

Принято  
педагогическим советом №6  
МБДОУ детского сада №401 г.о.Самара  
от 30 августа 2013 года

Председатель педсовета  
О.А. Кривошеева



## ПЛАСТИЛИНОВАЯ СКАЗКА

Автор-составитель:  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 401 г.о. Самара  
Емельянова Елена Викторовна

Самара, 2013

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3-6
<b>Учебный план</b>	7-8
<b>Перспективно-тематическое планирование</b>	9-22
<b>Литература</b>	23

## **Пояснительная записка.**

Лепка - один из древнейших видов прикладного искусства. Лепить можно из глины, соленого теста, но одним из доступных и широко используемых материалов для детского творчества является - пластилин.

Пластилин - материал по-настоящему сказочный. В наше время можно приобрести различные виды и сорта пластилина.

Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего дошкольного возраста, но у многих детей и старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в лепке.

Особенно трудно освоить навыки лепки детям с ОНР (общим недоразвитием речи), т.к. у них не достаточно развита мелкая моторика, пространственная ориентировка, поэтому детям сложно лепить предметы, передавая их форму, пропорции, размер, позы и движения, а также создавать сюжетные композиции способом наклепа или рельефа, проявляя инициативу и творчество.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми образовательной области «Художественное творчество» выявил наиболее низкий показатель сформированности у детей навыков в лепке, а именно в умении создавать с помощью пластилина плоскостные изображения.

Поэтому, для детей с ОНР старшего дошкольного является актуальной работа в нетрадиционной технике изобразительного искусства - пластилинография. Понятие "пластилинография" имеет два смысловых корня: "пластилин"- материал с помощью которого дети выполняют работу и "графия" - создавать, изображать.

Программа "Пластилиновая сказка" разработана для детей старшего дошкольного возраста, в рамках которой дети обучаются технике - пластилинография.

Принцип данной техники заключается в том, что дети создают лепные картины с изображением более или менее выпуклых полуобъемных объектов на горизонтальной плоскости. При создании композиции используются различные приемы: прищипывание, разглаживание, сплющивание, плотное соединение путем примазывания. Дети учатся смешивать цвета, т.к. цвет приобретает важное значение, как средство

выразительности. Создавая лепные картины у детей развивается мелкая моторика, т.к. в работе дети используют так называемый бросовый материал (бусинки, бисер, крупа и т.д.), происходит осознание единства ребенка и природы, развивается воображение, творчество, самостоятельность.

**Цель:** сформировать умение детей создавать лепные картины на горизонтальной плоскости.

**Задачи:**

Образовательные:

- обучить детей создавать выразительные образы на горизонтальной поверхности путем декоративных наклепов, растирания пластилина по форме;
- познакомить детей с приемом смешивания цветов, для получения более светлого оттенка;
- обобщить знания о способах лепки: сплющивание, прищипывание, примазывание одной части к другой, разглаживание;
- закреплять представления о форме предметов, величине, цвете.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать пространственную ориентировку;
- формировать способность к самостоятельному поиску методов, приемов, способов выполнения;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, желание добиваться успешного результата, оценивать результат своего труда;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать чувство ответственности.

Данная программа соответствует ФГТ (Федеральным государственным требованиям) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года) – модель образовательной работы отражает взаимосвязь и интеграцию основных видов деятельности детей и образовательных областей, а также строится на основе комплексно-тематического планирования в соответствии с ООП ДОУ.

### **Принципы построения программы.**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования («Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка»).
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной работы, с ведущей игровой деятельностью. Тематика доступна детям, соответствует теме недели, реализуемой в группе.

Программа рассчитана на 30 часов.

## **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

Дети могут:

- создавать лепные картины разной формы на горизонтальной поверхности;
- смешивать цвета для получения более светлого оттенка;
- соблюдать пропорции, выразительность образа;
- пользоваться различными способами изображения: сплющивание, прищипывание, сглаживание, соединение частей путем примазывания одной части к другой.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п /п	месяц	тема недели	тема НОД	количес тво часов
1.	<b>Сентябрь</b>	"Детский сад".	"Наши любимые игрушки"	1
2.		"Осень"	"Листья танцуют и превращаются в деревья»	2
3.	<b>Октябрь</b>	"Овощи"	"Чудо-плоды"	1
4.		"Фрукты".	"Вкусный компот"	1
5.	<b>Ноябрь</b>	«Грибы»	" На опушке леса " (коллективная)	2
6.		"Наше тело"	" Барышни "	2
7.	<b>Декабрь</b>	"Зима"	"Веселые снеговички"	1
8.		"Новый год".	"Разноцветные шары"	1
9.	<b>Январь</b>	"Одежда"	"Платье для Золушки"	1
10.		"Обувь и головные уборы"	"Вот так шляпки"	1
11.	<b>Февраль</b>	"Посуда"	"Посуда для куклы "	1
12.		"Дом и его части"	"Радужный домик "	2
13.	<b>Март</b>	"Весна "	"Весенний снег" (коллективная)	2
14.		"Животные наших лесов"	"Ежик"	1
15.	<b>Апрель</b>	" Домашние животные "	"Храбрая овечка"	2
16.		"Птицы"	"Жар - птица"	2

17.	<b>Май</b>	" Насекомые "	"Ромашки и жучки"	2
18.		"Рыбы "	"Золотая рыбка "	2
19.	<b>Июнь</b>	"Лето"	"Бабочка "	1
20.		" Ягоды "	«Одну ягодку беру»	2
<b>Итого количество часов</b>				<b>30</b>



## **Календарно-тематическое планирование.**

### **СЕНТЯБРЬ**

**тема недели "Детский сад"**

**"Наши любимые игрушки".**

**Задачи:**

1. Развивать интерес к изобразительной деятельности;
2. Познакомить с новым способом изображения - пластилинографией;
3. Учить планировать работу, отбирать нужное количество материала;
4. Развивать самостоятельность, аккуратность.

**План работы:**

1. Беседа об игрушках (Какие игрушки любимые? Какую можно подарить малышу? и т.д.);
2. Чтение стихотворение С.Михалкова "Магазин игрушек";
3. Зарисовка силуэтов игрушек (пирамидка, щенок, утенок);
4. Лепка игрушек (на плоскости по силуэту);
5. Д/и " Игрушки".

**тема недели "Осень"**

**тема "Листья танцуют и превращаются в деревья".**

**Задачи:**

- 1.Развивать у детей интерес к художественно-изобразительной деятельности;
- 2.Познакомить с техникой рельефной лепки;
- 3.Развивать чувство формы и композиции.

### **План работы:**

1. Чтение стихов И. Токмаковой о деревьях;
2. Рассматривание листьев ( березы, тополя, липы);
3. Тонирование картона пластилином;
4. Лепка листика и выкладываем его на основу;
5. Добавляем цветные пятна;
6. Прощипываем стекой или зубочисткой прожилки;
7. Выкладываем коричневым пластилином ствол и ветки;
8. Дополняем картинку дерева мелкими листочками и ягодами;
9. Д/и. " Детки где ваши ветки " .

## **ОКТАБРЬ**

**тема недели "Овощи"**

**тема "Чудо-плоды".**

### **Задачи:**

1. Обобщить представление детей об овощах: польза, способы сбора и переработки;
2. Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности;
3. Создавать лепную картину с выпуклым изображением;
4. Развивать мелкую моторику.

### **План работы:**

1. Загадки про овощи (загадывают дети);
2. Подготовка силуэта банки (из плотного картона);
3. Рисование контура овощей ( томат, огурец, свекла, лук) ;
4. Лепка овощей путем скатывания и сплющивания;
5. Сбор всей композиции;
6. Логоритмическое упражнение " На огороде".

## **тема недели "Фрукты"**

### **тема "Вкусный компот".**

#### **Задачи:**

1. Обобщать представления о фруктах, об их характерных особенностях;
2. Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы по всему силуэту;
3. Учитывать выразительности через точную передачу формы, цвета;
4. Развивать мелкую моторику.

#### **План работы:**

1. Загадки про фрукты ( яблоко, груша, слива);
2. Подготовка силуэта банки ( из плотного картона);
3. Нарисовать контуры фруктов в банке;
4. Лепка фруктов ( путем растирания по контуру);
5. Завершение композиции ( закрываем горлышко банки полоской из фольги);
6. Д/и "Угадай по вкусу";

## **НОЯБРЬ**

### **тема недели «Грибы»**

#### **Тема " На опушке леса " (коллективная )**

#### **Задачи:**

1. Развивать интерес к природе, закреплять знания о сезонных изменениях;
2. Расширять познания детей о том, что пластилином можно рисовать;
3. Формировать коммуникативные навыки;
4. Развивать глазомер, чувство композиции.

#### **План работы:**

1. Загадки о грибах (лисичка, боровик, мухомор, рыжик );

2. Рассматривание иллюстраций "Осенний лес ";
3. Закрепление особенностей строения и мест произрастания грибов;
4. Лепка грибов ( на плоскости );
5. Составление общей композиции при помощи сухих листьев, мха, травы);
6. Чтение рассказа " Война грибов"

### **тема недели "Наше тело"**

**тема: " Барышни ".**

#### **Задачи:**

1. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой;
2. Закреплять навыки работы с пластилином;
3. Закрепить представления о основных элементах декора;
4. Формировать эстетический вкус.

#### **Содержание:**

1. Рассматривание дымковских игрушек;
2. Тонирование платья плоскостной куклы пластилином;
3. Украшение платья узорами;
4. Чтение потешки " Посылали молодицу ".

## **ДЕКАБРЬ**

### **тема недели "Зима"**

**тема "Веселые снеговички".**

#### **Задачи:**

1. Закрепить название времени года, зимних забав, название геометрических фигур;
2. Развивать художественный вкус, желание создавать красивые поделки;

3. Развивать умение работать с различными материалами, подбирать их самостоятельно;
4. Развивать мелкую моторику.

### **План работы:**

1. Загадки о зиме.
2. Рассматривание иллюстраций " Зимние забавы";
3. Тонировать картон цветными карандашами;
4. Нарисовать контур снеговика;
5. Силуэт выложить белым пластилином;
6. Для полной выразительности при помощи стеки и бросового материала (пшено, рис, фольга, вата, пуговицы и д. т.) закончить работу;
7. Логоритмическое упражнение "Зимушка-зима".

### **тема недели "Новый год"**

#### **тема "Разноцветные шары".**

### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь к близким людям, желание доставлять им радость;
2. Развивать чувства формы и композиции;
3. Использовать нетрадиционные материалы в работе;
4. Закреплять умения аккуратного использования пластилина в работе;
5. Развивать мелкую моторику.

### **План работы:**

1. Стихи про Новый год;
2. Рассматривание иллюстраций " Новогодняя елка ";
3. Зарисовка ветки ели и силуэтов елочных игрушек;
4. Раскрашивание силуэтов елочных игрушек пластилином разных цветов;

5. Украшение игрушек с помощью бросового материала (бусинок, пайеток, бисера и т.д.);
6. Прослушивание грамзаписей "Новогодние песенки".

## **ЯНВАРЬ**

**тема недели: "Одежда"**

**тема: "Платье для Золушки".**

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к сказкам, сопереживать главным героям;
2. Развивать умение видеть и создавать красивые вещи;
3. Закреплять детей выполнять работу аккуратно, украшать ее с помощью бросового материала;
4. Развивать мелкую моторику.

**План работы:**

1. Чтение сказки Шарля Перро "Золушка";
2. Подготовка силуэта платья ( эскизы детей);
3. Выделение частей платья при помощи пластилина;
4. Украшение платья бисером, стеклярусом, пайетками и т.д.;
5. Д/и "Из какой я сказки".

**тема недели: "Обувь и головные уборы"**

**тема "Вот так шляпки".**

**Задачи:**

1. Обобщать знания детей о головных уборах, способах их применения;
2. Развивать практические умения при создании образов;

3. Использовать различный бросовый материал для создания выразительности;
4. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции;
4. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

### **План работы:**

1. Загадки про головные уборы;
2. Рисование на картоне фигуры человека в головном уборе (по выбору детей);
3. Выделение головного убора при помощи пластилина;
4. Украшение пластилиновой основы при помощи бросового материала (перышки, бисер, бусинки и т.д.);
5. Разминка для рук "Руки требуют заботы".

## **ФЕВРАЛЬ**

### **тема недели "Посуда"**

#### **тема "Посуда для куклы "**

#### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей о посуде;
2. Развивать практические умения и навыки при создании образа по средствам пластилинографии;
3. Развивать чувство формы, пропорции;
4. Воспитывать аккуратность в работе.

### **План работы:**

1. Загадки о посуде (чашке, блюде, чайнике);
2. Рассматривание предметов посуды;

3. Тонирование картона цветными карандашами;
4. Зарисовка контура посуды (вид с боку);
5. Лепка посуды ( на плоскости по силуэту);
6. Украшение посуды с помощью бросового материала ( крупа);
7. Чтение сказки К. Чуковского " Федорино горе ".

### **тема недели "Дом и его части"**

#### **тема "Радужный домик ".**

#### **Задачи:**

1. Закрепить с детьми названия частей дома;
2. Продолжать учить детей составлять лепные картины;
3. Развивать творчество, самостоятельность при выборе цвета, формы дома;
4. Развивать трудолюбие.

#### **План работы:**

1. Закрепить с детьми название частей дома;
2. Рассматривание иллюстрации " Домики ";
3. Рисуем силуэт домика (проект ребенка);
4. Тонируем домик с помощью пластилина в разные цвета ( например: крыша - красная, стены - желтые, стены - голубые );
5. Вылепить окошки, сделать рамы из колбасок ;
6. Украсить домик фактурой (по выбору детей) мелкие камешки, бревна и т.д.;
7. Украшаем крышу (черепица, полоски и т. д.);
8. Чтение сказки " Три поросенка ".



## **МАРТ**

**тема недели: "Весна "**

**тема: "Весенний снег "**

**(коллективная)**

### **Задачи:**

1. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе;
2. Учить изображать ветку цветущего дерева;
3. Развивать трудолюбие, мелкую моторику.

### **План работы:**

1. Загадка о весне;
2. Рассматривание фотоиллюстраций " Цветущие сады";
3. Рисуем ветку дерева ;
4. Лепим ветку ( колбаски и выкладываем по контуру);
5. Лепим листья ( сплющиваем небольшие шарики, прищипываем с одной стороны, с другой заостряем, стекой рисуем прожилки);
6. Лепим цветы белого цвета с пятью лепестками, серединка желтого цвета ;
7. Серединку украшаем с помощью половинки гороха;
8. Сбор общей композиции;
9. Прослушивание грамзаписи "Весна ".

**тема недели "Животные наших лесов"**

**тема "Ежик".**

### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь к природе;
2. Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида ежика;
3. Закреплять навыки работы с пластилином: создание полубъемного контура и дальнейшее заполнение исходным материалом;
4. Развивать глазомер.

### **План работы:**

1. Чтение стихотворения П. Воронько "Ежик";
2. Зарисовка силуэта ежика;
3. Выкладываем контур колбасками;
4. Заполняем контур пластилином;
5. Лепим две лапки ( вид с боку);
6. Оформление мордочки ( глаз, нос ) с помощью крупного черного бисера ;
7. Заполнение туловища с помощью зубочисток;
8. Прослушивание песенки " Маленький ежик".

## **АПРЕЛЬ**

**тема недели "Домашние животные"**

**тема "Храбрая овечка"**

### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей о домашних животных ( овечка);
2. Учить детей анализировать особенности строения, соотносить части по величине и пропорциям;
3. Отбирать нужное количество материала;
5. Развивать творчество, глазомер, мелкую моторику.

### **План работы:**

1. Загадка про овечку;
2. Рассмотрение иллюстрации " Овечки на лугу";
3. Зарисовка силуэта овечки на листе плотного картона зеленого цвета;
4. Выложить контур тела и головы животного пластилином белого цвета;
5. Заполняем контур пластилином;
6. Лепим ноги и ушки ( вид с боку);
7. Оформление мордочки ( глаз) с помощью гречки;

8. Тонкие колбаски пластилина сворачиваем завитушками и украшаем тело животного;
9. Д/и. " Кто живет на ферме " .

### **тема недели "Птицы"**

**тема "Жар - птица " .**

**(коллективная работа)**

#### **Задачи:**

1. Расширять представления о сказочных птицах;
2. Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной технике - рисование пластилином;
3. Учить наносить мазки пластилином, плавно "вливая" один цвет в другой;
4. Развивать глазомер, творчество.

#### **План работы:**

1. Беседа о сказочных птицах ( Каких птиц знают? В каких сказках встречаются?);
2. Тонировка картона цветными карандашами;
3. Зарисовка силуэта птицы;
4. Раскрашиваем силуэт птицы при помощи пластилина, плавно " вливая " один цвет в другой;
5. Украшаем крылья птицы с помощью крупы ( пшено, рис, пшено);
6. Прослушивание грамзаписи " Пение птиц".

## **МАЙ**

**тема недели " Насекомые "**

**тема "Ромашки и жучки".**

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к живой природе;
2. Учить использовать знания о насекомых в своей работе;
3. Формировать коммуникативные навыки;
4. Развивать мелкую моторику.

**План работы:**

1. Загадки о цветах и насекомых;
2. Изготовление ромашки ( на плоскости);
3. Оформление пластилином и пшеном середины цветка;
4. Изготовление божьих коровок;
5. Сбор композиции;
6. Чтение стихотворения И. Сурикова "Ярко солнце светит..."

**тема недели "Рыбы "**

**тема " Золотая рыбка "**

**Задачи:**

1. Формировать восприятие искусства;
2. Закреплять навыки работы с пластилином;
3. Добиваться выразительности в использовании сказочного образа используя бросовый материал;
4. Развивать аккуратность.

**План работы:**

1. Чтение отрывка из произведения А. С. Пушкина " Сказка о рыбаке и рыбке";

2. Нарисовать карандашом волны и оформить их в пластилине;
3. Рисуем контур рыбки и заполняем пластилином;
4. Оформляем туловище рыбки бусинками, палетками в виде чешуек;
5. Логоритмическое упражнение " На море ".

## **ИЮНЬ**

**тема недели "Лето".**

**тема "Бабочка ".**

**Задачи:**

1. Расширить знания и представления детей о лете, о бабочках;
2. Знакомить с симметрией на примере бабочки в рисунке;
3. Совершенствовать навыки детей при работе в нетрадиционной технике;
4. Учить наносить мазки пластилином плавно, "вливая" один цвет в другой;
5. Развивать мелкую моторику.

**План работы:**

1. Прочитать стихотворение И. Сурикова "Лето ";
2. Рассмотреть иллюстрации бабочек, отметить симметричный рисунок;
3. Тонировка картона и зарисовка контура бабочки;
4. Украшение крыльев бабочки пластилином;
5. Оформление туловища;
6. Украшение крыльев бабочки бросовым материалом ( бисер, стеклярус, пайетками );
7. Чтение стихотворения А. Фета " Бабочка ".

**тема недели " Ягоды ".**

**тема "Одну ягодку беру ".**

**Задачи:**

1. Обобщить знания детей о ягодах;
2. Продолжать освоение техники рельефной лепки;
3. Развивать композиционные умения- располагать несколько объектов, создавая гармоничную композицию;
4. Воспитывать интерес к природе.

**План работы:**

1. Загадка про клубничку;
2. Рассмотрение образца (закрепление частей растения);
3. Тонирование бумаги в два цвета (верхняя - голубая, нижняя- зеленая);
4. Лепим кустик (3 стебелька, 3 листика);
5. Лепим одну ягоду красную, другую желто-красную;
6. Лепим один цветок клубники;
7. Собираем композицию;
8. Чтение рассказа Катаева "Дудочка и кувшинчик".

## **Литература:**

1. И. А. Лыкова " Изобразительная деятельность в детском саду". "Карапуз"  
Творческий центр СФЕРА Москва 2009
2. Е. Румянцева " Простые поделки из пластилина ". Айрис Пресс Москва  
2012
3. М. Новицкая "Пластилиновые секреты". " Питер" Санкт- Петербург 2013
4. Г. Н. Давыдова " Детский дизайн ". Москва 2006