

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение ЦРР – детский сад  
№173

Конспект  
коррекционно-развивающего фронтального  
логопедического занятия в подготовительной  
группе №7 по теме: «Зимующие птицы»

Подготовила и провела:  
Учитель-логопед Махмудова Г.А.

Самара

2012-2013 г.

Конспект  
коррекционно-развивающего фронтального занятия  
«Зимующие птицы»

Цель:

1. Обогащать словарный запас по теме (словарь – предметный, глагольный, признаков).
2. Развивать грамматический строй речи.
3. Образовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формировать навык составления предложений по 3-м опорным картинкам.
5. Учить образовывать, объяснять сложные слова.
6. Развивать навык связной речи.
7. Формировать логическое мышление, внимание.
8. Развивать связную речь детей.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, план-схема к описательному рассказу, пособие «Жизненный цикл птиц», карточки для чтения с названиями птиц.

Ход занятия:

I Оргмомент. Сядет тот, кто вспомнит и назовет диких зимующих птиц, отгадает загадку о птице, назовет птиц по слогам.

II Основная часть.

Беседа по теме:

- Почему зимующие птицы так называются?
- Чем они питаются?
- Где живут?
- В чем их польза?
- Как люди помогают птицам в зимнее время?

Викторина «Птицы»

Детям предлагаются предметные картинки с изображением диких зимующих птиц – 6 картинок (ворона, сорока, синица, голубь, воробей, снегирь).

- Какая эта птица?
- Почему она так называется?
- Назови части тела птицы?
- Эта птица домашняя или дикая?
- Где она живет?
- Назови ее детенышей?
- Какую пользу приносит эта птица?
- Что делают люди для птиц?
- Что насыпают птицам в кормушку?

Игра «Угадай, кто улетел?»

Перед детьми ряд предметных картинок диких зимующих птиц. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети называют улетевшую птицу.

Например: не стало вороны,  
не стало воробья. И т.д.

Игра «Улетают – не улетают.»

Перед детьми на доске вывешиваются названия птиц, написанные печатными буквами (в файлах). Прочти сам или с помощью взрослого. Зачеркни названия тех птиц, которые не остаются зимовать.

СИНИЦА	ЦАПЛЯ	СОЛОВЕЙ
ВОРОНА	ГАЛКА	КЛЕСТ
СОРОКА	ЖУРАВЛЬ	ДЯТЕЛ
ГЛУХАРЬ	ТЕТЕРЕВ	

Вывод:

Кого не стало из птиц зимой в лесу?

Дети называют птиц во множительном числе, родительном падеже.

Например: зимой нет журавлей, цапель и т.д.

### Узнай птичку.

Детям предлагается картинка с изображением воробья, разрезанная на 4 части, а также 2 головы других птиц.

Найди недостающую часть тела птицы.

Что это за птица?

Назови части тела этой птицы.

Для чего воробью клюв, крылья, лапки, ногти, глазки, носик, шейка.

### Составь из частей птицу.

Детям предлагаются конверты, в которых находится картинка с изображением птицы, разрезанная на 6 частей.

### Опиши птицу, чтобы картинка стала яркой.

Подобрать больше слов-признаков, описывающих птицу. (Игра с мячом).

Например:

Снегирь – «маленький, шустрый, яркий, красивый, быстрый, смелый, голодный»

Ворон – «черный, крупный, старый»

Сорока – «белогрудая, шустрая, болтливая»

### «Назови одним словом»

Чья голова? (Чьи перья?)

воробьиная            совиная

голубиная            синичья и т.д.

воронья

сорочья

### «Скажи одним словом»

Закончи предложения

У сороки белые бока, поэтому ее называют (белобокая).  
У сороки длинный хвост, (длиннохвостая).  
У синицы грудка желтая, (желтогрудая).  
У вороны черные крылья, (чернокрылая).  
У дятла длинный клюв, поэтому его (длинноклювый).

#### «Назови ласково»

Черное перо-черненькое перышко.  
Серая спина-серенькая спинка.  
Пестрые крылья-пестренькие крылышки.  
Белая шея- беленькая шейка.

Милые глаза-	.	Острые ногти-	.
Длинный хвост-	.	Белый пух-	.
Круглая голова-	.	Мягкие перья-	.

Рассмотреть пособие «Жизненный цикл птиц». Что делают птицы?

Назови слова-действия.

Прилетают поют выют гнезда откладывают яйца  
высиживают их растят кормят птенцов учат их летать.

#### Какую пользу приносят птицы?

Они уничтожают вредных насекомых, питаюсь ими.

Чем питаются птицы? – жуками, пауками, мошками, рябиной, хлебными крошками, салом, семечками.

#### Составь предложение по 3-м картинкам

- Птица-гнездо-кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.)
- Птичка-бабочка-птенцы. (Птичка поймала бабочку и принесла своим птенцам.)
- Птенчик-мальчик-гнездо. (Птенчик упал на землю, а мальчик поднял его и положил в гнездо.)

#### Составь рассказ-описание «Воробей» по плану-схеме

(вместе, а затем ребенок самостоятельно)

- Кто это?
- Назови части тела?
- Домашняя или дикая (если дикая, то зимующая или перелетная).
- Как называется ее дом?
- Чем питается?
- Как называют детенышей?
- Как подает голос? Что делает?
- Какую пользу приносит?

Например: Воробей-это дикая зимующая птица. У него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, ногти. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может лететь, прыгать, клевать, чирикать, сидеть.

Воробей питается насекомыми, крошками, зернами, семенами.

Воробей – друг человека, потому что уничтожает вредных насекомых.

### III Обобщение занятия.

Учитель-логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, о ком говорили, что было особенно интересно.

### IV подведение итогов занятия.

Учитель-логопед положительно оценивает работу детей, отмечает, что именно получилось особенно хорошо у них.

