МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

ПРОГРАММА

ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

для 1-11 классов

Составитель: педагог- психолог Лейзаренко А.Л.

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____/ Мутинтерер А.А.
«26» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 10 от
«26» августа 2015 г.

Красноярск– 2015г.

Пояснительная записка

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Период перехода от школы к трудовой деятельности – один из самых сложных этапов в жизни каждого человека. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно своего дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен он для инвалидов. Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнен физическими или интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями. Поэтому выбор профессии для данной категории детей весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс.

Работа с ребенком должна вестись комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка. Необходимо на протяжении всего периода профориентации проводить корректировку индивидуального плана ребенка в получении профессии, в соответствии с его возможностями. На основе корректировки индивидуального плана ребенка целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Целесообразно введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в дистанционной форме обучения. Профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирование профессионального жизненного пути и, прежде всего, его «старта») при всём разнообразии у каждого старшеклассника конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. Выделяется восемь важнейших типов обстоятельств, которые старшекласснику полезно «не забыть», принять так или иначе во внимание при обдумывании профессионального будущего:

1. Позиция старших членов семьи. Финансовые возможности семьи.
2. Позиция сверстников, «значимых других» из круга внесемейного общения.
3. Позиция учителей, классного руководителя, психолога, администрации.
4. Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности.
5. Уровень притязания учащегося на общественное признание. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания – важные регуляторы выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми.
6. Уровень информированности.
7. Склонности к тем или иным видам деятельности.
8. Сложившиеся к данному моменту профессиональные личные планы учащегося (включая и случай их диффузности, и случай отсутствия).

Цель данной программы:

Организация условий для включения учащегося в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным, личностно значим для подростка, а так же обеспечивал проектирование самостоятельной, осмысленной творческой деятельности.

Задачи обучения:

- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

- обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;

Данная программа является комплексной по содержанию, так как её проведение связано с применением различных методов: элементов профинформирования и профконсультирования; профдиагностики; личностной динамики.

Данная программа строится на следующих основополагающих принципах педагогической деятельности:

1. принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания.Безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности;
2. принцип демократизации: ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.Разумное согласование интересов и возможностей личности и общества при определении трудового пути;
3. принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе. Строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.Опираться на потенциальные и актуальные ресурсы человека: его способности и таланты;
4. принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка- пол, возраст; физиологические особенности. Строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями;
5. принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности;
6. принцип успешности: тон жизни ребёнка опирается на общий психологический школьный климат и на собственные успехи в деятельности;
7. принцип дифференциации в воспитании создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Программа делится на четыре этапа: 1 этап (1-4 класс), 2 этап (5-7 класс), 3 этап (8-9), 4 этап (10-11 класс).. Срок реализации программы - 11 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Реализация данной программы подразумевает следующие формы профориентационной работы: дистанционная и очная.

Участники программы:

- обучающиеся краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования, их родители или лица, их заменяющие;
- Администрация школы, методист, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинские работники;
- социальные партнёры: учебные заведения среднего профессионального образования г.Красноярска, Центр труда и занятости г.Красноярска, Молодёжный центр г.Красноярска, Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической

поддержки населения, городские библиотеки, промышленные предприятия г.Красноярска.

Программа опирается на следующие методы обучения:

- экскурсии на предприятия (реально и on-lain);
- круглый стол с представлением различных профессий;
- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- психодиагностические мероприятия. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных тетрадях и к завершению курса представляет собой своеобразные «банк данных» - индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал не только наглядный ориентир для выпускника но и основа для дальнейшей индивидуальной работы психолога с подростком);
- кооперативное обучение (КО - метод обучения в небольших группах от 2 до 6 человек, когда учащиеся совместно с педагогом, психологом и социальным педагогом решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры: объединив участников, посадить их лицом друг к другу; распределить между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т. д.); дать одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения; оценить работу группы);
- рефлексия (данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет учащимся обдумывать свою личную позицию, не делясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания. Рефлексия позволяет учащимся обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов: о содержании задания; о взаимодействии в группе во время его выполнения; о том, что каждый учащийся узнал или почувствовал).
- метод наблюдений;
- метод упражнений.

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения (самостоятельные упражнения, проекты, объяснение темы).Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учетом специфики предмета курса.

Технология обучения: ИКТ, индивидуально-ориентированная.

Формы промежуточного контроля разнообразны (от устного опроса до создания творческого продукта.

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется:

- на практических уроках;
- на творческих уроках;
- на внеклассных мероприятиях.

Этапы профориентационной работы

1) **1-4 класс:** профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей

профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. Работа по расширению представлений о труде выстраивается в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников.

2) **5-7 класс:** формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры. Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

3) **8-9 класс:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4) **10-11 класс:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной профессиональной деятельности. Проектирование собственной образовательной траектории.

Содержание курса

Учебно-методический материал программы по профориентации представляет собой учебно-тематический комплекс, включающий в себя тематическое планирование, методические рекомендации, критерии эффективности реализации программы, список рекомендуемой литературы, электронные психодиагностические методики, электронный каталог профессий. Предлагаемая программа профориентации представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Данная программа по профориентации представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда. Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности.

Имеется ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности в юности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют собственным представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности.

3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.
5. Низкий уровень социальной адаптации.

Решение данных психологических проблем связано, прежде всего, с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека.

В рамках изучения программы по профориентации учащиеся знакомятся, прежде всего, со своими возможностями, согласовывают личные интересы и ожидания с действительными целями и задачами программы. Содержание и методическое оснащение (в частности, методика «Мой жизненный путь») данной программы предполагает выравнивание индивидуальных интересов слушателей и создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей программы профориентации. Ребята здесь знакомятся с понятиями «самооценка», «уровень притязаний», формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, углубление процессов самораскрытия; развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению; обучение тому, как находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него; определение учащимися собственного темперамента, формирование у членов группы представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность темперамента, характера, способностей и других особенностей личности; знакомство учащихся с особенностями эмоциональной сферы человека и с особенностями познавательной сферы. А так же определение профессионального самоопределения; склонности к определённому типу профессии с учётом предметной направленности; моделирование будущей профессии через выполнение эвристических заданий. Результативность такой работы заключается, прежде всего,в стремлении непрерывно повышать уровень знаний, умений;в переводе учащихся с пассивной позиции на позицию активного деятеля и строителя собственной жизни. В данном учреждение программа по профориентации делает активный упор на работе с учащимися 8-11 классов. В программе представлен перечень средних и высших учебных заведений, образование в которых можно получить при помощи дистанционных образовательных технологий (Приложение 1).

Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность

Класс/ №	Содержание	Виды деятельности	Срок проведения	Ответственные
1 класс				
1	Информирование	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)	В течение года	Классный руководитель
2	Психологическое консультирование	1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима	Сентябрь-Октябрь	Педагог-психолог

		труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах		
3	Диагностика	1. Диагностика интеллектуального развития учащихся 2. Диагностика готовности к школе	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4	Воспитательные мероприятия	1.От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Ежегодно (в течение года)	Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
2 класс				
1	Информирование	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана (О бережном отношении к школьному оборудованию)	В течение года	Учителя предметники, социальный-педагог
2	Психологическое консультирование	1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.	Сентябрь-Октябрь	Педагог-психолог

3	Воспитательные мероприятия	1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Ежегодно	Педагог-психолог
4	Воспитательные мероприятия	1. Изготовление подарков для мам и бабушек. 2. Сочинение «Кем я хочу быть» 3. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 4. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	В течение года	Учителя литературы, изобразительного искусства, технологии
3 класс				
	Информирование	1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание	В течение года	Учителя-предметники, социальный педагог
3	Психологическое консультирование	1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)	Ноябрь	Педагог-психолог

4	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Декабрь	Учителя-предметники, социальный педагог
4 класс				
1	Информирование	1. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)	Январь	Классный руководитель
2	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии. 2. Календарь профессий. 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Март-Апрель	Учителя-предметники, социальный педагог, социальный педагог
3	Психологическое консультирование	Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)	Февраль	Педагог-психолог
5 класс				
1	Информирование	1. Развитие внимания (Тренинг) 2. Составление карты интересов.	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда. 2. Конкурс пословиц о труде. 3. Мое свободное время (выпуск газеты). 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	В течение года	Учителя предметники, классный руководитель

3	Психологическое консультирование	1. Роль знаний, умений, навыков а приобретении человеком профессий 2. Ведение тетради «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)	В течение года	Педагог-психолог
6 класс				
1	Информирование	1. Развитие интересов и склонностей у подростков (родительское собрание) 2. Карта интересов (тестирование)	Октябрь-Ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда 2. Профессии обслуживающего труда 3. Часы общения 4. Экскурсии по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Ноябрь-Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
1	Психологическое консультирование	1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)	В течение года (по плану)	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7 класс				

1	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Этикет делового общения 4. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Февраль-Март	Педагог-психолог, классный руководитель, педагог-психолог,
2	Психологическое консультирование	1. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 2. Деловой стиль общения 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях	Март-Май	Классный руководитель, социальный педагог
8 класс				
1	Психологическое консультирование	1. Получение образования – основа выбора профессии 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». 4. Ошибки при выборе профессии	В течение года (по плану)	Педагог-психолог
2	Воспитательные мероприятия	1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Проведение предметных недель	В течение года (по плану)	Педагог-психолог, МО
9 класс				
1	Воспитательные мероприятия	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения (СПО) 2. Рынок образовательных услуг города 3. Экзамен как	В течение года (по плану)	Педагог-психолог

		профессиональное достижение выпускника 4. Итоговая аттестация		
10 класс				
1	Воспитательные мероприятия	1. Саморазвитие. «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг)	В течение года (по плану)	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Психологическое консультирование	1. Особенности обучения в старшей школе 2. Рынок образовательных услуг города. 3. Востребованность в профессиях	В течение года (по плану)	Педагог-психолог, социальный педагог
11 класс				
1	Воспитательные мероприятия	1. Твои трудовые идеалы (классный час) 2. В будущем себя представляю (круглый стол) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях научно-исследовательских конференциях 4. Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп 5. Проведение	В течение года (по плану)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

		предметных недель		
2	Психологическое консультирование	1. Итоговая аттестация 2. Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации 3. Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики. Поступление в ВПО. 4. Посещение Дней открытых дверей ВПО, «Ярмарки вакансий».	В течение года (по плану)	Педагог-психолог, классный руководитель

Помимо вышеуказанных мероприятий в 8-11 классах предусмотрены занятия в рамках которых учащиеся познают свое профессиональное «я» и определяются в выборе дальнейшей профессии. В ходе данных занятий учащиеся смогут познакомиться с перечнем учебных заведений и полученных профессий, которые можно получить, обучаясь дистанционно. Занятия проходят 1 раз в 2 недели.

Учебно — тематический план (8-9 класс)

№	Тема	Всего часов	Краткое описание разделов	Результат
1	Знакомство. Что я знаю о своих возможностях?	1	Введение в проблематику курса, а также согласование личных интересов и ожиданий учащихся с действительными целями и задачами.	Выравнивание индивидуальных интересов слушателей и создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей курса.
2	Самооценка и уровень притязаний.	1	Знакомство с понятиями «самооценка», «уровень притязаний», формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи, углубление процессов самораскрытия	Развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению;. Осознание образа своего «Я».
3-4	Темперамент и профессия. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	2	Определение темперамента и свойств нервной системы.	Тест «Айзенка».
5	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1	Определение понятий: чувства, эмоции, стресс, агрессия.	Тест «Определение эмоций»
6	Определение типа мышления.	1	Определение типа мышления. Развитие своего мышления.	Самодиагностика "Тип мышления".
7	Внимание и память	1	Знакомство учащихся с	Тест «Объем

			понятиями «внимание», «память». Рассмотрение свойств внимания. «Как тренировать внимание память».	кратковременной памяти»
8	Уровень внутренней свободы	1	Общественное мнение, социальные нормы. Определение у учащихся особенностей мотивации достижений	Тест «уровень внутренней свободы»
9	Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о своих возможностях»?	1	Обобщение полученных знаний через выполнение рефлексивного задания, составление психологического портрета. Заполнение тематического кроссворда.	Сущность и смысл профессионального самоопределения. Психологические особенности. Психологический кроссворд.
10-11	Классификация профессий. Признаки профессии.	2	Знакомство учащихся с законами классификации профессий, с четырехуровневой классификацией профессий «Пирамида Климова». Предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Средства труда. Цель труда.	Составление «формулы профессии»
12	Профессия, специальность, должность.	1	Отличие определений: профессия, специальность, должность.	Методика «Формула профессии»

13	Определение типа будущей профессии.	1	Развитие профессионального самоопределения, определение учащимися склонности к определённому типу профессии с учётом предметной направленности по методике Е.А. Климова («техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ»).	Тест «Определение типа будущей профессии».
14	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Развитие профессионального самоопределения, (в физике и математике	Определение учащимися собственной сферы интересов по методике «Карта интересов» А. Голомштока.Эссе «Мои интересы»
15	Определение профессионального типа личности.	1	Получение объективной информации об основных общих способностях	Выявление связи между психологическим типом человека и его профессией с помощью методики Дж. Холланда
16	Профессионально важные качества.	1	Рассмотрение комплекса необходимых черт и качеств, соответствующих требованиям профессии	Составление учащимися психологического портрета профессионального типа личности,
17	Профессия и здоровье.	1	Обсуждение различных требований профессии к здоровью человека, составление перечня факторов, ограничивающих профессиональный выбор	Опросник «Вегетативная лабильность».
18	Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях».	1	Уточнение своего	Моделирование будущей

			профессионального выбора,	профессии через выполнение эвристических заданий.
19-23	Гамма способностей. Способности общие и специальные.	5	Знакомство учащихся с понятиями «задатки», «возможности», «способности», рассмотрение видов способностей. Определение уровня развития технических способностей у учащихся с помощью фрагмента теста механической понятливости Бенета.	Тренинг «развитие скрытых способностей» Эссе «Формула успеха».
24	Эстетические способности.	1	Знакомство учащихся с понятиями «эстетика», «искусство»; определение у старшеклассников уровня развития способности к эстетическим видам	Эссе«Творческая удача», Тест «Мыслитель и художник».
25	Уровни профессиональной пригодности.	1	Знакомство учащихся с понятиями «профессиональная пригодность», «профессиональная непригодность», «призвание»; с классификацией профессиональных типов по признаку отношения человека к труду	Выполнение эвристических заданий.
26	Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	Систематизация полученных знаний, самооценка собственных возможностей,	Актуализация отношения к профессиональной деятельности через выполнение эвристических

				заданий.
27	Мотивы и потребности	1	Ознакомление учащихся с понятиями «мотивы выбора» и «личные смыслы и цели», акцентирование внимания на ответственности старшеклассников за свой профессиональный выбор,	Осознание учащимися своих профессиональных желаний, осуществление индивидуального выбора профессии.
28	Ошибки в выборе профессии.	1	Составление учащимися списка характерных ошибок при выборе профессии с указанием возможных причин	Осознание своих ошибок в выборе профессии
29	Современный рынок труда.	1	Ознакомление учащихся с понятиями «рынок», «рыночные отношения». Обсуждение со старшеклассниками смысла основных понятий экономики труда, понятий о государственном регулировании рыночных отношений в сфере труда и юридической (законодательной) базе	На основе собранного учащимися материала, проводим обсуждение актуальной ситуации на рынке труда
30	Пути получения профессии	1	Формирование у учащихся понимания того, как устроена и как функционирует система профессионального образования	Создание условий для индивидуального планирования получения профессионального образования учащимися с помощью справочной информации по рынку

				образовательных услуг
31	Навыки самопрезентации	1	Организация условий для осуществления учащимися пробы самопрезентации. С помощью смоделированной ситуации старшеклассники демонстрируют самопрезентации и получают обратную связь, ориентированную на развитие.	Результативность такой работы:в стремлении непрерывно повышать уровень знаний, умений;в переводе его с пассивной позиции на позицию активного деятеля и строителя собственной жизни.
32	Стратегия выбора профессии	1	Ознакомление учащихся с технологией выбора профессии («Хочу - Могу - Надо»), формирование понимания, что выбор профессии является не одномоментным актом, а последовательностью действий и требует как сбора достаточного количества информации, так и собственных усилий.	Осознание того,что выбор профессии требует учета трех групп факторов: профессиональных интересов, профессиональных способностей и возможностей и потребностей рынка труда.
33	Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	Анализ и обобщение учащимися полученной информации для планирования профессиональнойкарберы.	Выполнение эвристического задания на основе текста Н.Хилла «Клуб двух процентов».
34	Психологическая профориентационная игра «Угадай профессию»	1	Содействие в понимании основного смысла трудовой жизни, в планировании действительно самобытной и неповторимой перспективы своего развития.	Развитие и осознание профессионального самоопределения у учащихся через психологическое проживание в ролевой

				игре, получение рефлексивного опыта.
35	Заключительное занятие-конференция «Я выбираю профессию».	1	Конкурс творческих работ на тему «Моя профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий	Написание Эссе или проекта

Учебно-тематический план (10-11 класс)

№	Тема	Всего часов	Краткое описание разделов	Результат
1-2	Знакомство с курсом: Что мне помогает быть успешным?Внутренний мир человека и система представлений о себе.	2	Содержание и методическое оснащение данной темы предполагает выравнивание индивидуальных интересов слушателей и создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей курса.	Осознание своих личностных индивидуальных особенностей. Методика «Жизненный путь»
3-4	Способности. Знания, умения, навыки.	2	Знакомство с гаммой способностей (способности общие и специальные).	Составление прогноза успешности овладения человеком профессией
5-6	Мотивация поступков.	2	Знакомство с понятиями (мотив, мотивация, потребности).	Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса

			Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности.	
7-8	Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	2	Знакомство с понятием (деятельность, виды деятельности)	Выявление интересов и склонностей в выборе профессии. Методика «Профиль».
9-10	Личность и деятельность.	2	Знакомство с понятием «личность»	Осознание своего образа «Я»
11-12	Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Структура личности.	2	Обсуждение концепции личности. Отличие понятий (личность, индивид, индивидуальность)	Выявление своей «модели личности»
13-14	Личность и группа. Межличностные отношения. Взаимодействие в группе. Проблема лидерства	2	Представление о понятии «группа», «лидерство». «интеллектуальная коммуникативность», «волевая коммуникативность»	Определение характера межличностного восприятия и установление взаимопонимания, нахождения общего языка между группами людей
15-16	Профессиональные интересы и склонности.	2	Развитие профессионального самоопределения, определение учащимися склонности к определённому типу профессии	Методика «Карта интересов» А. Голомштока
17-18	Классификация профессий	2	Знакомство учащихся с законами классификации профессий, с	Составление учащимися личной формулы профессии по методике

			четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова,	Н.С. Пряжникова.
19-20	Профессия «Человек-природа».	2	Знакомство с типологией Ч-П. Профессиональные учебные заведения.	Уровень профобразования
21-22	Профессия «Человек-техника».	2	Знакомство с типологией Ч-Т. Какие бывают профессиональные учебные заведения.	Уровень профессионального образования
23 -24	Профессия «Человек-человек».	2	Знакомство с типологией Ч-Ч. Какие бывают профессиональные учебные заведения.	Уровень профессионального образования
25-26	Профессия «Человек - знаковая система».	2	Знакомство с типологией Ч-З. Какие бывают профессиональные учебные заведения.	Уровень профессионального образования
27-28	Профессия «Человек -художественный образ».	2	Знакомство с типологией Ч-Х. Какие бывают профессиональные учебные заведения.	Уровень профессионального образования
29-31	Профессиональные и жизненные планы. Формы профессионального образования.	3	Развитие профессионального самоопределения. Порядок поступления в средние профессиональные учебные заведения	Осознание, подведение итогов собственного профессионального самоопределения.
32-33	Здоровье и выбор профессии. Факторы влияющие на выбор профессии.	2	Взаимосвязь здоровья и выбора профессии.	Осознание своих планов, желаний, возможностей.
34-	Многообразие профессий. Карьера и ее виды. Пути	2	Знакомство с понятием	Подведение итогов.

35	профессионального и служебного роста.		«карьера». Подведение итогов курса.	Тренинг «Профессия и моя жизнь»

Результаты обучения по программе

В результате изучения программы по профориентации ученик должен:

Знать/ понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- использовать навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей и особенностей моделирования индивидуального пути предпрофильной подготовки.
- использовать приобретенные знания и умения в будущей практической деятельности и повседневной жизни.

Программа позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и

последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Учащиеся научатся понимать насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии; научатся оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов; осознают каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и научатся спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами; смогут работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Материально — техническое оснащение

Оборудование: Персональный компьютер, сканер, принтер, программа Skype, видео и иллюстрации, рабочая тетрадь.

Библиографический список

1. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. — М: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: ИД «Первое сентября», 2004.
3. Психология профессионального самоопределения. Климов Е.А. М.: Академия, 2004 - 304 с
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М.: Генезис, 2005.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков — М.: Генезис, 2005.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2005.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003.
9. Уэбстер Дж. Создай свое будущее сам: Руководство по планированию будущего для подростков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: Владос-пресс, 2004.
11. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: Новая школа, 2004.
12. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс. — М: ТЦ «Сфера», 2005г.

Приложение 1

Учреждения среднего профессионального образования, принимающие учеников с ОВЗ

Учебные заведения СПО	**Факультет, специальность**	**Примечание(категории) принимаемых инвалидов)**
Ивановский радиотехнический техникум-интернат. Тел.370118153043, г. Иваново, ул. Музыкальная,4.	Радиосвязь, радиовещание, телевидение.	
Калачевский техникум интернат бухгалтеров, тел:7-1110,3-3401, 405520 Волгоградская обл., г. Кала-на- Дону,ул.65-йАрмии,2	Экономика, бухгалтерский учет и контроль, банковское дело, портной легкой женской и детской одежды	
Кинешемский технологический техникум- интернат, тел.5-3312; 155400,Ивановская обл. , г. Кинешма, ул.	Производство изделия из кожи	
Кунгурский техникум-интернат, тел. 3- 50-87; 617401, Пермская область, г. Кунгур, по Садоягодное	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	
Курское музыкальное училище интернат для слепых, тел. 2-40-84; 305004, г. Курск, ул. Карла Маркса.23.	Инструментальное исполнительство, пение, хоровое дирижирование.	Принимаются инвалиды по зрению имеющие начальную музыкальную подготовку.
Михайловский экономический колледж- интернат, тел.2-15-62; 391710, Рязановскаяобл, г. Михайлов, ул. Новая, д. 6	Инструментальное исполнительство, пение, хоровое дирижирование.	
Новочеркасский технологический техникум-интернат, тел.2-15-62; 391710, Рязановскаяобл, г. Михайлов, ул. Новая, д.6	Швейное производство изделий из кожи.	I

Оренбургский техникум-интернат, тел:33-1358; 460021,г. Оренбург, проспект Гагарина,9	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	
Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха,тел:470-6413; 189623,г.Санкт-Петербург, г. Павловск, ул. Коммунаров, 18	Право и организация соцзащиты, организация социально-реабилитационной работы с глухими, дизайн, социально- культурная деятельность и художественное творчество, переплетчик	Принимаются инвалиды по слуху
Сиверский техникум-интернат бухгалтеров, тел.92-075; 188230, Ленинградская обл., Гатчинский район, пос. Сиверский, Республиканский пр.,72	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	Инвалиды с патологией-опорно- двигательного аппарата
Армавирское профессионально- техническое училище-интернат,тел.5- 4328; 352900, Краснодарский край, г. Армавир,ул.Кирова,57	Портной, закройщик, обувщик (широкого профиля), выщивалыцица	
Архангельское профессионально- техническое училище-интернат, тел.41- 2579; 163015,г. Архангельск, ул. Дачная,57	Портной, переплетчик	1
Димитровградское профессионально- техническое училище-интернат,тел.2- 7273; 433510, Ульяновсая обл., г. Димитровград, ул. Куйбышева,9	Портной, закройщик, оператор вязально- швейного оборудования	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Ессентукское профессионально- техническое училище-интенат,тел.6- 1186; 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул.Чкалова, 10	Слесарь-ремонтник(бытовых машин и приборов),слесарь (слесарь-ремонтник эл. машин), радиомеханик(по ремонту радиоэл. оборудования), портной, изготовитель худ. изделий из дерева	
Ивановское профессионально- техническое училище-	Портной, швея	Принимаются инвалиды с

интернат, тел.30- 0105; 153001,г. Иваново, ул. Московская,50-1		дефектами в умственном развитии
Иркутское профессионально- техническое училище-интернат,тел.27- 3016; 664011,г.Иркутск, ул.Володарского, 1	Портной, обувщик, художник по дереву, пользователь ЭВМ	
Советское профессиональное училище- интернат, тел.7-6945; 238700, Калининградская обл., г. Советск, ул.Кировоградское,6	Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры и вычислительной техники	
Калужский территориальный центр профессиональной реабилитации инвалидов, тел.2-2339; 248011,г. Калуга, ул.Тарутинская, 171а	Обувщик(широкого профиля), портной, изготовитель художественных изделий из лозы,вязальщица,худ. роспись по дереву	
Камышевское профессионально- техническое училище-интернат, тел.2- 4632; 623530,Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Урицкого, 13	Портной, обувщик	
Курское профессиональное училище- интернат, тел.2-5008; 30500, г.Курск, ул. Дзержинское, 17	Портной,обувщик(широкого профиля) швея	
Куртамышкое профессиональное училище-интернат, тел.9-1324; 641430,Курганская обл.,г.Кутамыш, ул.Правды,12	Портной, обувщик(широкого профиля),швея, слесарь по ремонту швейного оборудования	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Мокшанское профессионально- техническое училище-	Часовщик-ремонтник, радиомеханик, изготовитель худ. изделий из металла, художник	

интернат, тел.2- 1671; 442370,Пензенская обл., Мокшанский район, пос. Мокшан, ул. Милосердия		
Реабилитационный центр для инвалидов(техникум), тел.400-1010,400- 0074; 127572,Москва, ул. Абрамцевская,35	Экономика, архивоведение, делопроизводство, дизайн, прикладное искусство, народные промыслы, издательское дело	
Старорусский муниципальный социальный колледж, тел.3-2895, 175200, Новгородская обл., г. Старая Русса,ул.Володарского,34	Экономика, бухгалтерский учет и контроль, портной моделирование и конструирование одежды	
Новоизборское профессиональное училище-интернат, тел.9-7294; 181520,Псковская обл. .Печорский р- н,г. Новый Изборск,ул.Первомайская,23	Оператор швейного оборудования, мастер растениеводства, мастер животноводства(широкого профиля)	Принимаются инвалид с дефектами в умственном развитии
Новокузнецкое профессиональное училище-интернат, тел.37-9614,37-6814; 654000,Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Малая,9	Менеджмент, автоматизированные сист. обработки инф. и управление, слесарь- инструментальщик, художник по дереву, часовщик, агент по рекламе	
Новосибирское профессионально- техническое училище-интернат, тел.52- 4764; 630048,г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 100	Портной, закройщик, часовщик-ремонтник, обувщик, слесарь-электрик по ремонту, оператор швейного оборудования, переплетчик	Принимаются инвалид с дефектами в умственном развитии
Рекшинское профессионально- техническое училище-интернат, тел.2- 2556; 606470,Нижегородская обл., г. Бор, п/о Ситникик, д. Рекшино	Портной, наладчик машин и оборудования, мастер растеневодства	Принимаются инвалид с дефектами в умственном развитии
Саратовский учебный комплекс для инвалидов,тел.2-	Портной, бухгалтерский учет и контроль, радиомеханик	

4576; 410053,г.Саратов,ул.Зайцева, 13	по обслуживанию бытовой радиоэлектронной аппаратуры	
Саратовское профессионально- техническое училище-интернат для инвалидов, тел.52-6069; 410053, г. Саратов, ул. им. Героя Советского СоюзаКлочкова,82	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви, швея, радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиоэлектронной аппаратуры	
Сергиево-Посадское профессионально- техническое училище-интернат, тел.4- 5897; 141300,Московсая обл., г. Сергиев-Посад 12,пос. им. Каляева	Портной, оператор ЭВМ(3 года), оператор ЭВМ(2 года),оператор-программист(4 года)	
Тульское профессионально-техническое училище №2, тел.77-5135; 300002,г. Тула, ул. Демидовская,47	Слесарь-сборщик, токарь-фрезеровщик, обувщик, швея, оператор швейного оборудования	Принимаются инвалиды с дефектами в умственном развитии
Тульское профессионально техническое училище-интернат№1, тел.77-0080; 300044, г. Тула, ул. Заварная, 11	Радиомеханик по обслуживанию и ремонту аппаратуры, слесарь-ремонтник швейного производства, портной	
Ухоловское профессионально- техническое училище-интернат, тел.5- 1790; 391920,Рязанская обл., раб. пос. Ухолово, ул. Революции,93	Портной, закройщик, слесарь- ремонтник(швейного оборудования)	
Челябинское профессионально- техническое училище-интернат №1,тел.29-8439; 454047,г.Челябинск,ул.Лазурная	Обувщик по индивидуальному пошиву, закройщик, портной, обувщик по ремонту, сборщик обуви, слесарь-ремонтник, закройщик женского и детского платья, швея	
Челябинское профессионально- техническое училище-	Токарь-универсал, слесарь-механосборочных работ, фрезеровщик-универсал, слесарь- ремонтник	Принимаются инвалиды по слуху

интернат №2, тел.77-2676; 454085, г. Челябинск ул. Марченко,31	(промышленное оборудование)	
Реабилитационный центр для инвалидов (училище), тел.400-0047, 909-4492; 127572, Москва, ул.Абрамцевская,35	Озеленитель, цветоводство, декоративное садоводство	
Нижегородское профессиональное училище-интернат для инвалидов, тел.55-1049; 603024,Нижный Новгород, ул. Героя Попова, 12а	Часовщик, художник	
Санкт-Петербургский учебный комплекс для инвалидов, тел. 166-2877; 192007,Санкт- Петербург,ул.Растанная,20	Портной мужской верхней одежды, портной легкой женской одежды, закройщик, швея, обувщик по ремонту, вышивальщица, переплетчик, изготовитель худ. изделий из лозы, машинистка, оператор ЭВМ, технолог, бухгалтер	1

Учреждения высшего профессионального образования, принимающие учеников с ОВЗ

Учебные заведения ВПО	**Факультет, специальность**	**Примечание(категории) принимаемых инвалидов)**
Государственный специализированный Институт искусств 121151,Москва,Резервный проезд, 10,12 Тел:249-0693,249-33 80	Театральный, Музыкальный Изобразительного искусства	Инвалиды с физическими и сенсорными нарушениями
Московский заочный народный университет искусств 101026,Москва, Армянский переулок, 13. Тел :923-1622	Изобразительный, музыкальный, кинофотоискусства, театральный	Платное дистанционное Индивидуальное обучение

Московский институт- интернат для инвалидов с нарушен. опор. дв. сист. 107150,Москва, Лосиноостровская ул.49 Тел: 1603233,264-0773,264-81-84	Лингвист и межкультурной коммуникации, юриспруденция, прикл. математики, издат. дело и редактирование, экономика и социология труда	Инвалиды с нарушениями опор. дв. аппарата до 30 лет
Московский областной гос. институт физической культуры(заочное отделение) 140090, Московская область., пос.Малаховка,ул.Шоссейная,33. Тел:558-7969	Кафедра физкультурно-оздоровительной работы	Инвалиды с физическими нарушениями кроме имеющих ампутацию на любом уровне
Новосибирский институт социальной реабилитации (очно-заочный) б30003, Новосибирск, ул. Саратовская, 24а	экономический	Глухие и слабослышащие
Российская академия предпринимательства 129272,Москва, ул.Трифоновская,57	Курсы брокеров (2-недельные)	Инвалиды с физическими и сенсорными нарушениями
Центр компл. реаб. инв. по слуху при Моск.гос.техн. университете им. Баумана.Факс:263-6668, 107005,Москва,2-я Бауманская ул.,5	Машиностроит. технологии, информатика и системы управления	Инвалиды по слуху
Владимирский государственный технический университет. г. Владимир, ул.Горкого,87	Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии	Инвалиды по слуху
Челябинский гос. университет Минобраз. РФ Тел :83517420309, 8351 7420611	Математика, физический, физиологический, исторический, экономич. ,психологич. ,юридич.	Инвалиды с физическими и опорно-двигательными нарушениями
Московский гос. педагогический университет 117334,Москва,пр. Вернадского,88	сурдопедагогический	Инвалиды наруш.слуха на отд.сурдопедагогики

Приложение 2

Типология профессий и виды профессиональной деятельности

«Человек» - «Человек»	Учитель-предметник Продавец-консультант Социальный педагог Социальный работник Психолог Логопед Дефектолог Воспитатель Менеджер Специалист по социально-культурной работе Экскурсовод Врач Фельдшер Медицинская сестра

	Повар Официант
«Человек» – «Художественный образ»	Дизайнер Художник (Художник росписи по ткани, по дереву) Журналист Искусствовед Модельер (художник-модельер и модельер-конструктор) Музыкант Исполнитель художественно-оформительских работ Реставратор Фотограф Хореограф
«Человек» – «Техника»	Водитель специализированных автомашин Машинист (экскаватора) Слесарь механосборочных работ Техник по проектированию и эксплуатации метрического и электромеханического оборудования Техник, специалист по системам сантехнического оборудования

	Инженер-конструктор Слесарь-ремонтник Каменщик Столяр Аппаратчик
«Человек» - «Знаковая система»	Юрист (помощник юриста) Оператор ПК Фармацевт Диспетчер управления воздушным движением Физик Маркетолог Химик-технолог Лингвист Экономист Библиотекарь Программист Историк

«Человек»- «Природа»	Физиолог ВНД Микробиолог Ветеринарный врач Садовод-цветовод-декоратор Геолог Эколог Фермер Технолог пищевой промышленности Зоолог Метеоролог Коневод Зверовод Кинолог Агроном Океанолог Младший ветеринарный фельдшер Тренер-наездник лошадей