLO:

1. *El/la Tutor/a comentará los objetivos de la sesión, insistiendo en la necesidad de introducir actividades de interés cultural y deportivo en el verano.*
2. *A continuación distribuir la hoja de trabajo para que cada alumno/a lea y realice una reflexión personal sobre cómo pasó las últimas vacaciones de verano y cómo sería su verano ideal.*
3. *Se abrirá un coloquio para comentar los planes que han diseñado, llegando a un consenso sobre cuál puede ser la mejor forma de pasar el verano y las actividades más recomendables.*
4. *El/la Tutor/a entregará las diferentes guías sobre actividades de ocio y tiempo libre.*
5.

MATERIAL: *Hoja de trabajo. Albergues juveniles. Libros de lectura.*

COMENTARIO: *A esta sesión puede invitarse a algún responsable local del área de juventud .*

ACTIVIDAD:

¡Vacaciones!

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Realiza a continuación una descripción de las actividades que hiciste en el pasado verano.

Valora las siguientes actividades de ocio según tu preferencia por ellas.

	Nada interesante	Poco interesante	Regular	Interesante	Muy interasante
Música (escuchar, practicar, ...)					
Deportes (practicar, ver competiciones,...)					
Video-juegos					
Televisión					
Lectura (libros, comics, revistas,...)					
Coleccionismo (minerales, monedas, sellos,...)					
Senderismo y acampada					
Observación de estrellas					
Espectáculos (teatro, concierto, cine, ...)					

ACTIVIDAD:

¡Vacaciones!

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Proyecta a continuación cómo sería tu verano ideal.

Recoge a continuación las direcciones de los centros que ofrecen posibilidades a los jóvenes para realizar actividades durante el verano. (Ayuntamiento, Inturjoven, Campamentos y albergues, etc...).

ACTIVIDAD:

Albergues juveniles

Información para el/ la alumno/a

CIUDAD

Albergue Juvenil Almería
Isla de Fuerteventura, s/n Almería
950.26.97.88

Albergue juvenil Huelva
Avda.Marchena Colombo, 14 Huelva
959.253.793

Albergue juvenil Córdoba
Plaza de Judá Leví, s/n Córdoba
957.290.166

Albergue juvenil Granada
Avda. Ramón y Cajal, 2 Granada
958.002.908

Albergue juvenil Jerez de la Fra.
Avda. Carrero Blanco30 Jerez de la Fra.(Cádiz)
956.143.901

Albergue juvenil Málaga
Plaza Pío XII, 6 Málaga
952.308.500

Albergue juvenil Sevilla
C/ Isaac Peral, 2 Sevilla
955.056.500

MONTAÑA

Albergue juvenil El Bosque
Molino de Enmedio, s/n El Bosque (Cádiz)
956.716.212

Albergue juvenil Sierra Nevada
c/ Peñones, 22 Sierra Nevada (Granada)
958.480.305

Albergue juvenil Víznar
Camino de Fuente Grande, s/n Víznar (Granada)
958.543.307

Albergue juvenil Cazorla
Plaza Mauricio Martínez, 6 Cazorla (Jaén)
953.720.329

Albergue juvenil Cortes Fra.
Ctra. Villamartín-Puerta del Espino
Cortes de la Fra (Málaga)

Albergue juvenil Constantina
Cuesta Blanca s/n Constantina (Sevilla)
955.881.589

PLAYA

Albergue juvenil Aguadulce
Campillo del Moro, s/n Aguadulce (Almería)
950.340.346

Albergue juvenil Punta Umbría
Avda. Océano, 13 Punta Umbría (Huelva)
959.311.650

Albergue juvenil Mazagón
Cuesta de la Barca, s/n Mazagón (Huelva)
959 53 62 62

Albergue juvenil Algeciras
Parque Natural Los Canutos Algeciras (Cádiz)
956.679.060

Albergue juvenil Marbella
c/ Trapiche, 2 Marbella (Málaga)
952.771.491

Albergue juvenil Chipiona
Pinar de la villa Chipiona (Cádiz)
956 371 4 80

ACTIVIDAD:

Instituto Andaluz de la Juventud

Información para el/ la alumno/a

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/iaj

TELÉFONO DE INFORMACIÓN JUVENIL: 901.40.00.40

Direcciones Provinciales del Instituto Andaluz de la Juventud

ALMERÍA

C/ General Tamayo, 23-Bajo
Tfno.: 950.00.66.00
E.mail:información.al.iaj@juntadeandalucia.es

CÁDIZ

C/ Alameda Apodaca, 20, 1º
Tfno.: 956.00.75.00
E.mail:información.ca.iaj@juntadeandalucia.es

CÓRDOBA

C/ Tornillo, 2
Tfno.: 957.00.34.50
E.mail:información.co.iaj@juntadeandalucia.es

GRANADA

C/ Ancha de Santo Domingo, 1
Tfno.: 958.02.58.50
E.mail:información.gr.iaj@juntadeandalucia.es

HUELVA

C/ Rico, 26
Tfno.: 959.01.19.50
E.mail:información.hu.iaj@juntadeandalucia.es

JAÉN

C/ Arquitecto Berges, 34A
Tfno.: 953.00.19.50
E.mail:información.ja.iaj@juntadeandalucia.es

MÁLAGA

C/ San Jacinto, s/n
Tfno.: 951.04.09.20
E.mail:información.ma.iaj@juntadeandalucia.es

SEVILLA

C/ O'Donell, 22
Tfno.: 955.03.63.50
E.mail:información.se.iaj@juntadeandalucia.es

EL LIBRO:
UN BUEN AMIGO DURANTE EL VERANO.

El verano es un buen momento para leer aquellos libros que siempre nos apasionaron. La variedad de estilos y temas es tan grande que seguro encuentras alguno que te interese. A continuación te recomendamos libros para las vacaciones:

Título	Polizón de trapos
Autor	Ricardo Masabeu
Editorial	Edebé

Título	El estudio en escarlata
Autor	Athur Conan Doyle
Editorial	Anaya

Título	Viento salvaje de verano
Autor	Bo Carpelan
Editorial	SM

Título	La rosa de los vientos
Autor	Juan R. Torregrosa (Selecc.)
Editorial	Vicens Vives

Título	El alimento de los dioses
Autor	Gonzalo Moure
Editorial	Bruño

Título	El Señor de los Anillos
Autor	J.R. Tolkien
Editorial	Minotauro

Título	La historia interminable
Autor	Michel Ende
Editorial	Alfaguara

Título	Un verano sin francesas
Autor	Pasqual Alapont
Editorial	Edebé

Título	La isla de los esclavos felices
Autor	Seve Calleja
Editorial	Espasa

Título	Capitanes intrépidos
Autor	Rudyart Kipling
Editorial	Espasa

Guía del tutor/a

Segundo de E.S.O.

TÍTULO: *Fin de curso*

TEMA: *Evaluación final de la tutoría y del curso*

PROGRAMA: *Autoevaluación*

OBJETIVOS:

- *Conocer y evaluar el desarrollo de la Tutoría a lo largo del curso, destacando los aspectos más positivos.*
- *Revisar los aciertos y desaciertos del funcionamiento de la turoría.*
- *Realizar el informe final par la sesión de evaluación.*

DESARROLLO:

1. *Se motiva al alumno/a a hacer una reflexión seria sobre la tutoría.*
2. *El alumnado completa de forma individual o sobre la hoja de trabajo.*
3. *A continuación se reunen en pequeños grupos y se reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de la hora de tutoría completando el mismo cuestionario.*
4. *De igual forma se completa el "Informe final del curso", con los aspectos positivos y negativos y las propuestas y peticiones de mejora.*
5. *Por último cada grupo expone sus conclusiones a través de un portavoz y se abre un debate general.*
6. *El/la Tutor/a recogerá las conclusiones sobre la tutoría para pasarlo al Departamento de Orientación y a la sesión de evaluación..*

MATERIAL: *Hoja de trabajo. Informe final.*

COMENTARIO:

ACTIVIDAD:

Fin de curso

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Escribe a continuación las áreas o materias en las que has tenido más dificultades durante el curso y explica a qué crees que se deben dichas dificultades: (no estudio lo suficiente, no me gusta esta área, no comprendo bien lo que leo, etc...).

¿Qué podrías hacer para superar estas dificultades?

¿Cuáles son las cosas que más te han gustado durante el curso?

¿Te has sentido bien en clase con los compañeros y las compañeras?

¿Crees que el grupo ha respetado las normas que se han propuesto?

ACTIVIDAD:

Fin de curso

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

¿Qué actividades de la tutoría te han interesado más?

¿Cuáles han sido las actividades que te han gustado menos?

¿Qué actividades introducirías en la hora de tutoría?

En general, ¿ te parece que te han sido útiles las actividades de tutoría? ¿Por qué?

Trabajo en grupo.

A continuación reuniros en grupo y realizar una síntesis de esta hoja para comentarlo al final en la clase.

ACTIVIDAD:

Fin de curso

Hoja de trabajo para grupos

¿ Cuáles han sido los aspectos más positivos del presente curso?

¿ Cómo ha sido el rendimiento del grupo? ¿Ha habido un buen aprovechamiento del curso?

¿Cómo ha sido la actitud y la convivencia en el grupo?

Peticiones y propuestas de mejora que el grupo hace al Equipo Educativo?