

ПРОЕКТ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Цели: обобщение знаний дошкольников о школе, оказание помощи детям в адаптации к школьному обучению.

Задачи: расширить знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе; стимулировать познавательную активность; развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах; найти сведения о школе в художественной литературе; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации: долгосрочный.

Ход проекта

Этап 1.

Цель: формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.

1. **Беседа на тему «Что я знаю о школе?».**

- Кто из вас знает, что такое школа?
- Кто уже ходит в «Школу дошкольника»?
 - Расскажите, какая ваша школа? (*Большая, светлая, красивая.*)
- Какой ваш класс? (*Большой, уютный.*)
- Кто еще ходит в школу?
 - Как называют детей, которые учатся в школе? (*Ученики.*)
 - Как называют ребят, которые пришли в первый класс? (*Первоклассники*)
- Кто вас встретит в школе? (*Учитель.*)
 - Чем занимаются дети в школе? (*Учатся.*)
- Какие у них есть уроки? (*Математика, чтение, письмо, английский язык.*)
 - Как нужно вести себя на уроке? (*Слушать внимательно учителя, все запоминать, не баловаться.*)
 - Если на уроке ты хочешь что-то сказать, что нужно сделать? (*Поднять руку.*)
- Что такое перемена? (*Время, когда дети отдыхают.*)

2. **Рисование на тему «Моя школа».**

- Нарисуйте вашу школу, в которую вы уже ходите, чтобы другие ребята смогли посмотреть на нее. Вы можете нарисовать большое здание школы со входом и лестницей. А можете нарисовать классы, коридоры, комнату отдыха.

Этап 2.

Цель: упражнение в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы дошкольника».

1. **Творческий рассказ «Я в «Школе дошкольника»»**

- Ребята, которые ходят в «Школу дошкольника», сейчас расскажут нам, чем они там занимаются, что интересного есть в школе, о своих новых друзьях.

Рассказывают 3-4 ребенка.

2. **Конструирование «Моя школа».**

- Постройте свою школу с помощью деталей конструктора. Это может быть та школа, в которую вы уже ходите, или можете пофантазировать и сконструировать свою школу.

Этап 3.

Цели : обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения

слушать и выделять смысл произведения.

1. Творческий рассказ «Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду».

- Ребята, еще совсем немного вам осталось ходить в детский сад. Скоро все вы станете учениками, каждый из вас уже готовится к школе. Давайте послушаем, кто как это делает дома.

3-4 ребенка рассказывают о том, как они занимаются подготовкой к школе дома.

- Но ведь вы не только дома готовитесь, но и в детском саду. Как мы с вами это делаем? *(Занимаемся математикой, учимся читать, слушаем стихи, читаем сказки, учим правила поведения и пр.)*

2. Чтение художественной литературы.

Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу».

- Послушайте рассказ.
- Вопросы по тексту:
- Кто собирался в школу?
- Кто помог Тане собраться в школу?
- Почему надо было обязательно вымыть руки?
- А зачем надо было заплести косичку?
- С кем Таня пошла в школу? - Что она взяла с собой?
- Как дети добрались до школы?
- Что случилось, когда ребята вошли в класс?
- Как вы думаете, Таня хотела идти в школу?
- Она будет хорошо учиться?

Этап 4.

Цель : создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развития речи, изучения *Декларации прав человека*, расширения знаний об окружающем мире.

1. Беседа «Зачем надо учиться?».

- Ребята, вот все говорят, что надо учиться, а может быть, не надо? Как вы считаете? *(Надо.)*

- Зачем нам нужно учиться? *(Чтобы уметь читать, писать, считать, поступить в институт, найти хорошую работу и т. д.)*

- Как вы думаете, что будет с человеком, который не станет учиться? *(Он не сможет найти работу и заработать деньги, а без денег ему будет нечего кушать и негде жить.)*

- Вот что написано об учебе в *Декларации прав человека*, статья 26 «Право на образование»:

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным.

Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

1. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

- Кто имеет право на образование?

- Кто может выбирать школу, детский сад для детей?

2. Послушайте пословицы и поговорки которые сочинил народ о знаниях и учебе. Как вы их понимаете?

1. Учение - путь к умению. *(Это значит, что тот, кто будет учиться, обязательно сможет сделать то, что хотел.)*

2. Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит. *(Тот, кто много знает, везде бывает, стремится к чему-то, а тот, кто ничего не знает, сидит дома, ему совсем неинтересно жить.)*

3. Повторенье - мать ученья. *(Чтобы что-то запомнить, надо много раз повторить.)*

4. Без наук - как без рук. *(Ничего не знаешь - ничего не сможешь делать.)*

5. Учиться никогда не поздно. *(Если вы чего-то не умеете, не нужно этого стесняться, надо пойти и научиться. Учиться могут и дети, и взрослые, и старики.)*

Этап 5.

Цели : развитие связной речи; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.

1. Творческое рассказывание на тему «Мой рюкзак».

- Ребята, которые ходят в «Школу дошкольника», конечно, уже носят с собой рюкзак. Пожалуйста, расскажите, что лежит в вашем рюкзаке, какой он, кто его покупал и выбирал, нравится ли он вам.

Рассказывают 3-4 ребенка.

2. Чтение художественной литературы.

В. Берестов «У меня в портфеле».

- Послушайте стихи, которые написал Валентин Берестов.

ТРЕУГОЛЬНИК

В старших классах каждый школьник

Изучает треугольник.

Три каких-то уголка,

А работы - на века.

ЛИНЕЙКА

Я - линейка. Прямота -

Главная моя черта.

ТОЧИЛКА

Почему из-под точилки

Вьются стружки и опилки?

Карандаш писать не хочет,

Вот она его и точит.

КАРАНДАШ

Я - малютка-карандашик.

Исписал я сто бумажек.

А когда я начинал,

То с трудом влезал в пенал.

Школьник пишет. И растет!

Ну а я — наоборот!

ДНЕВНИК

В дневнике заданья на дом

И стоят отметки рядом

- До чего же хороши!

Ну-ка, мама, подпиши!

- Как называю все эти предметы? Обобщите, пожалуйста. (*Школьные принадлежности.*)

-

Рассматривание иллюстраций: школьные принадлежности, школьная форма, школьное оборудование.

Этап 6.

Цель : расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, развитие мелкой моторики

1. Режим дня будущего первоклассника.

- Сегодня мы поговорим о том, как важно соблюдать режим дня дошкольнику. Что такое режим дня? *(Это последовательность действий, которые мы выполняем в течение дня.)*

- Режим дня необходим для того, чтобы все вовремя успевать, никуда не опаздывать, ничего не забывать, правильно распоряжаться временем, чувствовать себя хорошо. Расскажите о своем режиме дня.

3-4 человека рассказывают о режиме дня, акцентируется внимание на правильном распределении времени для игр, занятий, отдыха.

2. Раскрашивание рисунка на школьную тематику.

- Перед вами раскраски, посвященные школе. Выберите, какую вы хотите раскрасить, чем вы будете раскрашивать (красками, карандашами, восковыми мелками).

Дети раскрашивают рисунка, организация выставки рисунков о школе.

Этап 7.

Цель: развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.

1. Загадки о школе.

- Отгадайте загадки о школе. Тому, кто первый отгадает загадку, я буду давать фишку, а потом посчитаем, кто набрал больше фишек и победил.

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы. *(Буквы.)*

Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш. *(Резинка.)*

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. *(Мел.)*

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь:
Солнце, море, горы, пляж...
Что же это? *(Карандаш.)*

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? *(Тетрадь.)*

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. *(Пятерка.)*

Есть совсем другая птица.
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой. *(Двойка.)*

Стоит дом: кто в него войдет,
Тот и ум приобретет. *(Школа.)*

Кулик не велик, сотне ребят велит:
То сядь да учись, то встань - разойдись. *(Звонок.)*

2. Карта «Дорога в школу».

— Нарисуйте карту вашего пути от дома (детского сада) до школы, отобразив дороги, магазины, светофоры, повороты и пр.

— *Те ребята, которые не ходят пока в школу, могут нарисовать дорогу из дома до детского сада.*

Этап 8. (итог проекта)

Цель: обобщение полученных знаний и опыта.

1. Оформление папки проекта «Будущий первоклассник» .

Папка заполняется материалами, полученными в ходе реализации проекта.

- Сегодня я собрала рисунки, раскраски, все работы, которые вы выполняли о школе. Чтобы показать нашу работу, надо оформить папку. Есть желающие мне помочь? *(Все желающие помогают воспитателю в оформлении всех материалов в папку.)*

2. Оформление уголка «Будущий первоклассник».

В уголок помещаются:

Папка проекта «Будущий первоклассник»;

Информация для родителей, предоставленная Департаментом образования и педагогом-психологом ДООУ.