

Конспект итогового открытого занятия в разновозрастной группе (5-7 лет)
«Праздник чистой речи»

Возраст детей: старший, подготовительный к школе

Подготовила и провела: учитель-логопед **Еремина С.В.**

Образовательные задачи:

- уточнение и обогащение словарного запаса (по лексической теме «**Железная дорога**»);
- развитие общей моторики;
- развитие мышления, внимания, памяти.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Закрепление навыков языкового анализа;
- формирование пространственной ориентировки;
- развитие чувства ритма, сочетание движений тела с музыкой;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие слухового внимания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение детей работать в коллективе.

Предварительная работа:

- распределение ролей;
- изготовление необходимых атрибутов, фишек, карточек;
- заучивание детьми ролей;

Оборудование:

Картонное наглядное пособие «Звуковые замки», шапочки для детей в роли звуков, таблички для детей в роли слов, карточки-фишки с графическими обозначениями предложения, магнитофон и кассета с записью песни «**Паровозик из Ромашково**», предметные картинки для проведения игр, схематические изображения траекторий движения детей под музыку, названия станций.

Ход занятия

Логопед:

-Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие-поедем в страну чистой речи. Поедем мы с вами туда на поезде **по железной дороге**. Страна эта находится далеко, дорога предстоит длинная, будем останавливаться на **станциях**, выходить на **платформу** и отдыхать, а потом ехать дальше. Итак, мы с вами заходим в **вагон**, а кто поведет **поезд**? Правильно, поезд поведет **машинист**, а мы – **пассажиры**. Поедем мы с вами по маршруту № 1.

Детям предъявляется схема маршрута, они друг за другом проходят под музыку по группе в соответствии со схемой, имитируя движения колёс паровозного состава. С прекращением музыки дети садятся на стульчики.

Логопед: -Первая **станция** на нашем пути- **Станция Звуков**. Здесь живут только звуки, посмотрите, какие красивые у них замки – Красный, Синий и Зеленый. Как вы думаете, какие звуки живут в Красном замке? В Синем? В Зеленом?

Правильно. А вот и сами звуки, они нам расскажут о себе:

1-ый ребенок:

Гласные тянутся к песенке звонкой
Могут заплакать и закричать.
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не желают свистеть и ворчать.

2-ой ребенок:

А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

3-ий ребенок:

С-с-с - насоса свист,
Ш-ш-ш – змея шипит,
Ж-ж-ж - жуки жужжат,
Р-р-р - моторы тарахтят.

Логопед: -Спасибо, дорогие звуки, а почему вы такие грустные, что-то случилось?

1-ый ребенок: -Да, случилось, у нас один звук забыл, в каком замке он живет. Вы можете ему помочь? - *показывает рукой на одного из детей.*

Логопед: -Конечно, поможем, правда, ребята? Как тебя зовут?

Ребенок: - ЗЬ-ЗЬ-ЗЬ!

Логопед: -Ребята, как вы думает, в каком замке живет этот звук? Правильно, а **почему** вы так решили?

Логопед: - Молодцы, звуку помогли, едем дальше - по маршруту № 2.

Детям предъявляется схема маршрута, они друг за другом проходят под музыку по группе в соответствии со схемой, имитируя движения колёс паровозного состава. С прекращением музыки дети садятся на стульчики.

Логопед: - А сейчас мы приехали к **станции Слов**. Кто же это нас встречает? Так ведь это Слова!

Выходят дети с табличками «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия»

1-ый ребенок:

Давно живем мы в мире этом,
Даем **названия** предметам.

2-ой ребенок:

Мы скажем, **какие** бывают предметы,
Какие по форме, на вкус и по цвету.
Вкусные, сладкие, жесткие, мягкие,
Старые, новые, ровные, гладкие.

3-ий ребенок:

Что без нас предметы - лишь названья.
Мы придём - всё в **действие** придет:
Летят ракеты, люди строят здания,
Цветут сады, и хлеб растёт.

Логопед: - Спасибо вам, слова, а можно с вами поиграть?

Дети оставляют таблички на мольберте и садятся на свои места.

Логопед: - Сначала поиграем со словами – предметами.

Проводится игра «**Логические пары**»

Логопед: - А теперь игра со словами признаками. Проводится игра «**Скажи наоборот**»

Логопед: - Слова-действия хотят поиграть с нами в прятки. Они спрятались в словах-предметах, а мы с вами их найдём и назовём.

Проводится игра «**Назови действие**»

Логопед: - Наше путешествие продолжается, и мы едем дальше – по маршруту № 3. Детям предъявляется схема маршрута, они друг за другом проходят под музыку по группе в соответствии со схемой, имитируя движения колёс паровозного состава. С прекращением музыки дети садятся на стульчики.

Логопед: - А эта станция называется **Станция предложений**. Её охраняют два пограничника – **Заглавная буква** и **Точка**.- 4 ребенка стоят с карточками - графическим обозначением предложения.- А какое предложение вы охраняете?

Дети называют:

- В нашем саду красивые цветы.

Проводится игра «**Живое предложение**»

Логопед: - А вы знаете, как называется предложение с точкой в конце? Правильно, повествовательное. А если точку заменит вопросительный знак? Восклицательный? Правильно, предложения бывают **повествовательные, вопросительные и восклицательные**, и об этом нам расскажут жители этой станции.

Дети показывают инсценировку стихотворения о типах предложения:

1-ый ребенок:

- Предложения бывают:

1. Вопросительные

Сейчас, когда приду домой,

Произнесет их мама:

2-ой ребенок:

«Ты дрался, да?»

«Ты что - немой?...»

«Ну что молчишь упрямо?»

1-ый ребенок:

2. Повествовательные

Повествовать придется мне,

И я скажу:

«Не дрался, не...

свалился с дерева, и вот...»

3. Восклицательные

Тут папа в комнату войдёт,

Войдёт и скажет:

3-ий ребенок:

«Лоботряс!

Я проучу тебя сейчас!»

Логопед: - Спасибо, молодцы, а теперь нам пора ехать дальше – по маршруту № 4. Детям предъявляется схема маршрута, они друг за другом проходят под музыку по группе в соответствии со схемой, имитируя движения колёс паровозного состава. С прекращением музыки дети садятся на стульчики.

И вот наша последняя станция – **Станция Рассказов**. Мы с вами уже умеем произносить звуки, подбирать нужные слова, составлять из слов предложения, а красиво рассказывать вы умеете?

По серии картин совместно с родителями составляется рассказ

Выходит Королева Грамоты:

-Вот вы и добрались до места назначения – приехали в страну **Чистой речи**.

За время вашего долгого путешествия вы узнали, что речь будет красивой, если вы будете правильно произносить звуки, подбирать нужные слова, составлять из них предложения и целые рассказы. А чтобы вы и дальше учились **красноречию**, я хочу вам подарить интересные книжки.

Детям раздаются книжки. Праздник окончен.