

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

I.1 Justificaciones

El desarrollo y crecimiento de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes se realizan en diversos ambientes y espacios. Veamos dos ámbitos:

- 1) El primero, lo denominaremos **ámbito natural**, se manifiesta desde la concepción en el vientre materno, en el alumbramiento y su desarrollo en el entorno familiar, la primera expresión vivencial es sin lugar a dudas la afectividad. La importancia que se dé a esta vivencia será la que determine, en mucho la personalidad de cada individuo. La manifestación afectiva está integrada al desarrollo del pensamiento, la motricidad y otras facultades humanas. Es decir, mamá y papá son la piedra fundamental del crecimiento del niño y de la niña.
- 2) El otro se inicia al ser integrado al ámbito escolar -cada vez a más temprana edad- en este espacio de contacto y convivencia con el mundo social escolar, el niño, la niña y los adolescentes aprenden a convivir con procesos metodológicos y estrategias didáctico-pedagógicas propios de la educación formal. La finalidad es cumplir con el currículo, aunque la escuela se esfuerza en atender con afectividad, especialmente con el párvulo y, al pasar el tiempo va aflojando esta dedicación. Un ejemplo: La escuela suele desubicarse, ante la actitud egocéntrica, con la que inicia su proceso escolar el párvulo que varía de uno a otro niño/ niña, y de a poco va normando comportamientos colectivos, que se tornan en delegar “responsabilidades” en los niveles medios, superiores y bachillerato, sin comprender bien los estadios de desarrollo del estudiante. La escuela asume la gran responsabilidad en continuar con lo hecho hasta ahora por mamá y papá.

Debido al desarrollo de nuestras sociedades actuales -productivas/consumistas- las dificultades educativas se multiplican tanto en la familia como la escuela. En estos dos ámbitos los niños y niñas adquieren su autonomía, que finalmente significa el ser felices y proyectarse positivamente a su entorno social.

En la familia y en la escuela, los niños y las niñas desde pequeños ya pueden manifestarse como personas competentes, capaces de expresar sus sentimientos, necesidades y preferencias, utilizando diferentes lenguajes y expresiones, que van desde el mímico, gestual, al oral y finalmente al escrito. Reconocer sus competencias, prepararlos psicológicamente y fomentar su autoestima pasa porque los padres y la escuela aprendan a “aflojar el control” y a confiar en ellos. Esta es una etapa más del complejo proceso educativo. ¿Será posible que la escuela pueda “aflojar el control” y a su vez cumplir con el currículo? La respuesta a esta pregunta

significa abordar un enfoque pedagógico afectivo, natural; liberarse de estrategias metodológicas verticales, entrar en un contacto auténtico con los padres de familia.

“Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Cuando tu hijo, delante de una tarea, diga: yo solo que ya soy mayor, escúchale y respeta su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvidéis que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.”

**María Concepción Luengo del Pino
Psico pedagoga Guía Infantil. Com**

Sabemos que la inclusión educativa ha existido y seguirá existiendo. Ha estado en el convivir de nuestras sociedades ya que sus integrantes son diversos; También sabemos que existen las discapacidades y existirán; La educación formal –habiéndose convertido en el componente básico en el desarrollo de las sociedades modernas- es, por lo tanto, un eje transversal fundamental y debería ser abordada con una visión humanista, social y natural.

La finalidad de la educación formal e informal, a su vez, debería generar ciudadanos seguros de sí mismos, con identidad, es decir autónomos.

Las instituciones educativas tradicionalmente han estructurado espacios con procedimientos psico-pedagógicos que facilitan la adquisición de competencias, destreza, valores y otros; siendo la curricular la principal meta a alcanzarse, con la que finalmente se medirá el mayor o menor éxito logrado por el colectivo escolar. Sin embargo, esta no siempre ayuda a que el ser humano sea totalmente autónomo. Existen profesionales con títulos y suficientes conocimientos curriculares y no alcanzan niveles afectivos y emocionales que les den autonomía en sus vidas, es decir felicidad y la plena realización.

Por otro lado, el riesgo es que este proceso educativo pueda entrar en conflicto y contradicciones, al generalizar y obligar a todas las instituciones educativas del país, de todos los niveles, a hacer inclusión sin estar previamente preparados y sin establecer etapas claramente definidas; Muchas veces sin consultar a los actores que conocen este ámbito, los educadores, directivos y, sobre todo, sin haber tomado en cuenta la opinión y trascendencia que tienen los padres/madres de familia quienes son el soporte fundamental de la personalidad de sus hijos/as, ya que no se trata solo de la relación profesor-alumno en el aula de clases.

El tema de la inclusión con calidez, tiene su propia complejidad al atender a niños, a niñas y adolescentes con necesidades de una educación especial y a quienes no lo tiene. Paralelamente existe la propuesta de cumplir la malla curricular, resaltando la excelencia académica y como dice la LOEI, formar estudiantes con autonomía.

Art.2 - Fines de la educación.-

- b) La educación constituye un instrumento del desarrollo **de la capacidad de análisis y la conciencia crítica** de las personas, que permite su inserción en el mundo como sujetos activos con la vocación transformadora de construir una sociedad justa y equitativa.
- d) **La educación contribuirá al desarrollo integral, autónomo**, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir o *Sumak Kawsay*

En la educación inclusiva identifiquemos, entre otros, los siguientes elementos y consideraciones:

- a) A los mismos actores de la inclusión: a más de las niñas, los niños, adolescentes y educadores; es fundamental el rol de los padres/madres de familia, quienes a su vez, cuentan con el apoyo de los administrativos, las autoridades educativas del Ministerio, los procesos metodológicos-didácticos, los ambientes preparados, la comunidad etc. Todos estos son componentes activos de la inclusión y cumplen una función en la adquisición de la autonomía.
- b) Se pide cumplir con la malla curricular, con excelencia académica.
- c) Se están fortaleciendo a Instituciones masivas (1000, 1500, 2000 o más estudiantes) que puedan y deban hacer inclusión con calidez. Se interpreta que es para optimizar los costos/beneficio.
- d) Se promociona niveles de competitividad entre estudiantes, hacia la excelencia curricular y consecución de becas, premios, capacitaciones especiales etc. Metas a las que seguramente, no podrán acceder quienes necesiten de una atención de inclusión.
- e) El Estado que requiere de profesionales calificados para poder competir en el contexto internacional, que se conviertan en técnicos y científicos, generadores en un nuevo marco productivo (en un plazo a futuro de 10 a 15 años).
- f) La diversidad de grupos sociales y educativos, por ejemplo la educación intercultural, tiene su propia estructura social y comunitaria, que plantea, entre otros, la cooperación de sus integrantes La minga

También se implementa políticas que nacen desde una gerencia educativa, o simplemente de procesos burocráticos, dirigidos a quienes actuamos en el día a día en los campos vivenciales educativos; Políticas y resoluciones que muchas veces pasan por alto las iniciativas particulares que responden al requerimiento de quienes necesitan atención personalizada. Parecería que hasta ahora no se recogen los enfoques y necesidades que puedan tener los padres de familia, en su derecho constitucional de escoger la educación que consideren más conveniente, situaciones que generan des-comunicación o, simplemente, un cumplimiento de las normativas y contra normativas de sometimiento a la “autoridad”. Situación que contradice la autonomía.

Ley de Educación:

Art. 11- Derechos.- Las madres y los padres de familia, o los representantes legales de los estudiantes tiene derecho a:

b) Escoger el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados **acorde a sus creencias y principios.**

La inclusión es trabajar en procesos delicados y meticulosos que consideran realidades de características particulares e individuales. Al priorizar resultados curriculares, podemos entorpecer el objetivo mismo de la inclusión y de la autonomía

Los procesos educativos masivos, por más que intente individualizar, mediante técnicas de medición de procedimientos y resultados en bienestar estudiantil, jamás podrá sustituir el trabajo personalizado por dos razones fundamentales:

- a) Porque cada persona con, o sin necesidades especiales, es un ser individual con sus propias estructura particular y, las respuestas psico-pedagógicas también son individualizadas -no existen recetas generalizadas en la inclusión-.

Comentario.- Quienes hemos hecho educación de inclusión, en educación especial, durante décadas, hemos observado desde nuestra perspectiva que la educación formal, en muchos casos, se ha convertido en una especie de camisa de fuerza a la iniciativa individual. Si no fuese así, ¿cómo explicar que los uniformes, horarios, calificaciones, la disciplina; hoy en día las cámaras de video en los patios y otros. Son elementos indispensables en la educación formal?

- b) Porque las estadísticas miden resultados cognitivos, respaldadas en técnicas psico pedagógicas -muchas veces sutilmente disfrazadas de afectividad, y de respeto- tienden a encajonar y estandarizar a los seres humanos, violentar la libertad individual, tanto a quien se somete a estos procesos y se convierte en parte “exitosa”. O, si se resisten, será el ente conflictivo que finalmente hay que “**incluir**”.

Comentario: El que periódicamente, un estudiante o un ex estudiante en los EEUU dispare un arma de fuego, en contra de compañeros y profesores, no solo es por la existencia a discreción de las armas, seguramente hay otras causas que surgen de la misma escolarización. En nuestro país ya existen casos de adolescentes que se quitan la vida, utilizan drogas etc. Sería un buen tema de investigación científica conocer las causas.

A pesar, de la búsqueda de técnicas para la inclusión con calidez y calidad, finalmente puede darse un manipuleo al niño y a la niña; al padre de familia y educador; autoridades y otras instancias educativas. Contradicciendo la esencia de la autonomía

Cada niño y niña en el patio de su escuela se percibe y actúa como el centro de los demás que lo/la rodean, no se expresa en base a una calificación o evaluación que lo encajona y determina

No puede existir calidad sin la calidez. Al proponer “calidad **y** calidez”, estamos separando el uno del otro; ¿Significaría que calidad es infraestructuras de edificios, equipos, insumos, sueldos etc. puestos de una forma pragmáticamente **fría**?.

Que el Art. 27 de la Constitución del Ecuador establece “que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su **desarrollo holístico**, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y **a la democracia**; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, **de calidad y calidez**; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; **estimulará el sentido crítico**, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es

indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”

Existen instituciones que aún no reúnen los requerimientos de categoría A, B; Pero muy bien pueden llenar los niveles de calidez, al cumplir con el respeto a la individualidad, al hacer educación personalizada, y sobre todo un trabajo coordinado con los padres de familia.

Comentario: Al establecer, instituciones educativas particulares A,B,C,D y F en lo referente a pagos en las pensiones, se incentiva la exclusión de familias que por sus recursos económicos no pueden acceder a instituciones de categorías que no están al alcance de sus ingresos económicos.

La educación vista desde la propuesta de muchos educadores y pensadores, que nos han instruido al respeto, entre otros: Paulo Freire: (“*Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando*”); Jean Piaget, Leiv Semiónovich Vygotsky, Humberto Maturana, Fernando Salvater, Rafael Yus; manifiestan que se debe identificar las necesidades individuales y colectivas de forma integral, acorde a las realidades de los grupos culturales, sociales e individuales y, una vez consideradas estas premisas, deben ser fortalecidos con la adquisición de conocimientos, (*malla curricular*). Se entiende que esta, nunca podrá sobreponerse a las necesidades vivenciales del individuo, deben equilibrarse con su entorno natural y social, como bien se plantea hoy en día en todo espacio educativo.

Existen grupos humanos cuyas culturas no se sustentan necesariamente en la alfabetización, usan gráficos, ideogramas sencillos y otros y subsisten en armonía con el ambiente, no lo destruyen. Si bien es cierto que las tecnologías han permitido superar etapas en la evolución del ser humano, surge la interrogante ¿a dónde nos está llevando la depredación de los recursos de nuestro planeta?, cuando, en mucho, las economías se fortalecen en la producción de elementos intrascendentes, pasajeros y desecharables, que aceleran la contaminación ambiental.

Reflexión: Existen proyecciones computarizadas que diagnostican que a este paso, en veinte años, existirán más de mil millones de seres humanos que serán refugiados ambientalistas por las catástrofes de la naturaleza, generada por el mismo ser humano.

Si la propuesta oficial educativa no es frontal: “**La educación para la producción, claramente definida y; La educación inclusiva para quienes por principios humanitarios la necesitan**”. (En ambos casos se busca la identidad y autonomía); surgirán normas y contra normas, que, de a poco, irán minando la creatividad, la iniciativa y la mística de quienes hacen docencia y educación, con lineamientos verticales desde las esferas oficiales a las direcciones institucionales educativas y finalmente hacia el niño/niña, que al parecer se les pone desde ya sobre sus hombros una responsabilidad productiva de país, ensombreciendo sus necesidades innatas; En lugar de facilitarle el vivir intensamente su momento, rompiendo ese falso paradigma: “El niño es el futuro de la patria”. No puede haber un interés estatal que está sobre la libertad individual. No puede existir autonomía sin libertad individual. *Sumak Kawsay*

CAPITULO II

EL PROYECTO

II. 1 Antecedentes

En el mes de marzo del año de 1993, por la iniciativa de un grupo de padres de familia y profesionales en las ciencias de la educación, quienes no estábamos satisfechos con la educación formal de ese entonces, a pesar de algunos intentos por parte del Estado en cambiar las estructuras, -una de ellas la Reforma Curricular Consensuada del año 1996 que aportó algunas estrategias y ejes innovadores- pero, finalmente, la educación continuó sustentando el memorismo académico, la masificación de la población estudiantil, la verticalidad del proceso enseñanza aprendizaje, la rutina académica, el chantaje y sometimiento a los estudiantes mediante las calificaciones, la ausencia de alternativas que sean continuas, medibles técnica y científicamente y que faciliten al niño, a la niña y adolescente el explorar, el equivocarse, el descubrir por sí mismos. Una educación encerrada en la sola idea del memorismo curricular, la falta de materiales concretos, entre otras falencias educativas.- Este pequeño grupo de padre/ madres de familia, Iniciamos un proceso educativo alternativo para nuestros hijos, que iría estructurando una metodología más definida con el devenir de los años, que respete los procesos de crecimiento individuales de los niños y jóvenes y que incluya a niños, niñas con situaciones bio psico sociales diversos y sobre todo, que nos comprometa en calidad de madres y padres de familia con el proceso educativo de nuestros hijos.

Con estos antecedentes, ponemos a su consideración nuestra experiencia, con el ánimo de aportar en algo a la propuesta de quienes hoy en día están liderando un proceso de inclusión, que siendo muy delicado, es factible de hacerlo y conseguir resultados positivos, en base a metodologías y etapas definidas, evitando la improvisación.

II.2 Objetivos

En estos veinte años de trabajo hemos cumplido con el objetivo que nos propusimos.

Objetivo General Inicial (Marzo de 1993)

“Crear (*actualmente mantener*) un centro educativo de integración e inclusión, que facilite al niño y joven a satisfacer sus necesidades afectivas, motrices y cognoscitivas; respetando su estructura bio psico social, mediante un proceso metodológico activo, no directivo, el mismo que facilite **la autonomía** y creatividad.”

II.3 Objetivos Específicos

- Educar para la autonomía y creatividad, en base al respeto de la estructura bio - psico - social de cada estudiante.
- Educar en democracia
- Educar en amor y solidaridad y respeto al SER de cada niño, niña y adolescente.
- Educar en la inclusión e integración.
- Continuar el proceso metodológico activo no directivo
- Integrar en este proceso como actores principales a los padres y madres de familia
- Proyectar la metodología hacia la sociedad civil y oficial.

En base a estos objetivos, se dio una respuesta a situaciones sensibles en el proceso educativo, a fin de atender e incluir a niños, niñas y adolescentes, con necesidades educativas especiales no asociadas a las discapacidades y; con necesidades educativas asociadas a las discapacidades.

LOIE actual

Art.18- **Educación especial.**- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. **Se debe incluir**, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

II. 4 Identidad Institucional



La Escuela “Centro del Amanecer” está ubicada en la Parroquia de Tumbaco, en el barrio La Tolita Alta, Cantarilla, en la Avenida Universitaria kilómetro 6 vía a la Merced, de modalidad matutina, tipo mixta. Régimen sierra. Regular especial,

Su atención es activa, personalizada con niños/as, adolescentes, distribuidos de primero a décimo año de educación básica;

II.5 Modelo Pedagógico.

II.5.1 Sustento Científico:

La atención educativa que ofrece la escuela especial “Centro del Amanecer” en el proceso de inclusión, hacia la autonomía de niños/niñas y adolescentes, se basa en dos parámetros científicos:

1. La escuela genética – estructuralista (Jean Piaget; Maturana y otros)
2. La influencia del medio social y ambiental (Leiv S Vygotsky)

Los niños, las niñas cumplen las etapas de desarrollo en la evolución de su pensamiento, de sus emociones y motricidad, acorde a sus propias estructuras genéticas que se complementan con los comportamientos y capacidades que son estimuladas desde la familia, la escuela y, hoy en día -con una intensidad que lleva a la preocupación- desde los medios audiovisuales y los virtuales (TV; computadora; internet, celular etc.)

La asimilación y acomodación de funciones, en el comportamiento y pensamiento, dependen entonces, de la estructura genética que tiene cada niño/a, con y sin discapacidades y de la influencia del medio, fundamentalmente de la familia -Una vez evaluadas estas condiciones se puede tomar decisiones sobre los procesos psico-pedagógicos a seguir-

. En los procesos asambleístas sencillos entre niños, que van haciéndose más complejos en las etapas de crecimiento o edad mental, se organizan las actividades, los proyectos, los trabajos curriculares, las normas, los límites etc. La importancia de estos espacios asambleístas es que el niño aprende a ser parte activa de las decisiones, no solo un cumplidor sometido a la autoridad del adulto.

En la **metodología activa no directiva**, es el niño, la niña y adolescente, quienes luego de consensos sencillos hacia más complejos, acorde a su edad mental y cronológica, realizan sus actividades en la escuela; satisfacen sus inquietudes y necesidades **afectivas, motrices y cognitivas**.

Los diagnósticos psicológicos, de aptitudes y actitudes sociales, culturales, cognitivas etc. surgen a la luz de una expresividad libre y desinhibida de cada niño/a en los ambientes preparados de la escuela que finalmente, coinciden con los resultados de test psicométricos realizados en laboratorios estructurados.

La forma en cómo satisfacen sus necesidades afectivas, motrices y cognitivas, permite conocer y evaluar los parámetros de identidad y autonomía de

cada niño/a, en la toma de sus decisiones, en sus relaciones interpersonales con adultos y compañeros/as, en su relación con el entorno natural etc.

En nuestra práctica cotidiana observamos que la necesidad afectiva se torna más importante como eje transversal, la que es atendida con intensidad, hacia una mejor proyección de las otras dos - motriz y cognitiva- La satisfacción de estas tres necesidades se coordina mediante normas y límites que el niño aprende a hacerlas suyas dentro los ambientes preparados, interactuando con sus compañeros, educadores, el medio social y natural que le rodea.

II.5.2 Normas básicas: Las normas que regulan el convivir escolar en la escuela y que se replican en la casa, se la resume en algunas que son pautales en el comportamiento y que todos debemos conocerlas para actuar al respecto.

- a) No a la violencia física, ni verbal
- b) Todo lo que empiezo termino.
- c) Todo lo que uso y utilizo pongo en su lugar
- d) Cada actividad tiene su lugar y espacio.
- e) No hay juicio de valores. (no a los apodos o sobrenombres)

Las tendencias a la violencia física o verbal, se las canaliza mediante actividades semi estructuradas o libres o mediante la asamblea.

Si se incumplen estas normas, surge la queja de los compañeros, que se escucha en grupo, en la asamblea o particularmente ante un educador, una educadora, de allí surgen los límites: suspender de una actividad; que termine de hacer lo que no hizo; que arregle el espacio que dejó desordenado y en último término, tenerlo junto al educador/a hasta que decida cumplir lo que debe hacer. Finalmente, en casos extremos, llamar a los padres y madres de familia para encontrar una respuesta a un comportamiento agresivo o de otro tipo.

Las normas y límites posibilitan a que cada niño/a, regule su comportamiento, construya conocimientos, desarrolle sus habilidades; crea, explora, reflexiona y de a poco, adquiera más seguridad en sí mismo y así también los aprendizajes se convierten en significativos.

II.5.3 Referencia Estadios de desarrollo grados escolares:

La metodología activa no directiva observa como referencia entre los niveles educativos formales y las etapas de desarrollo:

No.	EDUCACIÓN GENERAL BASICA	ETAPAS DE DESARROLLO	OBSERVACION
1	INICIAL 1 Y 2	SENSORIO MOTRIZ	Fuerte carga afectiva. Marcado egocentrismo
2	ELEMENTAL	SENSORIO MOTRIZ A PREOPERATIVA	Afectividad – juego simbólico des estructurado, socialización
3	MEDIA	PRE-OPERATIVA A OPERATIVA	Afectividad- de juego simbólico des estructurado a estructurado. Mayor socialización.
4	SUPERIOR	OPERATIVA A CONCEPTUAL	Afectividad. De Juego simbólico estructurado a los conceptos y categorías. Una fuerte necesidad de socializar

Estas etapas están en relación a la mayor o menor autonomía que adquiere cada niño/a, acorde a su edad mental y cronológica.

En el niño y niña se inicia la etapa sensorio motriz, con una relación afectiva intensa hacia mamá, papá y la familia; A los 4 y 5 años de edad, es integrado a la escuela, donde (educadora o profesora) prioriza la continuidad del entorno familiar; Comienza el proceso de la no directividad (permitir, dejar, explorar, equivocarse, tocar, sentir, escuchar, oler, ordenar, llorar etc.) el párvido continúa/adquiere su seguridad e identidad. Se facilita la expresión lúdica, se apoya la representación simbólica. Es entendible la natural actitud del “yo”. El egocentrismo aun es fuerte.

En la siguiente etapa los niños y niñas fortalecen su juego simbólico. Existe una fuerte expresión de simbolizar cualquier elemento que encuentran en procesos que se van haciendo más sociables. Los proyectos y actividades interesan mucho al niño y niña, los trabajos curriculares son para ellos un descubrimiento. Cada uno acorde a sus estructuras bio psico sociales. Existe una combinación entre la socialización y el egocentrismo que va atenuándose ante el grupo.

Este juego simbólico se va estructurando poco a poco, aparecen los simbolismos ordenados como las letras, palabras, números, la lógica matemática etc. Existe una fuerte expresión lúdica. En estas etapas es muy importante que el niño, niña no sufra un sentimiento de encierro en el aula. Esta, el aula, debe ser parte integrante de su exploración.

Una vez que ha surgido la estructura simbólica en la lecto escritura, en las matemáticas, en el entorno natural y social; en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, de apoco aparecen los primeros conceptos, que son enriquecidos o no, acorde al ambiente familiar.

La etapa de la conceptualización, va a ser el soporte para la categorización de quienes ya están en los niveles de educación superior básica.

II.5.4 Ambientes preparados

Los ambientes que se ofrece en los diferentes niveles son fundamentalmente de tres tipos:



1. **Estructurados:** Existe material didáctico concreto, (sensorios, auditivos, visuales, cinéticos), material para la seriación, clasificación, estructuración. Tarjetas de pre lectura y pre escritura. Guías de trabajo, textos de consulta en las diferentes asignaturas. Material de lógica matemática (material Montessori, Luk etc.). Proyectos de laboratorio de CCNN. Estudios sociales. Sala de cómputo. Espacio del Ingles etc. En estos espacios se atienden las asignaturas del currículo: Matemáticas; Lengua y Literatura; Estudios Sociales; Ciencias Naturales; computación; Lengua extranjera.



2. **Semi estructurados:** Rincones de juegos simbólicos y representativos, del cuento. El arenero, el juego del agua: La cocina, la carpintería, la granja etc. El banco, la revista, el periódico mural, las publicaciones, el club del libro, en la asignatura de lengua y literatura. El proyecto TINI (tierra de niños, en los que siembran y cosechan sus productos agrícolas orgánicos. Proyectos y actividades que requieren de elementos preparados para la consecución de resultados. El objetivo de estos ambientes es que el niño, la niña y el adolescente descubran el significado y orden de los contenidos curriculares, que estructuren actitudes de orden, de concentración, de lógica etc.



3. **Ambientes abiertos:** Juegos de motricidad gruesa, torres, canchas, espacios verdes etc. Ciclo paseos, la piscina Etc.

En todos los espacios y actividades el acompañamiento y seguimiento de las/ los educadores es fundamental, donde se observan las normas básicas y otras que surgen acorde a los espacios y momentos, por ejemplo: “En los espacios estructurados nos concentraremos y hacemos silencio”

En todas las actividades que realizan los niños/niñas y adolescentes, son ellos los protagonistas de sus decisiones y resultados. Los adultos acompañan, dan referencias y evalúan, respetando a cada uno, sin emitir juicios de valor, intervienen y orientan cuando es necesario. Este es el fundamento de la no directividad que finalmente facilita la adquisición de una mejor autonomía.

II.5.5 Descripción de los proyectos de los estudiantes:

El Banco:

Los niños/as se turnan para ser banqueros y realizan depósitos, retiros, préstamos e informes de la libreta de ahorro, que les permite financiar otros proyectos, como la elaboración del bar; salidas de visita de investigación, viajes, actividades de granja, laboratorios y pequeños talleres de trabajo. El banco les permite practicar operaciones de cálculo: Sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, regla de tres, porcentajes, número positivos y negativos etc.

La granja:

Se aprovecha la ubicación y extensión del campus educativo, para mantener una granja, que permite a los niños/as cultivar productos agrícolas, conocer cómo se interrelacionan las plantas, el agua, los desechos orgánicos y algunos animales. Conocer a los invertebrados etc. Es un laboratorio de las ciencias naturales.

El bar:

Un micro proyecto, en forma voluntaria planifican, organiza y realizan, y les permite finanziarse económicamente individual o colectivamente alguna actividad que quieran realizar. Está relacionado con todas las áreas curriculares, en especial con la de Ciencias Naturales; y matemáticas. En este micro proyecto deciden inscribirse para realizarlo, ellos efectúan una planificación, de los alimentos que quieren vender, piden al banco un préstamo, el mismo que lo pagarán una vez realizado. El bar está abierto para todo los niños / as y jóvenes del CDA, los mismos que lo compran y satisfacen su necesidad alimenticia. Es una oportunidad para que aprendan a valorizar los alimentos y su importancia en la vida.

Las ganancias que obtienen, les corresponde a quienes realizaron el bar, el fin de este micro proyecto, también está encaminado a que el estudiante a más de practicar matemáticas e investigue que alimentos naturales, adquiere un compromiso serio con sus pares y aun con los adultos educadores, quienes, todos, juzgan la calidad del trabajo en todos los aspectos que van desde el criterio alimenticio a la organización.

En forma voluntaria lo planifican, organiza y lo realizan, y que en mucho de los casos les permite finanziarse económicamente individual o colectivamente alguna actividad que quieran realizar.

El club de periodismo:

En el que los estudiantes después de organizarse en comisiones de ortografía, financiamiento, diagramación, elaboran una revista con sus inquietudes, relacionadas con su vida personal y las del centro educativo y de la comunidad.

En el Centro de información:

Es, un micro proyecto y ambiente, en el que se encuentran: las guías de trabajo, cuadernillos, libros, cuentos, revistas, en donde se encuentra la información necesaria para investigar temas relacionados

con todas las asignaturas que deben cumplir en su proceso curricular y en la elaboración de los proyectos, que es también manejadas por ellos.

Cuando trabajan los contenidos curriculares, saben que deben cumplir con ciertas normas como son: El silencio, no molestar al compañero que está trabajando, mantener en orden su material de trabajo, solicitar al centro de información su carpeta, la reforma curricular, guía de trabajo, o cualquier libro que necesiten de la materia que quiera trabajar. Terminado el trabajo, que se propusieron, recurren al tutor encargado de cada área, para realizar una evaluación.

La Asamblea:

Es un ambiente fundamental, es considerada como una micro proyecto modular, dentro de la metodología planteada por la escuela, es el espacio, en el que socializan sus inquietudes, toman decisiones sobre situaciones que se presenta en el centro, o cada área de trabajo, después de llegar a un acuerdo. En este espacio manifiestan lo que siente con respecto a la escuela, dan un espacio a las preguntas que ellos quieran hacer, a las sugerencias que quieran emitir y a las quejas cuando en el ambiente que les rodea se sienten agredidos o irrespetados ya sea por los adultos o compañeros.

En este espacio también se socializan las normas y límites, que son las que van a propiciar, en un ambiente libre bajo un margen de respeto hacia los demás.

En la asamblea participan todos los estudiantes, se sientan en círculo y son coordinados, por un estudiante y un secretario elegidos democráticamente por ellos, previo un consenso; todos en el transcurso del año asumen por lo menos una vez esta coordinación. Anotan todos los acontecimientos que se dan en ella y de elaborar un acta que será leída en la siguiente asamblea. Una vez por semana y cuando las circunstancias así lo requieran.

El rol del educador, en esta actividad asambleísta es de observar lo que está sucediendo en la reunión y de emitir indicaciones de normas o situaciones que la asamblea no haya logrado establecerlas por si solos.

Los juegos:

Se facilitan los juegos libres y estructurados que permiten a los estudiantes continuar con su proceso natural lúdico y practicar procesos de orden, concentración, continuación, respeto al otro y así mismo etc. Juegos de mesa como: Mémoris, rompecabezas, monopolio, legos, ajedrez, estructuración de palabras. Puntos cartesianos Etc. Deportes en las canchas correspondientes. Ejercicios de respiración y relajación.

El comedor:

En donde los estudiantes acuden el momento en que ellos decidan comer el refrigerio que han traído de su casa. El mismo que consiste en alimentos naturales preparados en la casa y no en comida chatarra con perseverantes comprados en la tienda que hacen daño a la salud. Es el lugar donde se comparte el bar que pudieron preparar otros compañeros.

La cancha ir a la piscina:

En este ambiente, donde desarrollan sus destrezas y habilidades motoras, expresan con espontaneidad: su creatividad, movimientos etc., a igual que cuando exploran los ambientes naturales existen en el CDA.

Viajes y visitas al interior y exterior del país:

Este proyecto tiene dimensiones diferentes, de acuerdo al lugar que se tengan que trasladar. Como factor común está que ellos realizan todo el proceso de planificación, ejecución y evaluación del proyecto, en los ámbitos financieros, logísticos. Estas salidas y viajes tienen una carga curricular en las diferentes asignaturas.

II.5.6 Pensum curricular:

En un proceso que requiere de observación, acompañamiento y paciencia hacia los ritmos y estructuras psico-sociales, se cumple el currículo propuesto acorde a las individualidades, unos con mucho éxito y sobre todo con fortaleza en la formación de su autonomía, identidad y toma de decisiones; otros, la mayoría, con más regularidad y otros denotan dificultades y hay que apoyarlos más- Se establece la curva de la campana de Gauss- Los niveles de aprendizaje van desde las nociones, hacia los conceptos que finalmente pueden ser categorizados.

El pensum de estudios es el mismo de todas las escuelas de educación general básica.

Los niños/as al trabajar en ambientes preparados - no existe la clase magistral-aprenden mediante guías curriculares, que los lleva a la consulta del texto y la elaboración de proyectos. Este tipo de consulta los fortalece en la lectura comprensiva, que no necesariamente significa leer en voz alta para que el adulto se sienta satisfecho. Es descubrir las indicaciones, explorar los alcances, experimentar, usar el diccionario. Jugar con los números formando la lógica matemática, con material concreto.- Interactuar con la naturaleza y el medio ambiente.- Hacer ejercicios o deportes significa disfrutar del agua de la piscina, sin establecer record competitivos de estilos de natación alguno, simplemente, es fluir en el agua. Hacer paseos en bicicleta, por la felicidad de pedalear y compartir con los demás, sabiendo que no hay un campeonato de quien llega primero y, más bien ser solidario con el que tienen dificultades. Jugar con el idioma en inglés de una voluntaria que les enseña su propia lengua y las costumbres de su país.

De la escuela "Centro del Amanecer" han surgido algunas proyecciones sociales interesantes, La mejor bachiller del Ecuador del año 2011-2012, formó su estructura básica, hasta décimo año en nuestra escuela (referencia que ella hace en el rotativo el Comercio). Ex alumnos que son profesionales y cumplen roles destacados en nuestra sociedad en diferentes campos.

La computadora es una herramienta más, no hace más visible a la escuela para la categoría en A-B-C. Se la utiliza para hacer proyectos, como la revista, o algún trabajo puntual, es preferible el trabajo en la granja, jugar con el trompo o las canicas. Ya que mediante internet y el Facebook, la sociedad los ha domesticado en demasía, dándoles información que a su edad no pueden digerir.

Actualmente se dice que los niños ya nacen con un chip para entender la computadora.

II.5.7 Participación activa de los padres-madres de familia.

No es posible obtener resultados en el proceso de inclusión, sin el compromiso activo de los padres/madres de familia, así ha sido desde el inicio de la escuela en el año 1993. Ellos constituyen el factor fundamental de este trabajo. En este sentido, hemos abierto espacios que les faciliten una toma de decisiones en cooperación de unos con otros, es decir, padres de familia ante padres de familia; padres de familia ante los educadores y directivos; padres de familia ante la comunidad.

La formación de la autonomía de los niños y niñas en la escuela, se fundamenta en el respaldo y acompañamiento que den los/las padres/madres en sus casas. La escuela apoya y facilita un proceso que debe nacer del hogar.

Una vez por mes se realiza una asamblea educativa con la participación voluntaria de los padres/madres de familia (la inclusión no es obligatoria, peor aún, con sanciones). El objetivo de esta asamblea es recibir capacitaciones en base a las experiencias de unos y otros, de aquellos que requieren de una educación especial y de aquellos que no la requieren, todos tienen una actitud de integración e inclusión. En la asamblea se tratan temas relacionados con los procesos educativos, la TV, el uso del tiempo de calidad con los hijos/as; normas y límites; la afectividad, la sexualidad, las etapas de crecimiento. Se planifican convivencias, mingas, eventos familiares; El acompañamiento hacia los hijos/as Etc. Son los mismos padres/madres de familia que desarrollan los temas mediante talleres, charlas, conversatorios, juegos etc.

Los padres de familia vienen a la escuela las veces que ellos quieran a acompañar el proceso educativo. También ofrecen sus capacidades, habilidades y conocimientos, para liderar proyectos y aún asignaturas que deben cumplir los estudiantes. Estas ofertas se las realiza de una forma sistémica y ordenada, donde también existen normas, por ejemplo, el cómo observar, no intervenir en las decisiones de los hijos y demás niños/as.

Se realizan actividades comunitarias, como las mingas, ya que la escuela no recibe fondos económicos de ninguna institución privada ni pública, todo lo construido y existente se lo hace en base a voluntariado y los aportes de los mismos padres de familia, que son de recursos económicos muy moderados.

La participación activa de los padres - madres de familia en la institución, les permite descubrir sus fortalezas y debilidades frente a los procesos de inclusión, generalmente cuando se trata de niños/as con discapacidades o que tienen falencias en el aprendizaje u otros. En definitiva, la escuela no existiría si no hubiera la demanda y presencia activa de padres y madres de familia.

La instancia (CDAfami) atiende los requerimientos privados de cada familia, mediante orientación, terapias familiares, asesorías etc. No es directamente con el niño/a con quien se ha de solucionar los problemas educativos que puedan surgir, somos los adultos quienes debemos identificar las causas de problemas familia-escuela y solucionarla.

La escuela no tiene ningún lineamiento político ni religioso. Todos son recibidos en la medida que requieran de nuestra metodología y espacios.

II.5.8 Sostenimiento y población objeto:

Debido a la misión-visión de nuestro trabajo educativo, de los recursos económicos que disponemos, el número de familias atendidas no ha sobrepasado de 70 familias por año. El promedio en los 20 años de trabajo ha sido de unas 50 familias por cada año escolar. Estas familias en su mayor parte son de escasos recursos o muy limitados. Se podría ampliar la cobertura con más recursos económicos.

Luego de apoyar al crecimiento de los niños/as adolescentes, se han integrado a procesos regulares de instituciones educativas de educación básica, bachillerato y universidades. De un 90 % de los integrados que terminaron su proceso de inclusión, tenemos seguimiento de que están haciendo actualmente y como están en sus procesos de vida y educativos.

II.5.9 Misión:

Facilitar espacios educativos para que los niños/as crezcan seguros de sí mismos con identidad y autonomía, más allá de sus características bio-psico-sociales, en un proceso de inclusión, de afectividad, democrático, con el apoyo activo de los padres y madres de familia.

II.5.10 Visión:

Apoyar con el modelo educativo activo no directivo, de inclusión y autonomía a instancias oficiales y particulares, con el fortalecimiento de la estructura existente en cooperación con otras instancias similares nacionales e internacionales, mediante procedimientos y acuerdos de trabajo de campo o utilizando medios de comunicación virtual.

II.5.11 Los educadores:

Los educadores y profesores o personal profesional y técnico han sido formados en algunas ocasiones de los mismos padres de familia, de personas nacionales y extranjeros, y de las universidades de nuestro país, el perfil que se les solicita es que tengan una actitud abierta a metodologías alternativas, y que sean creativos. Tenemos el apoyo de voluntarios nacionales y extranjeros que se interesan por la modalidad de trabajo y a su vez nos aportan con su trabajo, conocimientos afines, elaboración de materiales etc.

II.5.12 Gestión con la comunidad.

Hemos realizado un trabajo de inclusión con la comunidad al conseguir los siguientes resultados entre otros:

	ESPECIFICIDAD	CAPACITACIÓN
NIVELES ATENDIDOS	Educación inicial 1 y 2 Educación elemental y media Educación Superior	1ero a 3to. Año 4to. A 7mo. Año 8vo a 10mo. Año
BACHILLERES	Mediante estudios libres hasta año 2009-2010	Por especialidades.
APOYO A LA REALIZACIÓN DE TESIS DE GRADO NIVERSITARIAS	En el Ecuador y Alemania	Psicología - rehabilitación Psicología educativa Antropología Trabajo social y pedagogía
CAPACITACION DE EDUCADORES/AS	Madres de familia voluntarias que obtuvieron sus títulos en la Universidad	En psicología educativa En ciencias de la educación En tecnologías educativas
VOLUNTARIADO NACIONAL Y EXTRANJERO	Practicas docentes Voluntariado de Alemania, de Francia, de España, Polonia Etc.	Trabajo en la escuela y en otras comunidades rural marginales

EX ALUMNOS ENVIADOS AL EXTRANJERO	A Europa: Alemania Francia y Polonia. Viajes de observación por Sur América	Voluntariado y estudios Universitarios. Proyectos auto sustentados por los mismos estudiantes.
APOYO PSICO PEDAGÓGICO	A padres de familia de la comunidad	
TALLERES CON LA UTE 4	Comisión pedagógica	

Este cuadro refleja que la institución no es un proceso cerrado solo a los niños/as o sus familias que requieren de nuestra atención, mantenemos apertura al mundo que requiere de modelos como el nuestro.

CAPITULO III

EVALUACION DE LOS RESULTADOS

En la investigación realizada por el Lic. Rafael A. Gendarillas M. entre los, meses de Junio a Octubre del año 2012, sobre los “Estadios de desarrollo cognitivo y la autonomía, en niños de 4 a 12 años de edad, en la escuela especial de inclusión “Centro del Amanecer”, en la parroquia de Tumbaco”. Presentado ante el tribunal presidido por el doctor Patricio Urgirles, Director de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central de Quito y los Doctores Carlos Jiménez y Reinaldo Páez profesores, se obtuvo las siguientes conclusiones y recomendaciones que son vigentes y que muy bien reflejan el propósito al presente proyecto:

III. 1 Conclusiones

“CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES DEL CUADRO COMPARATIVO ENTRE ESTADIOS DE DESARROLLO COGNITIVO Y AUTONOMÍA:

Una vez elaborado el resultado de los cuadros comparativos entre los estadios de desarrollo cognitivo y autonomía en los niños de 4 a 7 años y de 7 a 12 años, haber sacado el coeficiente de correlación de Pearson se establece las siguientes conclusiones generales:

- Se ha obtenido con el coeficiente de Pearson un resultado de **alta correlación directa**, entre los estadios de desarrollo y la autonomía, tanto en la etapa pre operativa 0,82 (niños de 4 a 7 años de edad) como en la etapa operativa 0,82 (niños de 7 a 12 años de edad)
- Existe una relación directa y positiva (en esta investigación), entre la variable independiente estadios de desarrollo cognitivos pre operatorios y la variable dependiente autonomía.
- Que los niños/as no forman sus estructuras únicamente por su condición genética, es fundamental la influencia de su medio social y natural, **como la familia** y también la escuela.
- Se afirma que a mayor atención en los estadios de desarrollo cognitivos se genera una mayor capacidad para formar la autonomía
- En los resultados de esta investigación la población objeto está distribuida de la siguiente manera: Con discapacidades significativas y moderadas 24,5 %; Con disfunciones familiares severas y moderadas 33 %; Hijos de educadoras/es 18 % y si ninguna novedad 24,5 %. Es decir que con necesidades de inclusión significativas y moderadas se contabiliza un 57 % de niños/as; y un 42,5 % de niños/as sin ninguna novedad.
- Los resultados de esta investigación nos demuestran que en un proceso de inclusión los niños/as con discapacidades significativas y moderadas se integran positivamente con aquellos niños/as que no lo tienen, cuando se los atiende en base a los estadios de desarrollo como impulsores de la autonomía, más allá de sus realidades bio-psi-sociales.
- Que cualquiera de las estructuras de los sub estadios de desarrollo cognitivos, genera, una mayor adquisición de autonomía en cualquiera de sus componentes.
- En la investigación de la escuela Especial de inclusión CDA, no se ha proyectado ningún proceso negativo significativo, ni en los estadios de desarrollo cognitivos, ni en la autonomía que van adquiriendo los niños de 4 a 12 años de edad.

- Existen otras variables que complementan a las descritas en esta investigación, como por ejemplo el apoyo familiar, la estructura de la institución, la preparación de los educadores, la no violencia, la afectividad etc. Que bien podrían ser motivos de una nueva investigación a futuro.”

III.2 Recomendaciones

RECOMENDACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS ENTRE ESTADIOS DE DESARROLLO COGNITIVO Y AUTONOMÍA:

Una vez elaborado el resultado de los cuadros comparativos entre los estadios de desarrollo cognitivo y autonomía en los niños de 4 a 7 años y de 7 a 12 años de edad, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

- Debido a que cada una de las estructuras que forman los estadios de desarrollo pueden estimular cualquier ITEM o componente de la autonomía, se recomienda que no se intente encontrar una relación particular entre cada una de ellas. Más bien se dé la importancia a todas, ya que, todas se relacionan casi indistintamente y es fácil interpretar como las unas estimulan a las otras.
- Es más fácil estimular la autonomía en los niños de edad pre escolar y escolar, y mucho más, si hay deficiencias o discapacidades, si se conoce en qué etapa de su desarrollo se encuentran. También será más fácil ofrecer ambientes adecuados, familiares y escolares si se comprende las necesidades afectivas, cognitivas y motrices que tiene cada niño.
- Definitivamente, el solo considerar las estructuras que se forman en los estadios de desarrollo cognitivo, no es suficiente para que los niños se eduquen positivamente para la adquisición de su autonomía, es fundamental otras variables que se encuentran en el medio social y natural que determinará esta adquisición.
- **El considerar los estadios de desarrollo cognitivos y el medio que los rodea de una manera técnica, posibilita que los niños con y sin discapacidades significativas y moderadas, puedan incluirse en los procesos educativos.**
- En los resultados de esta investigación la población objeto está distribuida de forma equitativa en la siguiente manera: Con discapacidades significativas y moderadas 24,5 %; Con disfunciones familiares severas y moderadas 33 %; Hijos de educadoras/es 18 % y si ninguna novedad 24,5 %. Es decir que con necesidades de inclusión significativas y moderadas se contabiliza un 57 % de niños/as; y un 42,5 % de niños/as sin ninguna novedad.
Recomendamos, no solo a las escuelas espaciales de inclusión, también el resto acojan con sistemas comprobados a niños con discapacidades”

Este modelo psico-pedagógico ha sido evaluado en dos de sus variables fundamentales: Autonomía y desarrollo del pensamiento; que a su vez se sustentan en las estructuras propias de cada niño /niña y la influencia que reciben del medio, es decir de la familia y de la escuela. Los resultados de esta investigación nos permiten presentarlo como una experiencia educativa de inclusión que puede ser tomado en cuenta en otros modelos oficiales y particulares que busquen respuestas en este ámbito.

Por los años de trabajo educativo, alternativo que hemos desarrollado, conocemos que la metodología de trabajo no ha sido valorada. Más bien se la ha mirado con escepticismo por parte de quienes dirigen la educación. Algo así como se mira los

productos ambientalistas verdes; ellos son la excepción, lo común es consumir lo que se conoce, a pesar que hace daño y destruye *-nuestro planeta ya lo ha denunciado-*. Esa actitud tradicionalista de hecho influye en la sociedad que requiere de la seguridad de opinión que emite los entes oficiales, que a pesar de la autoridad que ejercen, aún no han logrado una educación con calidez. Solo miremos los problemas que cada vez son más visibles en los campus educativos. Sabemos que existe la obligatoriedad de educar a nuestros hijos, pero también sabemos que esa disposición solo se queda en cumplir una obligación. No son muchos los padres/, madres de familia que se sumergen en el significado de educar. Hay que insertarlos en el proceso, ya no es válida la excusa: “No tengo tiempo, estoy ocupado/a. Mi trabajo”

Si nuestra meta como país es el de formar ciudadanos con identidad, creatividad más seguros de sí mismos, las metodologías para ese fin deben ser acordes a ello. Es contradictorio escuchar el discurso de independencia y autonomía, cuando se utilizan métodos represivos, masivos y que finalmente amputan las iniciativas y capacidades de quienes exploran y descubren su mundo interior y el que les rodea.

Gracias por la oportunidad de presentar este trabajo

Rafael Gандарillas M.