

## **План-конспект непосредственно образовательной деятельности дошкольников в подготовительной группе**

**Тема недели «Самара – Родина моя»  
Тема НОД «Путешествие по Самаре»**

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познание»,  
«Коммуникация»,  
«Социализация»,  
«Чтение художественной литературы»,  
«Художественное творчество».

### **Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство («Познание»).
- Продолжать знакомить с достопримечательностями города Самара («Познание»).
- Совершенствовать умение путем аппликации из цветной бумаги создавать дома разной величины и архитектуры; самостоятельно подбирать цвет и размер геометрических фигур для создания общей композиции, дополнять аппликацию мелкими деталями («Художественное творчество»).

**Развивающие:**

- Развивать способность выделять черты стереотипного мужского и женского поведения посредством выполнения коллективной композиции («Социализация»).
- Развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников («Художественное творчество»).
- Развивать умение воспринимать на слух читаемый текст («Чтение художественной литературы»).
- Развивать связную речь детей (рассказ-описание) («Коммуникация»).

**Воспитательные:**

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине («Социализация»).
- Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми («Социализация»).

### **Методы и приемы:**

**Практические:**

- дидактическая игра «Клубок»;
- дидактическая игра «Путешествие»;
- двигательное упражнение «Ковер-самолет»;

**Наглядные:**

- демонстрация, рассматривание презентации «Виды Самары».

**Словесные:**

- беседа,
- ситуативный разговор,
- чтение художественного произведения,
- рассказы детей.

### **Материалы и оборудование:**

«Сказочный клубок» из ниток, «Ковер-самолет», «Сказочная книга», проектор, ноутбук и экран для показа презентаций из серии «Виды Самары», ватман (склеенных 2-3 листа), кисти, клей, салфетки, геометрические фигуры из цветной бумаги, заготовки (силуэты архитектурных строений, растительного мира), аудиозапись «Звуки природы», «Звуки города».

### **Предварительная работа:**

- Беседы о семье: «Я и моя семья», «Выходной с родителями»;
- Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций о городе Самаре;
- Воскресные прогулки с родителями по городу;
- Экскурсия в «Русскую избу»;
- Аппликация «Дом, в котором я живу»;
- Рисование на тему «Мой дом»;

## **Логика непосредственной организованной деятельности детей**

### **1. Сюрпризный момент - дидактическая игра «Клубок»**

В группу вкатывается волшебный клубочек, воспитатель берет его в руки, и предлагает детям поздороваться и познакомиться (дети передают клубок по кругу, говоря слова приветствия и называя своё имя).

Клубочек выкатывается из рук воспитателя и оказывается в углу групповой комнаты, где дети обнаруживают сундук, в котором лежит «сказочная книга». Воспитатель объясняет детям, что волшебный клубочек приготовил для детей новую сказку, которую они еще не слышали.

### **2. Прослушивание эпизода сказки Шорыгиной «Ковер-самолет» (переделанный вариант):**

*Случилась эта история в городе Самара....*

*Большой старый сундук стоял в углу прихожей.*

*Бабушка взяла ключ с потемневшей резной ручкой и вставила его в замочную скважину.*

*Покрутила ключ, и замок со скрипом открылся.*

*- Помоги-ка мне, Алеша, сундук открыть.*

*Внук помог бабушке поднять тяжелую крышку сундука.*

*- А что здесь лежит? – спросил мальчик, с любопытством заглядывая в сундук.*

*- Да разные старые вещи, они мне от прабабушки достались.*

*Бабушка вынула из сундука пуховый платок, пеструю шаль с кистями, пожелтевшую скатерть и большой тяжелый ковер.*

*- Пойдем, все это на веревке во дворе развесим. Пусть вещи проветрятся да на солнышке прогреются.*

*Когда они развесили вещи на веревке, Алеша стал рассматривать ковер. На нем шелковыми нитями были вышиты леса, поля, реки, города с резными теремами и золотыми храмами.*

*«Какой ковер интересный! Теперь такие не делают», - подумал мальчик.*

*- Алеша, почисти, пожалуйста, ковер, - попросила бабушка.*

*Мальчик взял веник и ударил по коверу раз, другой...*

*- Ой, больно, ой, больно! – громко закричал ковер.*

*- Ты зачем меня бьешь? Я ведь не простой ковер, а волшебный. Я – ковер-самолет! Слышал о таком?*

*Алеша очень удивился. О ковре самолете он, конечно, слышал, но видеть такой ковер ему не приходилось!*

*А ковер захолопал краями, словно крыльями, и, приподнявшись с веревки, закружил по двору.*

*- Давай с тобой, ковер-самолет, полетаем немножко. Я тебе покажу наш город, городские парки, музеи, улицы. Я здесь родился и вырос. Все хорошо знаю. Каждый кустик, каждый овражек. Это моя малая Родина!*

*- Это и моя Родина! – отозвался ковер. – Я эти места с давних времен люблю. Готовься к путешествию.*

*- Ура! – обрадовался Алеша...*

Воспитатель прерывает рассказ и предлагает детям совершить путешествие вместе с Алешей, и произносят волшебные слова:

### **3. Проводится физ. минутка (дети встают по кругу) – авторское стихотворение:**

*Путешествовать хотите!?  
На ковре из разных нитей,  
Глазки крепко вы сомкните,  
Сами в сказке окажитесь,  
Глазки открываются,  
Полет наш начинается!  
Руки в стороны держите,  
Словно птицы вы летите,  
Здесь направо поворот,*

*И налево поворот,  
Дан коврику обратный ход,  
Руки вверх и мы взлетаем,  
А, затем, чуть приседаем,  
На снижение идем,  
Управляем мы ковром.  
Мы, подпрыгнув, приземлились,  
В месте чудном очутились*

### **4. Дидактическая игра «Путешествие».**

По окончании физминутки раздается стук, доносящийся из угла, где стоит сундук. Дети вместе с воспитателем открывают крышку и обнаруживают там ковер похожий на тот, что из сказки. Воспитатель предлагает детям сесть на этот ковер и отправиться в путешествие.

*Стелется ковер, дети вместе с воспитателем усаживаются. С помощью проектора и экрана детям демонстрируются виды и достопримечательности города Самары.*

Проводится **ситуативная беседа** о малой Родине, закрепляются знания детей о названии нашего города, его жителей, о месте расположения города, воспитатель вводит слова: *многолюдный, шумный, современный, чистый, зеленый, многоэтажные и т.д.*

#### **Рассказы детей:**

*Во время просмотра презентации дети рассказывают о достопримечательностях города Самары, которые они посетили накануне с родителями и подготовили дома сообщения.*

#### **Двигательное упражнение:**

Воспитатель сообщает детям, что ковер-самолет предлагает сделать в парке остановку и немного отдохнуть и прогуляться.

*Проводится физ. минутка под звуки природы.*

*Дети двигаются по кругу:*

*Спокойным шагом идут по «тропинке»;*

*Останавливаются, поднимают руки вверх, тянутся к солнышку;*

*Идут по «мостику», руки в стороны, идут приставным шагом;*

*Перепрыгивают через «ручей»;*

*Поворачиваются в стороны.*

Далее дети усаживаются на ковер и «возвращаются» в группу.

**Ситуативная беседа** воспитателя с детьми с целью закрепления полученных знаний о достопримечательностях города Самары.

### **5. Коллаж «Новая улица Самары».**

Воспитатель сообщает детям, что у каждого города, как и у человека, есть своё имя, своя история и даже день рождения, и у города Самары тоже скоро будет день рождения, а в такие дни принято дарить подарки.

Воспитатель заглядывает в волшебный сундук и сообщает детям, что клубочек приготовил для детей сюрприз: бумажные, цветные геометрические фигурки, силуэты зданий, цветы, деревья, кисти, клей, ватман, и предлагает детям сделать подарок для города Самары – придумать и изобразить новую городскую улицу.

***Ситуативная беседа с целью развития у детей способностей выделять черты стереотипного мужского и женского поведения*** (воспитатель обращает внимание детей на мужские строительные профессии и на женский труд), в соответствии с этим дети делятся на группки, которые будут выполнять разные функции в создании коллективной работы:

- мальчики будут «строить» дома, разные сооружения, детскую площадку,
- девочки будут заниматься озеленением улицы, украшать клумбы и т.д.

Дети совместно с воспитателем приступают к работе, звучит музыка.

Дети придумывают название, рассматривают коллаж, отмечается работа каждой группы.

*Коллаж вывешивается на обозрение в вестибюле детского сада. Затем фотография коллективной работы размещается на сайте ДООУ.*

#### **Список литературы:**

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М., 2003.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010.
3. Кондрыкинская Л.А., С чего начинается Родина? М., 2005
4. Шорыгина Т.А., Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М., 2007.