



Contexto de la Educación en Cali

## Panorama

- Población en edad escolar (5-16 años) es de 440.855 niños y jóvenes (DANE).
- **De cada 100 niños y jóvenes (icv2014 ccv):**  
entre los 7 y 11 años, 93 acceden a primaria  
entre los 12 y 15 años, 83 acceden a secundaria  
entre 15 y 16 años, 60 acceden a media
- 9 de 100 matriculados está en extraedad (SEM).
- De los 103.184 cupos contratados, 8% corresponde a educación vulnerable (SEM).
- El sector educativo oficial cuenta en 2014 con 91 instituciones educativas, distribuidas en 334 sedes (SEM).
- En 2013, el 47% de las sedes oficiales tenía estado “adecuado”, 35% buen estado, 16% condiciones mínimas y 2%, deficiente.
- En 2014, había un computador por cada cinco estudiantes en las instituciones oficiales.



ACCESO

## Prioridades

- Necesidad de mejorar las coberturas netas en todos los niveles del sistema, desde Primera Infancia hasta la Media.
- Fortalecer la oferta pública de educación del municipio.
- Velar por la idoneidad y calidad de la contratación educativa con instituciones privadas para la ampliación de cobertura. Buscando atender el déficit oficial y disminuir esa contratación privada gradualmente.
- Reducir los altos porcentajes de extraedad.
- Promover la matrícula oficial en jornada completa.
- Cerrar la brecha ente la cobertura urbana y rural.



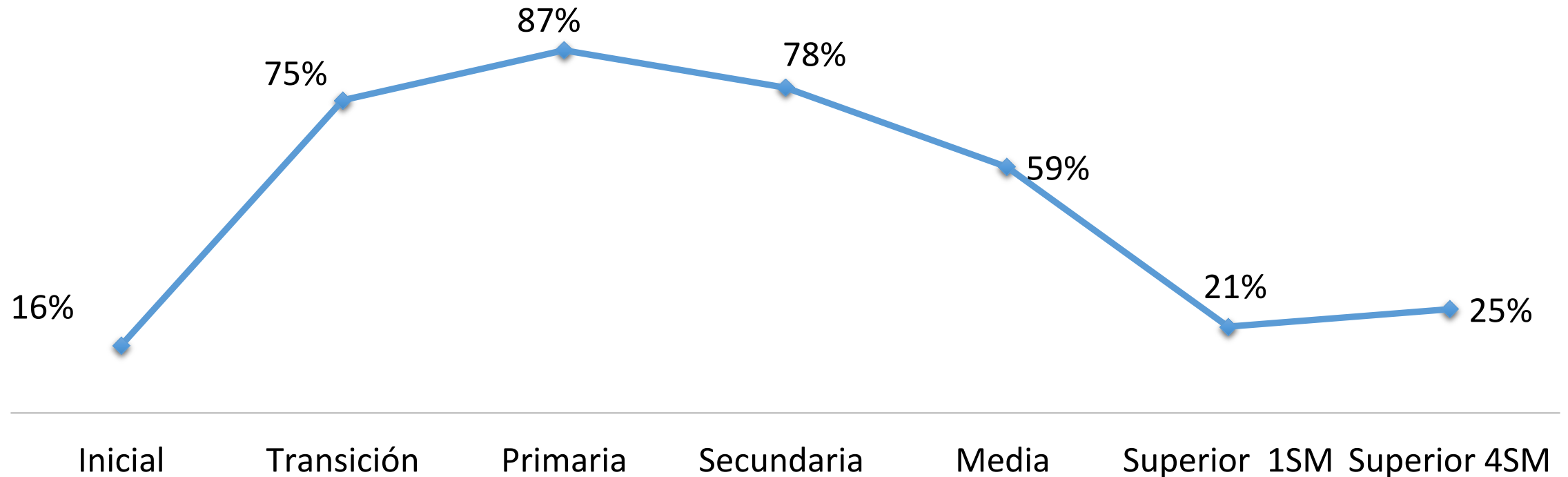
**ACCESO**



ACCESO

A mayor nivel educativo, crece la brecha social, reflejada en menores coberturas

### Tasa de cobertura 2013

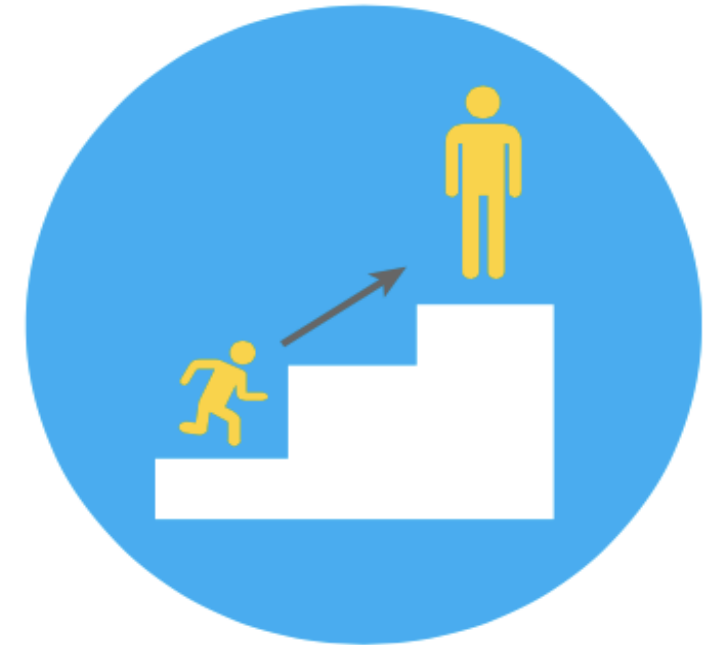


## Panorama

- La deserción en Cali fue de 3,4% en 2013: 3,1% en primaria, 4% en secundaria y 3,2% en media, según el MEN.
- En IE oficiales, la deserción es más alta en adultos: 19%. No obstante, la aprobación es mayor en jornada nocturna : 92% (SEM 2012).
- 31% de los estudiantes de Educación Superior en el Valle logran graduarse luego de haberse matriculado (MEN, 2013).
- En IE oficiales, 6.354 estudiantes se beneficiaron de transporte escolar (2014) , 3.200 de kits escolares (2013), 166.315 de desayunos escolares y 186.542 (toda la matrícula oficial 2013) de gratuidad en la matrícula.
- En 2014, 14 IE oficiales rurales fueron acompañadas en programa de fortalecimiento de la educación rural oficial (Informe de gestión SEM).
- En 2014, municipio implementó proyecto de fortalecimiento de metodologías flexibles en IE oficiales (Informe de gestión SEM).

## Prioridades

- Garantizar información completa y oportuna de eficiencia interna para IE oficiales, colegios privados y contratados.
- Aumentar la cobertura de transporte escolar en las IE oficiales, kits y desayunos en IE oficiales.
- Producir información de matrícula de IE oficiales urbanas y rurales y fortalecimiento de la oferta rural.



**PERMANENCIA**

## Panorama

- En 2012-2015 hay 18 IE Oficiales con PEI revisado con enfoque de género y de prevención de las violencias contra las Mujeres (Informe de gestión SEM 2014)
- *4,65% de matrícula oficial corresponde a grupo étnico afrocolombiano y el 0,36%, indígena (SEM, 2013).* El municipio promueve la vinculación de población afro e indígena al sistema e implementa la cátedra de estudios afrocolombianos en las IE oficiales.
- *0,11% de la matrícula tiene capacidades excepcionales. 1,59% es víctima del conflicto armado. 0,8% tiene alguna discapacidad. (SEM, 2013).*
- Cali cuenta con espacios consolidados de participación de la sociedad civil en el seguimiento y evaluación de las políticas públicas (CVE, ExE, Mesa Municipal de Primera Infancia, etc.).
- 66% de hogares con menores entre 5 y 17 años está satisfecho con la educación recibida por ellos. En IE oficiales: 64%. En sector privado: 71%. (EPC2014 Cali Cómo Vamos).



**PERTINENCIA**

## Prioridades

- Cerrar las brechas de calidad entre educación pública y privada
- Equilibrio entre áreas de formación temática y formación política, estética y ética y para el trabajo y el emprendimiento
- Plan estratégico que se concentre en cerrar de manera efectiva las brechas identificadas, con metas e indicadores medibles y alcanzables.
- Es necesario reconocer los procesos adelantados por la actual Administración y plantearse el reto, a manera de una carrera de relevos, de potenciar y dar continuidad de los programas que aportan al mejoramiento de la calidad.



**PERTINENCIA**

## Programas actuales en el municipio

- Mesa Municipal de Primera Infancia y Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SAIPI) (5.077 niños atendidos)
- Alimentación Escolar (204.629 estudiantes en 2015)
- Programa de bilingüismo “Go Cali” 1.550 estudiantes aprox. y 890 docentes aprox.
- Programa TIT@ (3.400 docentes, 827 aulas, 400 aulas móviles, 71.530 equipos en 2015)
- Jornada Escolar Complementaria (14.000 estudiantes)
- Rectores Líderes Transformadores. Presente en todas las IE oficiales para rectores y coordinadores.



**PERTINENCIA**



## Panorama

- Cali tiene una estrategia de educación digital en el municipio en el uso pedagógico de las TIC, con dotación de 71.530 computadores en IE oficiales.
- Existe una estrategia público-privada de promoción del bilingüismo en los colegios oficiales.
- El programa Jornada Escolar Complementaria en 14 I.E y Jornada Única en 10 I.E
- El municipio cuenta con un programa de formación a docentes y directivos docentes.
- El municipio cuenta con programas de formación en derechos humanos y apoyo psicosocial para la convivencia escolar.

### ***En las Pruebas Saber 2014*** (ICV2014 de Cali Cómo Vamos):

- Grado 3°: 6 de cada 10 estudiantes está en nivel satisfactorio o avanzado.
- Grado 5°: 4 de cada 10 está en nivel satisfactorio o avanzado en lenguaje y 3 de cada 10 en matemáticas
- Grado 9°: 4 de cada 10 está en nivel satisfactorio o avanzado en lenguaje y 2 de cada 10 en matemáticas
- No obstante, se viene reduciendo el n° de estudiantes que presenta Saber 11, lo que hace incompletos e incomparables los resultados con años anteriores
- 75,1% de la deserción en nivel universitario se da en los primeros cuatro semestres

EDUCACIÓN  
CINCO 



**CALIDAD**

## Panorama: Calidad docente en IE oficiales...

- 86% eligió carrera docente por vocación o realización personal
- 99,4% se siente orgulloso de ser docente pero recomendaría serlo el 86%
- 99,8% considera su trabajo importante para el desarrollo de la ciudad, pero 12% cree ser remunerado justamente y 31% ser reconocido socialmente
- 78% considera tener estabilidad laboral siempre
- 16% considera que todo el tiempo los alumnos muestran apatía al estudio.
- Para el 45%, su último nivel educativo alcanzado es especialización y para 40%, pregrado.
- No más del 8% lee, escribe y habla inglés en nivel avanzado. Entre el 20% y el 37% en estos ítems, el nivel es intermedio.
- 51% tiene manejo avanzado en sistemas y nueva tecnología. 43%, intermedio.

Tomado de: “Caracterización Docente y Conducta Disciplinable en Santiago de Cali”. Dirección de Control Interno, Alcaldía de Santiago de Cali (2014).



**CALIDAD**

## Prioridades

- Alinear la enseñanza con lo que se evalúa en las pruebas de logro: formación de competencias y de resolución de problemas en áreas básicas del saber
- Promover la continuidad de rendimientos satisfactorios a lo largo del ciclo educativo
- Mayor control en el número de estudiantes que presentan las pruebas, para tener resultados comparables en el tiempo que permitan identificar evolución
- Dar continuidad a los programas que apuntan al mejoramiento de la calidad educativa.
- 12.685 niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema escolar en el Municipio de Cali, que requieren ser incorporados al sistema y garantizarles su continuidad, con calidad, hasta terminar la Media.
- Apuesta de modelo pedagógico donde se conformen equipos de reflexión con docentes y actores claves en la educación.



**CALIDAD**



CALIDAD

# Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE

## PROGRESO



¿Cuánto hemos mejorado en nuestros resultados en relación con el año anterior?

## DESEMPEÑO



¿Cómo están nuestros resultados de las Pruebas con respecto al resto del país?

## EFICIENCIA



¿Cuántos de nuestros estudiantes aprueban el año escolar?

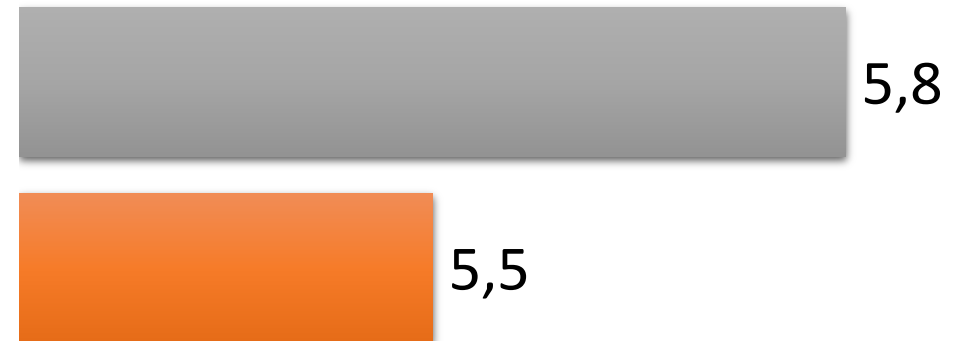
## AMBIENTE ESCOLAR



¿Cómo está el ambiente escolar en nuestras aulas de clase?

■ ÍNDICE SINTÉTICO CALI

■ ÍNDICE SINTÉTICO NACIONAL



## Panorama

- En 2014, \$628.819 millones se invirtieron en educación: 35% de la inversión del municipio, siendo el rubro con mayor participación.
- No obstante, por su rezago en inversión pública en general, de las 11 ciudades “Cómo Vamos” es la que menos invierte por persona (\$259.161)
- En 2005, 0,81% de los recursos propios se invertían en educación. En 2008, 3,5% y en 2015, 9,8%.
- Existen 7 Convenios y alianzas con Instituciones de Educación Superior de formación para el trabajo y el desarrollo humano, y el SENA para la articulación de la educación media.

## Prioridades

**Mayor inversión en educación.** Es prioritario que desde la nueva Administración se comprenda que es urgente un aumento en la inversión de recursos propios para el cumplimiento de mínimos de calidad educativa. En los últimos años se evidencia un aumento importante de la inversión pero continúan siendo insuficientes para los retos que Cali debe afrontar

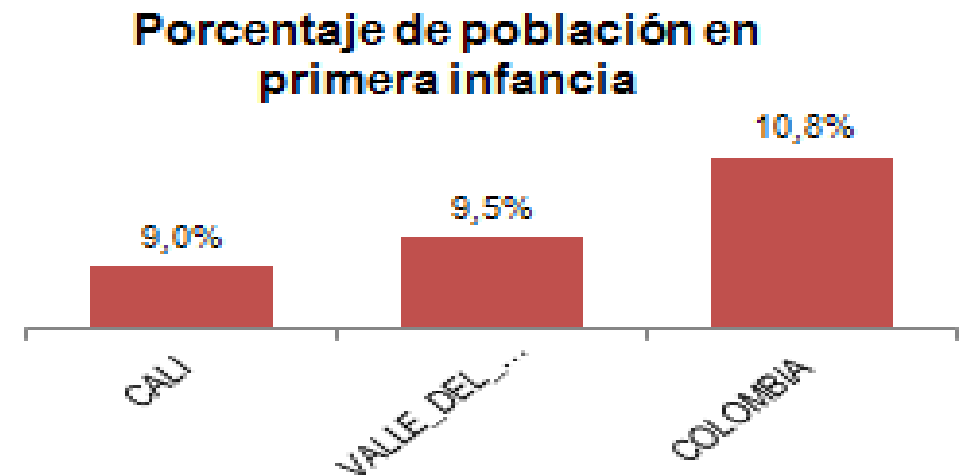
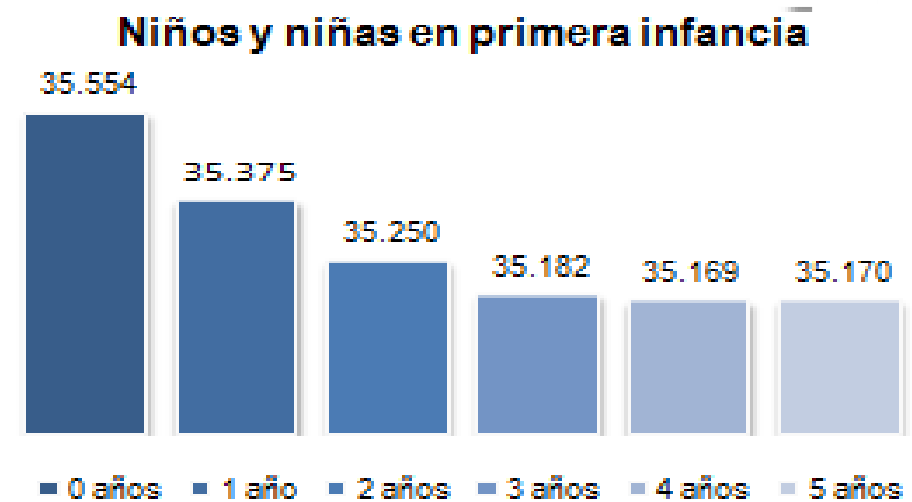


**FINANCIACIÓN**

# Primera Infancia (CVE)

## Panorama

1. En Cali había 211.700 niños menores de 5 años en 2013. El 9% de la población de la ciudad.
2. 57.793 menores eran atendidos por el ICBF en 2013 y 41.620 estaban matriculados en prejardín, jardín y transición, para un 46,98% de cobertura.
3. En 2013-2014, se invirtieron 21,5 mil millones en el convenio Municipio-ICBF, de los cuales \$11,8 son recursos locales y 9,7 nacionales.
4. En 2012, el municipio atendía 2.169 menores de 5 años. En 2014, fueron 5.077 (Secretaría de Educación Municipal)
5. Se han invertido 23 mil millones (2013-2014) en la construcción de 6 Centros de Desarrollo Infantil y adecuaciones de sedes educativas con programa de Primera Infancia y de 4 CDIs.



# Primera Infancia (CVE)



## Prioridades:

1. Propiciar la política que de legitimidad a la primera infancia desde los 3 años en el sistema de educación.
2. Dar continuidad y fortalecer los programas de atención integral a la primera infancia adelantados en los últimos años.
3. En las convocatorias públicas de asignación de contratos para programas de primera infancia priorizar los operadores locales que cuenten con criterios de idoneidad y experiencia.
4. Fortalecer la educación inicial con un enfoque integral (salud física, emocional y mental, nutrición, canasta educativa local\*, plan de cualificación del talento humano, suficiencia de talento humano, adecuación de espacios de ciudad para la oferta cultural y deportiva de la primera infancia) este enfoque debe garantizar un trabajo en red articulado con los agentes del sistema nacional de bienestar familiar.
5. Velar que en las transiciones de los hogares infantiles a CDI se continúe con la participación del personal activo para que sigan el proceso de preparación y fortalecimiento. Es importante que ese acompañamiento esté articulado con el ICBF.
6. Articular la infraestructura para primera infancia con el POT y que la distribución y cobertura sea contextualizada en la ciudad (cartografía en primera infancia de acuerdo a necesidades).

\***Canasta educativa local:** presupuesto asignado para el funcionamiento de las unidades de servicio de atención a la primera infancia, donde se genere equidad en salarios de maestras, material didáctico y atención del niño de acuerdo al contexto de la región.