

מדברים אוטיזם 2014

תמורות בטיפול, חינוך ומחקר

תכנית כללית

יום שישי, 17.1.2014

08:15-07:30		התכנסות והרשמה
10:30-08:15		סבב סדנאות ראשון
11:00-10:30		הפסקת קפה
13:00-11:00		סבב סדנאות שני

הכנס האחד-עשר

בחסות החוג לריפוי בעיסוק,
אוניברסיטת תל-אביב, בנושא:

"השטח נושא את דברו"

הכנס ייערך ביום שישי, 17.1.2014, ט"ז בשבט תשע"ד
בבניין מקצועות הבריאות, אוניברסיטת תל אביב

בחסות:



סבב סדנאות ראשון | 10:30-08:15

• מושב מס' 1: "הורים, ילדים ומה שביניהם"

רוחות רפאים ומלאכים בחדר הילדים – עבודה טיפולית עם הורים לילדים עם ASD.

מרצה: גב' לימור רייז, פסיכולוגית התפתחותית וחינוכית קליניקה פרטית רעננה, מנהלת קהילת קשב וריכוז, אביליקו ומכון שמיים בראש העין.

במרחב המשותף, הנוצר בטיפול בין ההורים והילד לבין המטפל, נוכחים גם רוחות רפאים ומלאכים. רוחות הרפאים, לפי סלמה פרייברג, הם תסריטי עבר המשפיעים על רגשות, ייצוגים והתנהגותם של ההורים. מלאכים, לפי אליסיה ליברמן ופטרישייה ואן-הורן, הן חוויות של קבלת טיפול, המתאפיינות ביצירת רגש משותף ועוצמתי בין ההורה לילד, מקדם צמיחה.

בהרצאה נעמיק בתהליכים של דפוסי ההתקשרות של הורים לילדים עם ASD, וכיצד מתפתחת התקשרות בטוחה כנגד כל הסיכויים. נעסוק ברגישות הורית והבנה אמפאתית, היכולת להבין את עולם החוויות הפנימי של הילד, להדהד את חוויותיו, ולגרום לו לחוש מוערך. נשתמש בדוגמאות מטיפול ומהספרות, על מנת לבחון את הדרכים שבהם הורים מגיעים לתובנות לגבי הילד, ואת החשיבות של התקדמות הלאה, לעבר השלמה עם האבחנה.

ולבסוף, כיצד יכול איש המקצוע לסייע להורים בתהליך המורכב של קבלת אבחנה וטיפול, וקידום התייחסות רפלקטיבית, להצטרף, להכיל את המטענים הרגשיים, למצוא את הכוחות ולשמר את התקווה.

הקשרים בין השתתפות וחוללות עצמית הורית של אימהות לבין השתתפות ילדיהן, בקרב אימהות לילדים עם ASD.

מרצה: גב' לימור שלף, מרפאה בעיסוק, M.Sc.OT, מעון יום שיקומי אלו"טף.

אימהות הינה אחד התפקידים המרכזיים בחייהן של נשים המשפיע רבות על השתתפותן בחיי היוםיום, בעיקר כשמדובר באימהות לילד עם צרכים מיוחדים. אימהות לילדים עם ASD חוות לרוב ירידה ברמת השתתפותן בתחומי העיסוק השונים וכן ירידה בתחושת החוללות העצמית ההורית שלהן, תחושה המבטאת את יכולתן להתמודד עם אתגרים הקשורים בגידול ילדיהן.

בהרצאה יוצג מחקר שנערך במסגרת החוג לריפוי בעיסוק באוניברסיטת תל אביב שמטרתו לבדוק את הקשרים שבין השתתפות וחוללות עצמית הורית של אימהות לבין השתתפות ילדיהן, בקרב אימהות לילדים עם ASD לעומת אימהות לילדים בעלי התפתחות אופיינית. תינתן סקירת ספרות עיונית, יוצגו מהלך המחקר, תוצאותיו ומסקנותיו. כמו כן יערך דיון בהשלכותיו התיאורטיות והקליניות של מחקר זה.

• סדנה מס' 2:

דיאלוג הסינור העצמי אצל ילדים ומתבגרים עם ASD – שלבים בתהליך קליני, משפחתי, וקהילתי ויישומם הלכה למעשה.

מנחה: **גב' סיגל דואק חורי,** קלינאית תקשורת, מדריכה מוסמכת, מומחית תחום ASD, משרד החינוך, מנהלת סקטור קלינאי תקשורת, העמותה לילדים בסיכון, קליניקה פרטית.

עם העלייה בכמות הילדים המשתלבים גובר הצורך של המשתלב לתת הסבר אודות עצמו, ובמקביל, גובר הצורך של הקהילה לקבל מידע. כדי שילד יוכל לקיים את התהליך, ראשיתו בגילוי עצמי, ולאחריו, על הילד לרכוש את המיומנויות והכלים הקוגניטיביים-רגשיים-תקשורתיים-שפתיים לקיום תהליך הדיאלוג של סינור עצמי. המיומנויות והכלים לסינור עצמי נרכשים בתהליך הטיפולי וההתפתחותי במרחב הטיפולי, החינוכי, והמשפחתי בו הוא נמצא ובהקניית התשתית ההתפתחותית לרכישה ויישום של מיומנויות סינור עצמי. תהליכים של גילוי עצמי וסינור עצמי אורכים תקופות ארוכות (חודשים עד שנים) וכוללים שלושה צירי תנועה :

- דיאלוג טיפולי עם הילד
- דיאלוג הדרכתי עם המשפחה
- דיאלוג הסינור עם הקהילה

הסדנה תציג מודל קליני מובנה להקניית המיומנויות החברתיות-תקשורתיות לדיאלוג הסינור העצמי תוך הגדרת מושגי מפתח, הגדרת שלושת צירי הדיאלוג, הצגת התהליך האינטגרטיבי עם המשפחה ועם כלל אנשי המקצוע המעורבים, עדויות מתוך ראיונות אישיים עם בוגרים עם אוטיזם בינלאומיים (Temple Grandin, Stephen Shore) וישראלים על התהליכים שהם עצמם יישמו , תאור מקרה להדגמת יישום המודל, דילמות קליניות.

• סדנה מס' 3:

שימוש בעקרונות למידה מוטורית לטיפול בבעיות היגוי עבור ילדים עם הפרעות בקשר ותקשורת באמצעות שיטת VML.

מנחה: מר אלעד ושדי, פיזיותרפיסט ומטפל רב-תחומי, מרכז יעל.

ילדים רבים עם ASD סובלים מבעיות היגוי בדרגות קושי שונות. בעיית ההיגוי נובעת במקרים רבים מקשיים בתכנון המוטורי של הדיבור (אפרקסיה ורבלית). הטיפול בבעיות היגוי על רקע של אפרקסיה ורבלית אצל ילדים עם ASD צריך לכלול שימוש בידע הקשר בלמידה מוטורית של הדיבור, משום שהקושי הבסיסי בהגייה הוא תנועתי. הסדנה תציג את אופן שילוב עקרונות למידה מוטורית בטיפול בהיגוי לפי שיטת VML.
ננתח עקרונות למידה מוטורים מרכזיים ונראה כיצד הם משפיעים על קבלת ההחלטות בשלב ההערכה ובשלב היישומי הטיפולי.

תיאורי מקרה מצד המשתלמים יתקבלו בברכה לצורך ניתוח מקרים.

• סדנה מס' 4:

כיצד לעודד התפתחות מינית-חברתית בריאה אצל מתבגרים ובוגרים על הספקטרום?

מנחה: **גב' נעמי יונקרט,** מנחה לחינוך מיני-חברתי, מרפאת קשת- המרכז הרפואי ע"ש שיבא, קליניקה פרטית.

אצל גיבור הספר "פרויקט רוזי" הכל ורוד בחיי האהבה, האמנם? הלקוחות שלי טוענים שההסתכלות בספר היא סטריוטיפית ושטחית, ובעיקר אופטימית למדי. מה הן הסוגיות המיוחדות? מה הם האתגרים?

בסדנה אנחנו נחקור את הדרך למיניות בריאה אצל אנשים על הספקטרום, נדון בדרכים לעודד התפתחות ולהרחיב אפשרויות. נתעמק בתפקידם של הגורמים השונים בסביבת האדם בעולם המודרני, במיוחד אדם על הספקטרום. הסדנה תועבר בצורה חוויתית הכוללת הפעלות ודוגמאות.

• סדנה מס' 5:

הרחבת ארגז הכלים, הזנה וגדילה של מטפלים באמצעות תרפיה בהבעה ויצירה (אמנות חזותית).

מנחה: ד"ר רותי הרפז, תרפיסטית באמנות ופסיכותרפיסטית טיפול פרטני, משפחתי וזוגי. מוסמכת בטיפול גריה רב חושי (סנזולן). התמחות במצבי טראומה, אובדן ושכול. טיפול בילדים ומבוגרים.

"Art washes from the soul the dust of everyday life" הצייר פאבלו פיקסו מתאר בציטוט שהובא לעיל את האמנות מבחינה מטפורית ככלי המאפשר לרחוץ ולהסיר את האבק האופף את הנפש בחיי היום. אם נמשיך להתייחס למטפורה נוכל להשתמש בחומרי האמנות השונים בצבע וחומר שעומדים לרשותנו "כחומרי שטיפה" ל"נפש" שלנו המטפלים, אשר מתמודדים יום יום עם הטיפול בילדים האוטיסטים ובליווי משפחותיהם. שימוש מושכל בתהליך יצירתי יכול לשפר את ה-well being של המטפלים והמטופלים מבחינה פיזית, נפשית ורגשית. השתתפות בסדנה תאפשר למטפלים ליצור "גשר טיפולי" מתווך ביניהם ובין הילדים, תשפר את יכולת ההבעה שלהם עצמם בשקוף תחושותיהם והקשיים בפניהם הם עומדים בכדי להגיע לצמיחה וגדילה. הסדנה תכלול התנסות בחומרים שונים ובטכניקות עבודה פרטנית וקבוצתית.

• מושב מס' 6: "על אבחון ואבחנה"

סמך-בילוגי לאיתור אוטיזם בילוד?

מרצה: **ד"ר ישראל אורון,** פסיכולוג.

הדרמטוגליפיה הינה השטה המדעית לבחינתם של הסימנים הטבועים בעור האצבעות והכפות, והיא רחוקה שנות אור מן הדמוי הפופולרי שלהם כאֶפּוֹפִּי מסתורין וּפְּלִקֹּאחִים מעולמם של מיסטיקנים הממלמלים לְחִשִּׁים חסרי-פשר. בפתח הדברים אציג מספר מושגי יסוד

בדרמטוגליפיה, וכן כמה מחקרים שנערכו במאה השנים שחלפו אשר הצביעו על קשר בין מחלות גופניות ובעיות נפשיות, לבין מאפיינים דרמטוגליפים חריגים (בהשוואה לנורמה דרמטוגליפית שנמצאה במחקרים אנתרופולוגים בעולם). לאחר מכן אציג את ממצאי המחקר שערכתי. ממצאיו מלמדים, שיש בכוחם של המאפיינים החריגים להבדיל בין הלוקים באוטיזם לבין קבוצות בריאות, וכי ניתן להיעזר בהם ככלי זמין ובלתי-חודרני לשם איתור אלה הנתונים בסיכון ללקות באוטיזם.

אוטיזם בראי ה - DSM 5.

מרצה: ד"ר אורית סטולר, מומחית בנורולוגית ילדים והתפתחות הילד ומנהלת הגיל הרך במרכז לאוטיזם אסף הרופא.

ה-DSM 5 מביא אתו שינויים בתפיסה ובהסתכלות על הפרעות פסיכיאטריות בילדים. שינויים מבניים, שינויי גישה, הוספה, ביטול ואיחוד של קריטריונים ותוספת של אבחנה חדשה. במהלך ההרצאה נפגוש את השינויים שחלו ב-DSM 5, נבחן את אופן החשיבה על שינויים אלו ואת ההסתכלות והאבחון של הילד עם האוטיזם. האם הם יגרמו לאוכלוסיית הספקטרום לקטון? האם יהיה שינוי בהסתכלות הקלינית האבחנתית? וכמו כן נדון בשאלה, האם שינוי זה בא לבטא שינוי בתפיסה הכללית ביחס לילדים עם אוטיזם.

• סדנה מס' 7:

נגישות מגעית – סדנה התנסותית

מנחה: מר זוהר רבינוביץ', מטפל ומאבחן בגישה הניויר-התפתחותית תפקודית ומטפל גוף נפש. מטפל בחינוך המיוחד, מתי"א ובקליניקה פרטית.

לעתים קרובות אנשים אשר חוו חסר במגע חיובי יתקשו למלא את החסך בעצמם גם כאשר סביבתם מזמנת אפשרויות בשפע. הקושי יכול לנבוע מחסר הניסיון שלהם "לבקש" או "להשיג" מגע ומאנומליות של מערכת הוויסות שלהם הגורמת לחוויות המגע להתפרש כחווייה קיצונית. אז איך אפשר להנגיש מגע? מהן המגבלות, הרגישויות ואיך אפשר להתגבר עליהן? בסדנה נתנסה ביחסי הגומלין שבין ערוצי החישה השונים למגע. נעריך את ההשפעה של הפרופוזיטיון – התובנה הקוגניטיבית של הסיטואציה על הרגישות. נחווה את העוצמה של חוויה חיובית. נגע בחשיבות הריגוש והסיכון המתון ללמידה וריפוי. נתנסה במספר טכניקות ליצירת מגע תוך כדי משחק, ריקוד, לחימה ועיסוי. מומלץ להגיע בבגדים נוחים לתנועה.

• סדנה מס' 8:

"לבד על המרבד" – קבוצות טיפול במוסיקה לילדים על הספקטרום האוטיסטי.

מנחה: גב' יעל אלמוג, MA, מטפלת במוסיקה, מעון יום פסיכיאטרי לילדים תל-השומר, קליניקה פרטית ברמת השרון.

במסגרות טיפוליות לילדים על הספקטרום מתקיימות קבוצות טיפול במוסיקה, בהן קיים שיתוף פעולה בין מטפלים במוסיקה לבין מטפלים מדיסציפלינות אחרות ואנשי חינוך. בטיפולים אלה מוסיקה משמשת כאמצעי לפיתוח תפקודים שונים כמו קשר, תקשורת, ויסות חושי ורגשי, משחק ועוד.

בסדנה נעסוק ב:

- דינאמיקה קבוצתית בהתפתחות תקינה ובקרב ילדים על הספקטרום.
 - מן התיאוריה למעשה: הגדרת מטרות הקבוצה, הרכבת הקבוצה, הסטינג הטיפולי, קבוצה מובנית לעומת קבוצה פתוחה.
 - הגשר בין הרמה ההתפתחותית של המשתתפים, הדינאמיקה החברתית, התכנים הרגשיים המועלים על-ידי המטופלים בזמן הפגישות לבין מצע הפעילות.
 - היתרונות של עבודה מולטי-דיסציפלנרית.
- בסדנה תוצגנה דוגמאות קליניות ונדון בפעילויות מותאמות לתכנים ולמטרות הטיפוליות.

• סדנה מס' 9:

The Early Start Denver Model (ESDM) – התערבות מוקדמת נתמכת ראיות לפעוטות וילדי גן עם ASD.

מנחה: ד"ר טלי גב, פסיכולוגית קלינית, המגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד, אוניברסיטת בר אילן ואחראית הגיל הרך במרכז "בית אחד בשרון".

ה-ESDM היא גישה התפתחותית מבוססת-קשר המשלבת ניתוח התנהגותי שפותחה ע"י ד"ר סאלי רוג'רס. המודל מבוסס על ידע אמפירי של למידה והתפתחות המתרחשת אצל תינוקות ופעוטות והשפעות האוטיזם על תהליכים אלה. ההתערבות מיועדת לפעוטות וילדי גן עם אוטיזם בגילאי 60-12 חוד' ומתבצעת ע"י מטפלים שהוכשרו בגישה וע"י הורים, בזמן משחק חופשי ובזמן רוטינות יומיום. השימוש בניתוח התנהגות ובטכניקות למידה התנהגותיות הופך את ההתערבות המותאמת לפרופיל ההתפתחותי הייחודי של הילד לסטנדרטית.

בסדנה יוצגו עיקרי המודל, וממצאי מחקרי יעילות של תכנית יוצגו שנערכו בבתי הילדים ובגנים. בנוסף, יוצגו האופן שבו נבנית תכנית התערבות, ויונתחו סרטונים קצרים המדגימים את אופן העבודה.

• סדנה מס' 10:

"טיפול בשניים" פורום הדרכה דינאמית.

מנחה: גב' יפה פרץ צדוק, פסיכולוגית קלינית מדריכה, פסיכואנליטיקאית, מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו.

הטיפול באנשים על הספקטרום מעורר לא פעם רגשות מורכבים, מחשבות ותהיות אודות הדרך, הגישה, האפשרות ליצור שינוי ואודותינו כמטפלים. בסדנה נעסוק בתחושות מחשבות ואסוציאציות המתעוררות בטיפול באנשים על הספקטרום האוטיסטי. נתמקד בתהליכי העברה והעברה

נגדית בהדרכה ככלי להבנת חוויות הבדידות, הריקנות, החזרתיות והעדר המשמעות העולים במפגש טיפולי מסוג זה. נחקור מושגים מרכזיים תאורטיים דרך תיאור מקרה בילד מהספקטרום ונרחיב הבנתנו להתפתחות הילדית בכלל. החשיבה התאורטית והקלינית תתבסס בעיקר על התאוריה של קליין, מלצר, אוגדן ואלוורז. ותשלב חשיבה תאורטית פסיכואנליטית ובין תחומית. נרשמים לסדנה המעוניינים להציג תיאור מקרה מוזמנים לשלוח את המקרה עד אמצע דצמבר לכתובת הכנס. לנרשמים תשלח המלצה לקריאה.

• סדנה מס' 11:

ספורט טיפולי ככלי לשיפור יכולות גופניות, קוגניטיביות וחברתיות.

מנחה: מר טל מישאל, M.A בחינוך, מומחה להתפתחות הילד, B.ed חינוך גופני לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים, מנהל ומטפל ראשי ב"בית הספר לספורט טיפולי של טל מישאל".

התעמלות טיפולית או ספורט טיפולי – Adapted Physical Activity הינה שיטת טיפול מדעית, מתוקפת ומהימנה המסייעת לאדם להשתקם מפציעה, לחדד יכולות מוטוריות ופסיכו מוטוריות, לשפר יכולות קוגניטיביות ולהקנות מיומנויות תקשורתיות ומיומנויות חברתיות, כל זאת, תוך התמקדות בהיבט התפקודי של האדם. חשיפה מותאמת, מדורגת וחזרתית נמצאה כיעילה בפיתוח יכולות מוטוריות אצל ילדים הלוקים ב-ASD. פיתוח יכולות מוטוריות משפיע על הבריאות הכללית, היציבה ומביא לשיפור בכושר הגופני הכללי. כפועל יוצא לשיפור ביכולת הגופנית חל שיפור ביכולת קוגניטיבית וביכולת לגייס קשב למשך משמעותי יותר. הטיפול בספורט טיפולי מהווה דרך להקניית כלים לשיפור יכולות מוטוריות, קוגניטיביות וחברתיות ומאפשר הזדמנות לשיפור יכולת להשתתפות ולשילוב בסביבתו המותאמת של הילד הלוקה ב-ASD. בסדנה נכיר את הספורט הטיפולי, נצפה במספר תיאורי מקרה, ננתח משחקים חברתיים וכיצד ניתן לפרקם ולהעבירם לאוכלוסייה על הספקטרום האוטיסטי על מנת לסייע בשילוב.

סבב סדנאות שני | 11:00-13:00

• סדנה מס' 12 :

מציאות מדומה ככלי להעצמת יכולות חברתיות ותקשורתיות: שימוש בטימוקו, סביבת משחק וירטואלית, לשם הגברת מודעות חברתית ושיפור הבסיס המוטורי, התקשורתי והתפיסתי בקרב ילדים על הרצף האוטיסטי.

מנחה: גב' שרית טרטר, מרפאה בעיסוק M.Sc, מייסדת חברת טימוקו בע"מ.

בשנים האחרונות אנו עדים לעליה בשימוש בטכנולוגיות טיפוליות עם ילדים על הרצף האוטיסטי. מגמה מבורכת זו

עלולה לעתים דווקא לדכא תקשורת ולהחרیق את הנטייה להתכנסות בעולם הפנימי. על כן, עולה הצורך בסביבת משחק טיפולית מותאמת המעודדת אינטראקציה בין אישית. לשם כך פיתחה טימוקו סביבת משחק מבוססת תנועה המאפשרת התאמה של הפעילות לצורכי הילד ולמטרות הטיפוליות, כדוגמת, עבודה על קבלת חוקי משחק, היכולת לחלוק מרחב משותף, להתייחס לנוכחות האחר ולהיות בקשב משותף.

בסדנה נחשף לטכנולוגיה של מציאות מדומה ולכלים הטיפוליים המובנים בה. נתנסה בתיאורי מקרה של ילדים עם הפרעה בתקשורת ונבנה תכנית טיפול מותאמת אישית.

• סדנה מס' 13:

"סודות יצירתיים מחדר הריפוי בעיסוק"- סדנה להכנת משחקים ואמצעי טיפול בילדים.

מנחה: גב' נעמי בנג, מרפאה בעיסוק BOT I MA בחינוך מיוחד), מתי"א מיתר, קליניקה פרטית.

העבודה עם ילדים בכלל ועם ילדים על הספקטרום בפרט, דורשת יצירתיות, השקעת אנרגיה מחד בתכנון הטיפול ומאיךר זרימה והליכה אחר היוזמות של הילד. כאשר מזהים יוזמה ומוטיבציה אצל הילד ומצליחים לחבר אליהם אמצי טיפול מותאם, הרי שהשגנו חלק ניכר ממטרות הטיפול. חיבור זה דורש ללא ספק יצירתיות ואפשרות לייצר אמצעים מגוונים ומותאמים לילד. בסדנה נלמד ליצור אמצעי טיפול התומכים בשיפור מיומנויות של מוטוריקה עדינה, קוגניציה, וויסות תחושתי ועוד. מטרת הסדנה הינה להבין את החשיבה הטיפולית שעומדת מאחורי האמצעי הטיפולי, להעניק רעיונות ולהכין משחקים ואמצעי טיפול בילדים, ובקבוצות קטנות, מחומרים זולים וזמינים וכמו כן לפתח דמיון ויצירתיות. הסדנה מיועדת לגננות, מורות, סיעות, מרפאות בעיסוק שעובדות עם אוכלוסיות ילדים עם קשיים תקשורתיים, מוטוריים, סנסוריים ולימודיים המעוניינות לצור אמצעי טיפול ולהבין את הרציונאל שעומד מאחוריהם.

• סדנה מס' 14:

"אוטיסטים לא מדברים, מדברים": תקשורת דרך חיים.

מנחה: גב' תומי יואל פינקוביץ', מנתחת התנהגות מוסמכת BCABA, מטפלת בילדים ונוער עם ASD. ממקימי כיתת פל"א, יועצת ומדריכה להורים ולצוותים.

חיפוש נתיב לתקשורת- זו המשימה הקשה והמאתגרת ביותר, אך גם המשמעותית ביותר להתפתחותו של הילד. בהרצאה אדגים (גם בעזרת סרטונים ותמונות) את המרכזיות של חיפוש נתיב לתקשורת בכל טיפול בילדים עם אוטיזם. אראה שכאשר התקשורת מחוברת לחיים, היא מתקיימת ומתפתחת. אציע דרכים להתמודדות עם המאמץ שנדרש לבניית והטמעת דרכי התקשורת (גם תת"ח). אתאר את העבודה עם ההורים כשותפים משמעותיים במאמץ הזה. אביא עדויות מחדר הטיפולים ומחוויות

ההורים על השפעותיה של התקשורת על הקשר בין הילד להוריו ועל שיפור במצבו הנפשי וההתנהגותי. אתן דוגמאות גם לעבודה עם ילדים עם אוטיזם שאינם מדברים וגם עם ילדים עם אוטיזם שמסוגלים לדבר, אך מתקשים להשתמש בשפה באופן תקשורתי ולקיים שיח המביא לקשר ולהבנה הדדית. בסדנה אדגים את דרכי העבודה וההתמודדות שאציג בהרצאה, דרך ההתנסויות והקשיים שלכם, מטפלים והורים, בנושא מציאת נתיב וקיום תקשורת משתפת וחיה.

• סדנה מס' 15:

פיתוח מסוגלות – דינאמיות וזיהוי דרגת הקושי הנכונה בטיפול, גישת RDI® – פיתוח מערכות יחסים וחשיבה דינאמית.

מנחה: מר דורון זוהר, מנחה RDI® מוסמך.

גישת RDI® היא גישה העוסקת בפיתוח אינטליגנציה דינאמית עבור ילדים עם ASD. הגישה פותחה בידי ד"ר ס. גוטשטיין והיא נסמכת על הנחת הפסיכולוגיה ההתפתחותית לפיה מוקד הלקות ASD היא בקושי בעיבוד מידע מורכב וסימולטאני. הילדים בספקטרום נמנעים מכל מה שמרגיש להם מסובך, מורכב, עמוס וחסר סיכוי להצלחה, ולכן מתמקדים בהימנעות חברתית ובפיתוח יכולות סטטיות.

בסדנה ילמדו ההורים ואנשי המקצוע כיצד לפתח תחושת מסוגלות בהתמודדות עם דינאמיות תוך שימוש בעקרונות ההדרכה האלה: זיהוי מכשולים בדרך ליצירת יחסי מדריך-מתלמד, הרגעה, התאמת קצב, התאמת רמת קושי, יצירת מצב ללמידה והתנסות, התגברות על הימנעות הדדית, תכנון זמן יעיל לשהייה משותפת, מוכנות לחשיבה יצירתית, פתרון בעיות, יוזמה, התקדמות תוך ניתוח, בקרה והתאמה ותפקוד הורי עצמאי.

• מושב מס' 16: "לומדים אחרת"

הכלה - מתן שוויון הזדמנויות בלמידה: הוראה ולמידה בסביבות מגוונות לקידום הבנה מתמטית של תלמידים על הרצף האוטיסטי.

מרצות: ד"ר מיכל שני, מכללת ליונסקי לחינוך.

גב' חיותה רגב, מכללת לוינסקי לחינוך.

הסדנה מתבססת על מחקר שערכנו בעקבות עבודה רבת שנים בתחום הוראת המתמטיקה, בדגש על הבנה וחשיבה מתמטית, לתלמידים על הרצף האוטיסטי. דו"ח המחקר פורסם במכון מופ"ת והמאמר אמור להתפרסם בספר שיצא לאור קראת סוף השנה.

הדיון בסדנה יתבסס על ממצאי המחקר והשלכותיו. יוצג שיעור מצולם המדגים שיח מתמטי בקבוצה קטנה ובעקבותיו דיון במושגים: שיח מתמטי, פיתוח חשיבה מתמטית, למידה קונסטרוקטיביסטית, תיווך בהקשר של תהליכי הוראה-למידה של תלמידים על הרצף האוטיסטי. משתתפי הסדנה יחוו למידה אחרת כדי להבין הוראה משמעותית מהי.

טיפול קבוצתי אינטגרטיבי לילדים בספקטרום האוטיסטי – עבודה משותפת של אנשי מקצוע שונים ללימוד קריאה ומיומנויות עצמאות.

מרצות: **גב' חדיגה עיסא**, בעלת תואר שני בהפרעות בתקשורת אוניברסיטת תל-אביב.

גב' נאשף בראאה, בעלת תואר שני בריפוי בעיסוק האוניברסיטה העברית.

גב' **חאג יחיא הדיל**, מנתחת התנהגות ומתמחה באוטיזם.

ההרצאה תתאר קבוצה טיפולית כיתתית, בהנחיית קלינאית תקשורת, מרפאה בעיסוק ומנתחת התנהגות, ובמעורבות מורה וסייעת, יוצגו שלוש מסגרות התייחסות תיאורטית:
1. מאפייני הילדים עם הפרעה על הרצף האוטיסטי, תוך התייחסות לילדי הכיתה א',
2. מאפייני הטיפול הקבוצתי יתרונות וחסרונות לעומת טיפול פרטני,
3. מאפייני הטיפול האינטגרטיבי על יתרונותיו וחסרונותיו.
בהתבסס על מסגרות התייחסות אלו והאינטגרציה ביניהן, נבנה מודל לטיפול קבוצתי-כיתתי.
בהרצאה יהיה תיאור מקרה, הכולל כלים מעשיים לעבודה קבוצתית בתאום בין אנשי מקצוע משלוש דיסציפלינות.
הדיון יתקיים אודות סוגיות טיפוליות בהעברת קבוצות: קשיים ופתרונות אפשריים, המלצות ורעיונות לקבוצות נוספות.
הסדנה תלווה בווידאו, דוגמאות של הכלים הטיפוליים ובהתנסות חוויתית.
תיאור הקבוצה יתלווה בדילמות טיפוליות שעלו (נציג את המענה שהילד הכי זקוק לו בתוך הקבוצה; סנסומוטורי, התנהגותי ושפתי).

• מושב מס' 17:

"מי מגיע לאן"? מחקר רטרוספקטיבי על השמת תלמידים ASD

מרצה: **ד"ר שחר גינדי**, פסיכולוג קליני וחינוכי, המכללה האקדמית בית ברל.

במושב יוצג מחקר ארכיוני שבדק את השמתם של תלמידים על הספקטרום האוטיסטי במרכז הארץ. במחקר נבדקו תיקיהם הפסיכולוגיים של 210 תלמידים על הרצף האוטיסטי. במחקר נבדקו מספר משתנים אשר עשויים להיות קשורים למסגרת ההשמה. התגלה קשר משמעותי בין מסגרת ההשמה לבין תווית דיאגנוסטית ולציוני אינטליגנציה. כמו כן, היה קשר בין מצב סוציו-אקונומי לבין מסגרת ההשמה, כאשר מצבם הסוציאקונומי של תלמידים בבתי ספר מיוחדים היה נמוך משמעותית מהאחרים. ממצא זה נמצא בהלימה לקשר שנמצא בין מספר הטיפולים לבין מסגרת ההשמה. יוצגו השלכות של הממצאים להשמתם של תלמידים על הרצף האוטיסטי ולמדיניות חינוכית.

גשר לחיים- תכנית מעבר למתבגרים עם אוטיזם.

מרצים: **גב' נורית אבני שפירא**, BA בחינוך מיוחד, סגנית מנהלת, רכזת שכבה ומחנכת כיתה בב"ס "גיל" למתבגרים עם אוטיזם, ת"א.

מר רונן הנדל, BA במנהל עסקים, הסבת אקדמאים לחינוך

מיוחד, לימודי תואר שני בחינוך מיוחד במסלול אוטיזם, ביי"ס "גיל" למתבגרים עם אוטיזם, ת"א.

במציאות של היום שבה אחד ממאה ילדים מאובחן כלוקה באוטיזם, יש חשיבות מכרעת לשילובם של בוגרים עם אוטיזם כשותפי קהילה יצרניים.

בבי"ס גיל, האמון על הכנת בוגרים עם אוטיזם לחיים בחברה הישראלית, מזהים מוטיבציה נמוכה של מעסיקים לקלוט בוגרים עם אוטיזם כעובדים בשכר. לאור זאת ועוד, שוקדים בביה"ס על הקניית מקצוע ומקום עבודה, מגורים בקהילה ושילוב בקבוצת שווים של מסיימי בית הספר. לשם כך נכתבה תכנית מעבר עבור תלמידים בין הגילאים 18-21.

אנו תקווה כי תכנית זו תהווה גשר בין מסגרות הטיפול באדם עם אוטיזם ומשפחתו, תתרום רבות לאיכות החיים של בוגרים עם אוטיזם, ותקל עלינו כחברה את ההתמודדות עם מציאות מורכבת זו.

• סדנה מס' 18:

בעקבות "מדליק האורות" – סיפור מסע של אם עם בנה.

מנחה: גב' אסתר גילת, פסיכולוגית קלינית מומחית, קליניקה פרטית.

מטרת הסדנה הינה לאפשר חוויה רגשית ומחשבתית בעקבות הספר "מדליק האורות", ושאלות החיים המלוות את מסעה של המחברת עם בנה. ננסה ליצור הזדמנות למפגש מסוג אחר, נטול תבניות ואבחנות, עם הזולת הנתפס כ"שונה" ו"חידתי". ננסה להניח בצד את המוכר, הבטוח או ה"מקצועי", לטובת התקרבות והכרות אמיתית, נטולת דעות קדומות ופחדים, מתוך התפיסה שהזדמנות כזו הינה שער לגדילה. בסדנה נתנסה באופן חוויתי בתרגילים הממחישים הזדמנות כזו. נושאי הסדנה: לידה ומפגש ראשוני; כאבים וכוחות; חיפושי דרך; התמודדות עם הסביבה; שאלות על שפיות, גורל, בחירה ומשמעות; בין הארצי והיומיומי לרוחני והלירי; התבגרות ויצירת נפרדות; מה זאת אהבה?; התרוקנות הקן ושלב חדש בחיי המשפחה. מומלץ לקריאה כהכנה לסדנה- מדליק האורות / אסתר גילת.

• סדנה מס' 19:

"פַּתְחָא* למעורבות בקהילה": עקרונות מנחים וכלים קונקרטיים בתהליך אימון (קואוצ'ינג) לבוגרים מאובחנים ב-ASD בתפקוד גבוה. *פת"ח = פיתוח תקשורת חברתית.

מנחה: מר עמיר ברדה, מאמן לפיתוח תקשורת חברתית, מנהל ומייסד "המפת"ח למעורבות קהילתית"(המרכז לפיתוח תקשורת חברתית).

ב-ASD בתפקוד הגבוה, נפגע עיבוד המידע החברתי ללא פגיעה במודעות. לבעיות הטיפוסיות בהתבגרות מתווספים קשיים ייחודיים 'פוטנציאל הסיכון' גבוה במיוחד. מטרת- העל בסדנה הינה להראות כיצד לנצל מסוגלות חלקית ב-TOM ויכולות הלמידה לשיפור האינטליגנציה החברתית

והמעורבות בקהילה. נעסוק בעקרונות המנחים בבניית תכנית אימון וכיצד נמצה יכולות; נתייחס לרצונות; נשיג התנהלות עצמאית בחברה; נגשים השתלבות אוטונומית בקהילה ע"י עבודה 'במשולש הזהב'- משפחה; קהילה; מטפלים. נעשיר את 'ארגז הכלים' באסטרטגיות להשתלבות ובכלים לניתוח אינטראקציות בארבעה תחומים: התקשורת האפקטיבית; החשיבה החברתית; הוויסות הרגשי; ההתנהלות בזמן, וכיצד מרחיבים חלופות התנהגותיות ורגשיות, וממקדים בפרשנות הרמזים לחיזוי תגובות ותוצאות חברתיות.

• סדנה מס' 20:

"קבוצת מודעות לטיפוח אישי"- תהליך קבוצתי להקניית הרגלי טיפוח בקרב בנות מתבגרות עם ASD.

מנחה: גב' אלישבע ניסטנפובר, מרפאה בעיסוק.
גב' דלית רדזי בר חמא, מחנכת.

בכיתת ה-ASD זכינו במפגש ייחודי עם ארבע בנות בגילאי 11-12. הבנות גילו קשיים משמעותיים בתחום ההיגיניה האישית והטיפוח ולא פיתחו מודעות ספונטאנית לתחום. מקור הקושי נבע, בין השאר, מקושי מטה קוגניטיבי בדגש על מודעות עצמית, קושי לראות איך אני נראית בעיני הזולת. כתוצאה מכך, נראתה השפעה ישירה על תפקודי היום יום של הבנות ובפרט על התחום החברתי. לשם הטיפול בסוגיות אלה בחרנו להקים את קבוצת הטיפול האישי.

בסדנה נפרט את הרציונאל שבהקמת הקבוצה, את בחירת הנושאים שהועברו בה, מטרותיה וה- setting שבו נערכה. יוצגו תוכן ומבנה המפגשים, הפעילויות והאביזרים שבהם נעשה שימוש. כמו כן, ידונו סוגיות מרכזיות שעלו במהלך העברת הקבוצה, ביקורת, המלצות ורעיונות להמשך.

• סדנה מס' 21:

תכנית מעברים לתלמידים מתבגרים עם ASD.

מנחה: גב' נועה בוסתן, מדריכה ארצית, תחום אוטיזם האגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך.

תוכנית מעברים הינה חלק מתכנון הלימודים במסגרות לחינוך מיוחד, מעוגנת במטרות החינוך המיוחד כפי שהן באות לידי ביטוי בחוק החינוך המיוחד. תכנית זו, מהווה בסיס לתכנית מעברים מותאמת לתלמידים מתבגרים עם ASD. מציאות החיים מאופיינת בעולם דינמי והישגי המתבטא בחברה עתירת ידע, בטכנולוגיה מתפתחת ובעולם של ערכים משתנים ומעמידה בפני תלמידיו עם ASD אתגרים רבים במעבר מחיים בעולם החינוך והלמידה לעולם של חיים כבוגרים בקהילה. השתלבות תלמידים עם צרכים מיוחדים בקהילה מציבה בפנינו, התלמידים המורים וההורים, עוד בתקופת הלימודים במסגרות החינוך השונות, מטרות חינוכיות רבות משקל: פיתוח סוציאליזציה- במשפחה ובחברה, עצמאות קיומית, טיפוח מימוש והגשמה עצמית, אחריות אזרחית, שייכות ומשמעות

תכנית הלימודים מיושמת במסגרת החינוכית, וכוללת תהליכי הוראה-למידה מותאמת בתחומי התאמה לחיים: ידע והשכלה, עצמאות אישית, קשר בינאישי – חברתי, עולם העבודה, בית ומשפחה, פנאי ומעורבות קהילתית. התכנית מותאמת למאפייני תלמידים עם ASD כקשיי שפה ותקשורת חברתית, כישורים חברתיים, התנהגות ותחומי עניין, ויסות תחושת, תפיסת האחר (TOM), תפקודים ניהוליים ולכידות מרכזית. התכנית מושתתת על עקרון "איכות החיים" כבסיס להכנת תכנית לימודים כיתתית ותכניתו מעבר אישיות.

• סדנה מס' 22:

טיפול קוגניטיבי-התנהגותי-מערכתי לילדים ומתבגרים עם ASD בתפקוד גבוה

מרצה: **גב' סנדרה ישראל יעקב**, פסיכולוגית, אחראית תחום האבחון במרכז "בית אחד בשרון" וביחידת ה ASD בבית אחד רמת חן.

טיפול קוגניטיבי התנהגותי מסייע לילדים, מתבגרים ומבוגרים עם ASD בתפקוד גבוה לווסת את רגשותיהם, לפתח שליטה עצמית, לפתח מיומנויות חברתיות ובכך לשנות את התנהגותם ולשפר את תפקודם בסביבות השונות. לעתים מתמודדים אינדיבידואלים בספקטרום גם עם חרדות ועם דיכאון. טיפול קוגניטיבי התנהגותי נמצא יעיל בהפחתת סימפטומי חרדה ודיכאון באמצעות השינויים שמתרחשים במחשבות ובתפיסות, בחוויות רגשיות, ובהתנהגות. באמצעות שינויים במחשבות ובתפיסות יכול הטיפול הקוגניטיבי ההתנהגותי לסייע למטופל בהפחתת התנהגויות מאתגרות כגון הימנעות מהתמודדויות שונות, אובססיות, ביטויי כעס והתפרצויות זעם.

בסדנה יוצגו עיקרי מודל טיפולי זה ומאפייניו הייחודיים בעבודה עם אוכלוסיית הספקטרום, כמו גם העבודה המערכתית, הכוללת הדרכת הורים, שיתוף פעולה עם צוותים חינוכיים, עם משלבים ועם חונכים טיפוליים.

המודל הביקורתי למוגבלות ומשמעותו להבנה ולהתייחסות לאוטיסטים

סדרת הרצאות מאת פעילים אוטיסטים

הגישה הביקורתית למוגבלויות בוחנת את יחסי הגומלין שבין השונות האישית לסידור הפיסי והתרבותי של החברה, אשר נקבע בהתאם למאפיינים הנחשבים "נורמליים". לפי גישה זו, מוגבלות נוצרת כתוצאה מפער בין מאפייני היחיד למאפייני החברה, אשר גורם להדרה של היחיד מן המרחב הציבורי ולייצוג שלילי של אנשים עם מוגבלויות בתרבות. ניתוח מנגנוני ההבניה של מוגבלות מאפשר שינוי חברתי ע"י הסרת חסמים להשתתפות בחברה ושינוי הייצוג התרבותי של מוגבלויות. בסדרת הרצאות זו נתאר את המודל הביקורתי למוגבלויות הן בהקשר החברתי בישראל והן בהקשר של אוטיזם כדוגמא למוגבלות. נרחיב על המשמעות של גישה זו להבנה של אוטיזם, לטיפול באוטיסטים ולעיצוב שירותים המאפשרים השתתפות שוויונית.

הבניה חברתית אלטרנטיבית- לחשוב אחרת במרחב החברתי: הגישה הביקורתית למוגבלויות כדוגמה.

מרצה: **מר רונן גיל, אס"י** – פעילי הקהילה האוטיסטית בישראל.

שינוי חברתי, מחאה חברתית, לחשוב מחוץ לקופסא. מדוע אנחנו צריכים את כל אלה, ומדוע הם חשובים כל- כך בזירה החברתית-תרבותית של ישראל העכשווית? בהרצאה זו אסביר כיצד הבניה חברתית יכולה להשפיע באופן קריטי על בני התרבות והחברה בה אנו חיים. אשתמש בתחום המוגבלות ובגישות חדשניות בתחום זה כדוגמא לאופן בו הבניה חברתית אחרת יכולה לשנות את מצבנו כולנו כבני-אדם בחברה הישראלית ובכלל.

הספקטרום האוטיסטי כזהות חברתית – מבדידות וניכור לקהילה והכלה.

מרצה: **מר חן גרשוני, אס"י** – פעילי הקהילה האוטיסטית בישראל.

במהלך שני העשורים האחרונים, הולכת ומתפתחת בעולם קהילה אוטיסטית, המורכבת מאוטיסטים מכל רחבי הספקטרום האוטיסטי. ההרצאה תסקור את התפתחות הקהילה, מניצניה הראשונים בראשית שנות ה-90, דרך פריחתם של אתרי אינטרנט, כולל פורומים ובלוגים, הנכתבים על ידי אוטיסטים, התפתחותם של כנסים בינלאומיים המאורגנים על ידי אוטיסטים,

פעילויות הסברה ומחאה המאורגנות על ידי אוטיסטים, ועד לימינו אנו.

תפקידם של אנשי מקצוע לפי הגישה הביקורתית למוגבלויות.

מרצה: **גב' סולה שלי, אס"י** – פעילי הקהילה האוטיסטית בישראל.

הרצאה זו תדון בדרכים לעודד שיח ושיתוף- פעולה בין קהילת החוקרים והמטפלים, לקהילת אנשים עם מוגבלות שהיא גם מושא המחקר והטיפול. בחלק הראשון יוצגו עקרונות המחקר המשתף ויתאורו דוגמאות למימושם בהקשר של אוטיזם. בחלק השני תידון המשמעות של שיקום לאור הגישה הביקורתית, ויוצגו עקרונות לפעולתם של אנשי מקצוע במתן שירותים לאנשי הספקטרום האוטיסטי. לבסוף, יוצג מודל תרבותי כבסיס ליחסי גומלין בין איש המקצוע לאדם עם המוגבלות, ברמה האישית-טיפולית, הקהילתית והמערכתית.

מעבר לקשת: מהספקטרום האוטיסטי לספקטרום האנושי.

מרצה: **גב' ענת נוי, חוקרת עצמאית.**

בהרצאה יוצג מודל שיתופי, שמבוסס על ההנחה שהספקטרום האוטיסטי הוא חלק בלתי נפרד והכרחי מהספקטרום האנושי. בתום ההרצאה, פורום רב- משתתפים של "אנשי שטח", יציג את המודל – הלכה למעשה – ויענה על שאלות בנושא פנאי, תעסוקה, לימודים ודויר.

מופעי: "אוטיזםמתסכל".

שרות ומספרות: **גב' רוני גינוסר, גב' סתו גרמן.**

הצמד "אוטיזםמתסכל" מורכב מרוני גינוסר וסתו גרמן, יוצרות צעירות המעלות מופע מוזיקלי אינטליגנטי, מצחיק וכנה. דרכן המשותפת של רוני וסתו החלה בסדנת ג'אז באילת של בית הספר רימון ו-burklee school of-music. סתו שמעה את רוני פורטת על הפסנתר, הצטרפה אליה ומשם התגלגלו ליצירה משותפת... גינוסר הפציעה לחייו כשהשתתפה ב"כוכב נולד 7", שם סיפרה שאובחנה כנמצאת בספקטרום האוטיסטי. השירים במופע נכתבו והולחנו על ידי השתיים והם משלבים את הרקע המוסיקלי שלהן; מוסיקה ישראלית, קלאסית, בלוז, ג'אז ואלטרנטיב. הטקסטים רגישים ונובעים מעולמן האסוציאטיבי המיוחד, והן נעזרות בידע ובניסיון המוסיקלי הנרחב על מנת לגוון ולהפתיע תוך שימוש בכלי נגינה שונים ובהומור רב.

ייתכנו שינויים

סבב סדנאות ראשון 10:30-08:15		סבב סדנאות שני 13:00-11:00		מדברים אחרת על אוטיזם 13:00-08:15	
1	לימור שלף הקשרים בין השתתפות וחוללות עצמית הורית של אימהות לבין השתתפות ילדיהן, בקרב אימהות לילדים עם ASD	12	שרית טרסר מציאות מדומה ככלי להעצמת יכולות חברתיות ותקשורתיות- שימוש בטימוקו, סביבת משחק וירטואלית, לשם הגברת מודעות חברתית ושיפור הבסיס המוטורי, התקשורתי והתפיסתי בקרב ילדים על הרצף האוטיסטי	סדרת הרצאות מאת פעילים אוטיסטים (אס"י) סולה שלי תפקידים של אנשי מקצוע לפי הגישה הביקורתית למוגבלויות רון גיל הבניה חברתית אלטרנטיבית- לחשוב אחרת במרחב החברתי: הגישה הביקורתית למוגבלויות כדוגמה חן גרשוני הספקטרום האוטיסטי כזהות חברתית – מבדידות וניכור לקהילה והכלה ענת נוי מעבר לקשת: מהספקטרום האוטיסטי לספקטרום האנושי מופיע: "אוטיזם מתסכל" רוני גינוסר וסתו גרמן	
2	סיגל דואק חורי דיאלוג הסינגור העצמי אצל ילדים ומתבגרים עם ASD – שלבים בתהליך קליני, משפחתי, וקהילתי ויישומם הלכה למעשה	13	נעמי בנג סודות יצירתיים מחדר הריפוי בעיסוק- סדנה להכנת משחקים ואמצעי טיפול בילדים		
3	אלעד ושדי שימוש בעקרונות למידה מוטורית לטיפול בבעיות היגוי עבור ילדים עם הפרעות בקשר ותקשורת באמצעות שיטת VML	14	תומי יואל-פינקוביץ' "אוטיסטים לא מדברים מדברים": תקשורת דרך חיים		
4	נעמי וינקרט כיצד לעודד התפתחות מינית-חברתית בריאה אצל מתבגרים ובוגרים על הספקטרום?	15	דורון זוהר פיתוח מסוגלות – דינאמיות וזיהוי דרגת הקושי הנכונה בטיפול בגישת RDI® - פיתוח מערכות יחסים וחשיבה דינאמית		
5	רותי הרפז הרחבת ארגז הכלים, הזנה וגדילה של מטפלים באמצעות תרפיה בהבעה ויצירה (אמנות חזותית)	16	ד"ר מיכל שני וגב' חיותה רגב הכלה – מתן שוויון הזדמנויות בלמידה: הוראה ולמידה בסביבות מגוונות לקידום הבנה מתמטית של תלמידים על הרצף האוטיסטי		
6	ד"ר ישראל אורן סמן-ביולוגי לאיתור אוטיזם בילוד? הילד עם האוטיזם ע"פ DSM 5	17	נורית אבני שפירא ורון הנדל גשר לחיים- תכנית מעבר למתבגרים עם אוטיזם	ד"ר שחר גינדי מי מגיע לאן?: מחקר רטרוספקטיבי על השמת תלמידים ASD ד"ר מיכל שני וגב' חיותה רגב הכלה – מתן שוויון הזדמנויות בלמידה: הוראה ולמידה בסביבות מגוונות לקידום הבנה מתמטית של תלמידים על הרצף האוטיסטי נורית אבני שפירא ורון הנדל גשר לחיים- תכנית מעבר למתבגרים עם אוטיזם אסתר גילת בעקבות "מדליק האורות" - סיפור מסע של אם עם בנה עמיר ברדה "פֶּת"ח למעורבות בקהילה": עקרונות מנחים וכלים קונקרטיים בתהליך אימון (קואוצ'ינג) לבוגרים מאובחנים ב-ASD בתפקוד גבוה אלישבע ניסנפובר ודליה רדזי בר חמא "קבוצת טיפוח אישי"- תהליך קבוצתי להקניית הרגלי טיפוח בקרב בנות מתבגרות עם ASD נועה בוסטן תכנית מעברים לתלמידי ASD סנדרה ישראל יעקב טיפול קוגניטיבי-התנהגותי-מערכתי לילדים ומתבגרים עם ASD בתפקוד גבוה	
7	זוהר רבינוביץ' "נגישות מגעית – סדנה התנסותית"	18	אסתר גילת בעקבות "מדליק האורות" - סיפור מסע של אם עם בנה		
8	יעל אלמוג "לבד על המרדב" – קבוצות טיפול במוסיקה לילדים על הספקטרום האוטיסטי	19	עמיר ברדה "פֶּת"ח למעורבות בקהילה": עקרונות מנחים וכלים קונקרטיים בתהליך אימון (קואוצ'ינג) לבוגרים מאובחנים ב-ASD בתפקוד גבוה		
9	ד"ר טלי גב The Early Start Denver Model (ESDM) – התערבות מוקדמת נתמכת ראיות לפעוטות וילדי גן עם ASD	20	אלישבע ניסנפובר ודליה רדזי בר חמא "קבוצת טיפוח אישי"- תהליך קבוצתי להקניית הרגלי טיפוח בקרב בנות מתבגרות עם ASD		
10	יפה פרץ צדוק "סיפור בשניים" פורום הדרכה דינאמית	21	נועה בוסטן תכנית מעברים לתלמידי ASD		
11	טל מישאל ספורט טיפולי ככלי לשיפור יכולות גופניות, קוגניטיביות וחברתיות	22	סנדרה ישראל יעקב טיפול קוגניטיבי-התנהגותי-מערכתי לילדים ומתבגרים עם ASD בתפקוד גבוה		

הרשמה לכנס

ניתן להירשם לסדנה אחת או לשתי סדנאות, אחת מכל סבב. השיבוץ ייעשה על פי ההעדפה שתציינו בטופס ההרשמה, על בסיס "כל הקודם זוכה". מספר המקומות לסדנאות מוגבל. אנא ציינו שלוש עדיפויות. במידה שאף אחת לא תהיה פנויה, אנו ניצור קשר טלפוני. פתיחת הסדנאות מותנית במספר הנרשמים.

עלויות:

בהרשמה מוקדמת: – מחיר סדנה אחת: 170 ₪
– מחיר שתי סדנאות: 300 ₪
ביום הכנס: – מחיר סדנה אחת: 200 ₪
– מחיר שתי סדנאות: 400 ₪
לסטודנט BA: – מחיר סדנה אחת: 150 ₪
– מחיר שתי סדנאות: 260 ₪
סדרת הרצאות מאת פעילים אוטיסטים: 170 ₪

לא יינתנו הנחות ביום הכנס.

מועד אחרון להרשמה מוקדמת הוא ה-10.01.2014

הודעה על ביטול ההשתתפות יש לשלוח באמצעות מכתב למייל בלבד: autism.confer@gmail.com, עד לתאריך 10.1.2014
למבטלים השתתפות עד למועד זה יוחזרו דמי השתתפות, פחות 70 ₪ דמי טיפול.
לאחר תאריך זה לא יוחזרו כספים!

את טופס ההרשמה נא לשלוח ל"כנסים התפתחותיים" ת.ד. 197, לפיד, 73133.
במידה ולא ייוותרו מקומות פנויים לסדנאות תימסר על כך הודעה טלפונית והודעה במייל, והצ'קים ייגרסו.

ליצירת קשר:

אנו מזמינים אתכם להתעדכן באתר שלנו!
<http://www.medabrimautism.com>

כתובת דוא"ל: Autism.confer@gmail.com
למקרים דחופים: נעמה 052-3321359, אם אין מענה נא לשלוח SMS.

הועדה המארגנת:

גב' לאה רחלי יעקוב, גב' סיגל דואק חורי ונעמה רמות
בהפקת כנסים התפתחותיים

קווי האוטובוס המגיעים אל האוניברסיטה:

דן: 24, 25, 7, 13, 45, 49, 112
אגד: 270, 274, 464, 454, 572, 86, 74

רכבת ישראל:

תחנת אוניברסיטת תל-אביב



להדפסה לחץ Ctrl+P

טופס הרשמה

שם משפחה: _____
שם פרטי: _____
כתובת: _____
מיקוד: _____
נייד: _____
כתובת דוא"ל: _____

☐ הנני מסכים/ה לקבל בדוא"ל מידע אינפורמטיבי ופרסומים מ"כנסים התפתחותיים". במידה ולא אהיה מעוניין/ת אודיע לכם בדוא"ל.

אנא סמן/י את הסדנאות המועדפות עלייך:

	סבב ראשון	סבב שני
עדיפות 1	סדנה מס': _____	סדנה מס': _____
עדיפות 2	סדנה מס': _____	סדנה מס': _____
עדיפות 3	סדנה מס': _____	סדנה מס': _____

ההרשמה המוקדמת מסתיימת ב-10.01.2014

אופן התשלום:

1. בכרטיס אשראי –

לתשלום בכרטיס אשראי יש להתקשר: 052 3350493 / 052 2465749
ההרשמה מאובטחת על ידי חברות האשראי.

2. בצ'ק –

☐ רצ"ב צ'ק על סך 170 ₪ (הרשמה לסדנה אחת) שמספרו _____
☐ רצ"ב צ'ק על סך 300 ₪ (הרשמה לשתי סדנאות) שמספרו _____
☐ רצ"ב צ'ק על סך 170 ₪ (הרשמה לסדרת הרצאות אס"י) שמספרו _____
☐ רצ"ב צ'ק על סך _____ ₪ שמספרו _____

את הצ'ק יש לרשום לפקודת "כנסים התפתחותיים" ולשלוח את הטופס בצירוף התשלום אל:
כנסים התפתחותיים
ת.ד. 197, לפיד, 73133.

עלות סטודנט מתייחסת לתלמידי תואר ראשון ומותנית בשליחת צילום תעודת סטודנט.

ברצוני לקבל קבלה על שם: _____
קבלות יינתנו ביום הכינוס.