

Принято
педагогическим советом №6
МБДОУ детского сада №401 г.о.Самара
от 30 августа 2013 года

Председатель педсовета

О.А. Кривошеева



ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ

Авторы-составители:
воспитатели высшей категории
МКДОУ детского сада компенсирующего вида № 401 г.о. Самара
Жданова Оксана Владимировна
Рябова Галина Андреевна

Самара, 2013

Пояснительная записка

Обеспечение жизни и здоровья детей - основная цель и главная задача цивилизованного общества.

Обеспечение безопасности – проблема, затрагивающая все стороны жизнедеятельности человечества. Нередко люди страдают из-за элементарного неумения грамотно вести себя в чрезвычайных и даже в самых простых ситуациях. Вот почему возникла необходимость готовить детей к решению проблем безопасности жизнедеятельности ещё в стенах дошкольного учреждения.

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – актуальные задачи дошкольного воспитания. При этом важно не просто оберегать ребёнка, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ООП ДОУ предусматривает реализацию образовательной области «Безопасность».

Особую тревогу мы взрослые испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Ведь всё чаще поступает информация о гибели детей во время пожара или при обращении с бытовыми приборами при нарушении правил дорожного движения. Вот поэтому, перед нами взрослыми (воспитателями и родителями) встала проблема: как защитить ребёнка, подготовить его к встрече с различными – сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями, возникающими дома, в быту и на улице.

Для решения этой проблемы и разработана данная Программа дополнительного образования «Чтобы не было беды» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа включает в себя три блока: 1-й блок «Ребёнок и природа», 2-й блок «Ребёнок и улица»; 3-й блок «Ребёнок дома».

Работа по формированию знаний об основах безопасности жизнедеятельности планируется и проводится систематически (беседы, игры, развлечения, проигрывание опасных ситуаций, чтение, разучивание и рассматривания иллюстраций).

Программа направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения и умения предусматривать последствия опасных ситуаций.

Цель:

Создание благоприятных условий для овладения навыками безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять и обогащать знания о правилах поведения в природе, приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями;
- дать детям сведения об опасных явлениях природы, убедить в необходимости быть осторожными;
- создать условия для формирования умения соблюдать правила дорожного движения;
- закрепить знания о светофоре, о правилах перехода улиц;
- закреплять и обогащать знания о правилах поведения на улице, о дорожных знаках;
- формировать представления, понятия о предметах, объектах которые могут причинить вред жизни и здоровью.

Развивающие:

- развивать навыки поведения детей в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать навыки поведения в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- развивать умение осторожного и осмотрительного поведения к потенциально опасным ситуациям.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, дисциплинированность;
- чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в различных ситуациях;
- способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом, чувство уважения к другим участникам дорожного движения.

Участники: дети старшей группы, воспитатель.

Данная программа предусматривает интеграцию всех образовательных областей:

Познание: игра по правилам дорожного движения «Автошкола», игра-моделирование с макетом улицы, настольные игры, сюжетно-ролевая игра «В лесу», игры ситуации.

Чтение художественной литературы: чтение и рассказывание детям тематических произведений.

Художественное творчество: конструирование, аппликация, рисование на темы обеспечивающие формирование безопасного поведения в городе и природе.

Физическое развитие: занятие на транспортной площадке и подвижные игры.

Социализация: решение проблемных ситуаций, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения, воспитание дружеских взаимоотношений, сюжетно-ролевые игры.

Коммуникация: работа с лексическим материалом, развивать умение поддерживать беседу, стремление высказывать свою точку зрения.

Здоровье: физкультминутки, подвижные игры.

Безопасность: формирование навыков ориентировки на местности, навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности на дороге, дома, на улице и в природе.

Труд: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формы и методы работы: беседы; работа с наглядным материалом; игры; практические упражнения для отработки необходимых навыков; решение проблемных ситуаций; Чтение и заучивание художественной литературы.

Условия реализации программы

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной в ДОУ, которая включает: уголки безопасности в группах; информационные уголки для родителей; познавательно-агитационные материалы; иллюстративные стенды для детей и взрослых.

Успешной реализации программы способствуют: чтение художественной литературы, беседы; дидактические и подвижные игры, прослушивание музыки.

Для организации обучения дошкольников созданы специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры; рабочие материалы: картон, ножницы, бумага, клей, кисточки, карандаши.

Групповая комната, в которой будут проходить занятия, освещена необходимым количеством столов и посадочных мест.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Занятия будут проходить во второй половине дня 3-4 раза в месяц.

Продолжительность занятий: длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) - 25мин.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми старшего возраста.

Прогнозируемые результаты.

Развитие основ экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе; знания основ безопасного поведения в природе; знания правил дорожного движения; знания основ безопасного поведения на улице и дома.

К концу года дети должны:

Знать:

Какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению; иметь представления о правилах поведения в природе, на улице, дома; правила дорожного движения.

Уметь:

Заботиться о своём здоровье; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Иметь представление:

Об инфекционных заболеваниях и их возбудителях; съедобных ягодах, грибах и ядовитых растениях и грибах; об опасных ситуациях в природе,

Календаро – тематическое планирование

I блок: «Ребёнок и природа»

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Содержание
1	Сентябрь	«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	1. Беседа о полезных свойствах растений. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение стихов: В. Рождественский «Ромашки», О.Высоцкая «Одуванчик», С. Есенин «Черёмуха».
2	Сентябрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть. Закрепить знания, что ягодами растений человек может отравиться.	1. Рассматривание демонстрационного материала «Ягоды»; плакат «Ядовитые растения». 2. Беседа «Правила поведения в парке». 3. Отгадывание загадок. 4. П/и «Собери цветок». 5. Стихи: Е. Серов «Лютик», «Ландыш».
3	Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закрепление ранее полученных знаний и умений.	1. Загадки о грибах. 2. Аппликация «Грибы». 3. П/и «Съедобный грибок положи в кузовок». 4. Лепка опят и лисичек.

4	Октябрь	«Насекомые»	<p>Познакомить с разнообразием насекомых, объяснить правила поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. 2. Чтение стихов: И.Анденко «Муравьишко», загадки, народные приметы. 3. Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми». 4. Д/и «Кто где живёт».
5	Октябрь	«Правила поведения на воде»	<p>Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. С/р игра «Отдыхаем семьёй на реке». 3. Рассматривание демонстрационного материала «Как избежать неприятностей».
6	Октябрь	«Пчёлы и мёд»	<p>Рассказать о взаимосвязях в природе, о важности пчёл в природе и в жизни человека.</p> <p>Правила поведения при встрече с пчелой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок медоносных трав и деревьев. 2. Беседа «Мёд и его полезные свойства». 3. Чтение М. Бородинская «Разговор с пчелой». 4. П/и «Пчёлки», пальчиковая игра «Пчёлы любят сладкое». 5. Рисование на тему: «Полянка для пчёл».

7	Ноябрь	«Микробы и вирусы»	<p>Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p> <p>Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога. 2. Беседа с детьми.
8	Ноябрь	«Свет, тепло и воздух»	<p>Рассказать о важности света, тепла и воздуха в жизни растений и человека.</p> <p>К чему приводит загрязнение воздуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Чтение К. Чуковский «Краденое солнце». 3. Опыт: «Воздух. Какой он».
9	Ноябрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>Прививать потребность к закаливанию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание демонстрационного материала: материал «Как избежать неприятностей». 2. Беседа по картинкам. 3. Обсуждение проблемных ситуаций.
10	Ноябрь	«Береги природу!»	<p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание демонстрационного материала. 2. Беседа по картинкам. 3. Обсуждение проблемных ситуаций.

II блок: «Ребёнок и улица»

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Содержание
1	Декабрь	«Три главных цвета»	Закрепить знания детей о значении сигналов светофора. Их виды.	1. Беседы. 2. Чтение стихотворения А.Северного «Светофор». 3. Аппликация «Светофор».
2	Декабрь	«На дерево высокое не надо залезать»	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть на улице.	1. Беседа. 2. Чтение Сутеева «Палочка – выручалочка». 3. Рисование на тему: «Дерева».
3	Декабрь	«Дорожные знаки»	Закрепить знание детей о назначении дорожных знаков, умение ими пользоваться.	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение стихотворения Н.Мигуновой. 4. Д/и «Знаки на дорогах».
4	Январь	«Если вышел ты из дома, надо быть внимательным»	Формировать навыки безопасного поведения на улице. Учить правильно себя вести в различных ситуациях.	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций улиц, парков. 3. Коллаж «Мой город». 4. Слушание песни «Самара».
5	Январь	«Что такое перекрёсток»	Уточнить знания детей о правилах поведения на проезжей части улицы.	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Стихи Н. Мигуновой.

6	Январь	«Чтобы не было беды, ты на стройку не ходи»	Дать элементарные представления об опасности игры на стройке.	1. Беседа. 2. Рассматривание их иллюстраций. 3. Стихи, загадки.
7	Февраль	«С незнакомой собакой лучше не играть»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.	1. Беседа. 2. Чтение «Уроки безопасности» М.Малахова.
8	Февраль	«Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, не убегать далеко от дома.	1. Беседа. 2. Рассматривание соответствующих иллюстраций. 3. Д/и «Мы спешим в детский сад».
9	Февраль	«Осторожно, «добрый» дядя»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	1. Беседа. 2. Обыгрывание ситуаций. 3. Д/и «Оцени поступок».
10	Февраль	«Гололёд»	Расширять представления детей об опасности, которая возникает на улице зимой.	1. Беседа. 2. Чтение Носов «На горке». 3. Опыт «Что такое лёд».

III блок: «Ребёнок дома»

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Содержание
1	Март	«Если мама кашу варит»	<p>Познакомить детей с опасностью горячей пищи.</p> <p>Научить понимать опасность, вести себя правильно.</p>	<p>1. Беседа о приготовлении пищи.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Д/и «Повар».</p> <p>4. Чтение Носов «Мишкина каша».</p>
2	Март	«Электричество дом питает»	<p>Познакомить с электричеством, с опасностью, которую оно таит. Научить детей быть другом электричеству, правильно пользоваться электроприборами.</p>	<p>1. Беседы «Что такое электричество».</p> <p>2. Загадки об электрических приборах.</p> <p>3. Рисование бытовых приборов.</p> <p>4. Д/и «Горячий шар».</p>
3	Март	«Сидеть на подоконнике детишкам не годиться»	<p>Рассказать детям о несущих опасность окнах, если на них сидеть.</p> <p>Учить детей безопасному поведению.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций иллюстрации.</p> <p>3. Рисование «Мой дом».</p>
4	Март	«Спички детям не игрушки»	<p>Рассказать детям, что такая маленькая вещь может привести к большой беде.</p> <p>Формировать навыки обращения со спичками.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Пожар».</p> <p>3. Загадки, стихи.</p> <p>4. Чтение Толстой «Пожарные собаки».</p>
5	Апрель	«Как действовать при пожаре»	<p>Формировать знания об опасности шалостей с огнём.</p> <p>Закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>Как вызвать пожарных – учить пользоваться телефоном.</p>	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>3. Пословицы об огне.</p> <p>4. Создание музея огня «Огонь – друг, огонь – враг».</p>

6	Апрель	«Кто стучится в мою дверь?»	<p>Формировать знания детей о том, что нельзя открывать дверь чужим людям.</p> <p>Учить быть внимательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Лепка, рисование по сказке «Волк и семеро козлят».
7	Апрель	«Режущие и колющие предметы»	<p>Рассказать, какую опасность таят иголки, ножницы, ножи, вилки.</p> <p>Учить правильно ими пользоваться.</p> <p>Первая помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Изготовление макета. 4. Чтение Пермяк «Торопливый ножик». 5. Загадки.
8	Апрель	«Лекарство – польза и вред»	<p>Рассказать о пользе и вреде лекарственных препаратов для здоровья человека.</p> <p>Учить осторожному обращению с препаратами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о лекарствах. 2. Чтение «Едет, спешит мальчик».
9	Май	«Бытовая химия»	<p>Рассказать, что чистящие средства могут вызвать сильные отравления.</p> <p>Формировать чёткие знания того, что пить и есть их нельзя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Практикум использования предметов бытовой химии.
10	Май	«Умники и умницы»	<p>Обобщить, уточнить знания детей об опасных предметах дома, о правилах поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Загадки «Умники». 3. Стихи. 4. Тренинг с телефоном.

Литература

- 1.Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. Для воспитателей дет.сада. М.: Просвещение, 2006.
- 2.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2008.
- 3.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: ЦГЛ,2005.246с.
- 4.Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7лет / сост. Т. Ф. Саулина. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 5.Мигунова Н.А. Чтобы не бело беды. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. – 64с., цветн. Илл. (Серия «Лучшие стихи и сказки малышам").