

ACTA N° 2
PRESENTACIÓN DE EDUCACIÓN CINCO ANTE CANDIDATOS DE A LA ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SEPTIEMBRE 22 DE 2015

Lugar: Cámara de Comercio de Cali, Calle 8 No. 3 - 14 Cali, Valle.

Asistentes:

- ✓ Alfredo Mondragón - Representación del candidato Wilson Arias
- ✓ Angelino Garzón - Candidato a la Alcaldía de Cali
- ✓ Arabella Rodríguez - Campaña Candidato Maurice Armitage
- ✓ Carolina Gómez - Todos por la Educación
- ✓ Camila Ronderos, Fundación Corona
- ✓ Carlos José Holguín, Candidato a la Alcaldía de Cali
- ✓ Guillermo Ulloa, Campaña de Carlos José Holguín
- ✓ José Antonio Arizabaleta, Fundación Dividendo por Colombia, United Way
- ✓ Lina Marcela Palacios- Comisión Vallecaucana por la Educación
- ✓ Luz Marina Londoño, Comisión Unidad de Acción Vallecaucana-CVE
- ✓ Marcela Gómez - Cali Cómo Vamos
- ✓ María Victoria Ángulo, Empresarios por la educación
- ✓ Martha Aguirre, Empresarios por la Educación -EXE
- ✓ Mauricio Vásquez Núñez, Cali Cómo Vamos-CCV
- ✓ Melisa Hernández, Fundación Compartir
- ✓ Michel Maya - Candidato a la Alcaldía de Cali
- ✓ Monserrat Muñoz, Campaña de Angelino Garzón
- ✓ Mario Hernán Colorado Fernández, Campaña de Angelino Garzón
- ✓ Paola Portilla, Movimiento Todos Por La Educación
- ✓ Patricia Camacho, Fundación Compartir
- ✓ Stella Domínguez, Campaña de Angelino Garzón
- ✓ Yamileth Franco, Fundación Dividendo por Colombia, United Way

Agenda de la reunión:

- ✓ Bienvenida a los candidatos a la alcaldía de Cali- María Victoria Angulo, ExE.
- ✓ Presentación de la Iniciativa Educación Cinco, ¿Qué es? ¿Quiénes la conforma? ¿Qué busca? -María Victoria Ángulo, ExE y Camila Ronderos, Fundación Corona.
- ✓ ¿Cómo apostarle a la educación en el Valle?, Patricia Camacho, Fundación Compartir.
- ✓ Sesión de comentarios

Bienvenida a la Red de Medios Amigos por la Educación- María Victoria Angulo, ExE.

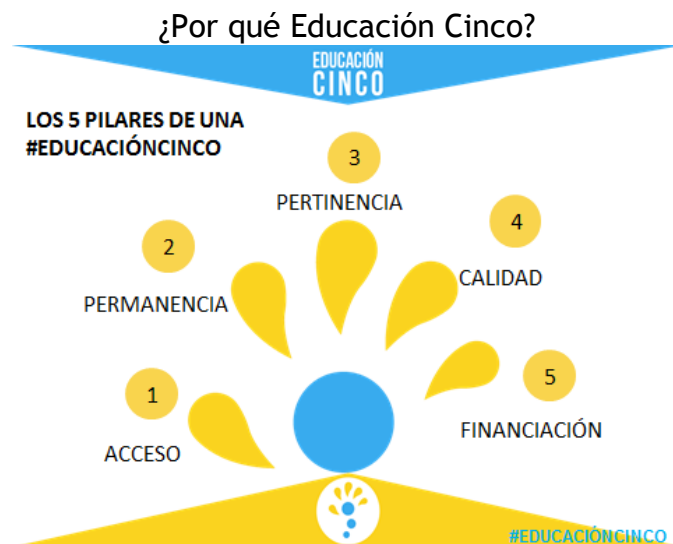
María Victoria Angulo da la bienvenida y agradecimiento a los candidatos, representantes y acompañantes por la asistencia y el compromiso con la educación de la ciudad, invitándolos a ser aliados en la Alianza Educación Cinco.

Presentación de la Iniciativa Educación Cinco, ¿Qué es? ¿Quiénes la conforma? ¿Qué busca? –María Victoria Ángulo, ExE y Camila Ronderos, Fundación Corona.

Educación Cinco es una iniciativa que agrupa un conjunto de organizaciones empresariales y sociales colombianas, convencidas en la importancia de promover el DERECHO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD como una prioridad nacional y un asunto de corresponsabilidad política y ciudadana.

Es una alianza de *Educación Compromiso de Todos*, *Fundación Empresarios por la Educación*, *Fundación Corona*, *Fundación Compartir*, *Dividendo por Colombia* y *Todos por la Educación*, la cual se está llevando a cabo en ocho ciudades del País, Barranquilla, Bogotá, Cali, Cartagena, Manizales, Medellín, Quibdó y Tunja.

Educación Cinco busca que se eleve el tipo de dialogo en educación, es una alianza que quiere hablar del derecho a la educación. Es una Alianza que invita a la corresponsabilidad.



Educación Cinco porque busca trabajar en cinco pilares que garantizan el derecho a la educación: Acceso, permanencia, pertinencia, calidad y financiación.

Acceso: Todos adentro, nadie afuera

Una educación inclusiva para todos, en la que ninguno se quede afuera, todos tengamos las mismas oportunidades y contemos con las mejores condiciones.

Permanencia: Un derecho para toda la vida

Una educación que nos asegure oportunidades de aprendizaje permanentes a lo largo de toda la vida, sin retrasos ni obstáculos, que nos permita alcanzar nuestros sueños.

Pertinencia: A la medida de cada uno y de todos

Una educación que reconozca y le dé sentido al aprendizaje de cada uno y responda a las dinámicas de la región y del mundo.

Calidad: Lo mejor para mí y mi región

Una educación que enriquezca nuestras vidas con aprendizajes, valores y actitudes que nos permitan desarrollar nuestro potencial y aportar a la sociedad.

Financiación: La educación es la prioridad

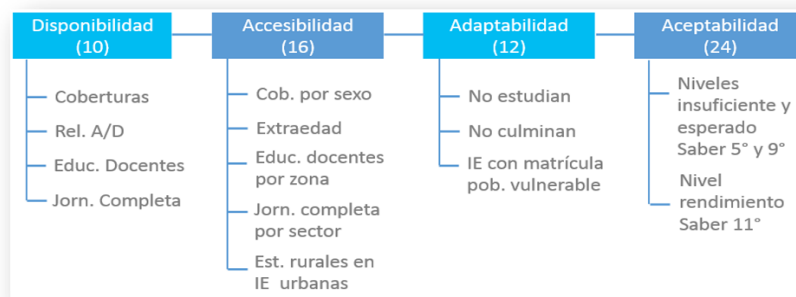
Una educación que cuente con los recursos que vuelvan las promesas y nuestros sueños una realidad.

Contexto de la Educación en Cali, María Victoria Angulo, ExE y Camila Ronderos, Fundación Corona.

El índice del Derecho a la Educación (IDE) permite conocer cómo va Colombia en el cumplimiento de la obligación del derecho a la educación.

Posibilita cuantificar la brecha que existe entre el **deber ser** y el **cumplimiento** de lo práctico. Lo mide con valores que están entre 0 y 100. Entre más se aproxima al valor máximo, más cerca al cumplimiento del derecho a la educación.

Cuenta con 62 variables distribuidas en cuatro dimensiones: disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.



Índice del Derecho a la Educación - año 2013			
	Colombia	Valle del Cauca	Cali
Accesibilidad	59,90%	59,10%	58,30%
Disponibilidad	64,50%	67,10%	60,10%
Adaptabilidad	51%	57,40%	64,20%
Aceptabilidad	41,80%	38,30%	43,30%
Total	54,30%	55,48%	56,48%

ACCESO:

Panorama

- Población en edad escolar (5-16 años) es de 440.855 niños y jóvenes (DANE).
- **De cada 100 niños y jóvenes (ICV2014 CCV):**

Entre los 7 y 11 años, 93 acceden a primaria

Entre los 12 y 15 años, 83 acceden a secundaria

Entre 15 y 16 años, 60 acceden a media

- 9 de 100 matriculados está en extraedad (SEM).
- De los 103.184 cupos contratados, 8% corresponde a educación vulnerable (SEM).
- El sector educativo oficial cuenta en 2014 con 91 instituciones educativas, distribuidas en 334 sedes (SEM).
- En 2013, el 47% de las sedes oficiales tenía estado “adecuado”, 35% buen estado, 16% condiciones mínimas y 2%, deficiente.
- En 2014, había un computador por cada cinco estudiantes en las instituciones oficiales.

Prioridades

- Necesidad de mejorar las coberturas netas en todos los niveles del sistema, desde Primera Infancia hasta la Media.
- Fortalecer la oferta pública de educación del municipio.
- Velar por la idoneidad y calidad de la contratación educativa con instituciones privadas para la ampliación de cobertura. Buscando atender el déficit oficial y disminuir esa contratación privada gradualmente.
- Reducir los altos porcentajes de extraedad.
- Promover la matrícula oficial en jornada completa.
- Cerrar la brecha ente la cobertura urbana y rural.

PERMANENCIA:

Panorama

- La deserción en Cali fue de 3,4% en 2013: 3,1% en primaria, 4% en secundaria y 3,2% en media, según el MEN.
- En IE oficiales, la deserción es más alta en adultos: 19%. No obstante, la aprobación es mayor en jornada nocturna: 92% (SEM 2012).
- 31% de los estudiantes de Educación Superior en el Valle logran graduarse luego de haberse matriculado (MEN, 2013).
- En IE oficiales, 6.354 estudiantes se beneficiaron de transporte escolar (2014) , 3.200 de kits escolares (2013), 166.315 de desayunos escolares y 186.542 (toda la matrícula oficial 2013) de gratuidad en la matrícula.
- En 2014, 14 IE oficiales rurales fueron acompañadas en programa de fortalecimiento de la educación rural oficial (Informe de gestión SEM).
- En 2014, municipio implementó proyecto de fortalecimiento de metodologías flexibles en IE oficiales (Informe de gestión SEM).

Prioridades

- Garantizar información completa y oportuna de eficiencia interna para IE oficiales, colegios privados y contratados.
- Aumentar la cobertura de transporte escolar en las IE oficiales, kits y desayunos en IE oficiales.

Producir información de matrícula de IE oficiales urbanas y rurales y fortalecimiento de la oferta rural.

PERTINENCIA:

Panorama

- En 2012-2015 hay 18 IE Oficiales con PEI revisado con enfoque de género y de prevención de las violencias contra las Mujeres (Informe de gestión SEM 2014)
- *4,65% de matrícula oficial corresponde a grupo étnico afrocolombiano y el 0,36%, indígena (SEM, 2013).* El municipio promueve la vinculación de población afro e indígena al sistema e implementa la cátedra de estudios afrocolombianos en las IE oficiales.
- *0,11% de la matrícula tiene capacidades excepcionales. 1,59% es víctima del conflicto armado. 0,8% tiene alguna discapacidad. (SEM, 2013).*
- Cali cuenta con espacios consolidados de participación de la sociedad civil en el seguimiento y evaluación de las políticas públicas (CVE, ExE, Mesa Municipal de Primera Infancia, etc.).
- 66% de hogares con menores entre 5 y 17 años está satisfecho con la educación recibida por ellos. En IE oficiales: 64%. En sector privado: 71%. (EPC2014 Cali Cómo Vamos).

Prioridades

- Cerrar las brechas de calidad entre educación pública y privada
- Equilibrio entre áreas de formación temática y formación política, estética y ética y para el trabajo y el emprendimiento
- Plan estratégico que se concentre en cerrar de manera efectiva las brechas identificadas, con metas e indicadores medibles y alcanzables.
- Es necesario reconocer los procesos adelantados por la actual Administración y plantearse el reto, a manera de una carrera de relevos, de potenciar y dar continuidad de los programas que aportan al mejoramiento de la calidad.

Programas actuales en el municipio

- Mesa Municipal de Primera Infancia y Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SAIPI) (5.077 niños atendidos)
- Alimentación Escolar (204.629 estudiantes en 2015)
- Programa de bilingüismo “Go Cali” 1.550 estudiantes aprox. y 890 docentes aprox.
- Programa TIT@ (3.400 docentes, 827 aulas, 400 aulas móviles, 71.530 equipos en 2015)
- Jornada Escolar Complementaria (14.000 estudiantes)
- Rectores Líderes Transformadores. Presente en todas las IE oficiales para rectores y coordinadores.

CALIDAD:

Panorama

- Cali tiene una estrategia de educación digital en el municipio en el uso pedagógico de las TIC, con dotación de 71.530 computadores en IE oficiales.
- Existe una estrategia público-privada de promoción del bilingüismo en los colegios oficiales.
- El programa Jornada Escolar Complementaria en 14 I.E y Jornada Única en 10 I.E
- El municipio cuenta con un programa de formación a docentes y directivos docentes.
- El municipio cuenta con programas de formación en derechos humanos y apoyo psicosocial para la convivencia escolar.

En las Pruebas Saber 2014 (ICV2014 de Cali Cómo Vamos):

- Grado 3°: 6 de cada 10 estudiantes está en nivel satisfactorio o avanzado.
- Grado 5°: 4 de cada 10 está en nivel satisfactorio o avanzado en lenguaje y 3 de cada 10 en matemáticas
- Grado 9°: 4 de cada 10 está en nivel satisfactorio o avanzado en lenguaje y 2 de cada 10 en matemáticas

- No obstante, se viene reduciendo el n° de estudiantes que presenta Saber 11, lo que hace incompletos e incomparables los resultados con años anteriores
- 75,1% de la deserción en nivel universitario se da en los primeros cuatro semestres

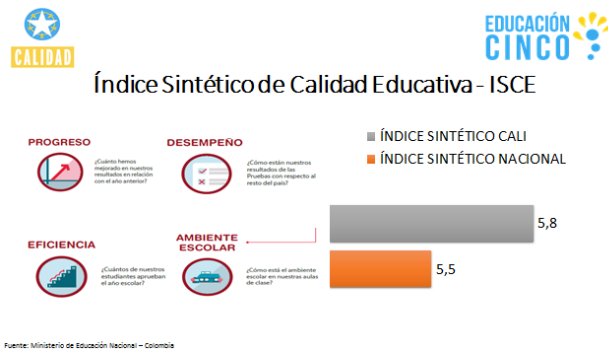
Panorama: Calidad docente en IE oficiales...

- 86% eligió carrera docente por vocación o realización personal
- 99,4% se siente orgulloso de ser docente pero recomendaría serlo el 86%
- 99,8% considera su trabajo importante para el desarrollo de la ciudad, pero 12% cree ser remunerado justamente y 31% ser reconocido socialmente
- 78% considera tener estabilidad laboral siempre
- 16% considera que todo el tiempo los alumnos muestran apatía al estudio.
- Para el 45%, su último nivel educativo alcanzado es especialización y para 40%, pregrado.
- No más del 8% lee, escribe y habla inglés en nivel avanzado. Entre el 20% y el 37% en estos ítems, el nivel es intermedio.
- 51% tiene manejo avanzado en sistemas y nueva tecnología. 43%, intermedio.

Tomado de: “Caracterización Docente y Conducta Disciplinable en Santiago de Cali”. Dirección de Control Interno, Alcaldía de Santiago de Cali (2014).

Prioridades

- Alinear la enseñanza con lo que se evalúa en las pruebas de logro: formación de competencias y de resolución de problemas en áreas básicas del saber
- Promover la continuidad de rendimientos satisfactorios a lo largo del ciclo educativo
- Mayor control en el número de estudiantes que presentan las pruebas, para tener resultados comparables en el tiempo que permitan identificar evolución
- Dar continuidad a los programas que apuntan al mejoramiento de la calidad educativa.
- 12.685 niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema escolar en el Municipio de Cali, que requieren ser incorporados al sistema y garantizarles su continuidad, con calidad, hasta terminar la Media.
- Apuesta de modelo pedagógico donde se conformen equipos de reflexión con docentes y actores claves en la educación.



FINANCIACIÓN:

Panorama

- En 2014, \$628.819 millones se invirtieron en educación: 35% de la inversión del municipio, siendo el rubro con mayor participación.
- No obstante, por su rezago en inversión pública en general, de las 11 ciudades “Cómo Vamos” es la que menos invierte por persona (\$259.161)
- En 2005, 0,81% de los recursos propios se invertían en educación. En 2008, 3,5% y en 2015, 9,8%.
- Existen 7 Convenios y alianzas con Instituciones de Educación Superior de formación para el trabajo y el desarrollo humano, y el SENA para la articulación de la educación media.

Prioridades

Mayor inversión en educación. Es prioritario que desde la nueva Administración se comprenda que es urgente un aumento en la inversión de recursos propios para el cumplimiento de mínimos de calidad educativa. En los últimos años se evidencia un aumento importante de la inversión pero continúan siendo insuficientes para los retos que Cali debe afrontar

PRIMERA INFANCIA

Panorama:

1. En Cali había 211.700 niños menores de 5 años en 2013. El 9% de la población de la ciudad.
2. 57.793 menores eran atendidos por el ICBF en 2013 y 41.620 estaban matriculados en prejardín, jardín y transición, para un 46,98% de cobertura.
3. En 2013-2014, se invirtieron 21,5 mil millones en el convenio Municipio-ICBF, de los cuales \$11,8 son recursos locales y 9,7 nacionales.
4. En 2012, el municipio atendía 2.169 menores de 5 años. En 2014, fueron 5.077 (Secretaría de Educación Municipal)
5. Se han invertido 23 mil millones (2013-2014) en la construcción de 6 Centros de Desarrollo Infantil y adecuaciones de sedes educativas con programa de Primera Infancia y de 4 CDIs.

Prioridades:

1. Propiciar la política que de legitimidad a la primera infancia desde los 3 años en el sistema de educación.
2. Dar continuidad y fortalecer los programas de atención integral a la primera infancia adelantados en los últimos años.
3. En las convocatorias públicas de asignación de contratos para programas de primera infancia priorizar los operadores locales que cuenten con criterios de idoneidad y experiencia.
4. Fortalecer la educación inicial con un enfoque integral (salud física, emocional y mental, nutrición, canasta educativa local¹, plan de cualificación del talento humano, suficiencia de talento humano, adecuación de espacios de ciudad para la oferta cultural y deportiva de la primera infancia) este enfoque debe garantizar un trabajo en red articulado con los agentes del sistema nacional de bienestar familiar.
5. Velar que en las transiciones de los hogares infantiles a CDI se continúe con la participación del personal activo para que sigan el proceso de preparación y fortalecimiento. Es importante que ese acompañamiento esté articulado con el ICBF.
6. Articular la infraestructura para primera infancia con el POT y que la distribución y cobertura sea contextualizada en la ciudad (cartografía en primera infancia de acuerdo a necesidades).

Finalmente, los miembros de la alianza Educación Cinco invitan a evaluar los programas llevados a cabo por la Administración actual, para que sean programas de largo aliento y no simples proyectos de la Administración de turno.

¿Cómo apostarle a la educación en el Valle?, Patricia Camacho, Fundación Compartir.

- Identificar de manera explícita en sus planes de Gobierno a la educación como la principal herramienta para reducir la pobreza y la inequidad.
- Trabajar estrategias curriculares que garanticen el aprendizaje significativo con enfoque inclusivo para atender la diversidad, que involucren a la comunidad educativa en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas educativas municipales o distritales.
- La calidad educativa no puede entenderse sólo desde unos cuantos aspectos que si bien son importantes, merecen una programación

¹ presupuesto asignado para el funcionamiento de las unidades de servicio de atención a la primera infancia, donde se genere equidad en salarios de maestras, material didáctico y atención del niño de acuerdo al contexto de la región.

sistémica que implemente, amplíe o sostenga programas para lograr el uso efectivo del tiempo escolar, las apuestas curriculares que articulen ciencia, arte, recreación y cultura, la formación e incentivos docentes, la educación para la ciudadanía, entre otros aspectos que potencien el desarrollo de las competencias de estudiantes de la Entidad territorial.

- Pocos candidatos retoman programas de administraciones anteriores, pero no siempre hay que empezar de cero. La invitación es a que indaguen sobre los programas que han tenido éxito en su ciudad y los fortalezcan.
- Fortalecer los ambientes de aprendizaje a través de proyectos de infraestructura, está presente en las propuestas, pero no queda claro el alcance en cuanto a nueva infraestructura y/o mejoras, así como el impacto en variables como ampliación de N° de docentes, equipamiento y alimentación escolar.
- Se recomienda trabajar sobre el uso pedagógico de las evaluaciones, por lo tanto; recomendamos analizar los resultados de las evaluaciones (Pruebas SABER, ICCS, PISA, OCDE, y otros), para la revisión, reformulación, seguimiento y monitoreo de las políticas públicas educativas distritales.

La Alianza Educación Cinco realizó un análisis de sus planes de gobierno, lo que tienen escrito, después del análisis se resumió la siguiente tabla², en donde los planes de gobierno:

	WILSON ARIAS	MAURICE ARMITAGE	ANGELINO GARZÓN	CARLOS HOLGUÍN	MARÍA ISABEL LARRARTE	MICHEL MAYA	ROBERTO ORTIZ	MARÍA ISABEL URRITIA
ACCESO	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★	★ ★ ★	★	★
PERMANENCIA	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★	★ ★ ★	★ ★ ★	★
PERTINENCIA	★ ★	★ ★	★	★	★	★	★	★
CALIDAD	★ ★ ★	★ ★ ★	★	★ ★	★	★ ★ ★	★ ★ ★	★
FINANCIACIÓN	★ ★	★	★	★	★	★	★	★

²

- ✓ Rojo: Temas carentes en la agenda, no está propuesto por los candidatos. No hablan sobre el tema en su plan de gobierno.
- ✓ Amarillo: Tienen una idea, sin cimientos, sin detalle, sin financiación y sin claridad. Reconocen el tema, en el diagnóstico lo tienen en cuenta, pero no desarrollan programas concretos para solucionar el problema.
- ✓ Verde: Una propuesta ideal con medios de financiación, con “cómo”. Reconocen qué está pasando, cuál es la necesidad que tienen y proponen unos programas concretos y claros para solucionar el problemas, y que son problemas viables de hacer.

Eje Acceso: los planes de gobierno de Wilson Arias, Maurice Armitage y Michel Maya muestran propuestas ideales con financiación, con “cómos”. Por otro lado los planes de gobierno de Angelino Garzón y Carlos José Holguín tienen una idea, sin detalle, sin mucha claridad. Larrarte, Urrutia y Ortiz no mencionan este eje en sus planes de gobierno.

Eje Permanencia: todos los planes de gobierno, excepto los de Larrarte y Urrutia, tienen en sus planes de gobierno propuestas concretas, con programas claros para solucionar los problemas.

Eje Pertinencia: sólo los planes de gobierno de Arias y Armitage mencionan y/o reconocen este eje en su plan de gobierno. Es decir, reconocen el tema pero no desarrollan programas concretos, el resto de programas de gobierno no mencionan en sus planes de gobierno el tema.

Eje Calidad: los planes de gobierno con programas claros para abordar este eje fueron los de Arias, Armitage, Maya y Ortiz. Por otro lado, en un estado intermedio está Holguín. Garzón, Larrarte y Urrutia no mencionan este eje en sus planes de gobierno.

Eje Financiación: En este sólo el plan de gobierno de Wilson Arias reconoce el eje de la financiación en un estado intermedio, reconociéndolo pero no ahondando en los cómos y/o en programas específicos.

Por último cabe resaltar que los planes de gobierno de María Isabel Larrarte y María Isabel Urrutia no mencionan ninguno de los cinco ejes (Acceso, permanencia, pertinencia, calidad o financiación) en sus planes de gobierno.

Sesión de comentarios

Stella Domínguez - Campaña de Angelino Garzón

“Los recursos del sistema, la mayoría se van para pago de nómina y lo de inversión para mejorar procesos de calidad son mínimos”.

“Lo que está haciendo Cali en la formación de docentes, la gente está pidiendo formación que conlleve a una continuidad de sus estudios y no a un simple diplomado que nos estimule también a los educadores a tener un título de una maestría o un doctorado. La inversión en los diplomados es muy costosa y no permite una continuidad”

“Se debe hacer una evaluación para ver si los programas han contribuido a una reducción de la deserción, a una mejoría de la educación y de la convivencia”.

“La jornada única hoy se está dando de manera improvisada, y lo hacen como una manera de obtener recursos, ya que el MEN le da recursos adicionales a quien lo haga”.

“En cuanto al acceso y cobertura, vemos que en Cali, la educación contratada está desmantelando la educación pública, se supone que la educación contratada es para atender el déficit de los colegios públicos, pero esto no ocurre, ya que se ven colegios públicos medio vacíos y al lado colegios contratados medio llenos”.

“Se construyen casas pero no se construyen colegios o puestos de salud, no se están construyendo ciudad”.

“En algunas instituciones han disminuido los embarazos, pero han aumentado los abortos clandestinos, y esto es peor porque se está afectando la salud y la dignidad de las niñas”.

Angelino Garzón - Candidato a la Alcaldía de Cali

“Asistí a la reunión porque es de gran importancia el ejercicio de que todos los gobiernos tengan el compromiso con educación. En este sentido, quiero manifestarles mi compromiso, y si soy elegido alcalde de Cali quiero tener una reunión con los miembros de esta iniciativa, con representantes del PNUD, del MEN, del SENA, los secretarios de Cultura y de Deporte entre otros, de tal manera que pudiera trabajar con toda la disposición, sentando sobre la mesa lo que hay y a esto queremos llegar”.

“La diferencia de la educación entre Cali y Medellín, es que la educación de Medellín recibe ingresos de las E.P.M., por otro lado en Cali, la educación no recibe ni un peso de Emcali. En Bucaramanga han aumentado la cobertura educativa a partir de fortalecer la educación privada”.

“Con el respeto del señor Alcalde, pero las cifras que ustedes nos acabaron de mostrar difieren de lo que he vivido en las comunas y barrios es diferente a lo que se muestran en esas cifras, la gente está muy inconforme con la educación en la ciudad”.

“El magisterio está muy inconforme con el plan de capacitaciones de maestros en Cali, también hay una crítica del programa TITA, y es que el área de Telecomunicaciones de Emcali no se haya integrado al programa, adicionalmente hay inconformidad porque el Sena debería tener más presencia en Cali”

Carlos José Holguín Candidato a la Alcaldía de Cali

“Hay que apostarle a seguir construyendo nuevos de centros de desarrollo infantil”.

“Apostarle a hacer convenios que conecten la educación media con la técnica, claro está, con institutos avalados”.

“Dado que la construcción de colegios oficiales ha sido insuficiente para la absorción de los niños vinculados en el sector contratado, se tendrá que seguir contratando, pero es algo que se debe hacer ya que sería peor tener los niños fuera del sistema”.

“La deserción es muy alta, y por lo general son niños que no vuelven a involucrarse en el sistema, y posteriormente se convierte en un problema social mucho mayor, drogadicción, desempleo juvenil, delincuencia, entre otros”.

“Para reducir la deserción se debe mejorar la infraestructura de los colegios aumentar la jornada extendida, brindar alimentación *en situ* (alimentos calientes), adicionalmente se debe apoyar los procesos que puedan mitigar el matoneo dentro de la institución”.

“En el tema de pertinencia, en mi Plan de Gobierno propongo la <<Política Municipal del Empleo>>, ya que en Cali no hay doliente del empleo. Por ejemplo, las empresas se van de la región diciendo que no encuentran la mano de obra calificada, así tengamos el Sena: éste no está conectado o engranado con estos procesos de desarrollo empresarial, de inversión y de educación del municipio”.

“El tema del Bilingüismo es importante, para garantizarlo se debe apostar a un mecanismo que lo garantice. Para iniciar ello, se debe trabajar en un proceso de formación docente masivo en una segunda lengua, ya que considero que traer docentes extranjeros podría ayudar pero no es suficiente”.

“Se debe continuar con el programa TITA, ya que es una inversión grande que no se puede reversar, y merece una continuidad la cual yo apoyaría.”

Alfredo Mondragón - Campaña de Wilson Arias

“Tenemos dudas de un real compromiso por gobierno nacional para mejoramiento de educación”

“La articulación de la educación media con la educación técnica, está catalogado como <<darle educación pobre para los pobres>>, ya que los jóvenes ni se

dedican a la educación media ni a la técnica, además los colegios no están dotados para ofrecer educación técnica”

“No se puede tener salarios precarios para los maestros y exigirles calidad”.

“Años atrás hubo un escándalo por las irregularidades de la educación contratada con algunos concejales, ya que es un escenario que promueve el clientelismo”.

“Es conveniente fortalecer la oferta pública, y que haya un compromiso real con la ciudad por parte de los privados”.

“La jornada extendida, es genera una presión indebida al sistema educativo, obligándolo a la generación de indicadores sin evaluar impactos reales”.

“Cuando se dice <<Lo que se enseña sea lo que se evalúa>>, quiero agregar, pero también hay que ver quién está imponiendo qué se enseña, hay una orientación internacional a corresponder a alguien”.

Finalmente se agradece la asistencia y el compromiso con la educación, también se indica que las presentaciones las podrán conseguir en el siguiente link <http://www.educacioncinco.com/> click en Kit de prensa/Documentos descargables.