

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР детского сада №282
г.о.Самара
« ____ » _____ 2013 __ г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка -детского сада
№ 282
городского округа Самара
за 2012-2013 учебный год

Самара 2013

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Наименование ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад №282 городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443051, г.Самара, ул.Елизарова, дом 5.

Местонахождение г.Самара, ул.Елизарова, дом 5.

1.3. Год основания ОУ 1963

1.4. Телефоны (846) 9968432, 9544043

1.5. E-mail ds282sa@mail.ru

1.6. WWW-сервер <http://ds282.ucoz.ru>

1.7. Лицензия: серия A313615, номер 048430, дата выдачи 29 марта 2012г. срок действия бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации №833-10 от 23.12.2010г.

Действующий статус ОУ: тип дошкольное

вид центр развития ребенка- детский сад

категория первая

1.9. Учредитель Бюджетного учреждения муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.10 Характеристика состава воспитанников

Таблица 1

Общая численность воспитанников	Количество групп	Возраст	Мальчиков	Девочек
2012-2013 уч год	11	2-3года	46	33
		4-5 лет	50	55
		6-7 лет	29	27

Таблица 2

1.11. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 20% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным обучением, такие как гимназию №1,2, «Перспектива», школы № 120,135 133.

Результаты успеваемости учащихся начальных классов
(выпускников ДОУ)

Дата выпуска	Кол-во выпускников	Успеваемость		
		отлично	хорошо	удовлетворит.
2012-2013 учебный год	50	30	18	2

Из таблицы видно, что большинство детей успешно обучаются в общеобразовательных школах

2.Цели и результаты развития ДОУ

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Создать на базе детского сада консультационный пункт для родителей «Школа молодой семьи»	Изучение спроса родителей для оказания консультационной помощи по вопросам укрепления здоровья и физического развития, педагогики и др. вопросам	Создание информационно – методической базы с привлечением всех специалистов ДОУ. Апробация работы консультационного пункта для родителей	Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ
	1.2. Продолжить работу образовательных консорциумов, обеспечивающих преемственность реализуемых образовательных программ (МДОУ № 282 + школы № 162 + ГБДД + библиотека + поликлиника)	Обновить содержание взаимодействия специалистов различных отраслей: образование и здравоохранение, образование и культура, ДОУ + школа	Совершенствование работы по преемственности реализуемых образовательных программ с данными учреждениями (проведение конкурсов и соревнований между детьми подг. гр. и первоклассниками)	Обобщение результатов по преемственности реализуемых образовательных программ
	1.3 Продолжить модель непрерывного образования с ранней профилизацией « ДОУ № 282 – школа - ВУЗ»	Совершенствование модели «МДОУ д/с № 282 – МОУ №162 – СФМГПУ»	Реализация модели непрерывного образования	Анализ результатов и дальнейшее функционирование модели
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику оздоровительных программ, реализуемых в ДОУ	Обновит базу данных по оздоровительным программам, утвержденным Мин образования, качественная отработка.	1.Апробация выбранной физкультурно – оздоровительной программы. 2.Обучение персонала по внедрению техники Рыжовой «Фитотерапия».	Коррекция, реализация и анализ работы
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Продолжить внедрение программу Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. Изучить содержания базы данных пед. технологий по формированию основ здорового образа жизни у малышей	Пополнить информационную базу по новым пед. технологиям. Продолжить внедрение программы Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н., «Безопасность»	Анализ выполнения программы и апробация занятий под руководством старшей мед. сестры « Первая помощь»

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Не выше 85 детей	Не выше 80 детей	Не выше 75 детей
	2.4. Довести исполнение стандарта дошкольного образования по стандартизированной шкале	Подтверждение критериев государственных стандартов воспитания и обучения на 2 категорию по всем разделам до 2,5 баллов	Стабилизация показателей развития детей в соответствии с критериями гос. стандартов до 2,6	Стабилизация показателей развития детей в соответствии с критериями гос. стандартов до 2,6
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Создать комплексную систему мониторинга результатов деятельности в ДОУ	Создание информационного банка диагностических методик и результатов, отражающих состояние системы воспитательно – образовательного процесса	Разработка комплексного подхода к мониторингу и апробации.	Качественная отработка результатов мониторинга
	3.2. Осуществление в практике управления ДОУ программы развития	Написание программы развития ДОУ №282 и постановка задач.	Выполнение программы развития МДОУ № 282. Изменение программного содержания в ходе реализации.	Анализ результатов программы развития на 2012 – 2013г.
	3.3. Разработать и ввести в практику портфолио «достижений» для дошкольников	Изучение вопроса по содержанию портфолио «достижений» для дошкольников	Частичное внедрение сбора портфолио	Ввести в практику портфолио «достижений» для дошкольников
	3.4. Активизировать деятельность ДОУ по обеспечению открытости профессионального сообщества через публичные презентации опыта	-	+	-
	3.5. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ на учрежденческом уровне	Создать банк образовательных программ и технологий, ознакомить педагогов ДОУ. Способствовать экологическому воспитанию детей через внедрение в типовую «Программу воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой .	Создание информативно – методического фонда, обучения педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников.	Экспериментальная апробация и анализ внедрения.
	3.6. Обеспечить позитивность имиджа ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Высокая оценка – 91%	Высокая оценка – 93%	Высокая оценка – 95%
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ. ДОУ	Обновить банк образовательных программ по физкультурно – оздоровительной работе, социальному развитию, развитию речи.	Углубленное изучение программ, обучение педагогов.	Экспериментальная апробация
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	Составление планов и экспериментальное внедрение элементов	Корректировка и реализация в старших группах	Анализ внедрения.

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
	4.3. Расширить спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	Создание банка инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	Углубленное изучение инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	Экспериментальное внедрение.
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представить лучший опыт деятельности ДОУ и на разных уровнях (районном, городском, региональном)	Предоставление показателей диагностики уровня развития дошкольников в соответствии с требованиями гос. стандарта (районный уровень)	- На городском	- На городском
	5.2. Активизировать деятельность ДОУ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для детей и населения	Изучение запроса родителей по оказанию дополнительных платных услуг	Оказание дополнительных платных услуг	Оказание дополнительных платных услуг
	5.3. Довести комфортность образовательной среды на основе стандартизированных параметрических показателей	Достаточная, подтвердить соответствие нормам .	Совершенствование игровой среды за счет пополнения игрового оборудования.	Введение дополнений и коррекций
	5.4. Обеспечить введение инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ	Анализ возможностей коллектива ДОУ по внедрению инновационных проектов. Определение основной идеи и объекта инновационной деятельности	Внедрение программы по экологическому воспитанию	Анализ внедрения программы.
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса				
	6.3. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	Ремонт песочницы, завоз нового песка и чернозема, посадка цветов (альпийская горка).	Создание спортивной площадки на травяном грунте для подвижных игр.	Обустройство и ремонт спортивной площадки
	6.4. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Полное соответствие СанПину	Полное соответствие СанПину	Полное соответствие СанПину
	6.5. Ремонт медицинского кабинета, изолятора	+		
	6.6. Ремонт методического кабинета		+	
	6.7. Ремонт в группах побелка, покраска	+	+	+
	6.8. Оснастить предметно – развивающую среду.	В средних группах по программе «Школа 2100»	В группах раннего возраста.	В старших и подготовительных

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
	6.9. Обеспечить оснащенность физкультурно – оздоровительной базы	Обновление спортивного оборудования.	Пополнение спортивного оборудование.	Пополнение спортивного оборудование.
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности ДОО систему электронного документооборота	Отработка работы электронного документооборота.	+	+
	7.2. Обеспечение использование легального программного обеспечения в деятельности ДОО	По мере финансирования	По мере финансирования	По мере финансирования
	7.3. Обеспечение разработки и использования сайта МДОО №61	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Ввести в практику деятельности ДОО проведение ежегодных публичных отчетов о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	Введено в практику		
	8.2. Ввести в практику деятельности ДОО внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услугах.	Разработка экспресс - анкет	Анкетирование и обработка результатов	Анализ требований и желаний родителей.
	8.3. Ввести в практику деятельности ДОО формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности ДОО	Разработать инструментарий для выявления удовлетворенности потребителей образовательными услугами и проведение апробирования	Анализ результатов	Широкое использование
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	10 % педагогов	8% педагогов	5% педагогов
	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	50%	60%	90%
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать основные, ключевых компетенций у дошкольников	10%	10%	10%
	- обучение информационным технологиям	10%	10%	10%
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в ДОО	10%	10%	10%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников ДОУ по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, связанными с управлением ДОУ			Аттестация заведующего
	9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	1 категория – 15% 2 категория – 18%	1 категория – 27% 2 категория – 30%	1 категория – 35% 2 категория – 10%
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.2. Разработать пакет документов для организации консультативного пункта «Школа молодых родителей»	+	Пересмотр направления и апробация альтернативных форм работы с родителями воспитанников	

2.1. Цели и задачи образовательного учреждения .

Цель:

продолжить работу коллектива дошкольного учреждения по реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», «Безопасность», через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации федеральные государственные требования – ФГТ; развивать художественно - эстетические способности воспитанников посредством интеграции в различных видах деятельности, развивать интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных

Задачи:

1. Совершенствовать условия воспитательно - образовательного процесса для становления здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методов.

- продолжать внедрять в физкультурно-оздоровительную работу с детьми средних, старших групп технологию Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления дошкольников»

- внедрение технологии БОС «Здоровье» для детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

- Увеличение индекса здоровья до 26%

- Уменьшение количества пропусков детодней по болезни одним ребенком до 13 %

-Создание благоприятных условий адаптации ребенка к условиям ДООУ

2.Продолжать работу по внедрению в образовательный процесс современных форм организации художественно-эстетической деятельности воспитанников. Создание условий для развития полноценной художественно-эстетической деятельности детей.

-совершенствование работы по созданию условий для развития художественно- эстетической деятельности детей;

-продолжить работу по развитию музыкальной культуры и эмоциональной сферы детей;

-повышение работы педагогического коллектива в художественно-эстетическом направлении.

Предполагаемый результат:

-Повышение доли детей с высоким уровнем усвоения программного материала:

-на 5 % в области «художественное творчество»;

-на 6 % по компоненту «театрализованная деятельность» за счет художественно-эстетического развития воспитанников в соответствии с возрастными возможностями;

-на 7 % по компоненту « музыкальная деятельность»

3.Повышение эффективности уровня педагогической компетентности педагогов и участие в инновационной деятельности образовательного процесса учреждения посредством:

-использования разнообразия форм совместной педагогической деятельности и обмен опытом;

-создания условий для формирования у педагогов навыков самооценки своей педагогической деятельности и определении новых педагогических задач, исходя из полученных результатов/работа с планом саморазвития, его анализ и новые задачи, в соответствии с выявленными проблемами.

-обеспечение информационно-методического процесса интерактивными средствами обучения, интерактивным дидактическим материалом.

Предполагаемый результат:

-участие в конкурсах «Воспитатель года», в других конкурсах педагогов, связанных с профессиональной деятельностью, не менее 3 педагогов;

-увеличение количества педагогов до 12 % принимающих участие в работе научно- практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней;

- увеличение количества педагогов до 15 % распространяющих свой опыт работы через средства массовой печати;

- увеличение доли педагогических работников, владеющих и применяющих компьютерные технологии в своей деятельности на 10 %;
- увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией;
- разработка авторских программ и технологий педагогами ДОО;

4.Продолжать взаимодействие с семьей, используя в работе основные направления и новые технологии.

- совершенствование системы работы с семьей на основе внедрения современных информационных технологий;
- разработки эффективных механизмов соорганизации родителей, администрации, педагогов ДОО.

Предполагаемый результат:

- внедрение информационно- коммуникативных технологий в процесс организации мониторинга качества образования.
- обеспечение повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерной технологии в образовательной деятельности.
- увеличение показателя вовлеченности представителей родительской общественности в управлении ДОО на 12 %.

2.2.Результаты учебной и внеучебной деятельности

Основными задачами физического направления (областей «Физическая культура», «Здоровье» «Безопасность») являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- Формирование у дошкольников жизненно необходимых умений и навыков, способствующих достижению определенного уровня физической подготовки;
- Воспитание у детей потребности бережного отношения к своему здоровью, осознания ценности здорового образа жизни, потребность в физическом совершенствовании, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.

Педагогический коллектив в своей работе использует здоровьесберегающие технологии и руководствуется следующими принципами: принципом оздоровительной направленности, распространенного развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, а также принципом единства с семьей.

В детском саду создана единая служба здоровья, обеспечивающая оптимальные условия роста и развития

Конкретно это нашло выражение в следующем:

- Составление листов здоровья, которые позволяют учитывать специфику развития и индивидуальные особенности состояния здоровья детей;
- Представление детям максимальной самостоятельной двигательной деятельности;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности;

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей

Год обследования	Бег			Прыжки			Метание		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2012-2013 учебный год	115 чел 94%	5 чел 4%	2 чел 2%	82 чел 71%	27 чел 23%	6 чел 6%	50 чел 40%	53 чел 42%	25 чел 18%

Исходя из результатов диагностики по физической подготовленности детей, можно сделать вывод, что программа по физическому воспитанию детей коллективом ДОУ успешно реализуется.

Актуальным направлением в ДОУ является познавательно-речевое развитие дошкольников.

Общение маленького ребенка со взрослыми- основа познавательного и психического развития ребенка, она определяет все виды детской деятельности.

Актуальным направлением в ДОУ является расширение речевой зоны дошкольников.

Детский сад обеспечивает комплексный подход к решению данных задач через:

- Интегрированные занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- Индивидуальную работу с детьми;
- Консультативно-педагогическую работу с родителями воспитанников;
- Консультативно-методическую помощь воспитателям.

Для развития познавательно-речевой активности включают в занятия проблемные ситуации, поисковые вопросы, формы элементарной поисковой деятельности. С целью подготовки детей к обучению в начальной школе проводятся занятия по обучению основ грамоты. К

концу года дети умеют читать, владеют звукобуквенным анализом, хорошо подготовлены к письму.

Воспитателями проводятся интегрированные занятия с использованием поэтического текста, совместно с родителями развивается детей поэтический слух. Составлены альбомы «Устами младенца», в которых собраны интересные высказывания воспитанников.

Выявление уровня развития словарного запаса у 45 детей старшего дошкольного возраста показало, что 16 (38%) воспитанников имеют высокий уровень развития речи. Они имеют выраженную потребность в знаниях, умеют грамматически верно выражать свои мысли. У 28 (60%) воспитанников уровень возрастной нормы.

Избранный путь приоритетного интеллектуального развития личности ребенка базируется на внедрении в 8 группах детского сада «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и 3 группы по Программе развития, воспитания и обучения дошкольника в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») авторский коллектив: А.А.Леонтьев(руководитель) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, М.М. Борисова, А.А. Вахрушев, М.В.Корепапова, Т.Р. Кислова, С.А.Козлова, О.А.Куревина, И.В. Маслова, О.А.Степанова, О.В.Чиндилова, а также использование около 10 инновационных программ и технологий.

Сравнительный анализ усвоения программы детьми по интеллектуальному развитию

Группы	Уровни	Познавательное развитие			Развитие речи			РЭМП			Экологическое воспитание			
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Младшая	Высокий	37%	38%	17%	41%	41%	47%	37%	23%	29%	43%	49%	51%	
	Средний	46%	60%	71%	54%	57%	51%	49%	74%	63%	55%	51%	49%	
	Низкий	17%	2%	12%	5%	2%	2%	14%	4%	8%	3%			
Средняя	Высокий	35%	35%	36%	40%	45%	47%	28%	34%	36%	41%	48%	49%	
	Средний	58%	43%	58%	45%	41%	43%	68%	44%	60%	59%	52%	51%	
	Низкий	7%	22%	6%	15%	14%	10%	4%	22%	4%				
С	т	Высокий	34%	23%	41%	49%	54%	55%	34%	23%	43%	65%	68%	69%

	Средний	48%	65%	50%	39%	37%	38%	57%	65%	51%	26%	23%	23%
	Низкий	19%	12%	9%	12%	9%	7%	9%	12%	6%	9%	9%	8%
Подготовительная	Высокий	57%	45%	65%	82%	84%	86%	77%	45%	65%	71%	78%	80%
	Средний	43%	50%	35%	18%	16%	14%	33%	55%	35%	29%	22%	20%
	Низкий	-	5%										
Итого	Высокий	42%	37%	38%	53%	56%	58%	43%	32%	42%	55%	37%	37%
	Средний	8%	53%	54%	39%	38%	37%	50%	57%	53%	43%	38%	36%
	Низкий	10%	11%	8%	8%	6%	5%	7%	11%	5%	3%	2%	2%

Вывод: видна положительная динамика роста знаний и умений детей детского сада по познавательному развитию, развитию элементарных математических представлений, развитию речи и экологии.

Развитие интеллекта, творческого, продуктивного, абстрактного воображения осуществляется в ДОУ через развитие элементарных математических представлений.

Творческие задания, способствующие логическому мышлению, используют в работе с детьми воспитатели Астахова О.В., Воинова И.П., Бирюкова И.П., Корнилова В.Н., Помошникова А.А., Бурлакова В.В. Дети владеют навыками устного счета и решением задач в уме в один и два действия. При составлении и решении заданий используются цифры, знаки: «<», «>», «+», «=», «,».

Результаты исследования интеллектуального развития старших дошкольников

Уровни	Невербальный интеллект			Вербальный интеллект		
	Способность к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности	Работоспособность, умение распределять внимание	Способность к пространственной организации визуального материала, зрительно моторной организации	Кругозор, общая осведомленность	Способность к обобщению понятий, выявлению существенных признаков	Речевое развитие
	46 детей- 100%	46 детей- 100%	46 детей- 100%	60 детей- 100%	60 детей- 100%	60 детей-

						100%
Выше возрастн ой нормы	45% (21 чел.)	30% (13 чел.)	22% (10 чел.)	35% (22 чел.)	45% (27 чел.)	24% (15 чел.)
Возраст ная норма	45% (21 чел.)	70% (33 чел.)	51% (24 чел.)	65% (38 чел.)	53% (31 чел.)	74% (44 чел.)
Ниже возрастн ой нормы	5% (4 чел.)		26% (12 чел.)		2% (1 чел.)	2% (1 чел.)

Жизнь ребенка в детском саду протекает в мире искусства во всем его многообразии и богатстве. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной деятельности происходит художественно-эстетическое развитие детей.

У наших воспитанников сформированы первые представления о красоте в жизни и искусстве, дети эмоционально отзываются на прекрасное.

Изобразительное творчество носит личностный характер, оно индивидуально, неповторимо. В своем творчестве дети на основе полученных знаний и умений создают новое в различных видах рисования, в пластике. Дети владеют техникой рисования по мокрому, тычками, используя прием «пятнографии», создают рисунки пластилином и соленым тестом, коллажи.

Сравнительный анализ изобразительной деятельности

Группы	Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Младшая	Высокий	41%	32%	34%
	Средний	50%	11%	57
	Низкий	9%		9%
Средняя	Высокий	39%	34%	26%
	Средний	61%	51%	68%
	Низкий		15%	6%
Старшая	Высокий	24%	42%	37%
	Средний	67%	48%	51%
	Низкий	9%	10%	12%
Подготовительная	Высокий	65%	52%	75%
	Средний	35%	44%	25%
	Низкий		4%	
Итог по ДОУ	Высокий	40%	40%	42%

	Средний	55%	50%	51%
	Низкий	5%	10%	7%

Вывод: видна положительная динамика роста изобразительных навыков и умений воспитанников детского сада.

Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня: на занятиях и в повседневной жизни. В разнообразной музыкальной деятельности формируется интерес к музыке, потребность в ней, развитие творческих способностей.

Музыкальные руководители Гераськова А.В. и Пьянкова А.С. основывают свою работу на тесной взаимосвязи развития художественно-творческих способностей, формирует эстетическое отношение к искусству, способствует духовно-нравственному воспитанию детей средствами духовной, классической и народной музыки.

Дети любят музыку и знают многие классические произведения. Педагоги совершенствуют навыки детей во всех видах слушательной, исполнительской, музыкально-познавательной и творческой деятельности. В нашем детском саду регулярно проходят различные тематические праздники, театрализованные представления, посиделки. В основе театрализованной деятельности лежит игра. Потребность в игре несомненно велика, поэтому в каждой групповой комнате имеется мини театр, в котором дети разыгрывают спектакли, инсценировки драматизируя знакомые произведения детской художественной литературы. Дети старшего возраста с удовольствием выступают перед малышами.

Выступая перед зрителями, дети преодолевают робость, смущение, мобилизуют свое внимание.

Сравнительный анализ музыкальных способностей детей

Год	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2009-2010	33%	62%	5%
2010-2011	30%	66%	4%
2011-2012	26%	69%	5%

Вывод: Сравнительный анализ усвоения программы показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей.

Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

Пробуждение духовного интеллекта ребенка. Осмысление нравственных категорий и ценностей, понимание основ культуры человека в современном обществе активизируем с воспитания у ребенка интереса к семье, стране, городу. Для этого подобран материал по темам: «Мой район», «Как зачиналась Самара», «Животный и растительный мир Самарской области», «Что производит Самарский край». Проводятся выездные экскурсии для ознакомления с достопримечательностями города, пешеходные прогулки по Кировскому району. Подобран и систематизирован демонстрационный материал по краеведению. Основные направления работы по решению поставленной задачи были следующие:

- Создание в группах обстановки, способствующей возникновению у детей положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Формирование представлений о нравственных ценностях, нравственных качествах;
- Выработка адекватного поведения.

Обозначенная задача решается в тесном сотрудничестве персонала ДООУ и родителей

Работа по приобщению детей к системе нравственных ценностей проводится в разных формах, используются самые разнообразные виды работы: специально организованные занятия, игры, наблюдения, прогулки, экскурсии, труд, работа с родителями.

В методическом кабинете имеется подборка литературы по нравственному воспитанию, которая используется воспитателями при планировании занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками.

Итоги тематической проверки представленного раздела следующие: постоянная и кропотливая работа по нравственному воспитанию ведется в группах старшего дошкольного возраста. Дети этих групп знают правила и нормы поведения и стараются им следовать.

В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, поэтому по-прежнему острой проблемой в работе с детьми дошкольного возраста является воспитание патриотизма.

Одним из направлений в воспитании патриотизма является совместная деятельность детского сада и школы №162, на базе которой имеется музей, посвященный ВОВ 1941-1945 г.г. Воспитанники детского сада частые гости музея. Они с интересом слушают рассказы о войне, о прославленных земляках, участвующих в военных действиях. Ученики школы готовят для малышей доклады и выступления.

Усилия всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы организовать жизнь детей так, чтобы у них неуклончиво накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с привлекательной формой с правами и обязанностями детей. Используя книгу «Ваши права», педагоги в

увлекательной форме знакомят детей с «Всеобщей декларацией прав человека».

Сравнительный анализ усвоение программы по нравственному воспитанию.

Группы	Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Младшая	Высокий	47%	51%	52%
	Средний	53%	49%	48%
	Низкий			
Средняя	Высокий	43%	59%	60%
	Средний	54%	38%	39%
	Низкий	3%	3%	1%
Старшая	Высокий	60%	64% %	65%
	Средний	30%	27%	31%
	Низкий	10%	9%	4%
Подготовительная	Высокий	74%	88%	89%
	Средний	26%	12%	32%
	Низкий			
Итог по ДОУ	Высокий	56%	65%	67%
	Средний	41%	33%	32%
	Низкий	3%	2%	1%

Вывод: видна положительная динамика роста культуры нравственного поведения детей детского сада.

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в районных, городских, областных мероприятиях со следующими результатами

Корнилова Валентина Николаевна	Выступление на городском педагогическом марафоне « Средства приобщения детей к общественно принятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками»
Музыкальный руководитель Пьянкова Анастасия Сергеевна	Выступление на методическом объединении музыкальных руководителей Кировского района
Захарчук Т.Е. Гераськова А.В. Пьянкова А.С. Воинова И.П. Астахова О.В. Бирюкова Н.П. Помошникова А.А. Чунихина А.Д.	Городской семинар «Приобщение детей к театральному искусству через театральную деятельность»

Прохорова Н.С.	
старший воспитатель Кистанова Н.В	Выступление на городском педагогическом марафоне « Средства приобщения детей к общественно принятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками» Выступление на городском педагогическом марафоне «Организация мониторинга в ДОУ» Выступление на методическом объединение старших воспитателей ДОУ Кировского района «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ : от идеи к реализации»
Кистанова Н.В. Корнилова В.Н. Бурлакова В.В. Воинова И.П. Астахова О.В. Пьянкова А.С. Бирюкова Н.П. Помошникова А.А. Чунихина А.Д.	Публикация в методическом журнале «Дошкольник» март 2013
Кистанова Н.В. Бирюкова Н.П. Синельник Т.А. Воинова И.П. Астахова О.В. Корнилова В.Н. Помошникова А.А. Чунихина А.Д. Шаламова А.А.	Выступление на районном семинаре «Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательной области «Безопасность»
Воинова Ирина Петровна Бирюкова Наталья Петровна Чунихина Алла Дмитриевна Корнилова Валентина Николаевна Помошникова Анна Анатольевна Бурлакова Валентина Викторовна	Участники районного конкурса методических проектов «Реализуем ФГТ»
Пьянкова Полина Титова Евгения Резванова Яна Подмарькова Дарья Глухова Арина	Лауреаты районного тура городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»
Агапов Артемий Лихванова Дарья Фирсова Виктория Максимова Ирина	Диплом участника районного тура городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»

Кравцова Олеся Биктурганова Дана	
Пичеева Настя, Карева Ирина, Баранова Саша, Щелокова Алена, Кондрашов Гоша, Ульбаев Денис, Худяков Дима Мулюгина Рита, Биктурганова Дана	участие в заочном этапе городского фестиваля детского творчества «Росточек» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
Карева Ирина	Диплом лауреата 9 международного конкурса фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя капель 2013»
Синельник Злата	Победитель районного конкурса среди воспитанников детских садов. Групп дневного и кратковременного пребывания детей «Лучик в ладошке»
Театральный коллектив «Забава»	Победитель районного конкурса среди воспитанников детских садов. Групп дневного и кратковременного пребывания детей «Лучик в ладошке»

2.3 Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

	4 квартал 2012 года	2013 год					
		Прокуратура	МЧС	Роспотребнадзор	МЧС	Роспотребнадзор	
Общее количество проверок контрольно-надзорными органами			1		2	1	2
Запросы, имеющие короткие сроки предоставления информации в контрольно - надзорные органы (до 3х суток)							
Запросы надзорных органов по документам, находящимся в публичном доступе (печатные издания, Интернет, электронные правовые системы, др.)							

Опротестованные в суде решения надзорных органов						
Меры реагирования не адекватные нарушениям, допущенным ОУ, в связи с отсутствием необходимого финансирования						
Решения контрольно - надзорных органов о наложении штрафов за неисполнение требований пожарной безопасности, связанных с капитальным ремонтом и реконструкцией объектов, - в том числе имеющие короткие сроки устранения						
Несоизмеримость санкций (штрафов), применяемых по итогам проверок, с выявленными нарушениями в вопросах пожарной безопасности						

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возрастные группы	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
«Программа воспитания и обучения в детском саду».	Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Министерство образования и науки РФ	Всестороннее развитие физических и психических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными	до 7 лет	8	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели

			особенностям и				
Программа развития, воспитания и обучения дошкольника в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)	Авторский коллектив: А.А.Леонтьев(руководитель) Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, М.М. Борисова, А.А. Вахрушев, М.В.Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А.Козлова, О.А.Куревина, И.В. Маслова, О.А.Степанова, О.В.Чиндилова.	Министерство образования и науки РФ	Реализовать преемственность и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы «Школа 2100»	3 до 7 лет	3	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
Парциальные программы							
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева Н.Н. Авдеева	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование ценностей здорового образа жизни; умение адекватно вести себя в жизненных ситуациях	4-7 лет	5	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова	Министерство образования и науки РФ	Овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста.	до 7 лет.	9	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
«Конструирование и ручная работа в труде»	Л.В.Куцакова	Министерство образования и науки РФ	Развитие конструктивных и художественных способностей	4-7 лет	7	Методическая литература перспектив	Воспитатели

детском саду»			нных способностей детей			ные планы, методические рекомендации, наглядный материал	
« Природа и художник »	Т.А.Копцева	Министерство образования и науки РФ	Формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме.	2-7 лет	3	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева М.Д.Маханева	Министерство общего и профессионального образования РФ	Приобщение дошкольников к русской народной культуре, народным традициям	3-7 лет	9	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»	Н.В.Алешина	Министерство образования и науки РФ	Расширение круга представлений детей об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях	3-7 лет	6	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
«Мой мир-приобщение ребенка к социальному миру»	С.А.Козлова	Министерство общего и профессионального образования РФ	Приобщение дошкольников к социальному миру	5-7 лет	4	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели

«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Министерство образования и науки РФ	Воспитание экологической культуры дошкольников	2-7 лет	8	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели
«Из детства в отрочество»	Т.Н.Доронова	Министерство образования и науки РФ	Создание в семье и ДОУ благоприятных условий для формирования здоровья и развития путем профилактики и воспитания в контексте национальной самобытности.	2-7 лет	4	Программа, конспекты	Воспитатели

Используемые педагогические технологии.

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядно методическое обеспечение	Кто реализует
«Подготовка к обучению грамоте»	Л.Е.Журова Н.С.Варенцова Н.С.Старжинская	Овладение детьми основами подготовки к обучению грамоте	5-7 лет	5	Перспективные планы	Воспитатели
«Воспитание здорового ребенка»	М.Д.Маханева	Повышение физической подготовки, развитие физических качеств	3-7 лет	9	Перспективные планы	Воспитатели
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Г.С.Швайко	Формирование изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей у дошкольников	3-7 лет	9	Программа, конспекты	Воспитатели
«Музыкально	О.П.Радынова	Формирование	2-7 лет	11	Методическая	Музыкальные

е воспитание»		музыкальной культуры дошкольников			литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	руководители
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно творческих способностей в изобразительной деятельности	2-7 лет	9	Методическая литература перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели

Степень реализации потребностей родителей

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

В соответствии с Уставом в ДОУ осуществляется:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- обеспечение познавательно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Оказание услуги осуществляется в соответствии с перечнем нормативных и программно-методических документов, требования кадрового и материально-технического обеспечения выполняется, родительская плата не превышает установленный муниципальный размер. По заявлениям

родителей представляются дополнительные образовательные услуги. Система контроля качества оказания услуги позволяет дать оценку уровня развития личности ребенка, реализации образовательных программ, удовлетворенности родителей качеством услуги, условиями содержания детей.

Заказ на непрерывность образовательного процесса выполнен благодаря соответствию комплексных и дополнительных образовательных программ, используемых в ДОО к выпускнику развивающих программ начальной школы.

Здоровьесбережение воспитанников

В детском саду создана единая служба здоровья, обеспечивающая оптимальные условия роста и развития

Конкретно это нашло выражение в следующем:

- Составление листов здоровья, которые позволяют учитывать специфику развития и индивидуальные особенности состояния здоровья детей;
- Представление детям максимальной самостоятельной двигательной деятельности;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности;

В ДОО созданы условия для реализации потребности дошкольников в двигательной активности: физкультурный зал, стационарное и переносное оборудование, сборно-разборные конструкции, дающие возможность трансформировать детали комплекса.

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков детей в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом половых различий, развитие физических качеств осуществляется на занятиях по физической культуре.

На протяжении дошкольного возраста дети овладевают на элементарном уровне практически всеми видами и способами выполнения основных движений. Педагогами используются специальные приемы развития двигательного творчества: проблемные ситуации, двигательные загадки, интересные игры- задания. На занятиях решаем задачи:

- Физическое развитие и физической подготовленности,
- Укрепления здоровья;
- Получение элементарных знаний в образе жизни;
- Развитие физических качеств,
- Потребность в здоровом образе жизни.

При проведении физкультурных занятий используем варианты:

- Традиционной формы;
- Элементы аэробики;
- Музыкально ритмические движения;

- Фольклор
- Физкультурно-познавательные
- Комплексные(с решением задач из разных разделов программы)
- Зачетные и итоговые

В занятия включаем:

- Самомассаж
- Дыхательные упражнения
- Веселый тренинг
- Упражнения с фитболом
- Упражнения на релаксацию

Регулярно с детьми, начиная со второй младшей группы проводится оздоровительный массаж:

- Точечный массаж по Уманской
- Самомассаж рук и ног
- Ходьба по массажным дорожкам

Методически грамотно с учетом индивидуальных особенностей детей проводит занятия инструктор по физической культуре Шаламова А.А.

Занятия по физической культуре строятся с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, используется диагностика физического развития.

В результате стабильной работы всего коллектива получены положительные результаты в оздоровительной работе с детьми.

Параметры	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Среднегодовая численность	213	217	240
Число дней, пропущенных по	2553	3069	2300
Число дней, пропущенных одним	8,5	8,0	7,5

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 группа здоровья	94	95	105
2 группа здоровья	100	107	118

3 группа здоровья	18	15	16

В рамках индивидуальной и дифференцированной работы с детьми по оздоровлению и адаптации после простудных заболеваний в физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры:

- Тубусный кварц
- Ультразвук на миндалины
- «Ранет» на грудную клетку
- Общее ультрафиолетовое облучение
- Витаминотерапия
- УВЧ при воспалительных заболеваниях
- Для повышения устойчивости детей к неблагоприятным факторам окружающей среды в спальнях групп и в спортивном зале проводится ионизация воздуха с помощью лампы Чижевского («Ион»)

Старшей медсестрой Котусенко О.Г. разработаны методические рекомендации по проведению закаливания и практикуются следующие виды:

- Ходьба босиком по массажным дорожкам
- Ходьба по мокрым дорожкам
- Полоскание горла водой комнатной температуры
- Воздушные процедуры(для детей раннего возраста и младших дошкольных групп)
- Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой
- Сон при открытых фрамугах
- Оздоровительная пробежка

Хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом обладают упражнения на открытом воздухе, они проводятся в форме:

- Игр
- Занятий
- Спортивных игр и упражнений
- Развлечений
- Досугов
- Оздоровительного бега (только для старшего возраста)

При этом соблюдается наличие не перегружающейся одежды, как на открытом воздухе, так и в помещении.

Одним из обязательных компонентов в режиме дня является гимнастика.

Утренняя гимнастика проводится в форме:

- Традиционной
- Ритмической
- Сюжетной

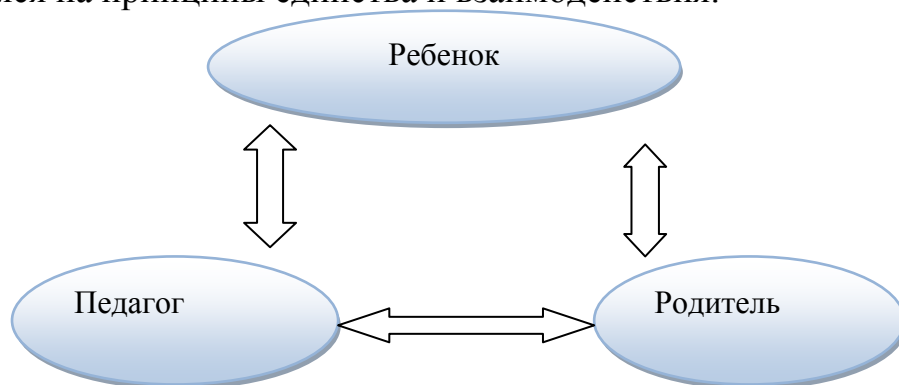
В гимнастику после дневного сна с детьми средних и старших групп включается:

- Разминка в постели с потягивание и самомассажем
- Пробежки по массажным дорожкам в форме игры.

В детском саду организовано сбалансированное питание, в рационе предусмотрен набор основных ингредиентов: белки, жиры, углеводы и проводится витаминизация в осенне-зимний период. Составлено десятидневное меню, заверенное санэпидемнадзором.

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях по ознакомлению с окружающим, но и на факультативных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. В МДОУ формируются навыки безопасного поведения, этому способствует проведение факультатива «ОБЖ» по программе Р.Б.Стеркиной, О.Я.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Безопасность». Педагоги Корнилова В.Н. и Помошников А.А. в доступной форме, используя иллюстрационный материал, рассказывают детям о анатомии и физиологии основных систем и органах человека. Благодаря этой работе дети стали более осознанно относиться к своему здоровью, понимают целесообразность физической активности.

Решая задачи физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, мы опираемся на принципы единства и взаимодействия:



Вопросы воспитания здорового ребенка педагоги решают в сотрудничестве с родителями. Дошкольному учреждению удаются установить доверительно- деловой контакт с родителями, посредством которого повышается педагогическая культура родителей, пропагандируется здоровый образ жизни. Наиболее эффективно решение этих задач проходит через следующие формы работы:

- Общие родительские собрания
- Дни открытых дверей с просмотром занятий
- Выставки литературы

Таким образом, в детском саду осуществляется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

а) меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Для обеспечения пожарной и общей безопасности воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся регулярные тренировки с воспитанниками и пед. коллективом;
- Сотрудники ДОУ регулярно проходят курсы по ГО и ЧС;
- Проводятся регулярные консультации с родителями(законными представителями воспитанников) по вопросам пожарной и общей безопасности;
- В программу обучения и воспитания воспитанников включен цикл занятий по ОБЖ;
- Проводятся родительские собрания совместно с инспекторами Госпожнадзора, ГИБДД.

б) характеристика состояния здания и территории ДОУ.

Территория ДОУ, площадью 8572 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, имеется физкультурная площадка.

в) информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

В детском саду функционирует 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский, процедурный и физиотерапевтический кабинеты в соответствии с требованиями СанПин.

Пищеблок и прачечная оснащены стардатным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационным материалом, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ на 100%

Для организации и поведения учебно-воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: Компьютеры - 6 экземпляров, сканеры- 3 шт., микроскопы, фильмоскопы, ксерокс, магнитолы, магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры, фортепиано.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, вечеров развлечений	64,2 кв.м.	
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	65,1 кв.м.	
Кабинет психолога	Диагностическая и коррекционная работа с детьми	6,4 кв. м	
Кабинет физиотерапевтический	Для проведения физиотерапевтических процедур детям с целью профилактики и лечения заболеваний	10,1 кв.м	

Ресурсы образовательного учреждения

III. Сведения о кадрах

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Сведения о персонале учреждения

Распределение персонала по уровню образования и полу

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из административного и педагогического персонала (стр.02-15) имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того численность внешних совместителей
			высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность работников - всего (сумма строк 02, 04, 16, 17, 18, 21)	01	50	X	X	X	X	50	7
в том числе персонал: административный - всего	02	3	2	1	1		3	X
из него заведующий, заместители заведующего	03	2	1	1	1		2	X
педагогический - всего (сумма строк 05-15)	04	23	9	9	12	11	23	2
из него: воспитатели	05	20	7	7	11	11	20	1

старшие воспитатели	06	1	1	1			1	
музыкальные работники	07	1	1	1			1	1
инструкторы по физической культуре	08	1			1		1	
учителя-логопеды	09							
учителя-дефектологи	10							
педагоги-психологи	11							
социальные педагоги	12							
педагоги-организаторы	13							
педагоги дополнительного образования	14							
другие педагогические работники	15							
младшие воспитатели	16	8	X	X	X	X	8	1
помощники воспитателей	17	0	X	X	X	X	0	0
медицинский персонал - всего	18	2	X	X	X	X	2	0
из него: врачи	19		X	X	X	X	0	0
медицинские сестры	20		X	X	X	X	2	0
обслуживающий персонал - всего (сумма строк 22-24)	21	14	X	X	X	X	14	4
в том числе: шеф-повар	22	1	X	X	X	X	1	0
повар	23	1	X	X	X	X	1	0
другие	24	12	X	X	X	X	12	4
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.10 гр.3): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	25		X	X	X	X		

б)

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строк и	Численность работников в имеющих общий стаж работы, всего (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	01	26	1	2	7	2		14	23	3	2	6			12
из них заведующие, заместители заведующих	02	3				1		2	0						
педагогический персонал	03	23	1	2	7	1		12	23		2	6			12

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

№	ФИО	Должность	Образование
1	Прохорова Наталья Сергеевна	Педагог- психолог	Высшее
2	Пьянкова Анастасия Сергеевна	Музыкальный руководитель	Высшее
3	Гераськова Анжела Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое
4	Шаламова Антонина Александровна	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное
5	Тимофеева Светлана Владимировна	Логопед	Высшее

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

- С целью улучшения качества педагогической работы направить воспитателей на курсы повышения квалификации при ЦРО.
- Направить музыкальных руководителей на курсы по авторской программе Боровик Т.
- Обеспечить обучение воспитателей компьютерной грамотности

**Финансовое обеспечение функционирования и развития
дошкольного образовательного учреждения**

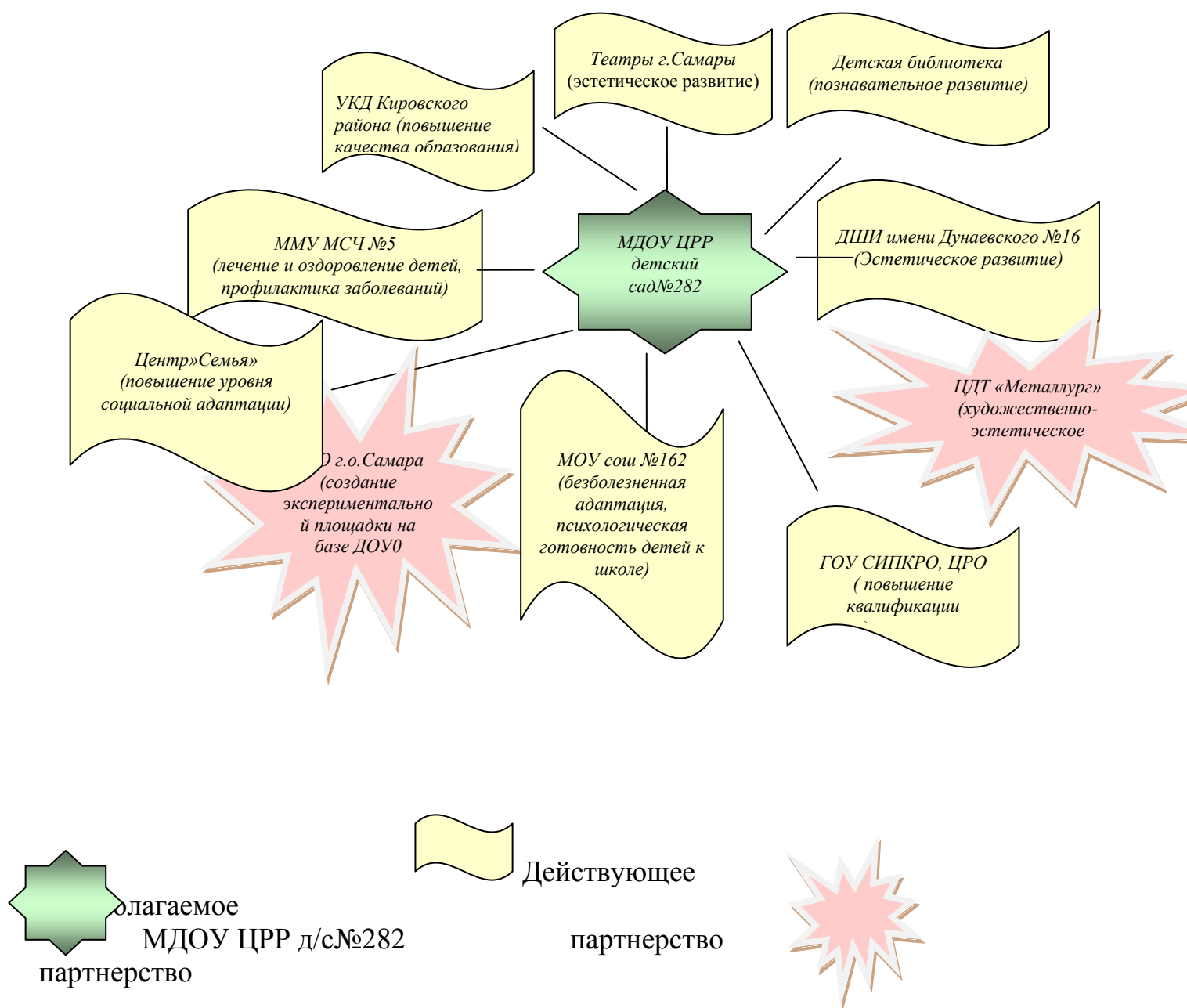
а) отчет об субсидий

	Объем субсидий на муниципальное задание	Доля субсидий на выполнение МЗ в финансовом обеспечении
За 2012 год	10870318,83	84%

б) отчет об использовании внебюджетных средств

	Объем внебюджетных средств	Направления расходования внебюджетных средств
За 2012	2042937,50	<ul style="list-style-type: none"> – расходы на з.пл. – 1283585,19 руб. – услуги связи (интернет, межгород.) – 29071,40руб. - коммунальные услуги (вода) – 79343,38руб. – работы, услуги по содерж. имущества -- 120493,04 руб. – прочие работы и услуги -- 89475,05 руб. – увеличение стоимости основных средств – 196055,50 руб. – увеличение стоимости материальных запасов — 217458,99руб. – прочие расходы –27454,95 руб.

Партнерства ДОУ



Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Социально – психологическая комфортность благоприятна для большинства детей. Ориентиры и требования к обновлению дошкольного образования нацелили нас на переход от авторитарного воздействия к взаимодействию, общению, направленному на личность. Сотрудники МБДОУ детского сада №282 в общении с ребенком проявляют уважение к личности каждого воспитанника, придерживаются принципа « не рядом, а вместе с ребенком». Это способствует становлению ребенка, как физически так и психически полноценной личности.

Коллектив МБДОУ детского сада №282 придает большое значение обеспечению положительной социально – психологической комфортности воспитательно -образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей. Уровень социально – психологической комфортности воспитательно – образовательной среды в первую очередь ориентирован на ребенка и достигается за счет сплоченности коллектива.

Большая работа в создании психологического комфорта ребенка в МБДОУ детском саду №282 принадлежит воспитателю. Здесь особое значение имеет стиль общения и характер взаимоотношений педагога с детьми. Наши педагоги для более благоприятного психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ:

- помнят: плохих детей не бывает, есть плохие педагоги и родители;
- опираются на добровольную помощь ребенка;
- строят педагогический процесс на волне успеха у ребенка;
- являются инициаторами и участниками детских игр и забав;
- ориентация на возрастные, половые и индивидуальные особенности ребенка;
- привлекают родителей к воспитательно – образовательной работе и обращаются к ним за поддержкой.

С целью предупреждения стрессовых ситуаций и результата дезадаптации для малышей в период адаптации организован гибкий режим и психологам проводятся игры – занятия. Уровень социально – психологической комфортности воспитательно – образовательной среды ориентирован, прежде всего на каждого ребенка и достигается за счет сплоченности в работе всего коллектива.

Социально – психологическую комфортность в коллективе характеризуют результаты работы педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров, преобладания внутреннего самоконтроля каждого педагога.

В МБДОУ детском саду №282 не существует напряженности, имеет место высокая ясность и определенность во взаимоотношениях с коллегами и с руководством, высокая творческая активность педагогов, стиль руководства можно определить, как демократический. Таким образом, в МБДОУ детском саду №282 создана для сотрудников атмосфера взаимопомощи и доброжелательности это свидетельствует о достаточно высоком уровне комфортности среда для работы сотрудников. Совместные мероприятия, результативность в работе педагогов, добрые отношения взрослых и детей, «прозрачность» информации позволили привлечь многих родителей в партнеры по воспитанию детей. Родители не только знакомятся с жизнью в детском саду, но и становятся активными участниками многих мероприятий, помогают готовиться к праздникам и участвуют в них, проявляют активность в различных спортивных соревнованиях, помогают в ремонте группы и в оформлении предметно – развивающей среды детского сада и группы. Для изучения

спроса и пожеланий родителей используются анкетирования, личные беседы. Выявив социальный статус семьи, работа строится дифференцированно с учетом образования, возраста, интересов семьи. Работа с семьями воспитанников логопедических групп в этом направлении ведется особенно тесно. Педагогом - психологом МБДОУ детского сада №282 определяется уровень тревожности ребенка в семье, проводятся индивидуальные консультации по коррекции взаимоотношений родителей с детьми, совместные занятия. Результатом такой работы является успешность ребенка в социальном плане, более высокий уровень усваиваемости информации, проявление интереса к деятельности.

Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности способствует тесная связь ДОУ с УВД Кировского района, устраиваются совместные мероприятия с участием родителей.

Воспитанию гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине проходит через экскурсии к монументу Славы, вечному огню в парке культуры металлургов, посещение музеев краеведения и обзорной экскурсии по городу, знакомясь с его достопримечательностями.

С целью обогащения социального опыта ребенка, расширение знаний о животном и растительном мире, труде человека в природе, об охране живой природы ежегодно проводятся выставки представителей фауны и флоры, экскурсии на территории детского сада. Дети отражают свой опыт в рисунках, поделках, сюжетно – ролевых играх.

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования нацеливает работников МБДОУ детского сада №282 на новый уровень общения с детьми – от авторитарного воздействия к личностно – ориентированному общению, вместе с ребенком, воспринимая его как личность, опираясь на его интересы, успехи.

Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, понимают необходимость создать каждому ребенку эмоционально – психологический комфорт в детском саду, обеспечить его правовую и психологическую защиту, для этого в МБДОУ детском саду №282 созданы все условия, дающие возможность для реализации ведущих социальных потребностей ребенка:

- Реализацию потребностей ребенка в эмоционально – положительных контактах, в любви и доброжелательном отношении, что создает ребенку чувство внутренней гармонии с миром, чувство защищенности;
- Потребность в признании достижений ребенка со стороны окружающих, что формирует положительную самооценку, чувство собственного достоинства и побуждает ребенка к положительно направленному выражению своих чувств к миру;
- Потребность в активном, содержательном и разнообразном общении ребенка со взрослым, что развивает социальные чувства, сотрудничество, способность к самовыражению во взаимодействии

с окружающими людьми, к регулированию своих чувств в процессе коммуникации.

В МБДОУ детском саду №282 создана развивающая среда, позволяющая детям чувствовать себя комфортно. Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, построена с учетом личностно – ориентированной модели взаимодействия между взрослыми и детьми, что в свою очередь способствует обретению чувства психологической защищенности ребенка, формированию его личностных качеств, развитию индивидуальности, творчества ребенка.

В МБДОУ детском саду №282 имеются все необходимые дидактические средства и оборудование для решения развивающих задач:

- спецпомещения с инвентарем, пособиями и оборудованием;
- групповые центры созданные по интересам детей с необходимым набором игрового и дидактического материала, инвентаря.

Результатом работы по созданию благоприятного социального психологического комфорта служит благодарность и хорошие отзывы со стороны родителей и высокий статус дошкольного учреждения в районе .

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Таким образом, в МБДОУ ЦРР детском саду №282 созданы достаточные условия для решения вопросов связанных с :

- Осуществлением физкультурно – оздоровительных, профилактических, санитарно – гигиенических мероприятий с детьми;
- Обеспечением воспитания, образования, оздоровления детей от 2 до 7 лет;
- Охраной жизни и здоровья детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействием с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Заботой об эмоциональном благополучии воспитанников.

Основные сохраняющиеся проблемы.

1. Недостаточное финансирование на приобретение игрового оборудования, методических пособий, детской и педагогической литературы;
2. Необходимость ремонта отдельных участков крыши здания, обновления игрового оборудования на участках, уголков эстетического, экологического воспитания;
3. Небольшой процент изношенности мебели;
4. Недостаточное использование игровой деятельности в плане развития у детей навыков поведения и общения друг с другом;

5. Остаются нерешёнными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения.

Основные направления развития ДОУ

1. Привлечение средств массовой информации к проблемам дошкольного воспитания;
2. Психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь, детям, не посещающим детский сад;
3. Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении;
4. Обогащение содержания работы по театрализованной деятельности воспитанников;
5. Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности.