

ACTA N° 1
PRESENTACIÓN DE EDUCACIÓN CINCO ANTE LA RED DE MEDIOS AMIGOS DE LA
EDUCACIÓN
SEPTIEMBRE 22 DE 2015

Lugar: Cámara de Comercio de Cali, Calle 8 No. 3 - 14 Cali, Valle.

Asistentes:

- ✓ Alvaro González- Noticiero, Todelar del Valle
- ✓ Camila Ronderos, Fundación Corona
- ✓ Carolina Gómez, Todos por la Educación
- ✓ Cindy Meneses, Cámara Veedora de Televisión
- ✓ Fidel Ramírez, Pazífico Noticias
- ✓ Jhon Jader Millán, CNC Noticias
- ✓ Joana León, Noticiero 90 minutos
- ✓ José Antonio Arizabaleta, Fundación Dividendo por Colombia, United Way
- ✓ Lina Marcela Palacios, Comisión Vallecaucana por la Educación
- ✓ Luis Álvaro Sánchez, Cámara Veedora de Televisión
- ✓ Luz Marina Londoño, Comisión Unidad de Acción Vallecaucana-CVE
- ✓ Marcela Gómez, Cali Cómo Vamos-CCV
- ✓ María Victoria Angulo, Empresarios por la educación -EXE
- ✓ Martha Aguirre, Empresarios por la Educación -EXE
- ✓ Mauricio Vásquez Núñez, Cali Cómo Vamos-CCV
- ✓ Melisa Hernández, Fundación Compartir
- ✓ Paola Portilla, Movimiento Todos Por La Educación
- ✓ Patricia Camacho, Fundación Compartir
- ✓ Stephany Perlaza, Pazífico Noticias
- ✓ Valentina Valencia, Diario El País
- ✓ Vladimir Largacha, CNC Noticias
- ✓ Yamileth Franco, Fundación Dividendo por Colombia, United Way

Agenda de la reunión:

- ✓ Bienvenida a la Red de Medios Amigos por la Educación- Luz Marina Londoño, CVE.
- ✓ Presentación de la Iniciativa Educación Cinco, ¿Qué es? ¿Quiénes la conforma? ¿Qué busca? -María Victoria Angulo, ExE
- ✓ Índice del Derecho a la Educación, María Victoria Angulo, EXE
- ✓ Contexto de la Educación en Cali, a la luz de los pilares de Educación Cinco, por Mauricio Vásquez, CCV.
- ✓ ¿Cómo apostarle a la educación en el Valle?, Patricia Camacho, Fundación Compartir.
- ✓ Sesión de comentarios

Bienvenida a la Red de Medios Amigos por la Educación- Luz Marina Londoño, CVE.

La secretaria ejecutiva de la CVE da la bienvenida y agradece a la Red de Medios Amigos por la Educación por la asistencia y el compromiso con la educación de la ciudad, invitándolos a ser aliados en la Alianza Educación Cinco.

Presentación de la Iniciativa Educación Cinco, ¿Qué es? ¿Quiénes la conforma? ¿Qué busca? –María Victoria Angulo, ExE.

Educación Cinco es una iniciativa que agrupa un conjunto de organizaciones empresariales y sociales colombianas, convencidas en la importancia de promover el DERECHO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD como una prioridad nacional y un asunto de corresponsabilidad política y ciudadana.

Es una alianza de *Educación Compromiso de Todos, Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Corona, Fundación Compartir, Dividendo por Colombia y Todos por la Educación*, la cual se está llevando a cabo en ocho ciudades del País, Barranquilla, Bogotá, Cali, Cartagena, Manizales, Medellín, Quibdó y Tunja.

Educación Cinco busca que se eleve el tipo de dialogo en educación, es una alianza que quiere hablar del derecho a la educación. Es una Alianza que invita a la corresponsabilidad.



Educación Cinco busca trabajar en cinco pilares que garantizan el derecho a la educación: Acceso, permanencia, pertinencia, calidad y financiación.

Acceso: Todos adentro, nadie afuera

Una educación inclusiva para todos, en la que ninguno se quede afuera, todos tengamos las mismas oportunidades y contemos con las mejores condiciones.

Permanencia: Un derecho para toda la vida

Una educación que nos asegure oportunidades de aprendizaje permanentes a lo largo de toda la vida, sin retrasos ni obstáculos, que nos permita alcanzar nuestros sueños.

Pertinencia: A la medida de cada uno y de todos

Una educación que reconozca y le dé sentido al aprendizaje de cada uno y responda a las dinámicas de la región y del mundo.

Calidad: Lo mejor para mí y mi región

Una educación que enriquezca nuestras vidas con aprendizajes, valores y actitudes que nos permitan desarrollar nuestro potencial y aportar a la sociedad.

Financiación: La educación es la prioridad

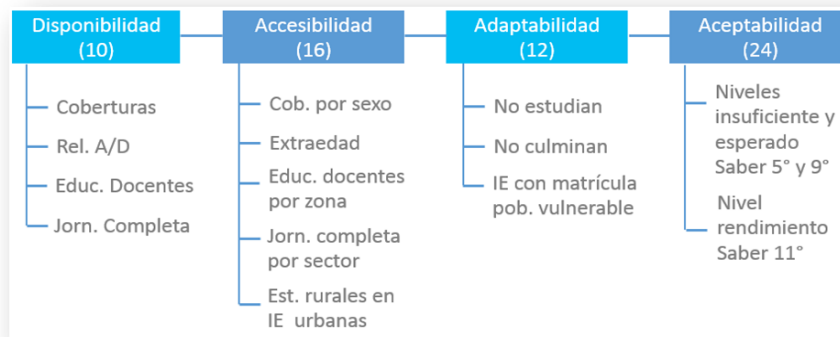
Una educación que cuente con los recursos que vuelvan las promesas y nuestros sueños una realidad.

Índice del Derecho a la Educación, María Victoria Angulo, EXE

El índice del Derecho a la Educación (IDE) permite conocer cómo va Colombia en el cumplimiento de la obligación del derecho a la educación.

Posibilita cuantificar la brecha que existe entre el deber ser y el cumplimiento de lo práctico. Lo mide con valores que están entre 0 y 100. Entre más se aproxima al valor máximo, más cerca está al cumplimiento del derecho a la educación.

Cuenta con 62 variables distribuidas en cuatro dimensiones: disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.



Índice del Derecho a la Educación - año 2013			
	Colombia	Valle del Cauca	Cali
Accesibilidad	59,90%	59,10%	58,30%
Disponibilidad	64,50%	67,10%	60,10%
Adaptabilidad	51%	57,40%	64,20%
Aceptabilidad	41,80%	38,30%	43,30%
Total	54,30%	55,48%	56,48%

El promedio total del índice para Colombia es de 54,30%, para el Valle del Cauca de 55,48%, y para Cali 56,48%, tanto el Valle del Cauca como Cali están un poco por encima del promedio nacional. Aunque cuando se mira por dimensiones, en Cali las dimensiones accesibilidad y disponibilidad son inferiores que el promedio nacional y del Valle del Cauca.

Contexto de la Educación en Cali, a la luz de los pilares de Educación Cinco, por Mauricio Vásquez, CCV.

ACCESO:

Panorama

- Población en edad escolar (5-16 años) es de 440.855 niños y jóvenes (DANE).
- **De cada 100 niños y jóvenes (ICV2014 CCV):**

Entre los 7 y 11 años, 93 acceden a primaria

Entre los 12 y 15 años, 83 acceden a secundaria

Entre 15 y 16 años, 60 acceden a media

- 9 de 100 matriculados está en extraedad (SEM).
- De los 103.184 cupos contratados, 8% corresponde a educación vulnerable (SEM).
- El sector educativo oficial cuenta en 2014 con 91 instituciones educativas, distribuidas en 334 sedes (SEM).
- En 2013, el 47% de las sedes oficiales tenía estado “adecuado”, 35% buen estado, 16% condiciones mínimas y 2%, deficiente.
- En 2014, había un computador por cada cinco estudiantes en las instituciones oficiales.

Prioridades

- Necesidad de mejorar las coberturas netas en todos los niveles del sistema, desde Primera Infancia hasta la Media.
- Fortalecer la oferta pública de educación del municipio.

- Velar por la idoneidad y calidad de la contratación educativa con instituciones privadas para la ampliación de cobertura. Buscando atender el déficit oficial y disminuir esa contratación privada gradualmente.
- Reducir los altos porcentajes de extraedad.
- Promover la matrícula oficial en jornada completa.
- Cerrar la brecha ente la cobertura urbana y rural.

PERMANENCIA:

Panorama

- La deserción en Cali fue de 3,4% en 2013: 3,1% en primaria, 4% en secundaria y 3,2% en media, según el MEN.
- En IE oficiales, la deserción es más alta en adultos: 19%. No obstante, la aprobación es mayor en jornada nocturna: 92% (SEM 2012).
- 31% de los estudiantes de Educación Superior en el Valle logran graduarse luego de haberse matriculado (MEN, 2013).
- En IE oficiales, 6.354 estudiantes se beneficiaron de transporte escolar (2014), 3.200 de kits escolares (2013), 166.315 de desayunos escolares y 186.542 (toda la matrícula oficial 2013) de gratuidad en la matrícula.
- En 2014, 14 IE oficiales rurales fueron acompañadas en programa de fortalecimiento de la educación rural oficial (Informe de gestión SEM).
- En 2014, municipio implementó proyecto de fortalecimiento de metodologías flexibles en IE oficiales (Informe de gestión SEM).

Prioridades

- Garantizar información completa y oportuna de eficiencia interna para IE oficiales, colegios privados y contratados.
- Aumentar la cobertura de transporte escolar en las IE oficiales, kits y desayunos en IE oficiales.

Producir información de matrícula de IE oficiales urbanas y rurales y fortalecimiento de la oferta rural.

PERTINENCIA:

Panorama

- En 2012-2015 hay 18 IE Oficiales con PEI revisado con enfoque de género y de prevención de las violencias contra las Mujeres (Informe de gestión SEM 2014)
- *4,65% de matrícula oficial corresponde a grupo étnico afrocolombiano y el 0,36%, indígena (SEM, 2013).* El municipio promueve la vinculación de población afro e indígena al sistema e implementa la cátedra de estudios afrocolombianos en las IE oficiales.
- *0,11% de la matrícula tiene capacidades excepcionales. 1,59% es víctima del conflicto armado. 0,8% tiene alguna discapacidad. (SEM, 2013).*

- Cali cuenta con espacios consolidados de participación de la sociedad civil en el seguimiento y evaluación de las políticas públicas (CVE, ExE, Mesa Municipal de Primera Infancia, etc.).
- 66% de hogares con menores entre 5 y 17 años está satisfecho con la educación recibida por ellos. En IE oficiales: 64%. En sector privado: 71%. (EPC2014 Cali Cómo Vamos).

Prioridades

- Cerrar las brechas de calidad entre educación pública y privada
- Equilibrio entre áreas de formación temática y formación política, estética y ética y para el trabajo y el emprendimiento
- Plan estratégico que se concentre en cerrar de manera efectiva las brechas identificadas, con metas e indicadores medibles y alcanzables.
- Es necesario reconocer los procesos adelantados por la actual Administración y plantearse el reto, a manera de una carrera de relevos, de potenciar y dar continuidad de los programas que aportan al mejoramiento de la calidad.

Programas actuales en el municipio

- Mesa Municipal de Primera Infancia y Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SAPI) (5.077 niños atendidos)
- Alimentación Escolar (204.629 estudiantes en 2015)
- Programa de bilingüismo “Go Cali” 1.550 estudiantes aprox. y 890 docentes aprox.
- Programa TIT@ (3.400 docentes, 827 aulas, 400 aulas móviles, 71.530 equipos en 2015)
- Jornada Escolar Complementaria (14.000 estudiantes)
- Rectores Líderes Transformadores. Presente en todas las IE oficiales para rectores y coordinadores.

CALIDAD:**Panorama**

- Cali tiene una estrategia de educación digital en el municipio en el uso pedagógico de las TIC, con dotación de 71.530 computadores en IE oficiales.
- Existe una estrategia público-privada de promoción del bilingüismo en los colegios oficiales.
- El programa Jornada Escolar Complementaria en 14 I.E y Jornada Única en 10 I.E
- El municipio cuenta con un programa de formación a docentes y directivos docentes.
- El municipio cuenta con programas de formación en derechos humanos y apoyo psicosocial para la convivencia escolar.

En las Pruebas Saber 2014 (ICV2014 de Cali Cómo Vamos):

- Grado 3° : 6 de cada 10 estudiantes está en nivel satisfactorio o avanzado.
- Grado 5° : 4 de cada 10 está en nivel satisfactorio o avanzado en lenguaje y 3 de cada 10 en matemáticas
- Grado 9° : 4 de cada 10 está en nivel satisfactorio o avanzado en lenguaje y 2 de cada 10 en matemáticas
- No obstante, se viene reduciendo el n° de estudiantes que presenta Saber 11, lo que hace incompletos e incomparables los resultados con años anteriores
- 75,1% de la deserción en nivel universitario se da en los primeros cuatro semestres

Panorama: Calidad docente en IE oficiales...

- 86% eligió carrera docente por vocación o realización personal
- 99,4% se siente orgulloso de ser docente pero recomendaría serlo el 86%
- 99,8% considera su trabajo importante para el desarrollo de la ciudad, pero 12% cree ser remunerado justamente y 31% ser reconocido socialmente
- 78% considera tener estabilidad laboral siempre
- 16% considera que todo el tiempo los alumnos muestran apatía al estudio.
- Para el 45%, su último nivel educativo alcanzado es especialización y para 40%, pregrado.
- No más del 8% lee, escribe y habla inglés en nivel avanzado. Entre el 20% y el 37% en estos ítems, el nivel es intermedio.
- 51% tiene manejo avanzado en sistemas y nueva tecnología. 43%, intermedio.

Tomado de: “Caracterización Docente y Conducta Disciplinable en Santiago de Cali”. Dirección de Control Interno, Alcaldía de Santiago de Cali (2014).

Prioridades

- Alinear la enseñanza con lo que se evalúa en las pruebas de logro: formación de competencias y de resolución de problemas en áreas básicas del saber
- Promover la continuidad de rendimientos satisfactorios a lo largo del ciclo educativo
- Mayor control en el número de estudiantes que presentan las pruebas, para tener resultados comparables en el tiempo que permitan identificar evolución
- Dar continuidad a los programas que apuntan al mejoramiento de la calidad educativa.
- 12.685 niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema escolar en el Municipio de Cali, que requieren ser incorporados al sistema y garantizarles su continuidad, con calidad, hasta terminar la Media.

- Apuesta de modelo pedagógico donde se conformen equipos de reflexión con docentes y actores claves en la educación.



FINANCIACIÓN:

Panorama

- En 2014, \$628.819 millones se invirtieron en educación: 35% de la inversión del municipio, siendo el rubro con mayor participación.
- No obstante, por su rezago en inversión pública en general, de las 11 ciudades “Cómo Vamos” es la que menos invierte por persona (\$259.161)
- En 2005, 0,81% de los recursos propios se invertían en educación. En 2008, 3,5% y en 2015, 9,8%.
- Existen 7 Convenios y alianzas con Instituciones de Educación Superior de formación para el trabajo y el desarrollo humano, y el SENA para la articulación de la educación media.

Prioridades

Mayor inversión en educación. Es prioritario que desde la nueva Administración se comprenda que es urgente un aumento en la inversión de recursos propios para el cumplimiento de mínimos de calidad educativa. En los últimos años se evidencia un aumento importante de la inversión pero continúan siendo insuficientes para los retos que Cali debe afrontar

PRIMERA INFANCIA

Panorama:

1. En Cali había 211.700 niños menores de 5 años en 2013. El 9% de la población de la ciudad.
2. 57.793 menores eran atendidos por el ICBF en 2013 y 41.620 estaban matriculados en prejardín, jardín y transición, para un 46,98% de cobertura.
3. En 2013-2014, se invirtieron 21,5 mil millones en el convenio Municipio-ICBF, de los cuales \$11,8 son recursos locales y 9,7 nacionales.
4. En 2012, el municipio atendía 2.169 menores de 5 años. En 2014, fueron 5.077 (Secretaría de Educación Municipal)

5. Se han invertido 23 mil millones (2013-2014) en la construcción de 6 Centros de Desarrollo Infantil y adecuaciones de sedes educativas con programa de Primera Infancia y de 4 CDIs.

Prioridades:

1. Propiciar la política que de legitimidad a la primera infancia desde los 3 años en el sistema de educación.
2. Dar continuidad y fortalecer los programas de atención integral a la primera infancia adelantados en los últimos años.
3. En las convocatorias públicas de asignación de contratos para programas de primera infancia priorizar los operadores locales que cuenten con criterios de idoneidad y experiencia.
4. Fortalecer la educación inicial con un enfoque integral (salud física, emocional y mental, nutrición, canasta educativa local¹, plan de cualificación del talento humano, suficiencia de talento humano, adecuación de espacios de ciudad para la oferta cultural y deportiva de la primera infancia) este enfoque debe garantizar un trabajo en red articulado con los agentes del sistema nacional de bienestar familiar.
5. Velar que en las transiciones de los hogares infantiles a CDI se continúe con la participación del personal activo para que sigan el proceso de preparación y fortalecimiento. Es importante que ese acompañamiento esté articulado con el ICBF.
6. Articular la infraestructura para primera infancia con el POT y que la distribución y cobertura sea contextualizada en la ciudad (cartografía en primera infancia de acuerdo a necesidades).

¿Cómo apostarle a la educación en el Valle?, Patricia Camacho, Fundación Compartir.

- Identificar de manera explícita en sus planes de Gobierno a la educación como la principal herramienta para reducir la pobreza y la inequidad.
- Trabajar estrategias curriculares que garanticen el aprendizaje significativo con enfoque inclusivo para atender la diversidad, que involucren a la comunidad educativa en la construcción, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas educativas municipales o distritales.
- La calidad educativa no puede entenderse sólo desde unos cuantos aspectos que si bien son importantes, merecen una programación

¹ presupuesto asignado para el funcionamiento de las unidades de servicio de atención a la primera infancia, donde se genere equidad en salarios de maestras, material didáctico y atención del niño de acuerdo al contexto de la región.

sistémica que implemente, amplíe o sostenga programas para lograr el uso efectivo del tiempo escolar, las apuestas curriculares que articulen ciencia, arte, recreación y cultura, la formación e incentivos docentes, la educación para la ciudadanía, entre otros aspectos que potencien el desarrollo de las competencias de estudiantes de la Entidad territorial.

- Pocos candidatos retoman programas de administraciones anteriores, pero no siempre hay que empezar de cero. La invitación es a que indaguen sobre los programas que han tenido éxito en su ciudad y los fortalezcan.
- Fortalecer los ambientes de aprendizaje a través de proyectos de infraestructura, esta presentes en las propuestas, pero no queda claro el alcance en cuanto a nueva infraestructura y/o mejoras, así como el impacto en variables como ampliación de N° de docentes, equipamiento y alimentación escolar.
- Se recomienda trabajar sobre el uso pedagógico de las evaluaciones, por lo tanto; recomendamos analizar los resultados de las evaluaciones (Pruebas SABER, ICCS, PISA, OCDE, y otros), para la revisión, reformulación, seguimiento y monitoreo de las políticas públicas educativas distritales.

La Alianza Educación Cinco realizó un análisis de las propuestas sobre educación en los planes de gobierno de los candidatos a la Alcaldía. Después del análisis se resumió la siguiente tabla², en donde los planes de gobierno:

	WILSON ARIAS	MAURICE ARMITAGE	ANGELINO GARZÓN	CARLOS HOLGUÍN	MARÍA ISABEL LARRARTE	MICHEL MAYA	ROBERTO ORTIZ	MARÍA ISABEL URRITIA
ACCESO	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★	★ ★ ★	★	★
PERMANENCIA	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★	★ ★ ★	★ ★ ★	★
PERTINENCIA	★ ★	★ ★	★	★	★	★	★	★
CALIDAD	★ ★ ★	★ ★ ★	★	★ ★	★	★ ★ ★	★ ★ ★	★
FINANCIACIÓN	★ ★	★	★	★	★	★	★	★

2

- ✓ Rojo: Temas carentes en la agenda, no está propuesto por los candidatos. No hablan sobre el tema en su plan de gobierno.
- ✓ Amarillo: Tienen una idea, sin cimientos, sin detalle, sin financiación y sin claridad. Reconocen el tema, en el diagnóstico lo tienen en cuenta, pero no desarrollan programas concretos para solucionar el problema.
- ✓ Verde: Una propuesta ideal con medios de financiación, con “cómo”. Reconocen qué está pasando, cuál es la necesidad que tienen y proponen unos programas concretos y claros para solucionar el problemas, y que son problemas viables de hacer.

Eje Acceso: los planes de gobierno de Wilson Arias, Maurice Armitage y Michel Maya muestran propuestas ideales con financiación, con “cómos”. Por otro lado los planes de gobierno de Angelino Garzón y Carlos José Holguín tienen una idea, sin detalle, sin mucha claridad. Larrarte, Urrutia y Ortiz no mencionan este eje en sus planes de gobierno.

Eje Permanencia: todos los planes de gobierno, excepto los de Larrarte y Urrutia, tienen en sus planes de gobierno propuestas concretas, con programas claros para solucionar los problemas.

Eje Pertinencia: sólo los planes de gobierno de Arias y Armitage mencionan y/o reconocen este eje en su plan de gobierno. Es decir, reconocen el tema pero no desarrollan programas concretos, el resto de programas de gobierno no mencionan en sus planes de gobierno el tema.

Eje Calidad: los planes de gobierno con programas claros para abordar este eje fueron los de Arias, Armitage, Maya y Ortiz. Por otro lado, en un estado intermedio está Holguín. Garzón, Larrarte y Urrutia no mencionan este eje en sus planes de gobierno.

Eje Financiación: En este sólo el plan de gobierno de Wilson Arias reconoce el eje de la financiación en un estado intermedio, reconociéndolo pero no ahondando en los cómos y/o en programas específicos.

Por último cabe resaltar que los planes de gobierno de María Isabel Larrarte y María Isabel Urrutia no mencionan ninguno de los cinco ejes (Acceso, permanencia, pertinencia, calidad o financiación) en sus planes de gobierno.

Sesión de comentarios

“¿Por qué la Red de Medios y todas las ONG´s que están comprometidos con la educación no hacen los foros en todo el sentido de la palabra en las principales ciudades?”

La alianza está promoviendo este tipo de encuentros, primero con la Red de Medios, la idea es iniciar en las ciudades donde tenemos presencia y posteriormente ir escalando hasta llegar a hacer foros que sean de total dominio público.

“¿Por qué se hace el lanzamiento de la iniciativa *Educación Cinco* en Cali y no en alguna otra ciudad en las que la iniciativa hace presencia?”

1. Porque la sociedad civil viene organizándose mejor de un tiempo atrás en el tema social, con fundaciones de más de 30 años trabajando en pro de la educación.
2. En los últimos cuatro años pasaron cosas positivas en Cali que no se pueden negar en temas de educación.
3. Todas las organizaciones de la alianza tiene presencia en Cali y aprovechar que ya había la Red de Medios Amigos de la Educación.
4. Se previó un ejercicio más integral al hacer el análisis de los planes de gobierno con 8 candidatos, a diferencia de otras ciudades donde el número de candidatos en mucho más reducido.

“¿La Alianza *Educación Cinco* es un ejercicio de veeduría?”

Educación Cinco es una alianza que básicamente busca es que las cosas pasen, no es una veeduría, porque para ello hay unas instancias diferentes.

Es una alianza donde se invita a los ciudadanos, diciéndoles “vote, siga” pero “siga” desde un sentido del impacto, donde las promesas se cumplan, que la ciudadanía conozca más sobre educación y por lo tanto pueda cualificar las propuestas de los candidatos. También es una alianza que desde la sociedad civil acompaña en este proceso y donde los medios de comunicación visibilizarían la información en torno a la educación.

Aunque la alianza no es una veeduría, es una responsabilidad social, desde las instituciones privadas aliadas, que desde los medios de comunicación y desde la ciudadanía en general hacen parte de la sociedad. Esta unión permite visibilizar lo que está pasando, , invitando a votar, y a votar bien.

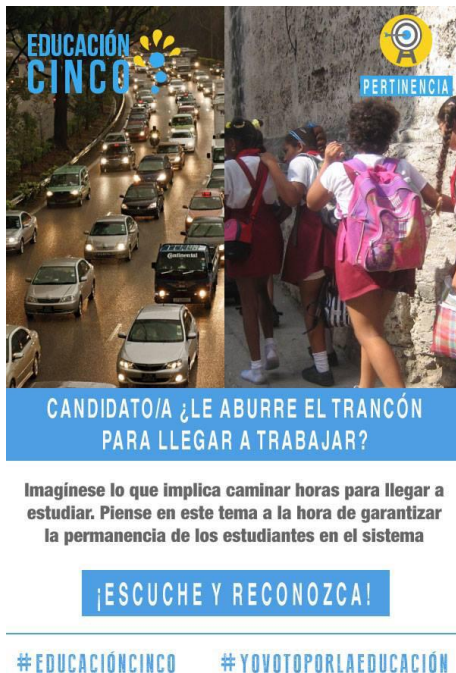
“Llamo la atención en un aspecto, todos somos ciudadanos, y tenemos la responsabilidad de dejarle a nuestros nietos un país, amable, educativo y emprendedor, llamo la atención porque veedores debemos ser todos los colombianos, veedores de que los dirigentes hagan las cosas bien, por eso es que Cali y el Valle ha quedado rezagado, porque nosotros no hemos tenido el compromiso con nuestra ciudad y región”



Es un ejercicio de corresponsabilidad y de liderazgo, en el que confluyen muchas organizaciones de gran impacto a nivel nacional en el tema de educación. Es un llamado a la ciudadanía a construir sobre el voto programático, para que el ciudadano tenga herramientas para elegir adecuadamente y al mismo tiempo entregarle herramientas al candidato para que puedan fortalecer sus programas de gobierno.

“¿Cómo está Educación Cinco movilizando?” Responde Paola Portilla del Movimiento Todos por la Educación

No se puede hablar de corresponsabilidad ni de control control social sin involucrar a la ciudadanía. Esta alianza también se ha propuesto mostrar y hacer consciente al ciudadano ¿Cómo lo estamos haciendo?

1) En todas las redes sociales se muestra una estrategia de comunicaciones que permite llegar a toda la ciudadanía, los temas de educación suelen ser bastante duros y es muy difícil bajar esta información a toda la ciudadanía (amas de casa, constructores, profesores, candidatos, toda la población), por ejemplo en la página www.educacioncinco.com se comparten mensajes como:



EDUCACIÓN CINCO  **PERTINENCIA** 

CANDIDATO/A ¿LE ABURRE EL TRANCÓN PARA LLEGAR A TRABAJAR?

Imagínese lo que implica caminar horas para llegar a estudiar. Piense en este tema a la hora de garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema

¡ESCUCHE Y RECONOZCA!

#EDUCACIÓN CINCO #YOVOTOPORLA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN CINCO  **PERMANENCIA** 

"NO SIGO ESTUDIANDO PORQUE ESO NO DA PLATA"

Garantizar la permanencia y prevenir la deserción, una prioridad en educación.

¡INTERÉSESE Y CUESTIONE!

#EDUCACIÓN CINCO #YOVOTOPORLA EDUCACIÓN

Pero Educación Cinco, no solo se queda en la red, también tiene presencia donde la alianza hace presencia, va al colegio, a la ciclovía, a universidades. También va directamente a eventos culturales, por ejemplo estuvo en las fiestas de San Pacho en Quibdó. La alianza se tomó éste espacio para decir “estos escenarios también son espacios de educación”. Fue un espacio donde los jóvenes dicen “Yo no vendo mi voto” e incluso la alianza tiene una canción para llegarle a la ciudadanía.

¿Cuál es el propósito del foro virtual por la educación?

- 1) Iniciar el debate, poner en la agenda pública el derecho a la educación.
- 2) Visibilizar cómo está la situación de la educación en las diferentes ciudades y cómo han sido las propuestas de los candidatos en cada una de las ciudades.
- 3) Lanzar el voto por la educación, que sería la propuesta en educación donde los ciudadanos podrán expresar las preocupaciones en educación y las posibles soluciones [#YoVotoPorLaEducación](#)

La idea es poner a la sociedad de acuerdo en unos fundamentales de educación de modo tal que agregue al debate, y de una u otra forma, por convicción o por presión, los dirigentes políticos empiezan a agregarle el alcance, el detalle, ya que comienza a ser un tema incómodo, y es allí donde estará la Alianza y la ciudadanía en general para darle contenido, y por presión empiecen a decir, de quien me asesoro para darle mayor detalle a la propuesta.

La Red de Amigos por la Educación tienen los contactos de los miembros para cuando requieren información detallada pueden solicitarla a cualquiera de los miembros de *Educación Cinco*, con el objetivo de poner en la agenda la el derecho a la Educación de Calidad.

“La Red de Medios Amigos por la Educación debe darle un punto alto a ésta iniciativa, considero que la educación es el punto de partida para el desarrollo de la ciudad, pero tenemos que hacerlos interesar, pero más que interesar, ponerlos a estudiar sobre la responsabilidad que tienen al administrar alguna de nuestras localidades, porque si no los ponemos a investigar en torno a la educación y los problemas que confluyen a la educación, no van a tener propuestas, sin propuestas no hay nada. La educación es fundamental para que su gobierno sea efectivo.”

El frente de la educación está interconectado. Por ejemplo, en Yumbo la deserción llega al 28% y se está hablando de los menores que salieron del sistema educativo: ¿son menores que están haciendo qué?, y precisamente cuando ves indicadores de violencia ves que tienen cierta relación, lo mismo ocurre cuando se comparan con indicadores de la fuerza laboral que se traduce en salarios mejor remunerados. Todo está interconectado, pero en el centro está la educación.

“En esta convocatoria no veo asistencia de los secretarios de educación municipal ni del secretario departamental”

La intencionalidad de esta reunión es reunir inicialmente sólo a los medios de comunicación, es decir intencionalmente la Alianza decidió no invitar a los

secretarios, ya que se busca es alianzas para poner en la agenda el tema de educación y esto se hará con ayuda de la Red de Medios Amigos de la Educación.

Posteriormente, se hará otra reunión con candidatos para darles a conocer la iniciativa, para decirles, “pueden contar con la Alianza Educación Cinco” y así podríamos trabajar juntos.

Por otro lado el 17, 18 y 19 noviembre, la semana de la educación en Cali, Educación Cinco se reunirá con el actual Alcalde para hacer un balance de lo realizado en los últimos cuatro años, lo que pasó, las alianzas público-privadas que se hicieron, y en ese momento sí tendrá un papel activo el secretario de educación municipal.

En otras palabras, este es un proceso que se debe ir escalando, este es un movimiento de orden nacional que se movilizó primero en Cali y que consiste en tener una herramienta de evaluación y un documento que sirve a los candidatos actuales para construir unos mejores programas de gobierno e incluir elementos sustanciales y concretos sobre educación en la medida que la Red de Medios Amigos de la Educación nos acompañen, nos den relevancia. Tenemos un plan bastante amplio y una visión amplia que nos permite ir escalando, teniendo partícipes a todos los actores de la ciudadanía.

Estamos entregando información a los candidatos, pero también a la ciudadanía, porque es un tema que se debe construir entre todos, que la ciudadanía entienda la importancia de la educación, que conozcan lo que deben exigir a los dirigentes.

Por ejemplo en la Encuesta de Percepción Ciudadana del Cómo Vamos la satisfacción en educación es muy alta frente a lo que esperaríamos de la realidad. Dicha satisfacción está ligada a la cobertura, y no es solo relevante este el factor, también son de mucha importancia los cinco ejes que Educación Cinco apunta para una real educación de Calidad.

“Quiero invitar a reflexionar que la cantidad de personas asistentes a esta mesa no hace la calidad, y cada uno de los que está sentados representan una fundación, una ONG o una empresa puntual, y nosotros representamos unos medios que también tiene un compromiso. Esto está creciendo y tiene que seguir creciendo, apuntarle bien a la tarea, debe apuntarse a los dirigentes, no solo para sacar una ciudad educada, también competitiva sino con progreso y desarrollo para todos sus habitantes”

Finalmente se agradece la asistencia y el compromiso con la educación, también se indica que las presentaciones las podrán conseguir en el siguiente link



Presentación a Red de Medios Amigos de la Educación

<http://www.educacioncinco.com/> clic en Kit de prensa/Documentos descargables.