

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема индивидуализации психического развития ребенка актуальна в психологии. Она является многоаспектной как в теоретическом, так и в практическом планах и вызывает большой интерес как у педагогов, психологов, так и у родителей.

Это связано с тем, что современные дети в своем развитии очень отличаются друг от друга темпом, уровнем, нестандартностью поведения, наличием различных невротизаций. А это, безусловно, требует большой индивидуальной работы, индивидуализированного подхода в развитии ребенка и формировании его личности, что в свою очередь невозможно без глубокого и разностороннего изучения особенностей каждого ребенка.

Индивидуальный подход необходим благополучным детям не меньше, чем трудным. У каждого ребенка есть индивидуальные особенности, которые можно развить, и которые могут стать его сильными сторонами. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности детей и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

В настоящее время *существует несколько подходов к проблеме индивидуализации педагогического процесса* ( И. Унт, Я.И. Ковальчук, Б.М. Теплов, Т.Д. Глейзер, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин и др. ). Исследования этих авторов определяют **индивидуальность**, как единое целое, неповторимое, уникальное, внутренне согласованное, направленное на реализацию важных функций самосохранения, развития и разрушения.

В рамках обучения индивидуальность находит отражение в индивидуализации обучения через реализацию индивидуального и дифференцированного подходов. Проблему индивидуальных различий изучали Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др. Их работы говорят о том, что **индивидуальный подход**- это важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются все индивидуальные особенности каждого ребенка. Индивидуальный подход обеспечивает индивидуальное своеобразие развития ребенка, дает возможности максимального развития всех способностей ребенка.

Сегодня педагогика провозглашает использование личноно-ориентированного подхода в воспитании и обучении, реализацию принципа индивидуализации. Это подчеркивается и Концепцией дошкольного образования и методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности.

Социум также диктует развитие творческой индивидуальности. Творчество должно составлять основу индивидуальности, которая проявляется в нестандартности, творческой личности. В.И.Слободчиков говорит, что **индивидуальность**- это человек, как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

Если организовывать процесс с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, то будет реализовываться принцип индивидуализации и будет развиваться индивидуальность.

*Основными ключевыми понятиями* в данной проблеме являются индивидуальность, индивидуализация, индивидуальный и дифференцированный подходы, личностно-ориентированная модель развития ребенка, зоны развития и творческая деятельность. Более подробно я хотела бы остановиться на некоторых из них.

Традиционно понятие **индивидуальности** понимается, как своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость ( А.Н. Леонтьев, В.М. Бехтерев и др.). Б.Г. Ананьев понимает индивидуальность в единстве « Я-сущностного» и « Я-социального», в их гармонизации. И содержание, и методы, и приемы развития должны быть адекватны уровню развития ребенка, его индивидуальным особенностям, возможностям, способностям и склонностям.

Анализ психологической литературы показал, что различные авторы понятие индивидуализация рассматривают по-разному. Например, в «Педагогической энциклопедии» под понятием **индивидуализация** понимают организацию учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению. А.А. Кирсанов рассматривает **индивидуализацию** как систему средств, соответствующих целям деятельности и познавательным возможностям коллектива, группы и отдельных учащихся. У Б.Г. Ананьева **индивидуализация** учебного процесса означает «приближение содержания к постоянно развивающемуся уровню подготовленности каждого ребенка и тем самым способствует совершенствованию знаний и способов деятельности, удовлетворению его познавательных интересов и потребностей, помогает развитию личности». И.Э. Унт понимает **индивидуализацию** как «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его форматах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются».

Возможно использовать понятие индивидуализации в двух аспектах: во-первых, как принцип развития детей, и во-вторых, как процесс реализации данного принципа через индивидуальный и дифференцированный подходы.

Важно придерживаться принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. Обучение должно быть ориентировано не на зону актуального развития ( ЗАР ), то есть не на то, что ребенок уже выполняет самостоятельно, а на зону ближайшего развития ( ЗБР ). **ЗБР** определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.

Это тот следующий шаг в развитии ребенка, к которому он уже готов, и требуется лишь небольшой толчок, чтобы шаг был сделан. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый

помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней еще не справился.

ЗБР, демонстрируя еще скрытую от внешнего наблюдения меру зрелости психических процессов, имеет гораздо большее значение в плане прогноза и обучения, чем ЗАР, показывающая лишь то, что ребенок уже может.

Научно-теоретическими основами считаются следующие положения:

- 📖 положение И.Э. Унт и Б.Г. Ананьева о понимании ими процесса индивидуализации;
- 📖 положение В.И. Тютюнника о том, что развитие ребенка как личности и индивидуальности осуществляется в творческой деятельности;
- 📖 положение психологии о неравномерности развития ребенка, что предполагает индивидуальную работу с каждым ребенком (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн );
- 📖 положение Л.С. Выготского о ЗАР и ЗБР;
- 📖 положение А.Н. Леонтьева о том, что развитие психики ребенка, его сознания, личности осуществляется в деятельности, где ребенок выступает как субъект познания.

Подготовил

Педагог-психолог

Александрова Е.В.