

Русская Православная Церковь
Тобольско-Тюменская епархия
Отдел религиозного образования и катехизации

ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

программа по предмету
«Священная библейская история»
для начальной ступени

г. Тюмень
2017 год

Отдел религиозного образования и катехизации
Тобольско-Тюменской епархии.
625000, г. Тюмень, ул. Республики, д. 60
e-mail: regobr72@mail.ru
Тел.: 8 (922) 047-59-12

**По благословению
Высокопреосвященнейшего Димитрия,
митрополита Тобольского и Тюменского**

Священная библейская история. Ветхий Завет:
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. В ходе изучения программы дети знакомятся с изложением православной концепции появления мира и замысла Творца о предназначении человека, искажения этого предназначения в самом начале существования Вселенной, истории ветхозаветного человечества как истории ожидания Спасителя.

Программа адресована педагогам дополнительного образования церковно-приходских воскресных школ и образовательных учреждений системы дополнительного образования.

Разработчики:

педагогический коллектив Центра традиционной православной культуры «Троица». Тел.: 8(3453)32-35-41.
Адрес: с.Нижняя Тавда, ул.Ленина, д.11, e-mail:
nov.dodCT@yandex.ru.

Рецензенты:

А.Р. Файзулина, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», кандидат педагогических наук.

Общее руководство по изданию и реализации программы осуществляет **Отдел религиозного образования и катехизации Тобольско-Тюменской епархии.**

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Республики, д. 60,
E-mail: regobr72@mail.ru,
Тел.: 8 (922) 047-59-12.

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Влад программы в достижение целей религиозного обучения и воспитания учащихся 7-11лет	стр.3
Общая характеристика и место программы в учебно-воспитательном процессе	стр.4
Ожидаемые результаты освоения программы	стр.5
Система оценки планируемых результатов	стр.6
Календарный учебный график	стр.8
Учебно-тематический план	стр.8
Содержание программы	стр.8
Методическое обеспечение программы	стр.9
Материально-техническое и информационное обеспечение программы	стр.10
Список литературы	стр.10

Пояснительная записка

«Священная библейская история. Ветхий Завет» - «Священная библейская история. Ветхий Завет» - модифицированная дополнительная общеобразовательная программа, разработанная на основе примерной программы «Священная библейская история» Стандарта учебно-воспитательной деятельности, утвержденного Священным Синодом РПЦ 29 декабря 2012г и программы «Библейская история Ветхого Завета» авторского учебно-методического комплекта «Вертоград», Захаровой Л.А.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность* и предполагает общекультурный уровень освоения – развитие познавательного интереса и информированности учащихся в области истории Ветхого Завета в сочетании с приобретением начального духовно-практического личного опыта богопознания.

Актуальность программы определяется запросом православных родителей на духовное воспитание детей в традициях Православия, желанием приобщить детей к православной традиции и культуре, духовному образу жизни, привить навыки христианского благочестия.

Содержание программы направлено на становление личностных характеристик учащихся - осознание себя православным христианином, чадом Русской Православной Церкви, реализующим в своей жизни традиционные православные ценности;

Главной целью программы является формирование духовной и высоконравственной личности и общекультурных компетенций учащихся средствами священной истории Ветхого Завета.

Основные образовательные задачи программы:

- развитие познавательного интереса к изучению ветхозаветной истории человечества;
- усвоение начальных навыков богоугодной жизни на примерах жизни ветхозаветных праведников, мучеников и пророков;
- включение детей в активную познавательную и творческую деятельность через приобщение к участию в олимпиадах, творческих мероприятиях и интеллектуальных конкурсах, элементарной проектной и исследовательской деятельности по темам программы.

Основные воспитательные задачи программы:

- воспитание нравственных качеств личности, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- воспитание навыков противостояния злу, нравственному восприятию человека, природы, всего живого и культуры.

Основные развивающие задачи программы – развитие религиозного самосознания, начальных навыков духовного образа жизни.

Вклад программы «Священная библейская история. Ветхий Завет»

в достижение целей религиозного обучения и воспитания учащихся 7-11 лет

Программа «Священная библейская история. Ветхий Завет» имеет важное значение в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста, поскольку Священное Писание изучал Сам Господь Иисус Христос в детстве, в юности и в зрелом возрасте. Еще будучи маленьким ребенком, сидя на коленях матери, Он ежедневно обучался по свиткам пророков. Восход солнца и вечерние сумерки часто заставляли юного Иисуса в одиночестве на склоне горы или в лесной чаще, где в тишине он проводил время в молитве и изучении Слова Божьего. Во время Его служения глубокие знания Писания свидетельствовали о прилежном их изучении в юности.

Этот наглядный пример объясняет великие принципы Закона Божьего – бесспорна необходимость изучать его с малых лет. Бог повелевает, чтобы Его наставления для обучения детей были сокрыты в сердцах родителей. *«И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём, — говорит Он. — И внушай их детям твоим»* (Втор. 6:6, 7).

Изучение Библии требует самых прилежных усилий и настойчивости. Как золотоискатель в поисках сокровища не устает копать землю, так следует искренно и настойчиво искать сокровища в Слове Божьем.

Направление мыслей к высоким и святым идеалам – благородная, интересная цель. Пристальное изучение Слова Божьего, принятое душой, может быть мощной преградой для искушения. *«В сердце моем сокрыл я слово Твое, — говорит псалмопевец, — чтобы не грешить пред Тобою». «По слову уст Твоих, я охранял себя от путей притеснителя» (Пс. 118:11; 16:4).*

Изучение Библии питает движущие силы души – веру, надежду и любовь. Внешняя красота Библии, красота ее образов и выражений, — это всего лишь оправа драгоценного камня, а настоящее сокровище — красота ее святости. Каждая часть Библии богодухновенна и полезна. Ветхий Завет столь же интересен, как и Новый Завет. Внимательное изучение Ветхого Завета - это живительные источники, бьющие ключом там, где невнимательный читатель видит только пустыню¹.

Общая характеристика и место программы в учебно-воспитательном процессе

В ходе изучения программы дети знакомятся с изложением православной концепции появления мира и замысла Творца о предназначении человека, искажения этого предназначения в самом начале существования Вселенной, истории ветхозаветного человечества как истории ожидания Спасителя.

В программе в доступной форме изложен материал по дням Творения, на понятном уровне дана трактовка принятой современными богословами интерпретации библейского Шестоднева. На высоких нравственных примерах богоугодной жизни ветхозаветных праведников строится духовное воспитание детей.

Сроки реализации программы

Программа изучается в рамках часов основной части учебного плана – 1 час в неделю и рассчитана на 1 год обучения: 28 часов.

Возраст детей

Программа адресована детям 7-11 лет. Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы – 10/15 чел.

Режим занятий – групповое занятие один раз в неделю 30-35 мин. Занятия проводятся в том числе в каникулярное время (*осенние, зимние, весенние каникулы*).

Формы занятий – беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конференция, круглый стол, акция, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, размышление, семинар, паломническая поездка.

Формы организации деятельности на занятии – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Методы организации деятельности учащихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения, метод проблемных ситуаций.

Типы занятий – комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий – применения педагогики сотрудничества, индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения, предполагает использование эффективных форм организации и методики ведения занятий для создания дружелюбной и комфортной атмосферы взаимного общения педагога и учащихся, направленного на достижение учебных результатов.

В структуру программы входят три образовательных блока: теория, практика, элементарный творческий проект. Практические занятия по программе связаны с использованием Рабочих Листов учебно-методического комплекта для выполнения практических заданий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение

¹ По материалам <http://www.otkrovenie1.narod.ru>

теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. В процессе занятий-путешествий по основным событиям ветхозаветной истории дети выполняют устные и письменные (в рабочих листах) коммуникативные задания, инсценируют библейские сюжеты в ролевых играх, создают собственные мини-проекты, которые по окончании учебного года представляют как единый творческий проект на тему событий священной истории Ветхого Завета: книжки-раскраски, альбомы с рисунками, поделки из бумаги, музыкально-концертные и театрально-сценические номера, в том числе в качестве юных “композиторов”, “гимнографов и поэтов” и др.

Занятия начинаются молитвой “Препоблагий Господи” и заканчиваются молитвой “Благодарим Тебе, Создателю”. Кроме того в организационную часть занятия входит подготовка дидактических и иллюстрационных материалов по теме занятия, подготовка классной доски, видеопрезентаций и аудиозаписей и др. При проведении интегрированных занятий используются лучшие образцы классического музыкального, литературного и художественного искусства.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения программы «Священная библейская история. Ветхий Завет» будут сформированы общекультурные компетенции учащихся:

Виды компетенций в сфере знаний:

- представление о Библии как Священной книге.
- знание основных сюжетов Священной Истории Ветхого Завета (о сотворении мира, падении денницы, о первых людях и их грехопадении, истории Каина и Авеля, о Великом потопе, об Аврааме и Моисее)

(знания по темам программы)

Знать основные понятия и специальные термины:

- о Библии как Священной книге
- о существовании мира видимого и невидимого
- историю Шестоднева по дням творения
- понимать взаимосвязь грехопадения и непослушания
- знать историю о Каине и Авеле
- историю всемирного потопа, о жизни Ноя и его детей после потопа
- об Аврааме и Моисее
- об устройстве скинии
- о явлении Троицы в виде трех странников, завете Бога и Авраама
- историю об Иосифе и периоде египетского рабства
- о пророке Моисее и его призвании к освобождению евреев от египетского рабства
- о Пасхе и исходе евреев из Египта, переходе чрез Чермное море
- о чудесах в пустыне и синайском законодательстве
- о 40-летнем странствовании евреев по пустыне, вступлении в землю обетованную и разделении Еврейского Царства
- 10 заповедей Божиих
- о пророках Самуиле, Исае, Илие, Ионе
- о царе-псалмопевце Давиде и его победе над Голиафом

Виды компетенций в сфере умений:

Уметь выполнять интеллектуальные виды действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в процессе учебно-познавательной, игровой и творческо-художественной деятельности:

познавательные (общеучебные):

- воспринимать и понимать текст (информацию) на слух.
- уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста (информации).
- прогнозировать содержание информации по названию или наглядному материалу.

- формулировать простые выводы, обобщать информацию.
- уметь осуществлять начальное логическое действие синтеза как составления целого из частей.
- уметь предполагать свои действия в решении проблемной ситуации.
- уметь самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и духовной и научной справочной литературой.

коммуникативные:

- организовывать инициативное взаимодействие с педагогом и товарищами,
- выступать перед аудиторией,
- участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.

регулятивные (организационные):

- организовывать свое рабочее (учебное) место,
- планировать и организовать работу,
- распределять учебное время, аккуратно, ответственно выполнять работу,
- соблюдать в процессе деятельности правила техники безопасности.

Виды компетенции в сфере навыков:

- владеть начальными навыками работы с информацией (раскрывать содержание, формулировать выводы, обобщать информацию).
- владеть коммуникативными навыками инициативного взаимодействия.
- владеть навыками организационной культуры.

Виды компетенций в сфере творческой деятельности:

- уметь ставить собственную цель деятельности.
- представлять собственные образы на основе наглядного и иллюстрационного материала и воплощать их в создании собственных рассказов.
- участвовать в инсценировании и исполнении ролей;
- создавать собственные элементарные «творческие проекты».
- испытывать чувство удовлетворения от собственной творческой деятельности.

Виды компетенций в сфере эмоционально-ценностных отношений:

- понимать значение нравственных норм и религиозных ценностей как главное условие христианской жизни.
- иметь ценностное отношение и стремление к Богу.
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности и высоких нравственных примеров богоугодной жизни ветхозаветных праведников.
- осознанно участвовать в Таинствах исповеди и причастия: выявлять и осознавать собственные греховные поступки, выстраивать путь их исправления.
- иметь потребность в бережном отношении к окружающему миру.
- иметь потребность к духовному саморазвитию, противостоянию злу и самоисправлению.
- проявлять уважительное отношение к представителям другой культуры, национальности, религии;
- применять полученные знания для духовного и творческого совершенствования и помощи ближнему.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы основана на культурологическом и компетентностном подходе и состоит из процедур отслеживания уровня сформированности общекультурных компетенций учащихся.

Этапы системы оценки результатов

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Мониторинг роста общекультурных компетенций учащихся производится в конце каждого триместра, а также по прохождении программы и определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Наличие сформированных общекультурных компетенций позволяет оценивать компетентность учащихся по итогам прохождения программы и результатам их обучения.

Критерии системы оценки результатов

- степень сформированности общекультурных компетентностей (способность решать круг задач и проблем);
- динамика достижений обучающихся в овладении общекультурными компетенциями.

Инструментарий системы оценки результатов

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг (диагностика развития общекультурных компетенций и личностного роста (карты оценки результатов освоения программы ДО), анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета результатов обучения по программе);
- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка, зачетная книжка, дневник достижений, ведение летописи, оформление фотоотчетов).

Виды и формы контроля:

вводный контроль в начале учебного года в форме:

- беседы,
- опроса,
- тестирования,
- анкетирования;

текущий контроль в течение учебного года в форме:

- педагогического наблюдения,
- опроса,
- тестирования,
- самостоятельной работы;

промежуточный (рубежный) контроль по итогам изучения темы, раздела, в конце месяца, триместра в форме:

- награждений по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, праздниках и др.,
- выполнения творческой работы, эссе,
- проведения опроса, зачёта, самостоятельной работы, тестирования, анкетирования;
- открытого занятия,
- защиты рефератов, презентации творческой работы, отзыва,
- взаимозачета,
- игры-испытания,
- коллективной рефлексии, коллективного анализа работ, самоанализа,

итоговый контроль в конце учебного года в форме:

- награждений по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, праздниках и др.,
- выполнения творческой работы, эссе,
- проведения опроса, зачёта, самостоятельной работы, тестирования, анкетирования;
- открытого занятия,

- защиты рефератов, отзыва,
- взаимозачета,
- игры-испытания,
- коллективной рефлексии, коллективного анализа работ, самоанализа,
- переводных и итоговых занятий,
- презентации собственного творческого проекта на тему событий священной истории

Ветхого Завета: это могут быть книжки-раскраски, альбомы с рисунками, музыкально-концертные и театрально-сценические номера, в том числе в качестве юных “композиторов”, “гимнографов и поэтов” и др.

итоговый контроль по итогам реализации полного курса программы *в форме:*

- защиты индивидуального творческого проекта;
- награждений по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
- презентации портфолио.

Формы фиксации результатов:

- грамоты, дипломы
- готовые работы, учет готовых работ
- анкеты
- тестирование
- протоколы диагностики
- аудиозапись, видеозапись, фото
- отзывы (детей и родителей)
- маршрутные листы
- статьи в прессе
- методические разработки

Документальные формы отражения достижений учащихся по итогам реализации программы – портфолио.

Календарный учебный график

№ п/п	Название	Количество
1.	Количество учебных недель	
2.	Дата начала занятий	
3.	Дата окончания занятий	
4.	Количество воспитательно-познавательных мероприятий	
5.	Расписание занятий	

Учебно-тематический план программы

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик
1.	Вводное занятие. Введение в библейскую историю. Библия	1	1	-
2.	Раздел 1. История Шестоднева	2	1	1
3.	Раздел 2. Страницы истории еврейского народа	26	20	6
4.	Контрольные занятия	3	-	3
	ИТОГО:	32	22	10

Содержание программы

Введение в библейскую историю. Бог есть любовь. Библия.

История Шестоднева. Творение мира невидимого - ангельского. Архангел Михаил и Небесное воинство.

Творение мира видимого. Как Бог сотворил первых людей.
 Грехопадение как непослушание прародителей. Последствия грехопадения и обетование Спасителя
 Каин и Авель.
 Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа.
 Авраам. Явление Бога Аврааму в виде трех странников. Бог заключает завет с Авраамом.
 Гибель Содома и Гоморры. Принесение Исаака в жертву
 Столпотворение Вавилонское. Появление идолопоклонства.
 Ветхозаветные патриархи. Авраам и Исаак. Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы.
 12 сыновей Иакова. История Иосифа. Египетское рабство.
 Многострадальный Иов.
 Моисей Рождение и призвание. Видение Неопалимой купины.
 10 казней Египетских. Исход евреев из Египта. Ветхозаветная Пасха.
 Переход евреев через Чермное море. Чудеса при переходе из Египта в землю обетованную.
 Синайское законодательство. Устройство скинии
 Заповеди любви к Богу.
 Заповеди любви к ближнему.
 40-летнее странствование евреев по пустыне. Медный змий.
 Вступление в землю обетованную. Разделение между 12 коленами.
 Судии. Самсон.
 Пророк Самуил и царь Саул.
 Царь Давид. Победа над Голиафом. Царь Давид - псалмопевец.
 Царь Соломон.
 Разделение Еврейского Царства.
 Пророки. Исаия. Илия. Иона.
 Пророк Даниил во рве львином.
 Вавилонский плен.
 Три отрока - в печи вавилонской.

Методическое обеспечение образовательной программы

Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемый в воскресных школах для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации, утвержденный Священным Синодом Русской Православной Церкви от 29 декабря 2012г, журнал №125.

Захарова Л.А. учебно-методический комплект “Вертоград”, рабочая тетрадь “Библейская история. Ветхий Завет”, гриф “Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви”, номер ОРОиК РПЦ 11-014-014.

«Истории Ветхого Завета», серия книг с мультфильмами, ч. I, II, III, изд. телерадиокомпания «Мироздание», - Москва, 2010.

Виды методической продукции:

Методика выявления неформального лидера в детском коллективе;

Методика организации воспитательной работы;

Методики работы педагога по организации учебного процесса:

– методика комплектования учебной группы;

– методика анализа результатов деятельности;

Методика организации *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

План и методика проведения родительского собрания;

Сценарный план проведения «Дня открытых дверей»

Виды дидактических материалов

Дидактические пособия:

Рабочие листы учебно-методического комплекта “Вертоград”, автор Захарова Л.А. карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды, практические задания;

«Пазлы» игры-головоломки, способствующие развитию мелкой моторики рук, логического мышления, формированию зрительно-двигательной координации, правильному соотношению части и целого: “Спасопретворенский усть-медведецкий женский монастырь”, “Собор Казанской иконы Божией Матери”, “Новодевичий женский монастырь”, “Данилов мужской монастырь”.

Обучающие прикладные программы в электронном виде:

Комплект DVD мультимедийное пособие “Закон Божий”, 2011г, гриф ИСРПЦ, изд. Телерадиокомпания “Мироздание”. Видеокурс состоит из 55 видео, размещенных на 5 DVD дисках. Курс построен на основе цикла одноименных духовно-просветительских программ Детского семейного образовательного телеканала «Радость моя». Видеокурс о Священном Писании построен как увлекательный сериал с элементами анимации, проиллюстрирован лучшими произведениями древнего и современного изобразительного искусства, сопровождается изумительными по красоте звучания церковными песнопениями. Уникальный изобразительный ряд в совокупности с музыкальным оформлением позволяют воссоздать атмосферу эпох, почувствовать себя «частью Истории». Тематически диски разбиты на 4 части: 1-й диск: Символ веры 2-й диск: О таинствах православной веры; 3-й диск: Праздники Православной Церкви; 4-й и 5-й диски: О святых.

DVD Информационно-иллюстративное пособие «Дорога к Храму» – совместный проект специалистов телерадиокомпания «Мироздание» и Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Представляет собой мультимедийный комплект, состоящий из пяти DVD-дисков и сопроводительной брошюры. На дисках размещено более 8 часов познавательного православного видео, художественные и образовательные программы Детского семейного образовательного телеканала «Радость моя», предназначенные для зрительской аудитории от 5 до 17 лет. В иллюстрированной информационно-просветительской брошюре содержатся комментарии к видеопрограммам и тематическим разделам. Содержание пособия соответствует тематике занятий в воскресных школах: «Бог», «Церковь», «Мир видимый и Невидимый», «Семья», «Личность», «Окружающий мир», «Молитва», «Православный символизм», «Нравственность», «Историческое сознание».

Дистанционные компьютерные технологии для передачи информационного материала детям в качестве средства самостоятельной подготовки (e-mail; учебная страница официального сайта Центра «Троица»).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы, стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Перечень оборудования техническими средствами обучения: компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр;

Перечень материалов, необходимых для занятий: учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, альбом);

Список литературы

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:

Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемый в воскресных школах для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации, утвержденный Священным Синодом Русской Православной Церкви от 29 декабря 2012г, журнал №125.

Захарова Л.А. учебно-методический комплект “Вертоград”, рабочая тетрадь “Священная библейская история. Ветхий Завет”, гриф “Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви”, № ОРОиК РПЦ 11-014-014.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 5976, 31.12.2012.

Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемый в воскресных школах для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации, утвержденный Священным Синодом Русской Православной Церкви от 29 декабря 2012г, журнал №125.

Распоряжение Синодального ОРОиК «О конфессиональной аттестации организаций дополнительного образования» (приказ №106 от 17.05.2016г).

Распоряжение Синодального ОРОиК «Об утверждении Квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом» (приказ №108 от 24.05.2016г).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014г. N 41.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504) // Российская газета. 2012. № 5859.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

Захарова Л.А. учебно-методический комплект “Вертоград”, рабочая тетрадь “Ветхий Завет”, гриф “Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви”, номер ОРОиК РПЦ 11-014-014.

Приход преп. Серафима Саровского, "Наглядные пособия на уроках воскресной школы"-серия "Пособия для преподавателей воскресных школ. Выпуск 4.", Казань, 2002 г. (2-е издание, 2006 г.)

НазароваТ.Л, СтановскаяТ.А. КарамышевН.Т., КаракулькоЛ.В., Закон Божий для воскресных школ. Демонстрац. материал (презентации к урокам), гриф «Допущено ОРОиК РПЦ», 25.12.2013г.

Энциклопедия библейская. – М.: «Локид-Пресс», 2004. 768 с.

Толковая Библия в 3х томах, Лопухин.

Энциклопедия библейская. – М.: «Локид-Пресс», 2004. 768 с.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (ред.Патриарха Кирилла), Православная энциклопедия, 40 томов, М – 2000.

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского Патриархата.

<https://pravobraz.ru/> Официальный сайт ОРОиК Православной Церкви (МП).

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.

Библия в рассказах для детей. – М.: Изд. Совет РПЦ, 2006. 144 с.

Куломзина С.С. Священная история в рассказах для детей. – М.: Изд. «Грааль», 1998.125 с

Молитвослов для детей / сост. С. Куломзина. – М.: «Покров», 2000. 32 с.

Загадки: по страницам детской библии. 94 с.

Зинченко З. Детям о православной вере. – СПб., 2003. 130 с.

Библия в картинках / сост. Г. Беерс.

Орлова Н. Азбука для православных детей. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2001.

<http://www.pravenc.ru/> Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Поучение о религиозном воспитании детей.

Православное семейное чтение на каждый день / сост: свящ. К. Островский, Т. А. Вальдина. – М., 1996. 256 с.

Полезные ресурсы сети Интернет:

<http://www.radostmoya.ru/> Детский семейный образовательный портал.

<http://xnплучик-света.рф> Православный журнал для всей семьи.

<http://azbyka.ru/>

<http://biblion.realin.ru/> Православная библиотека музыка песнопения фильмы проповеди лекции книги.

www.molitvoslov.com Полный православный молитвослов.

<http://www.cdrm.ru/> Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи.

<http://www.hristianstvo.ru/> Каталог православных ресурсов сети Интернет.

<http://www.mir-slovo.ru/> Мир Человек Слово.

<http://www.pravoslavie.ru/> Православие.ру

<http://predanie.ru/> Православная медиатека.