



***Яловая Анна Евгеньевна,  
учитель - логопед***

***Консультация для родителей и педагогов по  
теме: «Формирование речи ребенка  
дошкольного возраста».***

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с его ростом и развитием.

**Овладение речью** – это сложный, многосторонний психический процесс, её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов.

Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Это в значительной степени зависит от окружающей среды. Если ребенок не получает новых, ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, то задерживается его физическое и психическое развитие.

С раннего возраста, приучая ребенка следить взглядом за предметами, слушать голос окружающих, мы способствуем развитию его речи.

В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается определенное чувство языка. Он усваивает определенные правила и законы грамматики; изменяет слова; строит различные по конструкции высказывания, связывая слова соответственно правилам грамматики. Указывая на существование у ребенка определенного чувства языка, К.И.Чуковский отмечал: «страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок как ни в чем не бывало ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом даже не замечая своей

колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает двухлетний «лингвист»...

Уже с **трех месяцев** у ребенка начинается период гуления, переходящего в лепет. Это период активной подготовки речедвигательного анализатора к произношению звуков. В это же время идет процесс развития понимания речи. Прежде всего ребенок начинает различать интонацию речи, а затем слова, обозначающие предметы и действия (к 7-9 месяцам).

Обычно к **9-10 месяцам** ребенок произносит отдельные сочетания звуков из одинаковых парных слогов (мама, папа). К году набирается до 10-12 слов (баба, кис, му, и др.) Речь развивается по подражанию, поэтому большую роль в формировании и в этот период играет четкая, неторопливая речь взрослых, окружающих ребенка. Предметы надо называть правильно, не коверкая слов, не подражая речи детей, В это время необходимо развивать пассивный словарь ребенка. Это те слова, которые он еще не произносит, но показывает при назывании.

Для **двухлетнего ребенка** является закономерным несовершенство произносительной стороны речи: неправильное произношение большинства звуков русского языка, смягчение отдельных согласных, неумение точно сохранять слоговую структуру слова (особенно в многосложных словах).

К концу **второго года** речь малыша хоть и становится основным средством общения, однако, еще далека от совершенства. Для нее характерны бедность словарного запаса, частое употребление облегченных слов, употребление лишь названий предметов, игрушек, с которыми ребенок постоянно действует; отсутствие правильных грамматических связей между словами; нечеткое произнесение отдельных слов, отсутствие многих звуков.

К **трем годам** произносительная сторона речи у детей еще недостаточно сформирована. Остаются несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Дети этого возраста не всегда умеют пользоваться своим голосовым аппаратом.

На **третьем году** жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря. В своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи.

Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение ребенка. В процессе игры он нередко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.

В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш укрепляет свой артикуляционный аппарат.

На **четвертом году** жизни у детей отмечается заметное улучшение звукопроизношения, речь становится более отчетливой. Появляются зачатки монологической речи.

Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Ребенок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

К **пяти годам** у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер.

Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.

К концу **шестого года** ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами, его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звукопроизношением, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь, свободно пользуется монологической речью. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои чувства и мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.