**Пояснительная записка**

 Учебный план дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Перспектива» городского округа Самара составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее \_ ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.200 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава гимназии.

 В дошкольном отделении функционирует 3 группы, все группы общеразвивающие.

 Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в дошкольном отделении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

 Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 Для успешной реализации программы в дошкольном отделении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

-возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

 Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.) Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разнообразные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

 Данная программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

 Представляем методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям.

***Социально-коммуникативное развитие***

 Социально-коммуникативное развитие воспитанников реализуется через парциальную программу «Я – человек» С.А.Козловой. Разработанный материал представляет собой следующие разделы: « Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом».

 В развитии коммуникативной сферы детей используется пособие Т.А. Шорыгиной «Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».

 В формирование позитивных установок к различным видам труда у дошкольников используется пособие О.В.Дыбиной «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» и А.Н.Малышевой «Работа с тканью» (старшая и подготовительная группы).

 В дошкольном отделении реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, направленная на формирование здорового образа жизни, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улицах и предполагающая разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы).

 В формировании основ безопасного поведения детей также используется пособие Т.А. Шорыгиной «Сказки – подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».

***Познавательное развитие***

 В познавательном развитии, в развитии любознательности и познавательной мотивации детей используется пособие «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет» Вострухиной Т.Н., Кондрыкинской Л.А., а также пособие «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты».

 Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5, 5-6 лет» А.В.Белошистой используется для развития математических представлений дошкольников. Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

 Экспериментальная деятельность дошкольников реализуется путем использования пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушевой, А.Е.Чистяковой, а также пособия О.В.Дыбиной «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».

***Речевое развитие***

 Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

 В ознакомлении детей с художественной литературой используется пособие О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг).

 Для подготовки к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы используется методическое пособие-конспект «Играем, читаем, пишем» Астафьевой Е.О.

***Художественно-эстетическое развитие***

 Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами учебно-методического пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой (Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания). Система работы педагога по художественно-эстетическому воспитанию выстроена в интеграции игровой и познавательной деятельности детей. Даны конкретные рекомендации по созданию условий для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей дошкольников. Пособие раскрывает задачи взаимодействия педагога с родителями в области изобразительной деятельности.

 Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Гармония», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

 В области музыкального развития используются «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Интегрированные развлечения в детском саду» М.Б. Зацепиной, Л.В. Быстрюковой, Л.Б. Липецкой; «Музыкальные игры в детском саду» И.В. Бодраченко.

 Используется программа Т.С. Григорьевой «Маленький актер» (для детей 5-7 лет), «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигуновой.

***Физическое развитие***

 Физическое развитие детей осуществляется средствами пособия «Физкультурные занятия с детьми 3-4 (5-6, 6-7) лет» Л.И. Пензулаевой. В пособии даны методические рекомендации по проведению физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. Раскрыта структура занятий, подробно дана методика обучения основным видам движений и общеразвивающим упражнениям.

 Используется методические пособия Подольской Е.И.: «Физическое развитие детей 2-7 лет», «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». Предлагаемые сюжетно-ролевые занятия для детей 2-7 лет содержат эффективные методы и приемы физического воспитания. Постановка игровой задачи, использование имитаций и образных сравнений, музыкальное сопровождение, увлекательность сюжета, общение с игровыми персонажами, настрой на самостоятельную игру способствуют развитию у детей интереса к двигательной активности. Занятия на открытом воздухе повышают работоспособность функциональных систем детского организма. В работе с дошкольниками используются необычные физкультурно-познавательные и сюжетные занятия, оздоровительные тренировки с элементами психогимнастики.

 Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития пособием «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой.

***Дополнительный компонент***

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения:

- методики А.Г. Назаровой «Игровой стретчинг» для раскрытия творческих и оздоровительных возможностей подсознания дошкольников;

- программа «Веселое путешествие с попугаем Captain Jack» (занимательный английский для дошкольников);

- хореография (кружок);

- театральная студия (кружок);

- ТРИЗ (кружок);

- робототехника для дошкольников (кружок).

 Организация образовательного процесса представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);

- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

*Регламентированная деятельность*

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, РЭМП, конструирование);

- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);

- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке).

*Нерегламентированная деятельность*

 Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную работу.

 Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех педагогов дошкольного отделения.

 Старший воспитатель дошкольного отделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Ершова