Опросный лист №1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога-воспитателя | Считаю необхо-димым | Считаюважным | Считаюнеобяза-тельным | Считаюненужным |
| 1.Равноправное общение с детьми |  |  |  |  |
| 2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку |  |  |  |  |
| 3. Проявление непременного доверия к возможностям и способностям ребенка |  |  |  |  |
| 4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков |  |  |  |  |
| 5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков |  |  |  |  |
| 6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов  |  |  |  |  |
| 7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей |  |  |  |  |
| 8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности  |  |  |  |  |
| 9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива |  |  |  |  |
| 11. Активизация воспитательного потенциала урока |  |  |  |  |
| 12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления |  |  |  |  |
| 13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами  |  |  |  |  |
| 14. Поддержка процесса самопознания ребенка |  |  |  |  |
| 15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка |  |  |  |  |
| 16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога  |  |  |  |  |
| 17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам |  |  |  |  |
| 18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности |  |  |  |  |
| 19. Забота о своем физическом и психическом здоровье |  |  |  |  |
| 20. Расширение и углублениесвоих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания |  |  |  |  |
| 21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности |  |  |  |  |
| 22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах |  |  |  |  |
| 23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения |  |  |  |  |
| 24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении |  |  |  |  |
| 24. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег |  |  |  |  |
| 25. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе |  |  |  |  |
| 26. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем |  |  |  |  |
| 27. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом  |  |  |  |  |
| 28. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам |  |  |  |  |
| 29. Проявление интереса к жизни ребенка в семье  |  |  |  |  |
| 30. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребенка |  |  |  |  |
| 31. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 32. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями  |  |  |  |  |
| 33. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников  |  |  |  |  |
| 34. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр. |  |  |  |  |
| 35. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации |  |  |  |  |

Опросный лист №2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как Вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога-воспитателя | Делаю постоянно | Делаючасто | Делаю изредка | Неделаю |
| 1. Равноправное общение с детьми |  |  |  |  |
| 2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку |  |  |  |  |
| 3. Проявление непременного доверия к возможностям и способностям ребенка |  |  |  |  |
| 4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков |  |  |  |  |
| 5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков |  |  |  |  |
| 6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов  |  |  |  |  |
| 7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей |  |  |  |  |
| 8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности  |  |  |  |  |
| 9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива |  |  |  |  |
| 11. Активизация воспитательного потенциала урока |  |  |  |  |
| 12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления |  |  |  |  |
| 13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами  |  |  |  |  |
| 14. Поддержка процесса самопознания ребенка |  |  |  |  |
| 15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка |  |  |  |  |
| 16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога  |  |  |  |  |
| 17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам |  |  |  |  |
| 18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности |  |  |  |  |
| 19. Забота о своем физическом и психическом здоровье |  |  |  |  |
| 20. Расширение и углублениесвоих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания |  |  |  |  |
| 21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности |  |  |  |  |
| 22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах |  |  |  |  |
| 23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения |  |  |  |  |
| 24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении |  |  |  |  |
| 24. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег |  |  |  |  |
| 25. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе |  |  |  |  |
| 26. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем |  |  |  |  |
| 27. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом  |  |  |  |  |
| 28. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам |  |  |  |  |
| 29. Проявление интереса к жизни ребенка в семье  |  |  |  |  |
| 30. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребенка |  |  |  |  |
| 31. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 32. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями  |  |  |  |  |
| 33. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников  |  |  |  |  |
| 34. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр. |  |  |  |  |
| 35. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации |  |  |  |  |

***Обработка результатов***

Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лист №1 «накладывается» на лист №2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой –больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

***Интерпретация результатов***

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» –«делаю часто»), то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке («считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он «пыль в глаза» или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.

Также на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);

2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);

3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 28);

4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 29 по 35).

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.