

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида № 395 городского округа Самара**

443031, г. Самара, ул. Демократическая, 1а, тел: (846)952-49-10 факс (846)952-29-83

Педагогический проект

«Кто самый, самый?»

Для старшей группы ДОУ

*Автор: Власова Альбина Александровна*

2014 г.

## **Пояснительная записка**

Создание творческой исследовательской лаборатории в группе ДООУ – это раскрытие талантов, формирование высокой мотивации у дошкольников, переориентация обучения на более высокий качественный уровень.

Проектно-исследовательская деятельность – это и есть организация самостоятельной исследовательской творческой деятельности воспитанников в рамках работы на д определенной темой. Исследовательская деятельность помогает дошкольникам включиться в решение важные исследовательских задач и обрести вкус к учебной деятельности, а это значит сделать важный шаг, направленный на достижение дальнего стратегического результата познавательной деятельности.

Исследовательская деятельность – это один из эффективных способов, позволяющих помочь маленькому человеку увидеть и оценить свои успехи.

В старшей группе дети стали приносить с собой в группу более сложные игрушки, хвастались, сравнивали. Каждому было важно, что их игрушечный герой сильнее, быстрее, лучше. На вопрос «А кто самый большой в мире животных» дети не смогли дать четкого ответа. Так родился наш проект «Кто самый, самый?» Наш проект продолжает знакомить детей с миром природы.

**Цель:** Формирование представление о многообразии животного и растительного мира.

### **Задачи проекта**

1. Формировать представление о «рекордсменах» животного и растительного мира
2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.
3. Способствовать расширению словарного запаса по теме «Растительный и животный мир».
4. Развивать экологическую культуру дошкольников
5. Формировать представление о среде обитания животных и растений
6. Расширять представления о физических показателях и возможностях представителей животного мира

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели группы, родители.

**Тип проекта:** информационный, исследовательский, практико-ориентированный, групповой, долгосрочный.

**Гипотеза:** Проектно-исследовательская деятельность по расширению представлений о разнообразии животного и растительного мира, будет способствовать развитию естественно научных знаний дошкольников.

**Сроки реализации:** апрель-май 2015 года.

### **Организационный этап**

1. Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта:

-Методическая литература для педагогов и родителей;

-Познавательная и энциклопедическая литература для детей.

2.Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, подбор иллюстраций;

3. Оформление альбома «Рекордсмены среди животных и растений»

4.Оформление стенда «Кто самый, самый?»

5. Подготовка слайдовой презентации по теме «Изучаем животных и растения»

### **Исследовательский этап**

#### **1 . Погружение в проект «Самые большие и крупные»**

Задачи:

- настроить детей на познавательную деятельность,

- активизировать инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности.

#### **Содержание работы:**

- Рассматривание картинок «Самые крупные представители животного мира»,
- Составление схемы в картинках «Кто самый крупный?»
- Познавательная деятельность «Самые крупные животные на земле».
- Познавательно-исследовательская деятельность «Сравним человека с самыми крупными животными мира»

- Рисование «Синий кит»
- Моделирование «Зоопарк самых крупных животных»
- Лепка «Жираф»
- Подвижная игра «Высоко сижу, далеко гляжу»

#### **Работа с родителями:**

- Консультация «Что читать по естествознанию с дошкольниками»
- Совместное составление панно «Самый, самый»

## **2. «Самые удивительные растения»**

- познакомить воспитанников разнообразием мира растений,
- развивать у детей желание заботиться о природе

#### **Содержание работы:**

- Рассматривание иллюстраций и набора картинок «Удивительные растения»: секвойя, раффлезия, гигантская водяная лилия, пузатая пальма, баньян, баобаб, гигантский кактус
- Экспериментирование с водой «Как живет водяная лилия»
- Составление схемы в картинках «Самое высокое дерево, самый большой цветок»;
- Дидактические игры «Подбери листок к дереву», «Где кто растет»;
- Объемная аппликация «Секвойя»;
- Наблюдение за ростом растений: подсолнух и ромашка «Кто вырастит длиннее?»
- Слайдовая презентация «Путешествие в страну удивительных растений»

#### **Работа с родителями:**

- Посещение краеведческого музея
- Фотоконкурс «У нас растет самое высокое дерево»

## **3. «Кто дольше всех живет»**

#### **Задачи:**

- обогащать знания детей об особенностях мира природы,
- формировать представления о жизни животных и растений

## **Содержание работы:**

- Наблюдение за растениями на прогулке «Сколько им лет?»
- Познавательно-исследовательская деятельность: составление шкалы времени
- Загадки о животных и растениях
- Рисование «Черепашка»
- Рассказ «Самое древнее, самое долговечное»
- Лепка «Сова»
- Слайдовая презентация «Долгожители в зоопарках мира»
- Исследовательская деятельность «Сравним и подсчитаем: кто дольше всех живет?»

## **Работа с родителями**

- Творческая домашняя работа «Кто в семье старше все»
- Посещение зоопарка

## **5. «Кто быстрее всех»**

Задачи:

- формировать представление о физических возможностях представителей животного мира,
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

## **Содержание деятельности**

- НОД «Кто быстрее всех»
- Эстафета «Страусы против Вилорогов»
- Наблюдение за насекомыми на прогулке
- пословицы и поговорки о животных
- Аппликация «Кенгуру»
- Составление схемы в картинках «Кто быстрее всех бежит»
- Чтение К.И. Чуковского «Тараканище»
- Составление схемы в картинках «Кто дальше всех прыгает»
- Составление рассказа по картинке «Семья леопардов»
- Рисование «Акулы»
- Составление схемы в картинках «Кто быстрее всех плавает»

## **6. Презентация результатов «Урожай»**

Задачи:

- закрепить полученные знания о мире животных и растений
- развивать потребность в развитие своих физических возможностей

**Содержание деятельности:**

- Соревнования «Выше, дальше, быстрее»
- Беседа с рассматриванием иллюстраций рекордсмены в мире насекомых
- Подвижная игра «Кузнечики»
- Викторина «Загадки мира животных»
- Дидактические игры: «Подбери плоды и семечки», «Загадки растений»
- Выставка детских работ и схем «Рекордсмены в мире животных и растений»
- Театрализованное представление «Теремок»
- Поощрение: награждение грамотами.

**Ожидаемые результаты**

1. Дети проявляют инициативу в познавательно-исследовательской деятельности.
2. У дошкольников расширены представления о мире животных и растений
3. Дети хорошо владеют устной речью, могут рассказать об удивительных представителях мира животных и растений
4. У дошкольников развиты умения анализировать, делать выводы, сравнивать, находить разницу, большее качество или количество
5. У воспитанников развиты навыки экспериментальной деятельности
6. Дети обогатили знания о среде обитания, физических показателях и возможностях роста животных и растений