

Министерство образования науки Самарской области

*Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Итоговая работа на тему:

**«Организационные и психолого-педагогические условия становления
эстетического отношения детей дошкольного возраста
к окружающему миру»**

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

*«Основные направления региональной образовательной политики в
контексте модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: 13.10. – 17.10.2014г.

2 сессия: 27.10. – 31.10.2014 г.

Выполнила

Серова Светлана Николаевна

воспитатель,

МАДОУ ЦРР д/с №377

Самара, 2014г.

I. Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Основопологающим требованием общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. С целью выявления недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности необходимо раскрыть терминологию, обусловленную данной темой.

Введение ФГОС требует изменений в подходе к дошкольному образованию, основанных на принципах гуманизации дошкольного образования, приоритета воспитания общечеловеческих ценностей (добра, красоты), уважения личности ребенка. Реализация образовательной программы дошкольного образования должна быть направлена на формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора, умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Для того чтобы ребенок в дальнейшей своей жизни выбрал правильное направление, ему важно с раннего детства прививать интерес к окружающему миру.

Л. П. Печко подчеркивает: «...воспитание эстетического отношения к природе должно решать задачи формирования у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, что подразумевает развитость восприимчивости к красоте и выразительности объективных природных явлений, а также понимания ценности, уникальности каждого из них».

Исследователи эстетического отношения к природе отмечают, что сама по себе природа пассивна; не она создает эстетическое отношение в отличие

от человека, который, общаясь с природой, созерцая ее, выделяет ее свойства и качества, вызывающие интерес, стремление любоваться ими.

У детей эстетическое отношение формируется в процесс знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни. Одна из главных задач эстетического воспитания способствует формированию ценностной ориентации, расширяет кругозор детей, способность воспринимать действительность по законам красоты. Таким образом, можно отметить, что у детей чувство красоты формируется при постоянном обучении развернутой оценке красивых объектов, при обучении видению красоты окружающего мира, умению выделять эстетические признаки предметов и явлений.

В настоящее время значимость развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста актуализируется в ФГОС. Источником такой деятельности является окружающая ребенка жизнь, так как мотивы его поступков, интересы связаны с опытом, накопленным в процессе обучения, игр, наблюдений. Однако в содержании деятельности детей в ДОУ ощущается нехватка ярких впечатлений, активности действия по эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности

В настоящее время значимость развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста актуализируется в ФГОС. Источником такой деятельности является окружающая ребенка жизнь, так как мотивы его поступков, интересы связаны с опытом, накопленным в процессе обучения, игр, наблюдений. Однако в содержании деятельности детей в ДОУ ощущается нехватка ярких впечатлений, активности действия по эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Анализ практики показывает, что существуют определенные факторы, оказывающие влияние на становление эстетического отношения детей к окружающему миру.

Недостатки в результатах можно выделить следующие:

- воспитанники в недостаточной степени проявляют любознательность и интерес к окружающему миру;
- не обладают элементарными представлениями из области живой природы;
- воспитанники не видят красоту живой природы;
- не обладают установкой положительного отношения к окружающему миру;
- не обладают развитым воображением и фантазией, которые реализуются в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- у воспитанников вырабатывается отрицательное отношение к красивым изделиям;
- отсутствует желание заниматься созданием эстетических изделий;
- у воспитанников нарушено понимание о красивом и некрасивом;
- слабо выражено умение мастерить, создавать, созидать.

Анализ практики показывает, что существуют определенные факторы, оказывающие влияние на становление эстетического отношения детей к окружающему миру

Недостатки в результатах:

- воспитанники в недостаточной степени проявляют любознательность и интерес к окружающему миру;
- не обладают элементарными представлениями из области живой природы;
- воспитанники не пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- не обладают установкой положительного отношения к окружающему миру;
- не проявляют любознательность, не задают вопросы познавательного характера взрослым и сверстникам;
- не обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Недостатки в процессе:

- недостаток грамотно разработанных методических пособий и материалов, помогающих реализовывать процесс воспитания и образования воспитанников в рамках ФГОС;
- сложность в построении системы деятельности всех субъектов педагогического процесса (родители, воспитанники, специалисты ДОУ);
- низкий уровень образованности воспитателя по вопросу воспитания эстетического отношения к окружающему миру;
- несогласованность требований к ребенку со стороны педагогов и родителей (родители не принимают участия в эстетическом развитии своих детей, считая, что это входит в обязанности воспитателя).

Недостатки в процессе:

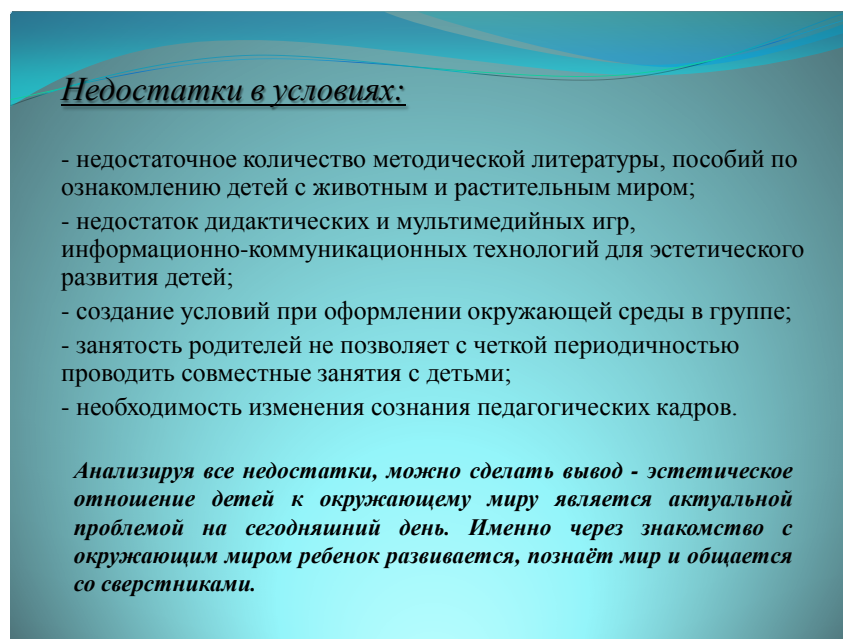
- нехватка грамотно разработанных методических пособий и материалов, помогающих реализовывать процесс воспитания и образования воспитанников в рамках ФГОС;
- сложность в построении системы деятельности всех субъектов педагогического процесса (родители, воспитанники, специалисты ДОУ);
- низкий уровень образованности воспитателя по вопросу воспитания эстетического отношения к окружающему миру;
- несогласованность требований к ребенку со стороны педагогов и родителей (родители не принимают участия в эстетическом развитии своих детей, считая, что это входит в обязанности воспитателя).

Недостатки в условиях:

- недостаточное количество методической литературы, пособий по ознакомлению детей с окружающим миром;
- недостаток дидактических и мультимедийных игр, информационно-коммуникационных технологий для эстетического развития детей;
- создание условий при оформлении окружающей среды в группе.

Анализируя все недостатки - эстетическое отношение детей к окружающему миру является актуальной проблемой на сегодняшний день. Именно через знакомство с окружающим миром деятельности ребенок развивается, познаёт мир и общается со сверстниками.

Таким образом, целостное развитие ребенка как личности, будет не полноценным, не гармоничным из-за возникающего противоречия: природным стремлением детей к познанию окружающего мира с одной стороны и неумением найти источник познания и творчества - с другой. Однако это не позволяет реализоваться из-за затруднений: воспитанники обладают низким уровнем мотивации к любому виду деятельности, сложность реализации намеченных педагогом целей из-за недостатка педагогических приемов и технологий.



Недостатки в условиях:

- недостаточное количество методической литературы, пособий по ознакомлению детей с животным и растительным миром;
- недостаток дидактических и мультимедийных игр, информационно-коммуникационных технологий для эстетического развития детей;
- создание условий при оформлении окружающей среды в группе;
- занятость родителей не позволяет с четкой периодичностью проводить совместные занятия с детьми;
- необходимость изменения сознания педагогических кадров.

Анализируя все недостатки, можно сделать вывод - эстетическое отношение детей к окружающему миру является актуальной проблемой на сегодняшний день. Именно через знакомство с окружающим миром ребенок развивается, познаёт мир и общается со сверстниками.

2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

Согласно п. 4.1 ФГОС, целью работы воспитателя в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны выступать целевые ориентиры. Общество на данном этапе становления нуждается в высокоразвитой успешной личности, а низкий уровень эстетического воспитания, либо полное его отсутствие, может оказать негативное влияние на процесс развития гармоничной полноценной личности.

Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа

Согласно п. 4.1 ФГОС, целью работы воспитателя в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны выступать целевые ориентиры. Общество на данном этапе становления нуждается в высокоразвитой успешной личности, а низкий уровень эстетического воспитания, либо полное его отсутствие, может оказать негативное влияние на процесс развития гармоничной полноценной личности.

Профессиональная проблема: определение и создание психолого–педагогических условий, которые способствуют формированию эстетического отношения детей к окружающему миру.

Профессиональная проблема:

определение и создание психолого–педагогических условий, которые способствуют формированию эстетического отношения детей к окружающему миру (согласно ФГОС п. 3.2.1.):

- 1) поддержка любознательности, активности детей;
- 2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- 3) ориентировка образовательной деятельности на интересы и возможности каждого ребенка и принятие во внимание социальной ситуации его развития (индивидуальная работа с ребенком по его интересам и возможностям);
- 4) возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 5) вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность (привлечь родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка).

3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

При эффективной работе воспитателя по воспитанию эстетического отношения ребенка к окружающему миру у воспитанников могут наблюдаться следующие *целевые ориентиры (согласно ФГОС п. 4.1)*:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру;
- ребенок интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся

При эффективной работе воспитателя по воспитанию эстетического отношения ребенка к окружающему миру у воспитанников могут наблюдаться следующие образовательные достижения:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- обладает установкой положительного отношения к окружающему миру;
- ребенок интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Для повышения уровня эстетического воспитания у детей среднего дошкольного возраста мною была разработана система работы на новый учебный год:

1) составлена программа по развитию эстетического отношения к окружающему миру у детей 4-5 лет «Наш мир».

2) разработан и организован долгосрочный проект «Мир глазами детей», в котором воспитанники принимают участие совместно с родителями.

3) разработан и организован мини-проект «Клен», в котором ведущей деятельностью детей выступают наблюдение (за деревом в разные времена года) и ручной труд.

4) подобраны игры и упражнения, направленные на развитие эстетического отношения детей к окружающему миру. Игра, согласно ФГОС, рассматривается, как метод вовлечения детей в творческую деятельность. Дидактические игры помогают закреплять у детей знания, полученные в образовательной деятельности. Во время игры можно увидеть, какие знания у детей уже есть, чему еще нужно научить и в процессе игры я показала свое эстетическое отношение к окружающему миру. Дидактические игры проводятся в свободное от занятий время. Например, такие как «Дары лета», «Времена года», «Составь по образцу», «Угадай, чей лист» и т.д.

Также проводятся индивидуальные беседы с детьми о каждом времени года; словесные игры; применяются игровые приемы, помогающие воспитанникам увидеть и оценить красоту окружающего мира.

5) совместные прогулки родителей и детей в лес, парк, ботанический сад. В процессе экскурсии значимый для ребенка взрослый своим примером показывает доброе и эстетическое отношение к окружающему миру. Одним из эффективных методов воспитания детей среднего возраста является личный пример взрослых, окружающих ребенка, тесная связь с семьей. Родители и воспитатели обязаны помочь ребенку вписаться в социум, развить познавательный интерес. Работа заключается в обогащении пространства, событий, явлений, объектов. Главная задача здесь - научить понимать ценность и смысл мира природы.

б) составлен цикл консультаций для родителей по эстетическому развитию детей «Воспитание любознательности с помощью природы», «Я по-

знаю мир», «Учите детей наблюдать», «Бережем природу». Любовь к природе можно воспитывать лишь на основе знаний о растениях и животных, условиях их жизни, основных их потребностях.

7) разработан план наблюдения за погодой, природой, животными. Обращается внимание детей на красоту каждого времени года, старается показать, что у природы нет плохой погоды.

Для расширения своих знаний по данной теме и планирования системы работы используются методические пособия: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу»; Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» и др.

Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля)

Для повышения уровня эстетического воспитания у детей среднего дошкольного возраста мною была разработана система работы на новый учебный год:

- 1) составлена программа по развитию эстетического отношения к окружающему миру у детей 4-5 лет «Наш мир»;
- 2) разработан и организован долгосрочный проект «Мир глазами детей», в котором воспитанники принимают участие совместно с родителями;
- 3) разработан и организован мини-проект «Клен», в котором ведущей деятельностью детей выступают наблюдение (за деревьями в разные времена года) и ручной труд;
- 4) подобраны игры и упражнения, направленные на развитие эстетического отношения детей к окружающему миру;
- 5) разработан план совместных прогулок родителей и детей в лес, парк, ботанический сад;
- 6) составлен цикл консультаций для родителей по эстетическому развитию детей «Воспитание любознательности с помощью природы», «Я познаю мир», «Учите детей наблюдать», «Бережем природу».
- 7) разработан план наблюдения за погодой, природой, животными.

Во время индивидуальной работы рекомендуется предложить ребенку с помощью сравнения выбрать предмет или объект эстетически красивый (какой дом тебе нравится больше? Почему?). При сравнении используются элементы игры, применяются пословицы и поговорки.

Воспитатель применяет приемы – привлечения внимания детей к красоте окружающего мира. Поскольку обмен эстетическими оценками происходит в процессе общения, следует уделить внимание установлению дружеского контакта с воспитанниками.

Немало важно продуманное и тактичное руководство и контроль со стороны воспитателя. Диагностика проводится в начале учебного года и в

конец года по методике Н. В. Верещагиной «Диагностика эстетического развития», также используются методы: наблюдения в игровой деятельности детей, в индивидуальной беседе, тестовые задания для детей 4-5 лет «Окружающий мир». Подобная диагностика дополнительно выявляет активных, любознательных детей.

Для успешной деятельности воспитателя по развитию у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру необходимо использовать все доступные методики, которые могут помочь в решении данной проблемы. А средства образования и воспитания всячески должны нам в этом содействовать.

Также для решения данной проблемы воспитателю необходимо подключать в педагогический процесс по возможности всех значимых для ребенка взрослых.

Немало важно продуманное и тактичное руководство и контроль со стороны воспитателя. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце года по методике Н. В. Верещагиной, также используются методы: наблюдения в игровой деятельности детей, в индивидуальной беседе, опросник.

Подобная диагностика дополнительно выявляет активных, любознательных детей.

Для успешной деятельности воспитателя по развитию у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру необходимо использовать все доступные методики, которые могут помочь в решении данной проблемы. А средства образования и воспитания всячески должны в этом содействовать.

Также для решения данной проблемы воспитателю необходимо подключать в педагогический процесс по возможности всех значимых для ребенка взрослых.

5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

Для достижения новых образовательных результатов в плане эффективного воспитания эстетического отношения воспитанников к окружающе-

му миру требуется изменение целого комплекса условий работы дошкольного учреждения, характеристика которых представлена в таблице:

№ п/п	Условие, обеспечивающее образовательные результаты	Характеристика изменений условия
1.	Кадровые	Повышение квалификации педагогов и формирование общепрофессиональных компетенций. Ознакомление работников ДОУ с инновационными образовательными программами и технологиями, и их применением на практике. Обучение персонала пользованию интерактивными средствами.
2.	Научно-методические	Требуется обновление и пополнение методической базы в ДОУ. Приобретение дополнительной литературы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста, наглядными пособиями и дидактическими играми по окружающему миру. Разработка календарно-тематического планирования
3.	Материально-технические	Необходимо: - увеличение количества оргтехники; - оснащение более современными мультимедийными средствами.
4.	Нормативно-правовые	Своевременная актуализация имеющейся в ДОУ базы; внесение в годовой план ДОУ и в Основную общеобразовательную программу задачи эстетического развития ребенка; распоряжения заведующего ДОУ; заключение договоров с родителями на определенных этапах взаимодей-

		СТВИЯ.
5.	Информационные	Обеспечение специалистов ДОО учебной и научной литературой; посещение специалистами и педагогами конференций, семинаров, методических объединений; вывешивание различной информации на стендах, в уголках для родителей и педагогов; подборка интернет-ресурсов для родителей и специалистов учреждения. Создание сайта воспитателя, размещение информации для родителей на стендах ДОО по эстетическому развитию детей.
6.	Организационные	Организация более тесного контакта с психологическими службами на межрайонном и городском уровне; проведение занятий, конференций или курсовых мероприятий со всеми субъектами педагогического процесса.

<i>Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов</i>		
№ п/п	Условие, обеспечивающее образовательные результаты	Характеристика изменений условия
1.	Кадровые	Повышение квалификации педагогов и формирование общепрофессиональных компетенций. Ознакомление работников ДОО с инновационными образовательными программами и технологиями, и их применением на практике.
2.	Научно-методические	Обновление и пополнение методической базы в ДОО; разработка общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям. Приобретение дополнительной литературы по эстетическому развитию детей дошкольного возраста, наглядных пособий и дидактических игр.
3.	Материально-технические	Необходимо: - увеличение количества оргтехники; - оснащение более современными мультимедийными средствами; - обучение персонала пользованию интерактивными средствами.

№ п/п	Условие, обеспечивающее образовательные результаты	Характеристика изменений условия
4.	Нормативно-правовые	Своевременная актуализация имеющейся в ДОО базы; внесение в годовой план ДОО и в Основную общеобразовательную программу задачи эстетического развития ребенка; распоряжения заведующего ДОО; заключение договоров с родителями на определенных этапах взаимодействия; разработка календарно-тематического планирования.
5.	Информационные	Обеспечение специалистов ДОО учебной и научной литературой; посещение специалистами и педагогами конференций, семинаров, методических объединений; вывешивание различной информации на стендах, в уголках для родителей и педагогов; подборка интернет-ресурсов для родителей и специалистов учреждения.
6.	Организационные	Организация более тесного контакта специалистов и педагогов ДОО между собой, родителями воспитанников, а также психологическими службами на межрайонном и городском уровне; проведение занятий, конференций или курсовых мероприятий со всеми субъектами педагогического процесса. Создание сайта воспитателя, размещение информации для родителей на стендах ДОО по эстетическому развитию детей.

II. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

Пояснительная записка.

Дидактическая игра «Помоги смешарикам » разработана для детей среднего возраста.

Актуальность - специалисты отмечают, что игра в определённой мере является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности.

Мультимедийная дидактическая игра «Помоги смешарикам» для детей имеет развивающее значение. Она способствует развитию познавательных процессов. Доступна для использования игры в семейном воспитании. Тренирует наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, активный словарь. Дети закрепляют умение группировать и классифицировать предметы, используя игровые упражнения.

Данное пособие состоит из 8 слайдов.

Цель игры - закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Задачи:

1. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Развивать монологическую и диалогическую речь.
4. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.

Содержание работы со слайдами

№ слайда	Изображение и действие
1	Название электронного дидактического пособия «Помоги смешарикам».
2	Игра №1 «Какие грибы съедобные?» При нажатии курсором на несъедобный гриб он исчезает, съедобные остаются неподвижными.
3	Задание пройдено. Смешарики радуются: «Молодцы».
4-5	Игра №2 «С какого дерева листок?» При нажатии на листок он двигается к своему дереву.
6	Изображение осеннего леса и надпись «Молодцы».
7	Игра №3 «Кто живет в лесу?» При нажатии курсором на животное, которое не живет в лесу, оно исчезает. Животные, живущие в лесу, остаются без движения.
8	Конец игры.

Свидетельство

о публикации
в электронном СМИ
Настоящим подтверждается, что

**Серова Светлана
Николаевна**

Воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад №377 "Эрудит"

Самарская область

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

методическую разработку

Эстетическое отношение детей

**дошкольного возраста к окружающему
миру**

<http://nsportal.ru/node/1436670>

Дата публикации: 12.12.2014

Администратор

Кадыков С.Ю

социальной сети

nsportal.ru

