


Принято  
педагогическим советом №1  
МБДОУ детского сада №401 г.о.Самара  
от 16 октября 2013 года  
Председатель педсовета  
О.А. Кривошеева



## Программа по использованию выразительных средств языка (фразеологизмов) детьми с ОНР

### «В ГОСТЯХ У СЛОВА»

Автор – составитель:

Учитель-логопед высшей категории  
МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 401г.о. Самара  
Еремина Светлана Валериевна

Самара, 2013

## Пояснительная записка

У детей с **общим недоразвитием речи** нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Наличие развернутой речи характеризуется выраженными проявлениями **лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений**. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Плановый мониторинг детей старшего возраста в конце учебного года обнаруживает преобладание в активном словаре **существительных и глаголов**. Мало слов характеризующих качество, признаки, поэтому речь дошкольников бедна, используются простые предложения. Исследования, проведенные мною, показывают, что дети с общим недоразвитием речи не только не используют известные фразеологизмы, но и не понимают их значения, придают прямой смысл высказываниям. Поэтому, для детей подготовительного к школе возраста является актуальной работа по внедрению в их речь устойчивых выражений.

Разнообразить речь помогут фразеологизмы, устойчивые выражения, в которых не изменишь слова. Использование их в речи свидетельствует о сформированности образного мышления, понимании переносного смысла. Трактовать значения «крылатых фраз», запомнить их помогут яркие красочные картинки, наглядно отражающие смысл выражений, историю их происхождения, ситуации, в которых их можно применить и сделать свою речь образной, яркой, интересной.

Программа разработана для детей подготовительного возраста. В этом возрасте при достаточном уровне сформированности вербального мышления дети могут осмыслить значение устойчивого выражения, окунуться в его историю, а, следовательно, правильно его использовать в своей речи.

Цель: расширить словарный запас детей путем внедрения устойчивых выражений.

### Образовательные задачи:

- уточнить и обогатить номинативный, предикативный, признаковый словарь;
- обеспечить формирование грамматического строя речи, связной речи в соответствии с учебной программой;
- закрепить знания о понятии «устойчивое выражение»;
- сформировать и закрепить умение употреблять в речи фразеологизмы, пословицы.

### Развивающие задачи:

- развивать понимание переносного смысла через пословицы и фразеологизмы;
- развивать умение работать в группах.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать умение задавать вопросы;
- формировать диалогическую речь;
- вызвать интерес к истории происхождения крылатых фраз.

Данная программа соответствует ФГТ (Федеральным государственным требованиям) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года) – модель образовательной работы строится на основе комплексно-тематического планирования в соответствии с ООП ДОУ.

### Принципы построения программы:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 6-7 лет;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования («Чтение художественной литературы», «Коммуника-

ция», «Социализация», «Познание», «Опережающее обучение». «Патриотическое воспитание»)

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной работы. Тематика доступна детям, соответствует темам недели, реализуемой в группе.

Программа рассчитана на 33 часа.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

Дети могут:

- истолковать значение устойчивого выражения;
- усвоить значение редкоупотребимых слов;
- рассказать историю его происхождения;
- применить в своей речи идиому.

Предлагаемая программа адресована учителям-логопедам логопедических групп детских дошкольных учреждений.

Программа охватывает основные направления логопедической коррекции, включает непосредственно речевое развитие детей, а также совершенствование неречевых психических функций – зрительного и слухового восприятия, внимания, речеслуховой памяти, логического мышления.

Программа содержит направления работы по следующим разделам:

1. Развитие словаря.
2. Развитие грамматического строя речи
3. Развитие и связной речи.
4. Развитие интонационной стороны речи.
5. Развитие функционального базиса речи.

Данная система работы была апробирована на практике в НДОУ «Детский сад № 118 ОАО «РЖД» в 2009-2010 учебном году. В ходе мониторинговой диагностики воспитанников были получены положительные результаты.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

По степени проявления речевого дефекта в данной коррекционно-логопедической группе находятся дети с 3 уровнем речевого развития, также есть дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Рассмотрим подробно каждую группу детей.

3 уровень речевого развития.

Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Типичным для данной категории детей является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных. При этом структура предложения нарушена, например, засчёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением отдельных простых предлогов. Уменьшилось в самостоятельной речи количество ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа. Недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, отмечается замена сложных предлогов на их составляющие, или употребление в самостоятельной речи сходных по звуковому составу или значению. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в использовании речевых средств и способов владения ими. Образцы связной речи ребёнка с 3-им уровнем речевого развития свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные моменты, обеднять содержательную его сторону.

При исследовании словаря отмечается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Поначалу словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном изучении может выясниться незнание детьми некоторых частей тела человека, животных, предметов быта, по-прежнему отмечается тенденция к множественным семантическим заменам.

4 уровень речевого развития или нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

(выделила Т. Б. Филичева в 2002г.)

Дети с четвертым уровнем речевого развития легко справляются с подбором антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Трудности проявляются в выражении антонимических отношений: бег-шаг, бежать- ходить. Выявляются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. В беседе, при составлении рассказа по теме, серии картинок наблюдаются нарушения логической цепочки, пропуски главных событий, повтор отдельных событий. Остаются трудности при планировании своих высказываний и подборе соответствующих слов. При исследовании словаря отмечается неточное понимание и употребление слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением.

Результаты проведенных мною исследований в начале учебного года показывают:

понимание фразеологизмов – 8,3%

понимание редкоупотребимой лексики – 0%

объяснение смысла выражения -0%

использование в речи – 0%

результаты исследований в конце учебного года:

понимание фразеологизмов – 91,6%

понимание редкоупотребимой лексики – 50%

объяснение смысла выражения – 66,6%

использование в речи – 58,3%

Содержание работы на каждом занятии учитывает принцип онтогенеза: ребенок сначала учится понимать речь, только затем использовать средства языка. Основываясь на принципе прочности усвоения знаний, речевой материал по использованию выразительных средств языка рекомендуется отражать в тетрадях взаимосвязи логопеда с воспитателями и родителями, закреплять в игровой деятельности.

Приложение.

1. Фрагмент занятия по теме «Овощи»

Логопед:

Ребята, назовите овощ светло-зеленого цвета, круглый по форме, большой по размеру

Ответ детей: капуста

Логопед:

Правильно, это капуста. А почему говорят – вилок капусты? Хотите узнать? Сейчас узнаем. Оказывается, на Руси слово «вилы» означало «круги». Мы совершим небольшое путешествие во времени, перенесемся на 200 лет назад. В те времена люди гадали на воде – бросали камушки в реку, а что из этого получалось – сейчас увидим. Возьмите по камушку, подержите его в каждой руке, покатайте, взвесьте, сожмите крепко, расслабьте ладошку. Вместо реки возьмём таз с водой. У кого самый большой камень, тот бросает первым, а мы внимательно смотрим на воду. Что вы видите? Правильно, круги, то есть, как тогда говорили – «вилы». А сейчас есть круги? Нет, они очень быстро разошлись. По этим кругам предсказывали будущее. А так как предсказания эти редко сбывались, то и стали говорить: «Вилами на воде писано», что значит – «Что-то несбывающееся, то что не произойдет».

А теперь вернемся обратно в наше время, на наше занятие.

Подумайте, какое событие в вашей жизни вам кажется маловероятным, которое вряд ли произойдет. Ответы детей.

Про каждое событие логопед вместе с ребенком проговаривает предложение с использованием данного фразеологизма, например: Это еще вилами на воде писано, станет ли Рома космонавтом.

Логопед:



Молодцы, ребята! А теперь посмотрим на вилок капусты. Вспомните, о чем мы с вами говорили, как раньше называли круги? Почему мы сейчас говорим – «вилок капусты?»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Время	Лексическая тема	Речевой материал	Оборудование	Цели
<b>Сентябрь</b> <i>1-я неделя</i>		Ознакомительная беседа		
<i>2-я неделя</i>	Игрушки	<b>«Бить баклуши»</b>	Куклы Знайка, Незнайка, деревянный чурбачок	Знакомство с происхождением выражения <b>«бить баклуши»</b> . Составление предложений с этим выражением. Воспитание вопросительной интонации.
<i>3-я неделя</i>	Осень	<b>«Бросать слова на ветер»</b>	Листья деревьев, бумажный лист.	Формирование умения регулировать силу выдоха. Составление предложений с последующим выполнением соответствующего действия и проговариванием этого действия.
<i>4-я неделя</i>	Овощи	<b>«Вилами на воде писано»</b>	Миска с водой, круглые камешки разного размера, картинка с изображением вилка капусты	Знакомство с происхождением выражения <b>«вилами на воде писано»</b> . Развитие умения наблюдать, делать выводы; Развитие тактильных ощущений.

				<p>ний;</p> <p>Активизация словаря признаков;</p> <p>Введение в речь выражения <b>«вилок капусты».</b></p>
<p><b>Октябрь</b> 1-я неделя</p>	Фрукты	<b>«Запретный плод»</b>	Сюжетная картинка, наглядно объясняющая смысл выражения, яблоко.	Составление предложений с противительным союзом <b>А</b>
2-я неделя	Ягоды	<b>Это еще цветочки, ягодки будут впереди</b>	Предметные картинки с изображением ягодных кустов в период цветения	Активизация словарного запаса по теме «Ягоды», употребление в речи глаголов <b>растут, цветут, созревают.</b> Толкование поговорки <b>«Это еще цветочки, ягодки будут впереди»</b>
3-я неделя	Грибы	<b>Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами</b>	Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения.	Развитие слухового внимания. Толкование поговорки <b>«Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами»</b>
4-я неделя	Деревья, кустарники.	<b>«За деревьями не видеть леса»</b>	Макеты деревьев и домов. Предметные картинки по теме.	Знакомство с происхождением выражения <b>«За деревьями не видеть леса»</b> Воспитывать умение выделять основной признак в предмете.

<p><b>Ноябрь</b> 1-я неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p><b>«Зуб на зуб не попадает»</b></p>	<p>Предметные картинки по теме, сюжетные картинки с изображением холодного времени года</p>	<p>Введение в речь выражения <b>«зуб на зуб не попадает»</b>. Активизация словаря по теме «Одежда». Составление сложноподчиненных предложений с использованием союза <b>потому что</b></p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p><b>«По горячим следам»</b></p>	<p>Детская обувь (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки), дорожка из бумаги, акварель.</p>	<p>Знакомство с происхождением выражения <b>«По горячим следам»</b>, Активизация словаря по теме «Обувь»</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Головные уборы</p>	<p><b>«Дело в шляпе»</b></p>	<p>Предметные картинки по теме. Шляпа, записки с заданиями для детей.</p>	<p>Развитие понимания речи, составление предложений с использованием глаголов в прошедшем времени.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Дом и его части</p>	<p><b>«Во всю Ивановскую»</b></p>	<p>Плакат с изображением территории Кремля в Москве</p>	<p>Знакомство с происхождением выражения <b>«во всю Ивановскую»</b>. Воспитание умения регулировать силу голоса в зависимости от ситуации</p>

Декабрь 1-я неделя	Зима	<b>«Показать, где раки зимуют»</b>	Сюжетная картинка, наглядно объясняющая смысл выражения.	Активизация словаря по теме «Зима», образование и употребление родственных слов («зимует», «зимовка» и др.). Знакомство с происхождением выражения <b>«Показать, где раки зимуют»</b>
2-я неделя	Мебель	<b>«Разделить под орех»</b>	Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения, предметные картинки по теме.	Знакомство с происхождением выражения <b>«Разделить под орех»</b> . Образование и употребление относительных прилагательных. Активизация словаря по теме <b>«Мебель»</b> . Введение в речь выражений <b>«топорная работа», «без сучка и задоринки»</b> .
3-я неделя	Посуда	<b>«Как пить дать»</b>	Предметные картинки по теме, питьевая вода, бокалы для детей	Знакомство с происхождением выражения <b>«Как пить дать»</b> . Формирование диалогической речи, развитие интонации.
4 неделя	Новый год	<b>«Сани», «хоккей», «лыжи»</b>		Знакомство с происхождением слов <b>«сани», «хоккей», «лыжи»</b> . Составление рассказа по сюжетной картине <b>«Зимние забавы»</b>

<p><b>Январь</b> 3-я неделя</p>	<p>Дикие животные наших лесов</p>	<p><i>«Вертеться как белка в колесе»</i></p>	<p>Предметные картинки по теме, картинка, наглядно отображающая смысл выражения.</p>	<p>Активизация словарного запаса по теме «Дикие животные наших лесов», развитие мышления (работа с загадкой). Знакомство с происхождением выражения <i>«Вертеться как белка в колесе»</i></p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Животные жарких и холодных стран</p>	<p><i>«Ай, Моська!»</i></p>	<p>Басня И.А. Крылова «Слон и Моська». Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения.</p>	<p>Знакомство с произведением И.А. Крылова «Слон и Моська», развитие связной речи (пересказ своими словами).</p>
<p><b>Февраль</b> 1-я неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p><i>«Вернемся к нашим баранам»</i></p>	<p>Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения.</p>	<p>Знакомство с происхождением выражения <i>«Вернемся к нашим баранам»</i> Формирование умения подбирать слова из одной лексической темы. Активизация словаря по теме «Домашние животные»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Дикие, зимующие птицы</p>	<p><i>«Белая ворона»</i></p>	<p>Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения. Предметные картинки с изображением птиц.</p>	<p>Знакомство с происхождением Выражения «Белая ворона», введение в пассивный словарь понятия «альбинос»</p>

3-я неделя	Домашние птицы	<b>«Как с гуся вода...»</b>	Ванночка, вода, ковшик, полотенце, куколка, одежда для куклы; Картинка с изображением гусей и <u>гусиного</u> пера	Знакомство с происхождением выражения <b>«как с гуся вода...»</b> . Образование уменьшительно-ласкательных форм имён. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Воспитание интонационной выразительности в проговаривании заклички: <b>«Как с гуся вода, с нашей Машеньки худоба!»</b> .
4-я неделя	Профессии	<b>«Спустя рукава», «Засучив рукава»</b>	Предметные картинка с изображением людей разных профессий	Активизация словаря по теме «Профессии», знакомство с происхождением выражений <b>«Спустя рукава», «Засучив рукава»</b>
<b>Март</b> 1-я неделя	Весна	<b>«Не всё коту масленица»</b>	Сюжетная картинка «Проводы зимы»	Знакомство с происхождением выражения <b>«Не всё коту масленица»</b> Развитие связной речи.
2-я неделя	Семья	<b>«На роду написано»</b>	Фотографии родителей детей, бабушек, деду-	Знакомство с происхождением выражения

			шек, других родственников. Схематическое изображение семейного древа.	<b>«На роду написано»</b> Активизация и уточнение словарного запаса по теме <b>«Семья»</b> , употребление притяжательных местоимений.
<i>3-я неделя</i>	Перелетные птицы	<b>«Первая ласточка»</b>	Предметные картинки по теме	Знакомство с происхождением выражений <b>«Первая ласточка»</b> , <b>«Одна ласточка весны не делает»</b> , развитие связной речи
<i>4-я неделя</i>	Транспорт	<b>«Пятое колесо в телеге»</b>	Картинка, наглядно объясняющая смысл выражения	Активизация словаря по теме <b>«Транспорт»</b> , образование порядковых числительных, развитие зрительного внимания, мышления.
<b>Апрель</b> <i>1-я неделя</i>	Профессии на транспорте	<b>«Сдвинуть с мертвой точки»</b>	Сюжетная картинка, наглядно объясняющая смысл выражения, картинки по теме.	Обогащение словарного запаса по теме <b>«Профессии на транспорте»</b> , введение в активную речь понятий <b>«Механик»</b> Знакомство с происхождением выражения <b>«Сдвинуть с мертвой точки»</b>
<i>2-я неделя</i>	Насекомые	<b>«Делать из мухи слона»</b>	Предметные картинки, увеличительное стекло.	Развитие слухового внимания, мышления, знакомство с про-



				исхождением выражений <i>«Делать из мухи слона»,</i> <i>«Делать гору из ничего»</i> (французская поговорка)
<i>3-я неделя</i>	Рыбы	<i>«Мутить воду»</i>	Контейнеры с водой, краски. Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения.	Знакомство с происхождением выражения <i>«Мутить воду»</i> , уточнение словарного запаса признаков предметов.
<i>4-я неделя</i>	Животный мир рек, озер, морей.	<i>«Три кита»</i>	Предметные картинки по теме. Глобус. Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения.	Обогащение словарного запаса по теме «Животный мир рек, озер, морей». Знакомство с происхождением выражения <i>«Три кита»</i>
<b>Май</b> <i>1-я неделя</i>	Поле, луг	<i>«Мели, Емеля, твоя неделя!»</i>	Сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения. Картинки-небылицы.	Знакомство с происхождением выражения <i>«Мели, Емеля, твоя неделя!»</i> , Составление предложений по картинкам-небылицам. Придумывание небылиц.
<i>2-я неделя</i>	Лес	<i>«Глухая тетеря»,</i> <i>«Сонная тетеря»</i>	Предметные картинки по теме.	Обогащение словарного запаса по теме «Лес» Знакомство с происхождением выражений

				«Глухая тетеря», «Сонная тетеря», развитие слухового внимания.
3-я неделя	Цветы, сад	«Самовлюбленный нарцисс»	Предметные картинки по теме, сюжетная картинка, наглядно отражающая смысл выражения.	Знакомство с происхождением выражения «Самовлюбленный нарцисс», понимание значения слова «самовлюбленный». Активизация словаря по теме «Цветы, сад»
4-я неделя	Лето	«Время истекло»	Водные и песочные часы, картинки с изображением часов – настольных, напольных, наручных	Знакомство с происхождением выражения «время истекло». Введение в речь выражений «Сколько воды утекло с тех пор», «текущий год». Образование и употребление относительных прилагательных.

Список используемой литературы.

1. В.Волина Учимся играя. «Новая школа» Москва 1994г.
2. Большой фразеологический словарь для детей. ОЛМА Медиа Групп. Москва 2009г.
3. Фразеологический словарь русского языка. Москва 2003г.
4. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (в 2 частях: старшая и подготовительная гр.)
5. Е.В.Мазанова Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (для детей 3-7 лет)
6. Хрестоматия по логопедии под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.