****

**I.Анализ работы дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Перспектива»**

**городского округа Самара за 2014-2015 учебный год**

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Перспектива» городского округа Самара расположено по адресу: 443023, г. Самара, Брусчатый переулок, дом 27.

Дошкольное отделение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 3922 от 24 февраля 2012 года, срок действия – бессрочно, Государственный регистрационный № 1036301519782, Устава образовательной организации.

В дошкольном отделении воспитываются дети 4 – 7 лет, имеется 3 возрастные группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество групп** | **Название групп** | **Наполняемость групп** |
| 1 | средняя группа №1 | 28 |
| 1 | старшая группа №2 | 28 |
| 1 | подготовительная к школе группа №3 | 28 |

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогический коллектив дошкольного отделения осуществлял свою деятельность в соответствии с принятыми на педагогическом совете №1 планом работы дошкольного отделения МБОУ гимназии «Перспектива» г.о.Самара по введению ФГОС ДО на период 2014 – 2016 года, Дорожной картой по изучению ФГОС ДО на 2014 – 2015 учебный год, годовым планом работы с задачами:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, развивающей активность ребенка, способствующей проявлению любознательности и творчества в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизировать работу педагогов по повышению качества социально-коммуникативного развития дошкольников, направленного на усвоение нравственных норм и ценностей, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Обеспечить преемственность целей, задач, содержания дошкольного и начального общего образования, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.1** **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В 2014 – 2015 учебном году дошкольное отделение посещало в начале года 77 воспитанников, в конце учебного года – 80 детей. По группам здоровья дети поделились следующим образом: I группа – 36 детей, II – 42 ребенка, III – 2 воспитанника. Заболеваемость дошкольников с сентября

2014 года по май 2015 года составила - 7 дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

Сравнительные цифры посещаемости детей в учебном году представлены в следующей таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь**  **И юнь** | **Июль** | **Август** |
| **Дни посещаемости** | **1385** | **1345** | **932** | **1328** | **861** | **979** | **1157** | **1237** | **1165** | **510** | **273** | **226** |
| **% от плана** | **82%** | **76%** | **67%** | **74%** | **74%** | **65%** | **70%** | **70%** | **81%** | **39%** | **20%** | **27%** |

Из таблицы видно, что снижение посещаемости происходит в зимний период, когда наблюдается массовое заболевание гриппом и ОРВИ, а также в период летних отпусков.

Цифры по дням функционирования представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Количество дней функционирования** |
| **2014 год (12 месяцев)** | **162 дня** |
| **2014 – 2015 учебный год (9 месяцев)** | **148 дней** |

Таким образом, количество дней функционирования за неполный календарный год позволяет сделать вывод: снижения количества дней функционирования образовательной организации не происходит.

На 2014 – 2015 учебный год в дошкольном отделении был утвержден план физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в соответствии с которым проводился мониторинг развития физических качеств детей и уровня освоения детьми основных движений; двигательная деятельность; профилактические и оздоровительные мероприятия, закаливание воспитанников (босоножье до и после сна, летом обливание ног и умывание прохладной водой). По плану осуществлялось сквозное проветривание и кварцевание всех помещений дошкольного отделения, проводилась ежедневная витаминизация третьего блюда, витаминотерапия (А, В,С, Д «Ундевит»). В период похолодания всем детям по согласованию с родителями смазывали носовые ходы оксалиновой мазью. Широко

использовали в группах лук и чеснок. Все воспитанники отделения получали сбалансированное 4-х разовое питание, натуральные соки и фрукты.

На контроле администрации был двигательный режим, осуществляемый педагогами с воспитанниками: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Инструктор по физической культуре Лайкова Марина Борисовна проводил профилактическую работу (индивидуальные коррегирующие занятия) с детьми, у которых имеются нарушения осанки и стопы (по медицинским показаниям). Педагог отметил проблему несерьезного отношения родителей к посещению данных занятий (опоздания, не соблюдение режима). Необходимо вести разъяснительную работу с родителями в этом направлении.

Результатом организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания явилось снижение количества часто болеющих детей с 8 до 3 человек. Однако необходимо отметить, что в 2014 -2015 учебном году увеличилось количество детей с нарушениями функций органов и тканей, есть дети с хроническими заболеваниями. На учете у врачей – специалистов состоят 52 ребенка. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в дошкольном отделении, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, внедрять нетрадиционный подхода к физическому развитию воспитанников с выбором парциальной программы или технологии, позволяющей добиться хороших результатов в физическом развитии и оздоровлении детей. Кроме того, возможна организация дополнительных образовательных услуг, которые также могут дать положительные результаты.

**1.2.Результаты выполнения образовательной программы**

Работа педагогического коллектива дошкольного отделения была нацелена на выполнение образовательной программы по образовательным областям,

обозначенным во ФГОС ДО и на решение годовых задач образовательного учреждения.

Так в области **социально-коммуникативного** развития воспитанников и решения одной из годовых задач коллектив работал над усвоением нравственных норм и ценностей, становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий воспитанников.

2015 год – это год 70-летия Великой Победы. Красной нитью прошел в дошкольном отделении коллективный проект «Великой Победе посвящается…», включивший в себя проектную деятельность, различные мероприятия с детьми, педагогами, родителями, венчающий наше участие в районном конкурсе «Детям о войне» и заслуженно получившим 2 место в номинациях конкурса.

Большое направление в работе коллектива в прошедшем учебном году - это повышение качества социально-личностного развития дошкольников посредством организации игровой деятельности. В групповых помещениях оборудованы различные уголки и зоны для организации детской деятельности: уголки развивающих игр, книги, физкультуры, театра, сюжетно-ролевых игр, природы, экспериментирования, конструктивных игр, безопасности, изобразительного творчества. В течение учебного года содержание уголков пополнялось новыми пособиями, играми, атрибутами. Педагоги отделения приняли решение назвать свои группы: средняя группа №1 – «Смешарики»; старшая группа №2 – Фантазеры»; подготовительная группа №3 – «Путешественники».

Проведенный в феврале 2015 года педагогический совет «Повышение качества социально-личностного развития дошкольников посредством организации игровой деятельности» подвел итоги дискуссии (после просмотра творческих игр во всех возрастных группах), а также итоги смотра-конкурса «Моя группа готова к внедрению ФГОС ДО». На педсовете были представлены подготовленные воспитателями презентации игровых образовательных ситуаций. Вся проведенная работа способствовала повышению профессионального уровня педагогов отделения, достижению положительных результатов в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

Решая задачи **познавательного развития** воспитанников, педагогическим коллективом отделения был реализован конкурс индивидуальных проектов «Патриоты Самары», в котором принимали участие воспитанники старшей группы №2 и подготовительный группы №3. Арина Кожевникова подготовила проект «Улица героя», Языков Артем – проект «Дом, в котором я живу», Джуха Софья – «Символы Самары». Воспитанница старшей группы №2 группы Кветкина Даша подготовила проект «Муранский заповедник Шигонского района».

Воспитанники отделения Кожевникова Арина, Шишов Роман, Кветкина Дарья представляли свои проектные работы на гимназической конференции «Детство. Наука. Творчество» (февраль 2015г.) и были отмечены грамотами гимназии как самые юные, любознательные участники конференции.

Результаты работы отделения по **речевому развитию** дошкольников были представлены на методическом объединении воспитателей Советского района «Создание благоприятных условий речевого развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями» (май 2015 года). Педагогический коллектив подготовил опыт работы отделения по реализации речевого развития дошкольников в рамках ФГОС ДО (Тараскина М.В.). О профилактике негативных эмоций как одном из условий психоэмоционального и речевого развития дошкольников рассказал педагог-психолог отделения Кривенкова Е.В. Опыт работы по речевому развитию дошкольников средствами театрализованной деятельности представил воспитатель подготовительной к школе группы Сергеева М.В. Мастер-класс «Логоритмика на занятиях по подготовке к обучению грамоте» показал учитель-логопед Меркулова А.Ю. Участники объединения высоко оценили работу коллектива дошкольного отделения по речевому развитию воспитанников и, в частности, выступление детей подготовительной группы в театрализованном представлении по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Театрализованное представление детей «Дюймовочка» явилось и итогом работы коллектива отделения (педагогов, музыкального руководителя Прибыловой Г.А.) и в области **художественно-эстетического** развития воспитанников в 2014-2015 учебном году. Воспитатели групп, музыкальный руководитель смогли развить у детей предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), предпосылки творческой деятельности. Так воспитанник Лапшов Тимофей стал лауреатом городского конкурса на изготовление лучшей новогодней игрушки (педагог Гаврилова А.В.), Андреева Валерия – лауреатом городского конкурса на лучший рисунок для оформления детского новогоднего подарка от Деда Мороза (педагог Сергеева М.В.). Дипломами за участие в районном этапе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» награждены самые юные воспитанники дошкольного отделения Гончаров Роман, Герасименко Дарья, руководители проекта Абрамова Н.В., Краснова Н.С. Воспитатель старшей группы №2 Краснова Н.С. награждена Сертификатом национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за подготовку в 2014-2015 уч.г. призеров Всероссийского конкурса для дошкольников «Светлячок» Новячковой Варвары, Кветкиной Дарьи, Глухова Клима. В ежегодном районном творческом конкурсе «Радуга талантов» достойно представлены 6 воспитанниц подготовительной группы в танце «Мой любимый папа» (хореограф Прибылова Г.А., апрель 2015г.)

Результатами выполнения программы в области **физического развития** явилось участие спортивной команды воспитанников отделения в ежегодной зимней районной Спартакиаде, показавшим сформированность такого физического качества как координация движений, развитие основных движений (ходьба, бег), становление целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере. Куропаткин Степан показал лучший личный результат в районе в дисциплине «Лыжи»; Лапшов Тимофей, Антонова Екатерина и Ершова София заняли 2 место в дисциплине «Санки». Инструктор по физической культуре Лайкова Марина Борисовна получила благодарственное письмо за участие в зимней спартакиаде ДОУ от Администрации Советского района городского округа Самара.

**Результаты освоения основной образовательной программы детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные направления развития    Высокий и средний уровень освоения программы | | | | | | |
| Физическое | Познавательное | | Речевое | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое | |
| Математика | озн.с окр | развитие речи | музыка | изобразительная  деятельность |
| 2012 – 2013г. | 93% | 97% | 95% | 98% | 100% | 100% | 100% |
| 2013 – 2014 г. | 97% | 100% | 97% | 96% | 100% | 99% | 100% |
| 2014 – 2015 г. | 93% | 85% | 97% | 91% | 100% | 97% | 92% |

Из таблицы видно, что высокий и средний уровень освоения программы детьми в 2014-2015 учебном году снизился по всем показателям, кроме социально-коммуникативного развития. Причиной того могли служить и недостаточно продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, и неполная наполняемость дидактическими пособиями, недостаточное использование в работе педагогов новых развивающих технологий обучения и воспитания, отсутствие формирования сообщества родителей как единомышленников и участников образовательного процесса.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации предметно-развивающей образовательной среды, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания, работе с родителями воспитанников.

**1.3.Анализ уровня развития выпускников дошкольного отделения**

Одним из главных направлений в работе коллектива в учебном году стояла задача обеспечения преемственности целей, задач, содержания дошкольного и начального общего образования, формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проанализировать степень развития предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной группы на конец учебного года позволил тематический контроль «Целевые ориентиры и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности», проведенный в апреле 2015 года. В ходе контроля проводилось наблюдение за деятельностью детей подготовительной к школе группы (занятий), анализировались карты «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

Наблюдения за детьми показали: воспитатели меньше всего уделяют внимание развитию у воспитанников регулятивных универсальных действий (учить планировать свою работу, находить рациональные способы выполнения задания; учить самооценке и самоконтролю). Воспитатели учат детей работать по образцу, плану, но мало используют в работе схемы, таблицы, диаграммы. Организации самостоятельности детей, самоконтроля, взаимоконтроля также уделяется мало внимания на занятиях. Данный вид образовательной работы с детьми необходимо поднять на более высокую ступень.

Требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы представлены в виде ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ. Это возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В нашем отделении в конце учебного года был проведен самоанализ достижений каждого ребенка подготовительной группы №3. Общий итог достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования – 90% - позволил констатировать факт сформированности у детей подготовительной к школе группы №3 любознательности, произвольности поведения, коммуникативных способностей, творческого воображения, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

С детьми подготовительной группы проводились экскурсии в гимназию «Перспектива» (в учебный класс, музей гимназии, библиотеку, спортивный зал), воспитанники отделения участвовали в гимназической конференции «Детство. Наука. Творчество», а также в Ассамблее по итогам работы в учебном году.

Коллектив дошкольного отделения выпустил в 2014-2015 учебном году в школу 30 воспитанников, у всех детей сформирована готовность к школьному обучению. Двадцать семь воспитанников дошкольного отделения перешли на следующую ступень обучения в начальном отделении гимназии «Перспектива».

Оценка итоговых результатов освоения программы в подготовительной к школе группе представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные направления развития    Высокий и средний уровень освоения программы | | | | | | |
| Физическое | Познавательное | | Речевое | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое | |
| Математика | озн.с окр. | развитие речи | музыка | изобразительная  деятельность |
| Подготови-тельная к школе группа №3 | 100% | 91% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Педагогический коллектив дошкольного отделения отслеживает успеваемость бывших выпускников дошкольного отделения, в настоящее время окончивших 1-3 классы гимназии «Перспектива».

Девятнадцать выпускников дошкольного отделения (2013-2014 учебный год) успешно прошли обучение в 1 классе гимназии и переведены во 2 класс. Из 14 выпускников 2012-2013 учебного года окончили 2 класс на «5» – 8 учеников, на «4-5» – 5 учеников, 1 ученик имеет две «3» и одну «4-5». Двадцать один воспитанник дошкольного отделения обучался в 3 классе гимназии. Отличные оценки («5») имеют 10 учеников, остальные закончили учебный год на «4-5».

Таким образом, работа педагогического коллектива дошкольного отделения по воспитанию, развитию и обучению дошкольников может быть высоко оценена. Данные результаты подтверждают высокий уровень профессионализма педагогического коллектива дошкольного отделения.

**1.4.** Большое внимание в учебном году уделялось вопросу **повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного отделения:**

**-** на курсах повышения квалификации в СИПКРО, ЦРО;

- на городских и районных методических объединениях;

- через самообразование педагогов.

В дошкольном отделении организуются педагогические советы, консультации для воспитателей, деловые игры, дискуссии, семинары-практикумы, выставки пособий и литературы, недели открытых занятий, открытые просмотры педагогического процесса.

Работают освобожденные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег, учатся преобразовывать предметно-развивающую образовательную среду групп, стремятся к созданию в дошкольном отделении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ кадрового состава дошкольного отделения можно представить в следующем виде:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  год | Всего  педагогов | Воспитатели | Психолог | Логопед | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Инструктор по физкультуре | Возрастной ценз, лет | | | | Образ. ценз | | Педагогич. стаж, лет | | | |
| до 30 | 30 – 40 | 40 – 50 | свыше 50 | высшее | средне-спец. | до 5 | 5 – 10 | 10 - 20  10 - 20 | свыше 20 |
| 2012-  2013 уч.г | 11 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | - | 3 | 2 | 6 |
| 2013 –  2014  уч.г. | 11 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | - | 2 | 3 | 6 |
| 2014 –  2015 уч.г. | 11 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | - | 1 | 4 | 6 |

Заместитель директора гимназии по дошкольному образованию Балабанова О.В имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 6 лет, возраст 38 лет.

Педагогический коллектив дошкольного отделения представляют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория | Педагогический стаж |
|  |  |  |  |  |
| Ершова Наталья Петровна | Старший воспитатель | Высшее педагогическое | Высшая | 40 лет |
| Тараскина Марина Валентиновна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Высшая | 31 г. |
| Прибылова Галина Алексеевна | Музыкальный руководитель | Высшее гуманитарное | Высшая | 29 л. |
| Лайкова Марина Борисовна | Инструктор по физкультуре | Среднее педагогическое  (дошкольное) | Высшая | 31 г. |
| Кривенкова Екатерина Валерьевна | Педагог-психолог | Высшее педагогическое | Высшая | 10 л. |
| Меркулова Анна Юрьевна | Учитель-логопед | Высшее педагогическое | Высшая | 14 л. |
| Солнцева Надежда Васильевна | Воспитатель | Среднее педагогическое (дошкольное) | Высшая | 38 л. |
| Абрамова Наталья Васильевна | Воспитатель | Среднее педагогическое (дошкольное) | Первая квалиф. категория | 20 л. |
| Сергеева Марина Владимировна | Воспитатель | Среднее специальное (не педагогическое) | Высшая | 29 л. |
| Гаврилова Анна Валентиновна | Воспитатель | Среднее педагогическое (дошкольное) | Первая квалиф. категория | 12 л. |
| Тетюшина Ирина Владимировна | Воспитатель | Среднее педагогическое (дошкольное) | Первая квалиф. категория | 23 г. |
| Краснова Наталья Сергеевна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Не имеет квалиф. кат. | 12 л. |

Из таблицы видно, что в дошкольном отделении гимназии работают 8 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 67 % от общего числа педагогов, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 25 %, 1 педагог не имеет квалификационной категории, что составляет 8% от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива дошкольного отделения гимназии. В районном рейтинге участия детских садов и дошкольных отделений в методических мероприятиях в 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив дошкольного отделения гимназии «Перспектива» занял второе место.

В дошкольном отделении имеется план аттестации педагогов на последующие годы, который обеспечит поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития педагогов.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. В большинстве своем они используют в работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками.

Анализ деятельности дошкольного отделения позволил увидеть, что в педагогическом процессе используются парциальные программы и технологии, но этого явно недостаточно. Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению этой проблемы. Осуществлять это планируется через педагогические советы, педагогическую учебу, консультации, самообразование педагогов.

**1.5.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Работа с родителями в дошкольном отделении строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, анкетирование родителей, экологические акции; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, тематические выставки и выставки детских работ. Большое участие принимали родители в проектной деятельности отделения: коллективном проекте «Навстречу Дню Победы», индивидуальных проектах воспитанников дошкольного отделения. С целью всесторонней поддержки дошкольного отделения, содействия, стимулирования его деятельности, правового обеспечения, защиты прав и интересов обучающихся и работников в течение многих лет работает в дошкольном отделении Попечительский совет (из числа родительской общественности).

Однако существует и ряд проблем в работе с родителями:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе дошкольного отделения;

- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;

- недостаточно активное участие родителей в пополнении предметно-пространственной развивающей среды групп.

На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу дошкольного отделения с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье.

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы**

В летний период 2015 года и в прошедшем учебном году были проведены:

- ремонт туалетной комнаты средней группы №1;

- установлены пластиковые стеклопакеты в количестве 6 шт.;

- приобретена детская мебель (кровати, шкафы для одежды детей);

- изготовлены шкафы для раздевания сотрудников отделения и открытые шкафы в кабинет музыкального руководителя;

- проведена обработка территории дошкольного отделения от насекомых;

- для организации музыкально-хореографической деятельности сшиты танцевальные костюмы в количестве 6 шт.;

- произведена санитарная вырубка деревьев в осенний период;

- приобретен и установлен проектор в музыкальный зал;

- выполнены работы по созданию сайта дошкольного отделения;

- приобретены книги для поощрения воспитанников на гимназической Ассамблее 2015г. и книги в подарок детям – выпускникам дошкольного отделения

- производилась замена картриджей в принтере в течение всего учебного года.

Большую помощь в организации и проведении административно-хозяйственной работы оказывал Попечительский совет дошкольного отделения гимназии под председательством Неутолимова С.А.

Таким образом, проанализировав результаты работы в 2014-2015 учебном году, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), психологическими закономерностями развития и возрастными особенностями воспитанников, интересами семьи, государства и общества, коллектив отделения ставит перед собой в 2015-2016 учебном году следующие задачи:

1. Активизировать работу педагогического коллектива через изучение и внедрение инновационных программ и технологий (в том числе здоровьесберегающих - «Игровой стретчинг»), способствующих повышению профессионального мастерства, саморазвитию педагогов в реализации программы дошкольного образования.

2.Создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников посредством применения элементов ТРИЗ.

3. Совершенствовать работу с родителями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства.

**II. Работа с кадрами**

**2.1. Повышение квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответствен-ный** | **Предполагаемый результат** |
| Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации | Направление на курсы повышения квалификации | По плану СИПКРО, ЦРО | Заместитель директора | Повышение профессионализма, творческого потенциала и психолого-педагогической культуры. |
| Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода в работе с детьми. Изучение ППО района | Участие в работе МО района, зам. директора  - МО старших воспитателей:  Ершовой Н.П.;  - МО учителей-логопедов:  Меркуловой А.Ю.;  - МО педагогов-психологов:  Кривенковой Е.В.;  - МО музыкальных руководителей:  Прибыловой Г.А.;  - МО воспитателей:  Тараскиной М.В., Тетюшиной И.В., Солнцевой Н.В., Абрамовой Н.В., Сергеевой М.В., Красновой Н.С. | По плану МО района (в течение года) | Старший воспитатель | Овладение современными методиками в организации образовательного процесса |
| Подтвердить профессионализм педагогов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик | Подготовить к аттестации педагогов:  - на высшую категорию Тараскину М.В.;  Меркулову А.Ю; | В течение года | Заместитель директора, старший воспитатель |  |
| Повышение самообразования педагогов | Планы педагогов по самообразованию | В течение года | Старший воспитатель | Овладение навыками самостоятельной работы с методической литературой, повышение профессиональной компетенции. Творческий отчет. |

**2.2. Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| Анализ деятельности дошкольного отделения в 2014-2015 уч.г. Задачи работы на новый учебный год. | Вводный педсовет.  Краткий анализ итогов работы в 2014-2015 уч.г. и задачи на новый учебный год.  Утверждение планов работы психолого-логопедической службы.  Утверждение планирования НОД.  Утверждение планов взаимодействия с семьями воспитанников (все группы) | Сентябрь | Заместитель директора, старший воспитатель | Планы работы психолого-логопедической службы.  Планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.  Сетка проведения НОД в 2015-2016 уч.г. |
| Ознакомление педагогов с педагогической диагностикой | Консультация «Учимся проводить мониторинг» в соответствии с ФГОС ДО | Сентябрь | Старший воспитатель Ершова Н.П. | Овладение педагогами диагностикой проведения мониторинга |
| Ознакомление педагогов с методами ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками | Консультация-практикум  «Методы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками» | Сентябрь | Тараскина М.В. | Овладение педагогами методами ТРИЗ и РТВ |
| Ознакомление педагогов с методом фокальных объектов при составлении описательного рассказа по картине | Консультация «Метод фокальных объектов при составлении описательного рассказа по картине» | Октябрь | Сергеева М.В. | Овладение педагогами методом фокальных объектов при составлении описательных рассказов по картине |
| Анализ деятельности педагогического коллектива по познавательному и речевому развитию воспитанников | Методическое объединение МДОУ Советского района г.о. Самара «Развитие познавательной и творческой активности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ» | Октябрь | Заместитель директора, старший воспитатель | Овладение современными методами познавательного развития дошкольников (ТРИЗ) |
| Ознакомление педагогов с методикой «Игрового стретчинга» А.Г.Назаровой | Семинар-практикум «Стретчинг-гимнастика» | Октябрь | Инструктор по физкультуре Лайкова М.Б. | Методические рекомендации педагогам групп |
| Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников | Педсовет «Создание условий для развития творческих способностей воспитанников»:  - итоги тематического контроля;  - делимся педагогическим мастерством;  - деловая игра «Креативный педагог – креативный ребенок» | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, педагоги-специалисты | Взаимное обогащение опыта практической деятельности. Справка по результатам контроля с рекомендациями педагогам. |
| Совершенствование умений педагогов в проведении хороводных игр | Консультация «Хороводные игры русского народа» | Ноябрь | Музыкальный руководитель | Картотека хороводных игр |
| Совершенствование умений педагогов в проведении занятий. Формирование способностей к самоанализу. | Неделя открытых занятий различных типов, в феврале – организация творческой детской деятельности. | Ноябрь, февраль, апрель | Педагоги-специалисты, воспитатели | Взаимное обогащение опыта практической деятельности |
| Совершенствование умений педагогов в проведении речевой образовательной деятельности с детьми | Консультация «Особенности понимания и восприятия русских народных сказок у детей старшего дошкольного возраста» | Декабрь | Абрамова Н.В. | Памятка  педагогам |
| Оценка уровня коммуникабельности педагога в работе с родителями | Семинар-практикум «эффективное общение и взаимодействие с родителями» | Январь | Старший воспитатель, педагог-психолог | Рекомендации педагогам |
| Совершенствование работы с родителями воспитанников | Педсовет «Родитель – заказчик, спонсор, партнер?»  Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ. Устный журнал | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты | Взаимное обогащение опыта практической деятельности |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов | Смотр-конкурс творческих групповых уголков | Февраль | Зам. директора, воспитатели, старший воспитатель | Награждение победителей |
| Ознакомление педагогов с особенностями организации познавательной деятельности детей (игровой) на прогулках | Консультация «Познавательные игры во время прогулок» | Март | Краснова Н.С. | Картотека познавательных игр |
| Педагогическая поддержка инновационной деятельности воспитателей и специалистов | Неделя педагогического мастерства (на неделе открытых занятий).  Открытые просмотры педагогического процесса | Апрель | Воспитатели, специалисты | Обогащение педагогического опыта. Коррекция содержания и методов образовательной работы. |
| Обоснование сущности обновления содержания образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО | Итоговый педсовет:  - обсуждение итоговой диагностики педагогов и детей;  - презентации – отчеты о вовлечении родителей в партнерскую деятельность;  - отчеты по самообразованию (представление опыта работы);  - утверждение плана работы на летний оздоровительный период | Май | Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Творческие отчеты педагогов. Сводная таблица результатов диагностики педагогов и детей |

**2.3. Контроль за педагогическим процессом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Вид контроля** | **Технология контроля** | **Срок** | **Ответственный** |
| Помощь воспитателям в создании художественно-эстетической предметно-пространственной среды | Предупредительный. Требования к организации предметно – пространственной среды | Анализ составных частей и элементов предметно-пространственной среды | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Выявление степени готовности групп к новому учебному году | Предупредительный. Требования к проведению маркировки мебели в группах. Требования к составлению «Листов здоровья». | Изучение документации, требований СанПиН | Сентябрь | Медсестра |
| Выявление состояния образовательной работы с детьми в группах | Оперативный. Образовательная работа с детьми во всех группах. | Анализ планов воспитателей | Сентябрь, ежемесячно | Старший воспитатель |
| Использование педагогами традиционных и нетрадиционных (инновационных) подходов в развитии творческих способностей дошкольников | Тематический. | Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами и детьми. | Октябрь | Старший воспитатель |
| Выявление состояния здоровья и физического развития воспитанников | Предупредительный. Анализ заболеваемости. | Изучение медицинской документации, табелей посещаемости детей. Беседы с родителями. | Октябрь. Ежеквартально | Медсестра |
| Выявление состояния организации питания в дошкольном отделении | Оперативный. Организация питания в дошкольном отделении | Изучение документации, наблюдение, карта контроля | Ноябрь и в течение года | Заместитель директора, старший воспитатель, медсестра, общественная комиссия |
| Оценка условий внедрения методики «Игрового стретчинга» в образовательный процесс | Предупредительный. Анализ условий. | Наблюдение за педагогическим процессом, беседа с педагогом. | Декабрь | Старший воспитатель |
| Выявление усвоения детьми программы | Выборочный | Срезовые работы детей (освоение содержания образовательных областей) | Январь, май | Педагоги |
| Оценка профессионального мастерства педагогов по организации работы с родителями | Тематический. Системный подход к вовлечению родителей в образовательный процесс с целью построения единого образовательного пространства (ФГОС ДО) | Карты оценки работы с родителями, анализ планирования, анкетирования родителей. | Февраль | Заместитель директора, старший воспитатель |
| Повышение профессионального мастерства педагогов | Выборочный | Планы самообразования педагогов | Март | Старший воспитатель |
| Выявление представлений педагогов о разных стилях общения воспитателя с детьми | Предупредительный. Особенности общения педагогов с детьми | Тестирование педагогов, наблюдения, собеседования | Апрель | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Выявление наличия у педагогов профессиональной  компетентности в формировании у детей подготовительной к школе группы предпосылок к учебной деятельности | Итоговый (диагностический) | Анализ диагностических карт, наблюдений за педагогическим процессом, беседы с педагогами и детьми | Май | Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы |

**2.4. Оснащение педагогического процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дата** | **Ответственный** |
| Создание творческой группы по написанию программы преемственности дошкольного и начального общего образования | Август 2015г. | Старший воспитатель |
| Разработка методических рекомендаций по внедрению технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДО | Сентябрь | Старший воспитатель, Тараскина М.В. |
| Оформление методического материала по методике «Игровой стретчинг» А.Г.Назаровой | Октябрь \_ ноябрь | Инструктор физкультуры, старший воспитатель |
| Оформление картотеки физкультминуток | Декабрь | Воспитатели всех групп |
| Составление комплексов утренней гимнастики под музыку по всем возрастным группам | Январь | Музыкальный руководитель |
| Размещение материала, информации на сайт дошкольного отделения | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Создание банка творчества воспитателей (подборка конспектов занятий к открытым просмотрам, материалов по проектной деятельности дошкольников) | Февраль | Старший воспитатель |
| Оформление рекомендаций по созданию и обогащению среды жизнетворчества детей | Март | Старший воспитатель |
| Выставка детской литературы по патриотическому воспитанию дошкольников | Апрель | Воспитатели групп |
| Оформление методических рекомендаций для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в летний период | Май | Старший воспитатель |

**III. Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответствен-**  **ный** | **Результат** |
| Проведение стратегии открытости дошкольного отделения МБОУ гимназии «Перспектива» г.о.Самара | День Знаний. День открытых дверей: посещение ДО родителями вновь поступивших детей. Консультации специалистов. | Сентябрь | Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели | Сближение детей, родителей и педагогов |
| Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Цели и задачи работы дошкольного отделения в 2015-2016 уч. г. | Общее родительское собрание. Выборы нового состава Попечительского совета дошкольного отделения. Анкетирование родителей. | Сентябрь | Заместитель директора, старший воспитатель | Приобщение родителей к сотрудничеству |
| Просвещение родителей в вопросах оздоровления воспитанников | Консультация «Игровой стретчинг» – что это такое?» | Сентябрь | Инструктор по физкультуре | Повышение родительской компетентности |
| Решение индивидуальных проблем детской адаптации | Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей | Сентябрь | Заместитель директора, педагог-психолог | Практические рекомендации |
| Тренинг сотрудничества родителей с детьми | Выставка поделок из природного и бросового материала (изготавливаются дома с родителями) | Октябрь | Воспитатели | Создание групповых выставок |
| Выработка общей стратегии речевого развития детей в семье и детском саду | Консультация «Особенности развития речи детей от 3 до 7 лет» | Ноябрь | Учитель-логопед | Рекомендации родителям по речевому развитию |
| Просвещение родителей в вопросах познавательного развития детей | Семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Исследовательские методы обучения дошкольников» | Ноябрь | Воспитатели | Повышение родительской компетентности, рекомендации |
| Участие родителей в новогоднем оформлении дошкольного отделения | Обзорные выставки «Украсим группу к празднику» (поделки изготавливаются дома родителями с детьми) | Декабрь | Воспитатели групп, педагоги-специалисты | Поощрение победителей |
| Формирование единого пространства общения родителей и педагогов | Консультация «Готов ли родитель к обучению в первом классе?» | Январь | Тараскина М.В. | Повышение родительской компетентности, рекомендации |
| Формирование конструктивных представлений о совместном досуге с детьми | Совместное занятие детей и родителей по «Игровому стретчингу» | Февраль | Инструктор по физкультуре | Конспект (сценарий) занятия |
| Развитие чувства гордости, радости, восхищения своим ребенком | Концерт «Моя любимая мамочка» | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели | Сценарий |
| Привлечение и активное участие родителей в хозяйственно-трудовой жизни ДО | Экологическая акция по благоустройству территории отделения | Апрель | Заместитель директора, завхоз, воспитатели | Подборка фотографий |
| Стимулирование родителей к оценке деятельности дошкольного отделения | Общее родительское собрание по итогам совместной работы в учебном году. Итоговое анкетирование | Май | Заместитель директора, старший воспитатель | Анкеты, итоговый отчет. |

**IV. Работа с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма проведения** |
| Создание положительного эмоционального настроя на новый учебный год | «Мы снова вместе!» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели | Развлечение |
| Активизация воспоминаний о лете | «Как мы летом отдыхали» | Сентябрь | Воспитатели | Групповые фотовыставки |
| Активизация деятельности отделения по предупреждению детского травматизма на дорогах | Коллективный проект «Безопасное колесо»  (краткосрочный) | Сентябрь | Старший воспитатель,  воспитатели | Презентация |
| Развитие мелкой моторики рук для профилактики речевых нарушений | Подготовка к выставке поделок из природного и бросового материала (совместно с родителями) | Октябрь | Воспитатели | Выставка |
| Развитие детского творчества, создание положительного эмоционального настроя | Праздник Осени | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели | Праздник |
| Создание положительного эмоционального состояния | Новогодний праздник | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели | Праздник |
| Ознакомление с истоками народной культуры | Проведение «Рождественской недели развлечений» | Январь | Музыкальный руководитель, воспитатели | Развлечения |
| Приобщение к здоровому образу жизни | Совместное занятие детей и родителей по «Игровому стретчингу» | Февраль | Инструктор по физкультуре | Занятие |
| Формирование нравственно-патриотических чувств | Неделя патриотического воспитания, посвященная Дню защитников Отечества | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель | Тематические комплексные занятия, выставки творческих работ детей |
| Развитие творчества в танце, рассказывании. Создание положительного эмоционального настроя | Подготовка к концерту «Моя любимая мамочка» | Март | Музыкальный руководитель,  воспитатели | Концерт |
| Ознакомление с особенностями русского народного праздника | Подготовка к пасхальной выставке | Апрель | Воспитатели | Пасхальная выставка |
| Формирование чувства глубокого уважения к ветеранам войны | Неделя патриотического воспитания, посвященная Дню Победы | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель | Комплексные интегрированные занятия, презентации, чествование ветеранов |
| Формирование чувства признательности педагогам и сотрудникам дошкольного отделения | Выпускной бал, праздники взросления | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели | Праздники |

**V. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Результат** |
| Выявление уровня развития детей по всем разделам программы | Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО | Декабрь, май | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Составление планов работы и аналитической справки по итогам года |
| Оценка уровня адаптации вновь поступивших детей к ДО | Наблюдение за детьми, беседы | Сентябрь | Педагог-психолог | Рекомендации воспитателям и специалистам |
| Оценка уровня эмоциональной сферы | Тест тревожности | Октябрь | Педагог-психолог | Рекомендации воспитателям и специалистам |
| Выявление детей с речевой патологией | Обследование устной речи (звукопроизношения) детей в группах | Октябрь | Учитель-логопед | Составление индивидуальной программы коррекции |
| Оценка уровня развития познавательных процессов | Тесты | Ноябрь | Педагог-психолог | Рекомендации воспитателям и специалистам |
| Сформированность у детей подготовительной к школе группы предпосылок к учебной деятельности | Диагностика формирования предпосылок к учебной деятельности | Май | Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели | Составление аналитической справки по итогам года |

**VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| Укрепление материально-технической базы приобретение посуды, мягкого инвентаря | Приобретение посуды, мягкого инвентаря |  | Завхоз |  |
| Оснащение и пополнение предметной среды | Приобретение игрового оборудования и игрушек во все группы | Октябрь 2015г. | Старший воспитатель |  |
| Оснащение и пополнение предметной среды | Приобретение интерактивной доски | Ноябрь 2015г. | Заместитель директора |  |
| Укрепление материально-технической базы | Установка теневых навесов на участках | По мере городского финансирования | Заместитель директора |  |
| Укрепление материально-технической базы | Ремонт умывальной и туалетной комнат в старшей группе №2 | Летний период 2016 г. | Заместитель директора, завхоз |  |