

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
«16» мая 2015 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:

Директор МУ ДО ЦДТ

В.Н.Сазонова

приказ от «17» мая 2015 г., № 58/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о портфолио педагога дополнительного образования**

**1. Общие положения**

Портфолио — это один из современных методов профессионального развития. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, для объективной оценки его профессионального уровня.

Целью Портфолио является фиксирование, накопление и оценка профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога дополнительного образования (далее Педагога) за определенный период времени.

Основными задачами Портфолио являются:

- отслеживание динамики уровня профессионального развития педагога, достигнутого им в процессе профессиональной деятельности;
- оценка эффективности профессиональной деятельности, дополненная результатами традиционных форм контроля;
- развитие профессиональных компетенций Педагога;
- развитие навыков рефлексивной деятельности Педагога.

**2. Содержание портфолио Педагога**

Раздел 1 «Общие сведения о Педагоге»

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения Педагога в различных областях:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- название образовательного учреждения;
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- должность, дополнительная нагрузка;
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении;
- наличие квалификационной категории, срок действия;
- указание периода, за который представлены документы;
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов

Таблица — 1. Перечень сертифицированных документов:

№ п/п	Название документа	Содержание	Кем выдан	Дата выдачи

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в том числе и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого