



Gent, 9 november 2015

Studerend lezen en leesmotivatie in het secundair onderwijs

Geachte directie en leerkrachten

Bij de overgang naar het secundair onderwijs worden leerlingen niet alleen geconfronteerd met een reeks nieuwe leerkrachten en vakken. Ook moeten ze nieuwe leerinhouden verwerven en verwerken. Er wordt van leerlingen verwacht dat ze zelfstandig aan de slag gaan, hun taken en opdrachten plannen, zelf informatie verwerken en dat ze hun eigen leerproces bijsturen en evalueren. Kortom, ze moeten studerend lezen en zichzelf daarbij motiveren.

Omdat studerend lezen en leesmotivatie vereist zijn in alle onderwijsvakken, hangen ze ook samen met betere leerprestaties. Bovendien zijn deze vaardigheden niet alleen nu belangrijk, maar ook in hun verdere leven. Daarom krijgen beide aspecten in het onderwijs steeds meer aandacht onder de noemer 'leren leren'.

Uit recent onderzoek blijkt echter een **grote bezorgdheid** over het studerend lezen en de leesmotivatie van de Vlaamse leerlingen bij aanvang van het secundair onderwijs. En dat terwijl leerlingen doorheen hun schoolloopbaan steeds meer omringd worden door complexe teksten (d.i. teksten om te begrijpen en te studeren).

Gezien het belang van studerend lezen en leesmotivatie voor het **succes** van leerlingen, is er een belangrijke rol weggelegd voor het onderwijs om beide elementen bij onze Vlaamse leerlingen te bevorderen. Dit was voor ons (onderzoeksgroep 'Taal, leren, innoveren') de drijfveer om een grootschalig onderzoek op te zetten om de studerende leesvaardigheden en de leesmotivatie van onze Vlaamse leerlingen (eerste graad) enerzijds in kaart te brengen en anderzijds te optimaliseren.

Concreet zetten we twee onderzoekslijnen op die op verschillende momenten plaatsvinden:

1. Enerzijds brengen we de studerende leesvaardigheden en de leesmotivatie van *leerlingen* uit de eerste graad **in kaart**. Deze onderzoekslijn vindt dit schooljaar plaats, aan de hand van een eenmalige vragenlijstafname bij de leerlingen en hun leerkracht Nederlands en een eenmalige testafname bij de leerlingen tijdens de periode van januari 2016 tot juni 2016.
2. Anderzijds stappen *leerkrachten Nederlands* in de eerste graad eventueel mee in een project om de studerende leesvaardigheden en de leesmotivatie van hun leerlingen te **bevorderen**. Deze onderzoekslijn vindt plaats in het schooljaar 2017-2018 en bestaat uit het integreren van een pakket over studerend lezen en leesmotivatie tijdens de periode van oktober 2017 tot juni 2018.

Dergelijk onderzoek heeft uiteraard enkel kans op slagen met uw hulp! Daarom zijn we op zoek naar scholen (eerste graad, **A-stroom en/of B-stroom**) die willen deelnemen aan **één of beide** onderzoekslijnen.

Hebt u zin om samen met uw eerste- en tweedejaars deel te nemen aan ons onderzoek of wenst u gewoon wat meer informatie over dit onderzoeksproject? Aarzel dan niet om contact op te nemen. Wij stellen ons project graag verder aan u voor! In het kader van de eerste onderzoekslijn bieden we u alvast **gratis rapporten** aan die de resultaten van uw school bundelen. Voor de tweede onderzoekslijn ontvangt u **gratis lesmateriaal met bijhorende handleiding** en een **persoonlijke training**.

Graag een seintje voor 18 december 2015!

Alvast bedankt voor uw interesse.

Met vriendelijke groeten

Prof. Dr. Hilde Van Keer (promotor) en Amélie Rogiers (doctoraatsstudent)

Amelie.Rogiers@UGent.be

Onderzoeksgroep 'Taal, leren, innoveren' (<http://www.taallereninnoveren.ugent.be>)

Vakgroep Onderwijskunde

Henri Dunantlaan 2

9000 Gent

Tel.: 09/331 03 19