

Игровая обучающая ситуация
(тип - путешествия)
«Путешествие в весенний лес»

2 младшая группа
Тема недели «Весна»

Дидактические задачи:

-«Познание»:

- формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, изменяется одежда людей;
- показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (набухают почки, появляется первая трава, звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из теплых краев прилетают птицы;
- закрепить понятия «один», «много»;
- закрепить основные цвета;
- развивать конструктивные навыки;

-«Физическая культура»:

- развивать двигательную активность;

-«Художественное творчество»:

- приобщать к изобразительному искусству;

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к родной природе;
- воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Материалы, оборудование:

- игрушечный заяц, меняющий окраску;
- медведь, спящий в берлоге;
- кубики белого, желтого, красного, зеленого цвета;
- следы медведя;
- аудиозапись музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Апрель».

Содержание:

Воспитатель показывает игрушечного зайчика. У него серый мех, а ушки, хвостик и живот - белые. Зайчик здоровается с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на окраску зайца, уточняет, почему шерстка меняет окраску. Зайчик приглашает детей в гости в весенний лес при условии, если они правильно отгадают загадку:

Тает лужок,

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

Воспитатель обсуждает с детьми, как нужно одеться весной на прогулку. И предлагает построить дорожку в лес из волшебных кубиков. Дети обсуждают с воспитателем, какого цвета дорожку будут строить (желтая – осенняя, белая – зимняя, красная – лето жаркое, зеленая – весна).

Воспитатель отмечает, что у каждого получилась короткая дорожка. Как сделать длинную, до самого леса? (Соединяют дорожки в одну.) Сколько у вас было коротких дорожек? (Много.) А сколько длинных? (Одна)

Воспитатель говорит, что теперь можно отправиться в лес, на поиски следов весны.

Под музыку П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Апрель», дети двигаются по группе. Воспитатель предлагает им глубоко подышать свежим весенним воздухом, полюбоваться окружающим лесом (по всей группе развешаны репродукции с видами весеннего леса).

Воспитатель рассказывает о разных птицах., которые живут в весеннем лесу. Говорит о том, как можно помогать пернатым друзьям – строить домики, скворечники, кормушки.

Вновь звучит музыка. Дети продолжают прогулку. Воспитатель спрашивает:

-Своим пением птицы разбудили лесного жителя. Чей это след? (Рассматривают след медведя.) Как называется жилище медведя? Что весной происходит с медведями? Каких еще животных, спящих зимой, вы знаете?

Воспитатель говорит, что мишка хочет поиграть с детьми. Проводится игра «Зайка серенький сидит» (один ребенок-«медведь», остальные-«зайцы»).

Подготовила:

Воспитатель

Горкина Н.С.