Пути решения интеграции ребёнка

со зрительной патологией в «здоровое» общество.

Одно из важнейших человеческих качеств - умение услышать проблемы другого и предложить пути их решения. Одно дело взрослые, со своими вечными социально бытовыми вопросами, другое дело дети, которым в решении их проблем нужен опытный наставник и не всегда в этой роли могут выступить родители. И тогда на помощь приходит педагог. Профессия учителя обязывает к каждому ребёнку относиться не только на профессиональном уровне, но и на чувственном, так как личностные качества неотделимы от профессиональных. Данная установка даёт свои положительные результаты в работе с детьми, которых мы относим к здоровым, «обычным». А если ребёнок не укладывается в общепринятые нормы, если он «необычный», «особенный»? Вот тут мы и сталкиваемся с реалиями нашей повседневной жизни: НЕ ХОТИМ И НЕ УМЕЕМ видеть в таких детях – ПРОСТО РЕБЁНКА! Стараемся не замечать, проявляя равнодушие или сочувствуем, жалеем, сами того не понимая, даём почувствовать слабость, неловкость, дефективность, навешиваем ярлык «неполноценный». Даже абсолютно не задумываясь, что этим детям предстоит жить в «нормальном» обществе, наравне с нами. И на первый план должно выходить не отчуждение или сочувствие, а предоставление возможностей ребёнку и родителям не только получить доступное образование, но и развивать присущие ему способности, найти пути самореализации, приобщить к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, что позволит ребёнку в дальнейшем стать полноценным членом социума. Это и

МДОУ № 377 города Самары является дошкольным учреждением комбинированного вида: три группы (группы 4-го коррекционного вида) посещают дети с патологиями зрения. Данные группы работают с 1992 года. Основные диагнозы детей наших коррекционных групп - косоглазие и амблиопия. Но всё чаще в детский сад стали приходить дети с более сложными диагнозами, такими как: отслоение сетчатки, катаракта, частичная атрофия ДЗН, ретинопатия, есть дети-инвалиды по зрению, дети с выраженными задержками психического развития.

Зачастую, на начало посещение дошкольного учреждения эти дети являются потенциальными учениками коррекционных интернатов и школ. Врачи и педагоги нашего ДОУ делают всё возможное, для того, чтобы каждый ребёнок, посещающий коррекционную группу, получил всеобъемлющую помощь, предоставляют условия для наиболее полного раскрытия его потенциала, закладывают модель здоровой, полноценной жизни, создают основу социальной адаптации и в будущем видят его учеником массовой школы.

С самого начала дети попадают под пристальное внимание различных специалистов. Единой командой работают опытные врач-офтальмолог, учителя – дефектологи, учитель - психолог, учителя - логопеды, психоневролог, воспитатели. И только внимательное наблюдение специалистов, и своевременное оказание помощи является залогом нормального развития особенного ребёнка. Нарушение зрительных функций в данном случае не является непреодолимым препятствием для формирования всесторонне развитой социально - адаптивной личностью.

Лечебно - восстановительная работа рассматривается как целый комплекс оздоровительных мероприятий. Коррекционная работа и комплексный лечебный восстановительный процесс осуществляется на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Если говорить о коррекционно-педагогическом процессе в целом, то он строится так, чтобы повысить остроту зрения детей, закрепить достигнутые результаты по устранению косоглазия и амблиопии, максимально развить познавательно - интеллектуальные способности каждого ребёнка, сформировать социально - адаптивные умения, без которых интеграция детей с особыми педагогическими потребностями будет оставаться проблематичной.

Учителя - дефектологи используют на занятиях коррекционные методики, которые направлены на исправление нарушений зрительного восприятия основных свойств предметов и изображений (формы, размера, цвета) в условиях различной адаптации и пространственной локализации, формируют представления о целостности и многообразии окружающего мира, а также развивают способности к познанию, творчеству, самостоятельному выделению и обобщению полученных знаний. Всё это способствует личностному росту каждого воспитанника нашего учреждения.

Результаты коррекционно-педагогической работы в специализированных группах с нарушением зрения показывают, что у детей улучшается клиническая картина офтальмологического заболевания, развиваются важные психические процессы, в то же время формируется активная жизненная позиция, проявляющаяся в доброжелательности, отзывчивости, умение найти правильный выход из любой ситуации, а главное в ощущении себя здоровым, полноценным, успешным ребёнком нашего общества. Дети, имеющие зрительную патологию, но обладающие такими качествами, обязательно будут замеченными и принятыми на равных здоровыми детьми. Это и есть высшая награда и безмерное счастье для детей, родителей и педагогов!

Учителя- дефектологи МАДОУ № 377
Соколова О. В.
Назаревская Ю.Б.