

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка детский сад № 377
г.о. Самара**



**Методическая разработка: «Логопедические игры для
детей дошкольного возраста»**

(Логопедические игры направлены на формирование лексико-грамматического строя речи и навыков словообразования в соответствии с лексическими темами и календарно-тематическим планированием на весь учебный год. Дидактические игры могут быть использованы как для детей с нарушениями речи, так и старшими дошкольниками, не имеющими речевой патологии)

Разработала учитель – логопед:

Махмудова Г.А.

Самара

2013

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений коррекционного обучения является дидактическая игра. Практическое пособие для логопедов в работе по формированию понятий о лексико – грамматических средствах языка, а также навыка словообразования у детей с нарушениями речи займет свое место на занятиях не только с логопедами, но и с педагогами, и с родителями.

Дидактические игры подобраны в соответствии с процессами и уровнями нарушений речевой деятельности у детей – дошкольников с ОНР.

Лексический материал разбит на блоки, объединяющие различную лексику по принадлежности к флоре, фауне и миру человека. В соответствии с лексическими темами предлагаются комплексы игр, имеющие большой диапазон вариативности и многофункциональности.

Пособие может быть рекомендовано специалистам детских образовательных учреждений коррекционного типа, а также родителям старших дошкольников для самостоятельных занятий с детьми.

Игры, представленные в этой разработке, помогут логопедам – практикам, специалистам детских образовательных учреждений (ДООУ), а так же родителям при подготовке к школе детей 5 – 6 – летнего возраста.

В данной разработке предложен материал по развитию речи старших дошкольников, рассчитанный на детей с речевыми нарушениями, но его можно использовать и на занятиях с детьми с нормальным речевым развитием.

В старшей и подготовительной к школе группах детского сада достаточно часто можно встретить детей, у которых уровень речевого развития отличается следующими особенностями:

- звукопроизношение нарушено;
- фонематическое восприятие (различение на слух близких по произношению звуков) не сформировано;
- слоговая структура слова (сохранение порядка и количества слогов в слове при его произнесении) нарушена;
- словарь бедный, с преобладанием существительных и глаголов;
- речь фразовая, но с аграмматизмами (нарушением согласования слов в предложении);
- в разговорной речи преобладают простые нераспространенные предложения.

Такой характер нарушений соответствует третьему уровню общего недоразвития речи по психолого – педагогической классификации Р.Е.Левиной.

Известно, что даже элементы ОНР могут в той или иной степени оказывать отрицательное влияние на способность ребенка приобретать новые знания, умения и навыки, усваивать школьную программу.

Важным моментом при подготовке к школе такого ребенка становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности старшего дошкольника. Таким образом, у дидактической игры две цели: обучающая, которой преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Предлагается ряд дидактических игр, основанных на следующих принципах:

- дидактическая игра должна опираться на программный материал;
- дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительного и тактильного);
- назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;
- пособия, используемые логопедами при проведении дидактических игр, должны быть внешне привлекательными;
- условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечивать вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

В пособии представлены систематизированные дидактические игры и игровые приемы, направленные на развитие речи, а также на предупреждение возможных ошибок, которые могут возникнуть во время школьного обучения.

Согласно ФГТ (федерально-государственным требованиям комплексно-тематическое планирование – это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития и образовательным областям. Эффективность комплексного тематического планирования реализуется в данном пособии, т.к.:

- позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ педагогами и специалистами.
- системно и последовательно реализовать программные задачи по интеграции образовательных областей.

Освоение информационно-коммуникационных технологий – актуально в логопедической работе. Поэтому мною разработаны дидактические игры в электронном виде, создала свой персональный сайт в социальной сети работников образования, в котором представила некоторые из них.

Дидактические игры для формирования лексико-грамматических категорий и навыков словообразования в речи детей

Тема «Овощи»

1. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.
Дети описывают выбранный ими овощ по плану.

1. Что это? (Овощ, фрукт, ягода или гриб)
2. Где растет?
3. Какой на вкус?
4. Какого цвета?
5. Какой формы?
6. Какой на ощупь?
7. Что из него готовят?

Рассказ ведется со зрительной опорой на специальное пособие.

2. «Вершки – Корешки»

Цель: расширение знаний детей об особенностях различных овощей.

Логопед объясняет детям, что у одних овощей мы едим то, что растет на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидор, огурец, кабачок и т.д.), а другая приседать, когда логопед назовет «корешки» (картофель, лук, морковь, редис и т.д.)

Выигрывает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

3. «Огород»

Цель: активизация словаря существительных по теме, формирование грамматических категорий единственного и множественного числа существительных.

Проводится с использованием специального панно.

На листе картона рисуется огород, на котором делаются карманы для карточек с изображением овощей. Во время игры логопед обращается к детям: «Кукла Маша весной посеяла на огороде семена и летом вырастила много чего?» Дети отвечают: «овощей». Затем, доставая определенный овощ, логопед спрашивает: «Что вырастила Маша?» Ребенок отвечает: «Капусту». Логопед: «Где она растет, на земле или в земле?»

Подобным образом оговаривается каждый овощ, после чего логопед вставляет картинки в соответствующие карманы пособия.

4. «Собираем урожай»

Цель: расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.

На панно «Огород» расставлены овощи. Дети «собирают» овощи, комментируя свои действия: «Я дергаю морковь»; «Я копаю картофель»; «Я срезаю капусту»; «Я срываю горох» и т.д.

5. «День рождения зайца»

Цель: научить детей образовывать существительные винительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Логопед говорит детям, что пришло известие от зайца, и зачитывает заранее заготовленное письмо, в котором заяц приглашает ребят на день рождения. На столе лежат овощи большого и маленького размеров. Дети выбирают подарок на день рождения. Затем переходят в другую часть комнаты. Они «отдают» игрушечному зайцу овощи со словами: «Я тебе принес в подарок большую морковку и маленькую морковочку», «Я тебе принес в подарок большую капусту и маленькую капусточку» и т. д.

6. «Какой овощ не назвали»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти на материале игры «День рождения зайца».

Логопед раскладывает все «подарки» детей перед зайцем и благодарит от его имени за принесенные овощи, перечисляя их. Один овощ назвать забывает. Дети должны отгадать, какой.

7. «Мы считаем»

Цель: формирование грамматической категории множественного числа существительных.

1. Дети встают в круг и хором декламируют стихи:

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей,

Посчитать – ка их сумей.

В центре круга с корзиной, заполненной муляжами овощей, стоит ведущий.

2. После окончания чтения стихотворения ведущий дает одному из детей любой овощ по своему выбору (например, огурец). Этот ребенок передает овощ стоящему рядом со словами: «Один огурец». Второй ребенок отдает огурец следующему, произнося: «Два огурца». Счет ведется до пяти. Последний участник передает овощ ведущему.
3. Дети снова декламируют стихотворение.
4. Ведущий достает другой овощ из корзинки и дает его следующему участнику. Счет повторяется заново.

8. «Таинственный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия предметов на материале игры «День рождения зайца».

Логопед предлагает детям «таинственный мешочек», в котором ребенок на ощупь определяет, какой овощ он будет дарить зайцу. Для игры применяются настоящие овощи или муляжи из воска.

9. «Повар»

Цель: активизация словаря по теме.

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает набор картинок с изображением различных продуктов питания (в основном овощей). Каждая команда должна «приготовить» для логопеда угощение. Дети составляют рассказ о том, что можно приготовить из имеющихся у них продуктов.

Примерные рассказы: «У нас есть картофель, лук, морковь, горох и мясо. Мы приготовили гороховый суп»; «У нас есть огурец, помидор, редис, лук, петрушка, растительное масло. Мы приготовили зеленый салат» и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее расскажет о «приготовленном» блюде.

Можно усложнить задание, попросив детей разложить картинки в той последовательности, в которой эти овощи опускаются в кастрюлю при приготовлении первых блюд.

10. «Цветные салфетки».

Вариант 1.

Цель: развитие слухового внимания и зрительного восприятия.
Натуральные овощи разложены на цветных салфетках. Логопед предлагает одному ребенку взять овощ с зеленой салфетки, другому – с синей и т.д. Затем дети описывают по плану те овощи, которые они взяли.
11.«Цветные салфетки».

Вариант 2.

Цель: развитие зрительно – моторных координаций.

Ребенку предлагается выбрать и обвести на картинке тот овощ, который ребенок взял с салфетки.

12.«Приведите зайца к морковке»

Цель: формирование зрительно-моторных координаций и устойчивого внимания.

Дети должны выбрать дорогу, которая выведет зайчика к морковке, и обвести ее ярким фломастером.

Тема «Фрукты»

1. «Магазин».

Вариант 1.

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных и согласования прилагательных и существительных.

Дети «покупают» в «магазине» у логопеда «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребенок подходит к логопеду и говорит: «Я хочу купить компот из вишен – вишневый компот»; «Я хочу купить компот из яблок – яблочный компот».

2. «Магазин».

Вариант 2

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

Дети описывают фрукт, из которого приготовлен купленный компот, или загадывают про него загадку. Например: «Я хочу купить компот из фрукта. Он растет на дереве, он красный, мягкий, вкусный, с косточкой внутри». За каждую загадку дети получают «банку компота».

План рассказа:

1. Что это? (овощ или фрукт).
2. Где растет?
3. Какой на вкус?
4. Какой формы?
5. Какого цвета?
6. Какой на ощупь?
7. Что можно из него приготовить?

3. «Машин сад»

Цель: активизация словаря по теме, формирование грамматической категории существительного родительного падежа множественного числа.

Пособие для игры: на картоне изображено дерево с кармашками для картинок.

Логопед говорит, что у куклы Маши в саду есть волшебное дерево. На нем выросли различные фрукты. Затем в кармашек вставляются карточки с изображением фруктов. Дети комментируют действия педагога, говоря: «У Маши на дереве вырос лимон»; «У Маши на дереве вырос апельсин» и т.д.

Логопед сначала спрашивает детей, какие фрукты когда созревают (летом или ранней осенью). Затем «собирает» фрукты с дерева и складывает их кукле в корзинку, а дети комментируют его действия: «Маша собрала с дерева много лимонов»; «Маша собрала с дерева много апельсинов» и т.д. Логопед спрашивает детей: «Что можно приготовить из этих фруктов?» (компот, желе, варенье, сок, начинку для пирога). Затем задает вопрос: «Как можно назвать одним словом то, что мы приготовили?» (продукты питания).

4. «Волшебное дерево»

Цель: расширение словаря по теме.

Используя пособие из игры «Машин сад».

Логопед рассказывает детям о том, что деревья, на которых растут фрукты, называются плодовыми. Затем, указывая на «волшебное дерево», спрашивает:

«Ребята, а как назовем наше дерево?» (плодовое дерево).
«А почему можно назвать это дерево плодовым?» (на нем растут фрукты).
После этого логопед вставляет в кармашек на дереве картинку с изображением яблока:
«Скажите, а как мы назовем наше дерево, если на нем вырастут яблоки?» (яблоня).
«А если на нем вырастут груши?» (груша) и т.д.
Последней на дерево выставляется картинка с изображением банана.
«Ребята, а может на нашем дереве вырасти банан?» (нет, потому что бананы растут на пальмах).

5. «Письмо с ошибками»

Цель: практическое овладение навыком использования в речи отыменных прилагательных и согласование прилагательных и существительных.

Логопед говорит детям, что для них пришло письмо от Чебурашки. Но в письме есть ошибки, которые нужно исправить.
Текст письма: «Здравствуйте, дети! Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожду из апельсинов яблочный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье.».

6. «Самый главный фрукт»

Цель: расширение словаря по теме, формирование навыка практического употребления в речи однородных членов предложения.

Используется дерево и кукла Маша из игры «Машин сад».

Логопед говорит: «У девочки Маши в саду росли фрукты. Какие?» Дети перечисляют картинки с изображением фруктов, вставленные в карманы на дереве.

Педагог продолжает: «Это было волшебное дерево, и фрукты на нем умели говорить. И вот однажды они заспорили о том, кто из них самый главный. Яблоко говорит: «Я самое главное. Я самое красивое, вкусное. Из меня делают компот и варенье».

Затем кто-то из детей по аналогии озвучивает следующий фрукт: «Груша говорит: «Нет, я самая красивая, вкусная, из меня делают компот и варенье». Таким образом описываются все выставленные картинки. Затем логопед сообщает, что пришла девочка Маша и рассудила спор. Детям задаются вопросы:

«Как вы думаете, что сказала Маша?» (что все они главные).

«Почему Маша решила, что все фрукты главные?» (потому что каждый фрукт по-своему полезен и вкусен).

«Чем полезны фрукты?» (в них содержатся витамины).

«Для чего нужны витамины?» (чтобы питался организм и дети росли сильными и здоровыми).

7. «Что снаружи, что внутри?»

Цель: развитие связной речи, закрепление знаний о свойствах различных фруктов.

Перед логопедом тарелка с кусочками различных натуральных фруктов. Дети с закрытыми глазами по вкусу должны определить, что это за фрукт, и описать его отличительные признаки. Образец речи детей: «Это яблоко. Снаружи оно покрыто тонкой гладкой кожицей, внутри оно сладкое, хрустящее с маленькими косточками в центре»; «Это апельсин. Снаружи он покрыт толстой оранжевой корочкой. Внутри у него сочная сладкая мякоть с маленькими косточками» и т.д.

8. «Какого цвета фрукты?».

Цель: практическое овладение навыком использования в речи сложных прилагательных.

Логопед раздает детям пары карточек разных цветов: 1 вариант – красного и желтого цвета, 2 вариант – желтого и зеленого цвета.

Логопед называет различные фрукты. Дети поднимают руку, если этот фрукт может быть окрашен в те цвета, которые изображены на его карточках. Затем логопед просит некоторых детей назвать признак, на который указывают их карточки. Например: красно-желтое яблоко, красно-желтая слива, красно-желтая груша, красно-желтая черешня, желто-зеленый виноград, желто-зеленая груша, желто-зеленая слива, желто-зеленый арбуз, желто-зеленый банан и т.д.

9. «Разрезные картинки».

Вариант 1.

Цель: формирование у детей целостного восприятия предмета.

Ребенок должен дополнить изображение фрукта до целого. Недостающая часть выбирается из нескольких по принципу матриц Ровена.

10.«Разрезные картинки».

Вариант 2.

Цель: формирование у детей целостного восприятия предмета, развитие зрительной памяти.

Ребенок рассматривает половинку изображения фрукта у себя на столе и по памяти находит соответствующую половинку на столе логопеда.

Игры, направленные на дифференциацию понятий «овощи», «фрукты» и «ягоды»

Логопед объясняет детям, что овощи растут в огороде и на поле, на поверхности земли и в земле; ягоды и фрукты – на деревьях и на кустах. Для того, чтобы дети лучше запомнили данное различие, им можно предложить несколько игр.

1. «Овощи – фрукты».

Вариант 1.

Игра может проводиться с мячом.

Логопед объясняет детям, когда они должны ловить мяч.

Например: «Дети, если вы услышите название фрукта, нужно поймать мяч, если овоща – уронить его (вариант детской игры «Съедобное – несъедобное»).

2. «Овощи – фрукты».

Вариант 2.

Проводится вместо физкультминутки. Логопед предлагает детям присесть, когда они услышат названия овоща, и подняться на цыпочки, поднять руки – «деревья» вверх, когда будет назван фрукт.

3. «Что где растет».

Для игры используется специальное пособие. На листе картона с кармашками изображается земля, огород, дерево и куст.

Детям раздаются картинки с овощами и фруктами, которые они должны расставить в соответствующие кармашки. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия.

Например: «Это картофель. Картофель – овощ. Он растет на поле в земле».

«Это помидор. Помидор – овощ. Он растет в огороде на грядке».

«Это малина. Малина – ягода. Она растет в лесу и в саду на кустах».

«Это яблоко. Яблоко – фрукт. Оно растет в саду на дереве».

Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

1. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это? (головной убор, одежда или обувь).
2. Из каких частей состоит?
3. Какого цвета?
4. В какое время года носят?
5. Кто одевает? (мужчины, женщины или дети).

2. «Магазин»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа.

Ребенок описывает вещь, которую хочет купить в магазине одежды, не называя ее. «Продавец» (логопед) отгадывает, о чем идет речь, и отдает «покупателю» картинку с изображением «покупки».

3. «Кто во что одет»

Цель: активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложений с союзом «а».

Логопед предлагает выйти к доске кому-либо из детей. Остальные описывают одежду вышедшего ребенка. Например: «На Кате надето красное платье с желтой отделкой, желтые колготки и красные туфли». Логопед может предложить выйти к доске двум детям. Остальные дети сравнивают какие-либо предметы одежды, имеющиеся у того и другого ребенка. Например: «На коле надета зеленая рубашка, а на Вани – белая в черную клеточку. У Коли рубашка с карманами, а у Вани – без».

4. «Я иду гулять»

Цель: активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложений с однородными членами.

Логопед предлагает детям представить, что они собрались пойти на каток. Кто-то из детей вызывается к столу, на котором разложены картинки с изображениями одежды. Ребенок должен подобрать одежду, необходимую ему для прогулки. Образец речи детей: «Я надену трусы, майку, колготки, свитер, теплые носки, ботинки с коньками». Далее могут обсуждаться следующие ситуации: занятия спортом, поход за грибами, поход на пляж, утренняя прогулка в саду и т.д. Можно предложить детям самим придумать ситуации, в которых нужна специальная одежда.

5. «Одень Машу»

Цель: закрепление знаний о различных видах одежды, практическое усвоение формы имени существительного винительного падежа множественного числа.

Используется картонная кукла, на которую можно «одевать» различную сезонную одежду. Логопед на столе раскладывает предметы туалета. Дети подбирают одежду так, чтобы получились комплекты одежды, используемой в различных ситуациях. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия.

Например: «Я надену на Машу кеды, спортивные брюки и майку. В этой одежде она будет заниматься спортом».

«Я надену на Машу сандалии, купальник и панамку. В этой одежде она летом будет загорать».

6. «Собери фотографию»

Цель: закрепить знания детей о различных видах одежды.

Для игры используются изображения кукол, разрезанные на три части (голова, туловище и ноги) – «фотографии».

Дети сидят по двое за каждой партой. На стол выдается 2 разрезанные «фотографии», части которых перепутались. Каждый ребенок должен собрать свою картинку так, чтобы головной убор, одежда и обувь соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная одежда для людей различных профессий, мужская, женская или детская одежда.

7. «Чего не хватает?»

Цель: развитие у детей целостного восприятия предмета.

Детям раздаются картинки с изображением одежды. Необходимо дорисовать недостающие детали (воротник, рукав, брючину, манжет, пуговицы и т.д.).

8. «Шейте сами»

Цель: формирование у детей целостного восприятия предмета, формирование навыка построения простых распространенных повествовательных предложений.

Каждый ребенок берет со стола логопеда комплект с деталями одежды. На счет «раз» дети открывают конверт, на счет «два» - достают части

одежды, на счет «три» - составляют платье, юбку, сарафан и т.д., используя детали одежды, отделку, украшения. В процессе работы дети рассказывают, что они пришивают, как украшают свое изделие («Я пришиваю рукав и воротник к платью» и т.д.).

9. «Остановки»

Цель: научить детей дифференцировать типы одежды по сезонам.

Логопед перечисляет различные предметы туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат, например, название зимней одежды.

Возможны различные варианты.

10.«Портной»

Цель: Расширение глагольного словаря, практическое усвоение приставочных глаголов.

На столе логопеда разложены предметы: швейная машина, нитки в катушках, нитки-мулине, пяльцы; молния, куртка; пальто, пуговица; платье с оторванным рукавом; колготки с дыркой и т.д.

Логопед предлагает детям подумать, какие действия можно выполнить с этими предметами. Каждый ребенок должен подойти к столу, взять два предмета и придумать действие, но так, чтобы использовать приставки: вы-, при-, за-, под-. Дети выполняют действия и комментируют их. «Я зашиваю колготки»; «Я вышиваю салфетку»; «Я пришиваю пуговицу»; «Я подшиваю подол юбки».

11.«Ателье»

Цель: формирование навыков диалогической речи.

Выбирается приемщик, который принимает у детей заказы. Дети отбирают образцы – кусочки ткани и заказывают разные виды одежды. При этом они должны сказать, что приносят сшить (юбку, пальто и т.д.), из какой ткани, с какой отделкой.

12.«Разложи по полочкам»

Цель: дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

Для игры используется игрушечный магазин и кукольная одежда.

Логопед рассказывает детям, что в магазине случилась беда – кто-то перемещал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, шапки – все валяется на полу. Логопед просит детей помочь продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам.

Образец речи детей: «Я взял шапку. Шапка – это головной убор. Я ее положу на верхнюю полку»; «Я взял кофту. Кофта – это одежда. Я ее положу на среднюю полку»; «Я взял туфли. Туфли – это обувь. Я их положу на нижнюю полку».

Тема «Посуда»

1. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это? (назначение: столовая посуда, кухонная посуда, чайная посуда, столовые приборы).
2. Из каких частей состоит?
3. Какого цвета?
4. Какой формы?
5. Какого размера?
6. Из какого материала изготовлено?
7. В какое время суток используют?

2. «Магазин»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа.

Ребенок «покупает» посуду (можно использовать игрушечный набор) у «продавца» логопеда. Для этого «покупатель» описывает необходимый ему предмет по плану, приведенному выше.

3. «Столовая»

Цель: активизация словаря по теме.

На столе расставлена игрушечная посуда. Среди детей выбирается «официант», который должен сервировать стол к приходу посетителей. Логопед задает детям вопросы:

«Ребята, когда открывается столовая?» (утром).

«Ребята, что будут делать посетители в столовой утром?» (завтракать).

«Какую посуду официант поставит на стол для завтрака?»

Дети перечисляют посуду, а официант ставит на стол названные предметы. Посуда для обеда, полдника, ужина обсуждается аналогично.

4. «Что за чем мы будем мыть?»

Цель: активизация словаря по теме, формирование навыка построения повествовательных предложений с однородными членами.

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает набор предметных картинок с изображением различной посуды.

Логопед обращается к детям: «Ребята, представьте себе ситуацию, что в доме отключили воду. В раковине осталась немытая посуда. У вас есть только два тазика воды – один с горячей, другой с холодной водой. Вы должны подумать, в каком порядке лучше всего мыть грязную посуду и почему? Разложите картинки в том порядке, в каком вы бы стали мыть посуду. А теперь опишите свои действия». Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание логопеда.

Предметные картинки: 1) стеклянный стакан, чашка, вилка, тарелка, сковорода; 2) чашка, ложка, тарелка, половник, кастрюля. (Сначала моется посуда, наименее испачканная жиром.)

5. «Из чего сделана посуда?»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных.

Проводится с перекидыванием мяча. Логопед называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Например:

Вилка из металла – металлическая.

Стакан из стекла – стеклянный.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Ложка из дерева – деревянная.

Тарелка из пластмассы – пластмассовая.

Чашка из фарфора – фарфоровая.

6. «Разложи продукты по своим местам»

Цель: развитие навыков словообразования.

Логопед сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам. Логопед спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селедку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

Затем логопед обращается к детям: «ребята, сегодня у нас на кухне хозяйничал Незнайка. Хлеб он положил в сухарницу, селедку в хлебницу, соль в перечницу, перец в сахарницу, сахар в солонку. Масло положил в соусник, соус налил в масленку, суп в молочник, а молоко в супницу». Дети должны назвать ошибки и помочь Незнайке разложить продукты по своим местам.

7. «Водичка»

Цель: расширение глагольного словаря по теме, научит детей правильно употреблять приставочные глаголы и составлять с ними предложения.

На столе разложены предметы: тарелки, графин, стаканы, кастрюля, чайник, ложка, половник и т.д. рядом стоит емкость, наполненная водой, и миска с песком или землей.

Логопед детям демонстрирует действия (наливают и выливают воду) и комментирует их:

«Я наливаю воду из чайника в чашку»;

«Я выливаю воду из чашки в кастрюлю».

Затем дети самостоятельно выполняют различные действия с посудой и водой, составляют собственные предложения, используя глаголы наливать и выливать.

Аналогично детей знакомят с глаголами поливать, при этом подчеркиваются различные оттенки, передаваемые частью слова: выливать из чего-то (из стакана, банки), наливать куда-то (в стакан, кастрюлю), поливать что-то (землю, грядку). Логопед учит детей слышать близкие слова и различать их значение в зависимости от приставок.

8. «Кто внимательнее»

Цель: активизация глагольного словаря по теме, закрепление у детей навыков практического использования в речи приставочных глаголов.

Логопед говорит детям, что части слова на-, по-, вы- перепутались между собой. Получились разные действия. Например: «Мама поливает суп в тарелку»; «Садовник наливает цветы»; «Паша поливает молоко из бутылки»; «Дворник наливает улицу». Дети проговаривают предложения с правильным действием и выделяют первую часть слова.

9. «Ложки и стаканы»

Цель: практическое использование в речи предложных конструкций.

Каждому ребенку логопед выдает пластиковый стакан и ложку.

1. Логопед демонстрирует детям действия с этими предметами и комментирует их:

- Я положила ложку в стакан.
- Я достала ложку из стакана.
- Я положила ложку под стакан.
- Я достала ложку из-под стакана.
- Я положила ложку за стакан.
- Я достала ложку из-за стакана.
- Я положила ложку на стакан.
- Я сняла ложку со стакана.
- Я держу ложку над стаканом.

2. Дети выполняют инструкцию логопеда:

- Положи ложку в стакан.
- Достань ложку из стакана и т.д.

3. Каждый ребенок по очереди самостоятельно демонстрирует какое-либо действие и комментирует его: «Я положил ложку в стакан»; «Я достал ложку из стакана» и т.д.

4. Дети комментируют действия логопеда.

Логопед демонстрирует действие и обращается к одному из детей: «Что я сделала?»

Первый ребенок. «Вы положили ложку в стакан».

Логопед демонстрирует новое действие и обращается к следующему ребенку: «Что я сделала?»

Второй ребенок. «Вы достали ложку из стакана».

5. Дети друг другу демонстрируют действия и комментируют их.

Первый ребенок демонстрирует какое-либо действие и спрашивает сидящего рядом: «Что я сделал?»

Второй ребенок отвечает: «Ты положил ложку под стакан». Затем он, в свою очередь, демонстрирует новое действие и обращается к следующему ребенку: «Что я сделал?»

Третий ребенок: «Ты положил ложку на стакан»...»Что я сделал?» и т.д.

6. Логопед называет детям только предлог, а дети демонстрируют и комментируют действия с ним.

10.«Что нарисовано?»

Цель: узнавание и различение предметов.

Детям предлагаются изображения нескольких наложенных друг на друга предметов. Ребенок должен назвать каждый предмет и его обобщенное значение.

Например: «Это тарелка – столовая посуда»; «Это чашка – чайная посуда».

11.«Чего не хватает?»

Цель: формирование целостного восприятия предмета.

Ребенок должен дорисовать недостающую часть предмета (носик у чайника, ручка у кастрюли и т.д.) либо дополнить изображение до полного.

Тема «Мебель»

1. «Писатель»

Цель: научит детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это? (назначение: мебель для кухни, гостиной, спальни, детской комнаты).
2. Из каких частей состоит?
3. Какого цвета?
4. Какой формы?
5. Как используется в хозяйстве?

2. «Магазин». Вариант 1.

Цель: научить детей составлению описательного рассказа.

Дети по плану, приведенному выше, рассказывают логопеду – продавцу про мебель, которую они хотят купить.

3. «Магазин». Вариант 2.

Цель: уточнение у детей представлений о назначении различных предметов.

На столе расставлена кукольная мебель. Дети по очереди выходят к доске и «покупают» для куклы Маши мебель.

Комментарий к действиям:

«Я куплю в спальню Маше кровать»;
«Я куплю в спальню Маше платяной шкаф»;
«Я куплю в столовую Маше стол и четыре стула».

Затем дети сортируют купленную мебель в зависимости от ее назначения. Логопед помогает детям и поясняет, что теперь у Маши есть кухонная мебель, столовая мебель, мебель для детской комнаты, мебель для гостиной.

4. «Куда поставим мебель?»

Цель: закрепление представлений о различных видах мебели по ее назначению, формирование навыка составления предложений с однородными членами.

Из числа детей выбирается ведущий, который будет называть различные помещения в квартире. Остальные дети называют мебель, которую туда можно поставить.

Например: коридор – вешалка. Трюмо, тумбочка и т.д.

Логопед в это время может выставлять на фланелеграф предметные картинки или ставить на стол игрушечную мебель. Затем детям предлагается рассказать о той мебели, которая с их помощью поставлена в разных комнатах.

Далее, в зависимости от цели занятия, можно попросить детей составить либо рассказы – описания, либо предложения с однородными членами типа: «В коридоре стоят вешалка, трюмо и тумбочка».

5. «Мастер»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование навыка образования отыменных прилагательных.

Логопед обращается к детям: «Мастер сделал табуретку из дерева. Как она называется?» Дети отвечают: «Деревянная табуретка».

Словарь к игре:

Шкаф из дерева – деревянный.

Стул из пластмассы – пластмассовый.

Скамейка из металла – металлическая.

Диван с обивкой из плюша – плюшевый.

Кресло с обивкой из велюра – велюровое.

6. «День рождения Маши»

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных предметов.

Логопед объявляет детям, что сегодня у куклы Маши день рождения. Она решила пригласить гостей. Дети по предметным картинкам и наводящим вопросам логопеда составляют рассказ «День рождения Маши»

План рассказа:

- Где Маша готовила еду? (на кухне).
- Какая там стоит мебель? (кухонная).
- Откуда Маша достала продукты? (из холодильника).
- Где Маша резала салаты? (на столе).
- Где жарила мясо? (на плите).
- Из какого шкафа Маша достала праздничное платье? (из платяного).
- В какую комнату Маша пригласила гостей? (в гостиную).
- Куда Маша поставила угощение для гостей? (на обеденный стол).
- Откуда Маша достала тарелки? (из серванта).
- Перед чем Маша расчесывала волосы, когда гости ушли? (перед трюмо).
- В какой комнате Маша легла спать, когда гости ушли? (в спальне).
- Какая там стояла мебель? (спальная мебель).
- Куда Маша сложила праздничное платье? (в платяной шкаф).
- Куда Маша легла спать? (в кровать).

Ответы даются распространенными предложениями. Затем дети самостоятельно, с опорой на предметные картинки, повторяют рассказ.

7. «Котенок»

Цель: формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций, выполнение действий по инструкции.

Логопед показывает детям игрушечного котенка и говорит: «К нам в гости пришел котенок. Он будет прятаться, а вы его ищите». Логопед прячет игрушку. Дети отыскивают и говорят: «Котенок на стуле»; «котенок в шкафу» и т.д. Затем логопед тихо, чтобы остальные не слышали, дает задание одному ребенку. После того, как он выполнит задание, логопед спрашивает детей, что делает их товарищ. Дети строят свой ответ в виде распространенного предложения.

Например: «Что сделал Саша?» - «Саша посадил котенка под стул». «Что сделала Маша?» - «Маша вытащила котенка из –под стула».

8. «Где лежат вещи?»

Цель: формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций.

1. Логопед демонстрирует детям действия с предметами и комментирует их: «Лампа стоит на столе, лампа висит над столом, лампа лежит в столе, лампа упала со стола, лампу поставили под стол, лампу вытащили из – под стола». Далее логопед просит детей назвать маленькие слова (предлоги), которые они слышали в предложениях.
2. Логопед просит детей придумать свои предложения по двум опорным картинкам с использованием маленьких слов «на», «над», «под», «в». Например: полка – кровать, платье – шкаф, портфель – стул, книги – стол, тапочки – кровать.

Тема «Транспорт»

1. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Чем приводится в движение? (электричество, топливо).
4. Где движется этот транспорт?
5. Для чего используется? Что перевозит?
6. Кто управляет этим видом транспорта?

2. «Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: практическое накопление словаря существительных по теме.

Логопед показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл – мотоциклист; велосипед – велосипедист; теплоход – капитан; автобус – водитель; трамвай – вагоновожатый; самолет – пилот.

3. «Путешественник»

Цель: формирование навыка составления повествовательных предложений на заданную тему.

Логопед раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя

путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

Пример рассказа:

Как я ехал на дачу

Летом мы с мамой ездили на дачу. Сначала мы садимся в автобус и доезжаем до метро. Затем на метро приезжаем на вокзал. Оттуда электричка отвозит нас в деревню.

Картинки к рассказу: автобус, поезд, метро, электричка).

4. «Регулировщик»

Цель: закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Логопед называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта. Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство: едет по дороге – руками изображается поворот руля, едет по рельсам – изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения), передвигается по воде – изображаются движения пловца, передвигается по воздуху – изображается взмах крыльев. В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «стоп» - руки сложены крест – накрест перед грудью.

5. «Для чего используется этот транспорт?»

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.

В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж).

Логопед обращает внимание детей на ковер – самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина – самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

6. « Назови новое слово – действие» (можно с мячом).

Цель: активизация глагольного словаря по теме, практическое усвоение приставочных глаголов.

Логопед предлагает детям образовать новое слово – действие от глагола ехать с той частью слова, которую он назовет.

Об – объехать клумбу (дерево, щенка).

Под – подъехать к дому (к бензоколонке).

В -, вы -, про -, от – и т.д.

7. «Назови картинку»

Цель: активизация в речи детей приставочных глаголов.

Логопед выставляет на фланелеграф карточки с изображением машины, которая подъезжает к гаражу, выезжает из гаража, объезжает дом, проезжает между домами и переезжает через мост. Дети должны ответить на вопросы типа: «Скажите на какой по счету картинке мы видим машину, которая выезжает?». Вариант ответа ребенка: «На пятой картинке машина выезжает из гаража».

Можно предложить детям самостоятельно составить предложения со словами: приехать, подъехать, выехать, заехать, объехать, съехать, проехать, въехать.

8. «Где стоит машина?» Вариант 1.

Цель: практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию логопеда дети должны поднимать различные картинки:

- покажи картину, на которой машина стоит перед домом,
- покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д.

Затем дети самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

9. «Где стоит машинка?» Вариант 2.

Цель: закрепление навыка использования в речи предложных конструкций.

Логопед выставляет на фланелеграф картинки из игры 7. Детям предлагается ответить на вопросы:

- На какой по счету картинке можно сказать про машину, что она стоит перед домом (проезжает между домами и т.д.)?
- Назовите маленькие слова (предлоги) в данных предложениях.
- Соедините слова в предложении маленьким словом:
 - Машина подъехала ... гаражу.
 - Машина отъехала ... гаража.
 - Машина едет ... домами.
 - Машина переезжает ... мост.
 - Машина остановилась ... дома.
- По какой картинке можно составить предложение с маленьким словом «к» («через», «между», «около», «от»)?
- Придумайте свои предложения, в которых бы говорилось о поездке по городу, используя маленькие слова.

10. «Старик Хоттабыч»

Цель: развитие связной речи, закрепление навыка использования в речи приставочных глаголов.

Дети с опорой на сюжетные картинки составляют рассказ о путешествии старика Хоттабыча по городу на машине.

Примерный рассказ.

Логопедб «Однажды старик Хоттабыч прилетел на ковре – самолете в Москву. Здесь друзья показали ему много других средств передвижения. Старик Хоттабыч решил прокатиться на машине».

Дети продолжают:

«Старик Хоттабыч на машине выехал из гаража. Затем он подъехал к бензоколонке и налил бензин в бензобак. Потом он проехал мимо грузовой машины. Потом старика Хоттабыча обогнала машина скорой помощи. На ней врач ехал к больному». И т.д.

Возможны различные варианты рассказа.

Тема «Профессии»

1. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это за профессия?
2. Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?

3. Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать? (назвать атрибуты профессии.)
4. Мужская, женская или общая эта профессия?
5. Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
6. С кем или с чем работают эти люди (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
7. Что делают люди данной профессии?

2. «Кем работает моя мама (мой папа)?»

Цель: выработать у детей навык составления самостоятельного рассказа.

Ребенок рассказывает по приведенному выше плану о какой-либо профессии, не называя ее. Дети отгадывают, что это за профессия. В начале рассказа ребенок должен назвать имя отчество родителя, о котором пойдет рассказ. Например: «Моя мама, Татьяна Ивановна, работает...».

3. «Какая профессия самая главная?»

Цель: активизация словаря существительных по теме.

Дети делятся на две команды. Каждая команда по очереди называет какую-либо профессию, при этом названия профессий не должны повторяться. Выигрывает команда, назвавшая большое количество профессий.

Можно усложнить условие игры. Например: «Называйте только женские профессии»; «Называйте только сельскохозяйственные профессии» и т.д. Затем логопед обращается к детям: «Ребята, вы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая из них самая главная?». В ответ дети назовут какую-либо профессию. Тогда логопед называет свой вариант. Например: «А разве врач – не главная профессия?». Дети соглашаются: «Да, врач лечит людей». Логопед в свою очередь спрашивает: «А может быть, строитель самая главная профессия, ведь врачу нужно где-то жить и работать?». Дети опять соглашаются. Обсудив таким образом несколько профессий, педагог подводит детей к выводу о том, что все профессии нужные и важные.

4. «Загадки» Вариант 1.

Цель: активизация словаря по теме, научить детей узнавать профессию по действию.

Логопед предлагает детям отгадать загадки:

Кто покрасил все заборы, окна, двери, коридоры?
Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
Кто ткёт ткани на платье Тане?
Кто на пожары приезжает, огонь залив, людей спасает?
Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?

После того, как дети отгадают все загадки, логопед выставляет на фланелеграф картинки с изображением данных профессий. Дети должны назвать действия, которые выполняют люди этих профессий. Например: «Маляр – красит заборы»; «Продавец – продает продукты» и т.д.

5. «Играем в профессии»

Цель: практическое накопление глагольного словаря по данной теме (глаголы настоящего времени 3 – го лица единственного числа).

Логопед раздает детям картинки, изображающие людей различных профессий, и спрашивает: «У кого на картинке продавец?» (У меня продавец?); «Что делает продавец?» («Продавец взвешивает яблоки»). Каждая картинка обсуждается аналогично.

6. «Кто что делает?»

Цель: формирование у детей навыка образования сложных слов.

Логопед показывает детям сюжетные картинки и проговаривает предложения. Дети должны вставить в них пропущенные слова, необходимые по смыслу.

Примерный лексический материал:

Рыбу ловит рыболов.
Лес рубит...
Пчел разводит...
Трубы чистит...
Землю копает...

При знакомстве детей со сложными словами логопед выделяет интонационно каждую значимую часть слова (рыбо – лов). Логопед объясняет происхождение каждого слова. Сложные слова проговариваются хором и индивидуально.

Можно предложить на слух выделять заданное слово из ряда других слов (поднять соответствующую картинку).

Например: трубы чистит – самосвал, пылесос, трубочист (дети поднимают карточку); землю копает – ледокол, вездеход, землекоп.

7. «Назови мамину профессию»

Цель: развитие навыков словообразования.

Логопед напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняется условие игры: «Ребята, я буду называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап. А вы должны назвать такую же мамину профессию».

Например: ткач – ткачиха, повар – повариха, певец – певица, художник – художница, учитель – учительница, спортсмен – спортсменка, портной – портниха, продавец – продавщица, актер – актриса и т.д.

8. «Угадай мою профессию»

Цель: познакомить детей с атрибутами профессий.

Ребенок отбирает на столе у логопеда предметные картинки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: «Я взял нож, доску, половник. Какая у меня профессия?». Дети должны угадать, о какой профессии идет речь, и перечислить все действия, которые может выполнить человек этой профессии.

9. «Загадки». Вариант 2.

Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов различных профессий.

Логопед предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.

Например:

Куда нос, туда и хвост (иголка);

Дом из жести, а жильцы в нем – вести (почтовый ящик);

Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, ребят созывает (барабан);

Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд);

Тонна в рот земли войдет, если крот разинет рот (экскаватор);

Наведи стеклянный глаз, щелкнешь раз – и помнит вас (фотоаппарат);

Пища моя сладка, а мщение ужасно (пчелы, мед);

Без языка говорит, без ушей слышит (телефон).

Отобрав картинку-отгадку, ребенок называет соответствующую профессию.

Например: фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.

Детям предлагается выучить наизусть несколько загадок.

10. «Что кому нужно?»

Цель: формирование навыка правильного употребления имен существительных в дательном падеже.

Логопед раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает группе карточки с изображением предметов, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?» Ребенок, у которого картинка – «летчик», поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику» и т.д.

Игра заканчивается, когда логопедом розданы все картинки.

Тема «Животные»

1. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Кто это?
2. Какие части тела у него есть?
3. Домашнее или дикое животное? Если дикое, то где живет? (север, юг, средняя полоса).
4. Как называется его дом?
5. Чем питается? (травоядное или хищное).
6. Как называют детенышей?
7. Как животное подает голос? Что делает?
8. Какую пользу приносит?

2. «Кого я видел в зоопарке?»

Цель: выработать у детей навык составления самостоятельного рассказа.

Один ребенок описывает какое-либо животное по плану, приведенному выше, не называя его. Остальные дети должны отгадать, о ком он говорит.

3. «День рождения кошки»

Цель: активизация в речи детей существительных по теме, практическое использование существительных в винительном падеже.

Логопед раздает детям маски или картинки с изображением домашних животных и говорит, что кошка пригласила их на день рождения. (Вводится дополнительный персонаж – игрушечная кошка.) Кошка «спрашивает» у животных, какое им приготовить угощение.

Образец ответа детей: «Я собака, я люблю кости»; «Я корова, я люблю траву» и т.д.

4. «День рождения свиньи»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, практическое использование существительных в родительном падеже.

Логопед рассказывает детям о том, как свинья отпраздновала день рождения. Она тоже решила пригласить в гости животных. И всем приготовила угощение. Корове – косточку. Собаке – овес. Кошке – траву и листья. Лошади – молоко. Попробовали гости угощение – поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости. Затем логопед спрашивает, что не понравилось гостям? Что любит корова? Собака? Кошка? Свинья? Лошадь?
Образец ответа: «Корова любит траву».

5. «Спор животных»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме.

Логопед раздает детям картинки с изображением домашних животных и говорит: «В одной стране жили волшебные животные, которые умели говорить. И вот однажды они заспорили, кто из них самый главный, кто больше всех нужен человеку. Корова сказала: «Я самая главная – я даю молоко, масло, сметану». Затем кто –то из детей по аналогии озвучивает животное, изображенное на его картинке: «Нет. Я, лошадь, самая главная – вожу тяжелые вещи, я тоже даю молоко» и т.д.
Затем логопед предлагает детям рассудить спор животных. Он объясняет, что все животные нужны человеку, они ему помогают, каждое из них по-своему приносит пользу.

6. «Чья мама. Чьи детки?»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Логопед раздает детям картинки с изображением детенышей. А себе оставляет картинки. Изображающие взрослых животных. Логопед говорит: «Плачет кошка, потеряла она своих детей. Кто у нее дети?» «Котята», - отвечает ребенок, у которого есть подходящая картинка, и берет себе карточку с изображением кошки. Игра идет до тех пор, пока все детеныши не найдут себе мам.

7. «Сложи животное»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, закрепление представления о частях тела различных животных.

Детям предлагаются разрезанные на отдельные части изображения животных (ноги, туловище, голова, хвост). Логопед предлагает сложить целое животное, назвать и рассказать о частях его тела.

8. «Найди свой домик»

Цель: закрепление в словаре детей существительных по теме, практическое усвоение в речи притяжательных прилагательных.

На столе логопеда в два ряда разложены картинки, на которых изображены жилища и хвосты различных животных.

Логопед говорит, что все звери живут в домах, которые по-разному называются: нора, конура. Гнездо, берлога, и предлагает детям для каждого животного найти свой домик. Выбрать зверя помогут картинки, на которых нарисованы части тела животных.

Пример ответа детей: «Это лисий хвост. Мой зверь – лиса. Она живет в норе» и т.д.

9. «Большие и маленькие»

Цель: закрепление в словаре детей существительных по теме.

Каждый ребенок получает картинку с изображением детенышей, а дети должны взять те картинки, которые им подходят.

Образец речи детей: «Это – лиса. Вот ее лисенок» и т.д.

10.«Отгадай, кто кричал?»

Цель: узнавание животного по звукоподражанию.

Логопед воспроизводит звуки, характерные для какого – либо животного, дети находят картинку и называют это животное.

Например: «Мяу-мяу». (Кошка пришла.)
«Гав-гав». (Собака пришла.)
«Му-му». (Корова пришла.) и т.д.

11.«Кого мы видим в зоопарке?» Вариант 1.

Цель: формирование грамматической категории творительного падежа существительных на материале темы «Животные».

На картинке нарисована клетка зоопарка с карманом, в который вставляются картинки с изображением зверей и их детенышей. Логопед спрашивает у детей, кого они видят в зоопарке. Образец речи детей: « В клетке сидит лиса с лисятами, волчица с волчатами» и т.д.

12.«Кто чем питается?»

Цель: закрепление правильного употребления в речи детей существительных в творительном падеже.

Дети раздаются картинки с изображением пищи животных. Логопед показывает картинку с изображением животных и спрашивает, чем оно питается. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают: «Белка питается орехами и грибами»; «Кошка питается молоком, мясом» и т.д.

13.«Кто чем защищается?»

Цель: закрепить правильное употребление в речи детей существительных в творительном падеже.

Детям раздаются картинки с изображением животных. Логопед задает вопрос: «Чем защищается кошка?». Тот из детей, у кого картинка с изображением кошки, отвечает: «Кошка защищается когтями». Аналогично обсуждается собака, олень, слон, еж и др. животные.

14.«Чей хвост, чья голова?»

Цель: формирование навыка образования притяжательных прилагательных на материале темы «Животные».

На столе в два ряда выложены картинки, на которых изображены головы и хвосты животных.

Кто-либо из детей выбирает картинку с мордой животного, а затем находит соответствующий хвост.

Образец речи детей: «Это лисья морда. У лисы лисий хвост».

15.«Путаница»

Цель: практическое усвоение в речи детей притяжательных прилагательных на материале темы «Животные».

Картинки детям раздаются парами: морда одного животного, а хвост другого.

Образец речи детей: «У меня корова, а хвост кошачий. Дайте мне пожалуйста, коровий хвост».

16.«Чего не хватает?»

Цель: активизация словаря существительных по теме.

Детям раздаются фигурки зверей, вырезанные из картона, без одной детали: хвоста, лапы и т.д. Дети должны попросить недостающую деталь.

17.«Театр»

Цель: закрепление в словаре детей прилагательных по теме.

Детям предлагается стать артистами и разыграть роли различных животных: лисы, медведя, волка.

Логопед говорит, что для того, чтобы изобразить какое-либо животное, нужно знать его внешний вид и характер. Дети отвечают на вопросы:

- Какая лиса? (хитрая, проворная).

- Какой волк? (злой, голодный).

- Какой медведь? (большой, лохматый, неуклюжий).

Затем дети по очереди имитируют движения тех животных, которых они обсуждали.

18.«Кто домашний, а кто дикий?»

Цель: дифференциация домашних и диких животных.

Дети становятся в круг. Ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Домашнее, дикое. Домашнее, дикое».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и произносит: «Дикое» (или: «Домашнее»). Затем отсчитывает 5 – 7 хлопков. Если вызванный успел назвать дикое животное, то игра продолжается, если нет – он выходит из круга. Выигрывает тот, кто останется последним. Он становится ведущим.

19.«Звери заблудились»

Цель: дифференциация домашних и диких животных.

На доске крепится лист картона с изображенными домом и лесом, под которыми сделаны карманы. Детям раздаются картинки с изображением домашних и диких животных.

Дети по очереди с картинкой подходят к доске и вставляют ее в соответствующий карман.

Образец речи детей: «Это кошка. Кошка – домашнее животное, живет около человека»; «Это волк. Волк – дикое животное, живет в лесу».

Тема «Птицы»

1. «Писатель».

Цель: научит детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Кто это?
2. Какие части тела у нее есть?
3. Домашняя или дикая эта птица? (Если дикая, то зимующая или перелетная; живет на севере, на юге или в средней полосе.)
4. Как называется ее дом?
5. Чем питается?
6. Как называют детенышей?
7. Как подает голос?
8. Какую пользу приносит?

2. «Кто прилетел к кормушке?»

Цель: выработать у детей навык составления самостоятельного рассказа.

Один ребенок описывает какую – либо птицу по плану, остальные догадываются, о ком он говорит.

3. «Угадай, кто улетел?»

Цель: расширение словаря существительных по теме.

На фланелеграф выставляются картинки с изображением птиц. Дети внимательно их рассматривают, затем закрывают глаза. Убирается одна картинка. Дети отвечают, какая картинка улетела.

4. «Составь из частей птицу»

Цель: практическое усвоение детьми названий частей тела птиц.

Игра проводится с разрезными картинками. Дети составляют птицу и называют части ее тела.

5. «Опиши птицу». Вариант 1.

Цель: практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.

На фланелеграф устанавливается контурное изображение грача.

Логопед. Ребята, на картинке нарисован грач. Для того, чтобы он стал ярким и красивым, мы должны про него сказать как можно больше «Ярких» слов. Вспомните, какого цвета у грача глаза?

Дети. Черные глаза.

Логопед. Правильно. Эти два слова можно объединить в одно. Какой тогда будет грач?

Дети. Черноглазый.

Логопед. Правильно, это первое «яркое» слово. А как сказать в одно слово, что у грача острый клюв? Какой будет грач?

Дети. Остроклювый.

Логопед. Правильно, это второе «яркое» слово.

Аналогично обсуждается слово быстроекрылый.

Логопед. Ребята, назовите все «яркие» слова, которые мы сказали про грача.

Дети. Грач черноглазый, остроклювый, быстроекрылый.

Логопед. Ребята, мы сказали про грача такие красивые и «яркие» слова, что наш грач стал ярким и красивым.

Картинка на фланелеграфе заменяется цветным изображением.

Аналогично работа может проводиться по описанию любой другой птицы.

6. «Опиши птицу». Вариант 2.

Цель: активизация словаря прилагательных по теме.

Проводится аналогично варианту 1. Для того чтобы картинка стала яркой, дети должны подобрать как можно больше прилагательных, описывающих птицу.

Например: снегирь – маленький, яркий, красивый, быстрый, смелый, шустрый, голодный и т.д.

7. «Что делают птицы?»

Цель: активизация глагольного словаря по теме.

Логопед просит детей вспомнить слова-действия, с помощью которых можно описать жизнь птиц (прилетать, петь, вить, откладывать, высиживать, вылупляться, щебетать, уничтожать (вредных насекомых), улетать).

Логопед. Ребята, видите, как много слов мы с вами знаем. А теперь давайте попробуем рассказать о жизни птиц, используя эти слова.

Дети составляют предложения по опорным словам.

8. «Кормушка»

Цель: практическое овладение умением использовать в речи предлоги «В», «НА», «ЗА», «ИЗ».

На фланелеграф устанавливается картинка с изображением кормушки, повешенной на рябине. На дереве у кормушки сидят разнообразные птицы.

Дети отвечают на вопросы логопеда:

- Куда мы повесим кормушку? (На дерево.)
- Куда насыпем корм? (В кормушку.)
- Откуда вылетел воробей? (ИЗ гнезда.)
- Куда села синица? (На рябину.) и т.д.

9. «Незнайка»

Цель: практическое усвоение детьми предлогов «В», «НА», «ЗА», «ИЗ».

Логопед сообщает детям, что Незнайка тоже составил свой рассказ о кормушке. Вот что у него получилось: «Кормушку повесили в дерево. Корм насыпали из кормушки. Воробей вылетел на гнездо. Синица села из рябины».

Дети исправляют ошибки, которые сделал Незнайка.

Игры, направленные на дифференциацию понятий «Животные» и «птицы»

1. «Летает – не летает»

Цель: дифференциация понятий «животные» и «птицы»

Игра проводится во время физкультминутки.

Логопед перечисляет названия птиц – дети машут руками – крыльями.

Затем логопед называет какое-либо животное, и дети дотягиваются ладонями до пола (встают на четыре лапы).

2. «На небе, на земле»

Цель: дифференциация понятий «животные» и «птицы».

Около доски выставляется лист картона, на котором изображены небо, земля, дерево с кормушкой.

Дети располагают на панно картинки с изображением животных и птиц, соответственно среде их обитания.

Образец речи детей: «Это стриж. Стриж – птица. Он летает в небе»; «Это тигр. Тигр – животное. Он ходит по земле.».

Приложение № 1

«Назови одним словом. Продолжи ряд»

Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, осел, кролик, собака, кошка.

Дикие животные – тигр, лев, слон, обезьяна, жираф, волк, медведь, лось, лиса, белка, заяц.

Домашние птицы – курица, петух, индюк, утка, гусь.

Дикие птицы – чайка, голубь, ворона, орел, попугай, цапля.

Рыбы – сом, щука, лещ, окунь, сельдь, камбала.

Насекомые – муха, комар, стрекоза, бабочка, кузнечик, жук, паук.

Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, свекла, морковь, лук, редиска.

Фрукты – яблоко, груша, виноград, лимон, апельсин, ананас, банан, мандарин.

Ягоды – вишня, малина, клубника, смородина, брусника, черника.

Деревья – береза, ель, сосна, ива, дуб, тополь, клен, рябина.

Мебель – стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф.

Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, стакан, блюдец, сковорода, кастрюля.

Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, шарф, шапка.

Обувь – сапоги, валенки, туфли, ботинки, тапки, кроссовки.

Игрушки – кукла, юла, мяч, пирамида, мишка, кубики, машинка.

Инструменты – пила, топор, молоток, рубанок, клещи.

Транспорт – трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, пароход.

Приложение № 2

«Назови детенышей животных»

I

у тигра – тигренок

у льва – львенок

у слона – слоненок

у оленя – олененок

у лося – лосенок

у лисы – лисенок

у мышки – мышенок

у крысы – крысенок

у лягушки – лягушонок

у козы – козленок
у слона – слоненок
у утки – утенок
у гуся – гусенок
у вороны – вороненок
у орла – орленок

II

у медведя – медвежонок
у верблюда – верблюжонок
у волка – волчонок
у зайца – зайчонок
у кролика – крольчонок
у белки – бельчонок
у кошки – котенок
у индюка – индюшонок
у галки – галчонок
у жука – жучонок
у паука – паучонок

III

У коровы – теленок
У лошади – жеребенок
У свиньи – поросенок
У овцы – ягненок
У курицы – цыпленок
У собаки – щенок

Приложение № 3 «Назови ласково»

Стол – столик
Ключ – ключик
Шар – шарик
Шарф – шарфик

Шапка – шапочка
Белка – белочка
Утка – уточка
Полка – полочка

Книга – книжечка
Ложка – ложечка
Шишка – шишечка

Кошка – кошечка
Брошка – брошечка

Лиса – лисичка
Коса – косичка
Вода – водичка

Гриб – грибок
Жук – жучок
Паук – паучок
Петух – петушок
Круг – кружок
Друг – дружок
Флаг – флажок
Утюг – утюжок

Вишня – вишенка
Башня – башенка

Платье – платьице
Кресло – креслице

Перо – перышко
Стекло – стеклышко
Горло – горлышко

Часы – часики
Трусы – трусики
Голова – головка
Картинка – картинка
Сковорода – сковородка
Кастрюля – кастрюлька

Мыло – мыльце
Зеркало – зеркальце

Кукла – куколка

Приложение № 4

«Кто как передвигается?»

Птицы, бабочки, мухи, жуки, стрекозы, комары, мошки – летают

Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы – плавают

Змеи, ужи, гусеницы, черви, ящерицы – ползают

Кузнечик, лягушки, жабы, блохи, зайцы – прыгают

Приложение № 5

«Кто как голос подает?»

тигр рычит
корова мычит
змея шипит
комар пищит
жук жужжит

лошадь ржет
коза блеет

медведь ревет
соловей поет

свинья хрюкает
кошка мяукает
лягушка квакает
утка крякает
ворона каркает

кукушка кукует
голубь воркует

собака лает
волк воет

Приложение №6

«Кто чем занимается?»

Строитель строит
Маляр красит
Повар варит
Врач лечит
Носильщик носит
Рыбак рыбачит
Чертежник чертит

Учитель учит
Рабочий работает
Прачка стирает
Уборщица убирает
Пианист играет
Художник рисует
Писатель пишет
Фотограф фотографирует
Пастух пасет
Продавец продает
Охотник охотится
Ученик учится

Приложение №7

«Какие основные действия совершают эти животные?»

Собака – стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит...

Кошка – мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается...

Мышка – шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает...

Утка – летает, плавает, ныряет, крякает...

Ворона – летает, ходит, каркает, клюет...

Змея – ползает, шипит, извивается, нападает, жалит...

Приложение №8

«Кто может совершать эти действия?»

Идет – человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время...

Бежит – человек, животное, ручей, дорога, время...

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, телеграмма, время...

Плывет – рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако...

Приложение №9

Относительные прилагательные Какой предмет?

Монета из меди – медная

Ложка из олова – оловянная

Медвежонок из плюша – плюшевый

Платье из ситца – ситцевое

Жакет из шерсти – шерстяной

Шуба из меха – меховая
Шляпа из соломы – соломенная
Сумка из кожи – кожаная
Чашка из фарфора – фарфоровая
Ваза из хрустала – хрустальная
Повязка из марли – марлевая
Дом из дерева – деревянный
Стена из бетона – бетонная
стена из гранита – гранитная
стена из мрамора – мраморная
стена из камня – каменная
одеяло из пуха – пуховое
одеяло из ваты – ватное
мяч из резины – резиновый
кольцо из золота – золотое
кольцо из серебра – серебряное
бусы из янтаря – янтарные
шкатулка из кости – костяная
деньги из бумаги – бумажные
папка из картона – картонная
ящик из фанеры - фанерный

Приложение №10
Притяжательные прилагательные
«Чья голова? Чье ухо? Чей нос? Чьи глаза?»

У лошади – лошадиная
У тигра – тигриная
У осла – ослиная
У мыши – мышинная

У голубя – голубиная
У гуся – гусиная
У лебедя – лебединая
У орла – орлиная
У совы – совиная
У утки – утиная
У курицы – куриная
У петуха – петушиная
У змеи – змеиная
У комара – комариная
У пчелы – пчелиная

У оленя – оленья
У лисы – лисья
У рыси – рысья
У рыбы – рыбья
У щуки – щучья
У вороны – воронья
У птицы – птичья
У сороки – сорочья
У овцы – овечья
У собаки – собачья
У кошки – кошачья
У волка – волчья
У зайца – заячья
У белки – беличья
У кролика – кроличья
У медведя – медвежья
У верблюда – верблюжья

У слона – слоновою
У ежа – ежовая
У крота – кротовая
У бобра – бобровая
У кита – китовая
У ерша – ершовая

Приложение №11
Обогащение речи наречиями
«Скажи как?»

Заяц оглядывается трусливо
Медведь идет неуклюже
Лиса крадется осторожно

Волк смотрит зло
Корова мычит протяжно
Лошадь несется вскачь
Жаворонок поет звонко
Дятел стучит глухо
Ворона каркает громко
Чайка кружит плавно
Собака лает отрывисто
Слон идет величаво
Олень бежит грациозно
Черепашка ползет медленно
Мышь бежит быстро

Приложение №12
Грамматика
«Один – много»

Стол – столы
Двор – дворы
Нос – носы

Гора – горы
Нора – норы
Банка – банки
Тетрадь – тетради
Вещь – вещи

Дом – дома
Глаз – глаза
Луг – луга
Город – города
Провод – провода
Холод – холода

Стул – стулья
Кол – колья
Лист – листья
Перо – перья
Крыло – крылья
Дерево – деревья

Носок – носки
Чуллок – чулки
Кусок – куски
Кружок – кружки
Дружок – дружки

День – дни
Сон – сны
Лоб – лбы

Ухо – уши

Утенок – утята
Гусенок – гусята
Цыпленок – цыплята
Тигренок – тигрята
Слоненок – слонята
Мышонок – мышата
Теленок – телята
Жеребенок – жеребята
Поросенок - поросята

Приложение №13

Согласование существительных с числительными

«Один – пять»

Один стол – пять столов
Один слон – пять слонов
Один шкаф – пять шкафов
Один молоток – пять молотков

Один заяц – пять зайцев
Один палец – пять пальцев
Одно – платье – пять платьев

Один гусь – пять гусей
Один лебедь – пять лебедей
Один журавль – пять журавлей
Одна лошадь – пять лошадей
Один корабль – пять кораблей

Одна шапка – пять шапок
Одна перчатка – пять перчаток
Одна банка – пять банок
Одна булка – пять булок
Одна марка – пять марок
Одна папка – пять папок
Одна солонка – пять солонок
Одна масленка – пять масленок

Одна гайка – пять гаек
Одна майка – пять маек
Одна шишка – пять шишек
Одна кошка – пять кошек
Одна бочка – пять бочек
Одна ручка – пять ручек
Одна птичка – пять птичек
Одна кочка – пять кочек
Одна точка – пять точек

Одна рукавица – пять рукавиц
Одна пуговица – пять пуговиц
Одна мыльница – пять мыльниц
Одна сахарница – пять сахарниц
Одна салатница – пять салатниц
Одна чернильница – пять чернильниц

Один утенок – пять утят
Один гусенок – пять гусят
Один цыпленок – пять цыплят

Один теленок – пять телят
Один жеребенок – пять жеребят
Один мышонок – пять мышат
Один котенок – пять котят
Один тигренок – пять тигрят
Один слоненок – пять слонят
Один львенок – пять львят
Один медвежонок – пять медвежат
Один волчонок – пять волчат
Один вороненок – пять воронят

Одна шляпа – пять шляп
Одна книга – пять книг
Одна конфета – пять конфет
Одна обезьяна – пять обезьян
Одна собака – пять собак
Одна лиса – пять лис
Одна люстра – пять люстр
Одно зеркало – пять зеркал

Приложение №14
«Как еще можно сказать?»
(учить подбирать однокоренные слова)

1. Старуха – старушечка, старушка, старушонка.

Бабушка – бабка, бабуля, бабулечка, бабуля, бабусенька.
Дедушка – дедка, дедуся, дедуля, дедулечка.
Дочь – дочка, доченька, дочечка, дочурка.
Друг – дружище, дружок, дружочек.
Паренек – паренечек, парнишечка, парнишка.
Ребенок – ребенок, ребята, ребяташки, ребятки, ребятня, ребяташки.
Сын – сынишка, сыночек, сынок, сынуля.

2. Волк – волчиха, волчище, волчица, волчонок.
Зверь – зверек, зверенок, звереныш, зверюшка, зверье.
Коза – козел, козленок, козленочек, козлик, козлята, козлятки, козлятушки, козочка.
Кошка – кот, котик, котеночек, кошечка.
Корова – коровенка, коровка, коровушка.

3. Лебедь – лебедка, лебедушка, лебеденок.
Голубь – голубка, голубенок, голубок, голубонька, голубочек, голубушка, гуля.
Гусь – гусенок, гусак, гусеныш, гусыня, гусак.
Воробей – воробушек, воробушко, воробьяха, воробьяенок.
Ворон – воронье, вороненок, вороночек, воронушка.

4. Рука – ручка, рученька, ручище, рученька.
Голос – голосок, голосишко, голосище, голосина.
Нос – носик, носок, носишко, носище.
Глаз – глазенки, глазок, глазик, глазище, глазоньки, глазочек.
Язык – язычище, язычок, язычишко.

5. Лес – лесок, лесочек, лесник, лесной.
Пень – пенек, пенечек.
Куст – кустик, кустарник, кусточек, кустище, кусток.
Ягода – ягодка, Ягодина, ягодка ягодиночка, ягодочка.

6. Блюдо – блюдце, блюдечко.
Бочка – боченок, боченочек.
Ведро – ведерко, ведерочко, ведрышко.
Гвоздь – гвоздок, гвозлик, гвоздочек.
Коса – косичка, косица, косынка.

7. Дом – домик, домишко.
Двор – дворик, дворишко, дворище.
Ворота – воротца, воротца.

8. Книга – книжечка, книжка, книжонка, книжеца.
9. Яма – ямища, яминка, ямка, ямочка, ямина.
10. Гнездо – гнездышко, гнездовище, гнездилище, гнездовье.

Приложение № 15 «Скажи какой?»

Цель: учить детей подбирать красочные определения к предмету.

1. Хлеб – белый, черный, мягкий, черствый, ароматный, испеченный, душистый, пшеничный, ржаной.
2. Береза – зеленая, кудрявая, стройная. Белоствольная, душистая.
3. собака – большая, маленькая, мохнатая, умная, кусачая, добрая, злая, молодая, старая, охотничья. Пастушья, пограничная. Пожарная.
4. море – спокойное, бурное, тихое, лазурное, грозное, штормовое, красивое, южное, синее, голубое, зеленое.
5. Буратино – деревянный, длинноносый, маленький, любознательный, веселый, непослушный, проказливый, непоседливый, наивный.
6. Дуб – могучий, раскидистый, ветвистый, толстоствольный.
7. Елка – вечно-зеленая, душистая, высокая, колючая.
8. Лиса – хитрая, рыжая, длиннохвостая, дикая, голодная, пушистая.
9. Мяч – резиновый, круглый, упругий, красивый.

Приложение № 16

«Что? Кто это?»

Цель: учит детей к нескольким прилагательным подбирать существительное.

1. Могучий, раскидистый, ветвистый, толстоствольный – дуб.
2. Вечно – зеленая, душистая, высокая, колючая – ель.
3. Хитрая, рыжая, пушистая – лиса.

Приложение № 17

«Назови что-нибудь деревянное» и т.д.

1. Деревянный – стол, стул, карандаш, дом, лодка, веранда, качели.
2. Резиновый – мяч, плащ, перчатки, шнур, колесо, шапочка. Ласты.
3. Стекланный – стакан, лампочка, градусник, елочные украшения.

Приложение № 18

«Что кому нужно?»

1. Сапожник – гвозди, молоток, нож, сапоги, ботинки, машинка, иголка, нитки, шило...
2. повар – нож, доска, кастрюли, сковороды, электроплитка, половник, картофелечистка, электромясорубка, овощерезка.
3. Дворник – метла, носилки. Ведро, грабли, лопата, лом, шланг...
4. Портной – ножницы, ткань, мел, иголка, нитки, наперсток, швейная машина, сантиметр.

Приложение № 19

«Кто больше назовет действий?»

Цель: учить детей называть действия людей разных профессий

- 1 Повар – моет, режет, печет, жарит, готовит пищу, чистит овощи, солит, пробует, промывает.
- 2.Врач – осматривает больного, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции, прививки.
- 3.Портной – кроит, наматывает, шьет, примеряет, сшивает, утюжит, вдевает, делает примерку.

Приложение № 20

«Кто что делает?»

Цель: учить детей к действию подбирать объекты.

Плавают – рыба, человек, утка, собака...

Летает – птица, бабочка, насекомое, самолет, змей...

Греет – солнце, огонь, нагреватель, грелка, горчишники, печка...

Дышит – человек, растение, животное, насекомое, рыба...

Приложение № 21

«Что это?»

Цель: учить детей к действиям подбирать объекты.

На небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет, освещает – солнце.

Мяукает, умывается, ловит мышей – кошка

Землю поливает, помогает выращивать цветы, овощи, фрукты – дождь.

Ездит, водит машину, тормозит, сигналиит, разгружает груз – шофер.

Приложение № 22

«Наоборот»

Цель: учить подбирать слова-антонимы (слова противоположные по значению)

Добро-зло Начало-конец Загадка-отгадка День-ночь Война-мир Вопрос-ответ Правда-ложь Вход-выход Друг-враг Жара-холод Небо-земля Завязать-развязать Намочить-высушить Входить-выходить Встречать-проводить Помогать-мешаться Поднимать-опускать Уйти-прийти Идти-стоять Ссориться-мириться Смеяться-плакать Зажечь-погасить	Сильный-слабый Большой-маленький Легкий-тяжелый Веселый-грустный Быстрый-медленный Гладкий-шершавый Сытый-голодный Высокий-низкий Белый-черный Новый-старый Горячий-холодный Острый-тупой Громкий-тихий Сухой-мокрый Радостный-печальный Здоровый-больной Худой-полный Широкий-узкий- горький-сладкий Богатый-бедный Мягкий-твердый Смелый-робкий	Вперед-назад Направо-налево Низко-высоко Дальше-ближе Прямо-криво Хорошо-плохо Легко-трудно Светло-темно Вверх-вниз Часто-редко Рано-поздно Чисто-грязно Красиво-некрасиво Быстро-медленно Внутри-снаружи Больше-меньше Близко-далеко
--	--	---

Дидактические игры для формирования лексико-грамматических категорий и навыков словообразования в речи детей

Ребенок подготовительной группы должен знать и уметь:

1. Называть и узнавать основные и оттеночные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый, серый, розовый);
2. Ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ, впереди-сзади)
Игры: «Назови предмет, который находится слева от..., справа от..., между...»
3. Ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; зима, весна, лето, осень). Игры: «Назови времена суток по порядку», «Что ты делаешь в это время?», «Что наступает после утра? И т.д.», «Назови приметы зимы», «Что наступает после лета? и т.д.», «Какое время года находится между весной и осенью?»;
4. Называть и узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). Игры «Назови предметы круглой формы и т.д.», «На какую геометрическую форму похож предмет?»
5. Прямой и обратный счет, назови соседей числа.
6. Логическое мышление: «Выделение 4-го лишнего»

Словарь и навыки словообразования

1. **Объяснение значений слов** (холодильник, плита, пылесос-назначение предметов);
2. **Предметный словарь** и обобщения. Игры «Назови одним словом: лук, перец, горох – это овощи», «Продолжи ряд: лук, перец, горох...»;
Обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, головной убор, посуда, мебель, овощи, фрукты, ягоды, птицы дикие, птицы домашние, животные дикие, животные домашние, транспорт, деревья, насекомые, рыбы, грибы, продукты, профессии);
3. Различать слова близкие по значению (шить, вязать, вышивать; знание слов – рама, подоконник и т.д.);
4. **Глагольный словарь**: «Кто как передвигается? – птица, белка, рыба, бабочка, улитка, кошка, лошадь; «Что делают люди различных профессий? – повар, почтальон, парикмахер, врач, учитель и т.д.; «Кто как голос подает? Что делает? – кошка – мяукает, собака, свинья, корова, утка, лягушка, воробей, гусь, мыши, часы, молоток, дождь»;
5. **Словарь признаков**: Подбор прилагательных к существительным «Какой предмет? – лимон – полезный, сочный, кислый, овальный, желтый, овальный и т.д.; Игра «Наоборот» - большой – маленький (длинная веревка - ..., полный стакан - ..., высокий забор - ..., птицы далеко, а я ..., светлый – темный, дед старый, а ты ..., ремень у папы широкий, а у тебя ..., эта книга толстая, а эта - ..., нож тупой, подточили стал нож - ..., конфета сладкая, а лук - ..., у тебя кубиков много, а у меня -..., человек бывает умный, а бывает

и - ..., ручки грязные, а помыли ручки - ..., тяжело - ..., светло - ..., далеко - ..., быстро - ..., тепло -

6. Назови части предмета: «У стула – спинка, сидение, ножки; у чайника – носик, дно, ручка, крышка; у дерева; у цветка и т.д.

7. Назови детенышей животных (у утки – утенок, кошки, лисы, волка, медведя, козы, гуся, коровы, свиньи, лошади, овцы, курицы, собаки);

8. Назови ласково (стол – столик);

9. Образование глаголов приставочным способом (прыгает, подпрыгнула, спрыгнула, перепрыгнула; пришла, ушла, обошла, зашла, вышла, подошла, отошла);

10. Образование относительных прилагательных: «Какой предмет, если его изготовили из ... - кастрюля из металла - ..., матрешка из дерева - ..., шапка из меха - ..., тарелка из фарфора - ..., тетрадь из бумаги - ..., бутылка из стекла - ..., сумка из кожи - ..., шарик из резины - ..., ручка из пластмассы - ..., сок из клюквы - ..., салат из свеклы - ..., из огурца, суп из мяса -

11. Образование притяжательных прилагательных «Чья голова, уши, хвост и т.д.?»: Заучить по группам:

На –я-	На –иная-	На –овая-
У медведя – медвежья	у лошади – лошадиная	У кита – китовая
У волка –	у курицы –	У бобра –
У собаки –	у гуся –	У слона –
У овцы –	у утки –	У ежа –
У кошки –	у лебедя –	У крота –
У верблюда –	у осла –	У ерша –
У лисы –	у петуха –	У моржа -
У зайца –	у тигра –	
У кролика –	у льва –	
	у голубя –	
	у индюка -	

Грамматический строй речи

1. Игра «Один – много» (карандаш – карандаши)
2. Понимание рода – Где Женя убежал? Где Женя убежала?
3. Найди предметы, про которые можно сказать или игра «Жадина»:
 - Мой –
 - Моя –
 - Мое –
 - Мои –
4. Понимание падежа – Покажи ручкой карандаш. Покажи карандашом ручку.

5. Понимание и употребление предлогов (на, в, из, к, от, у, под, над, за, из-за, под, из-под, с, со, через, около)

Словоизменение:

1. Игра «Один – много»

Стол – столы

Дом –

Ведро –

Окно –

Стул –

Перо –

Дерево –

Воробей –

Пень –

Рот –

Дятел –

Ухо –

Лоб –

2. Изменение по падежам

карандаш	бабушка	лошадь
И.п. карандаш	бабушка	лошадь
Р.п. карандаша	бабушки	лошади
Д.п.карандашу	бабушке	лошади
В.п. карандаша	бабушки	лошади
Т.п.карандашом	бабушкой	лошадью
П.п. о карандаше	о бабушке	о лошади

3. Согласование существительного с прилагательным:

синий шар

синяя ваза

синее перо

синие брюки

4. Образование форм существительных Р.п, Т.п., Тв.п мн.ч.: игры:
«Чего не стало? Чем любишься? О чем говорили?»

столов – столами – о столах

деревьев – деревьями – о деревьях

рыбок – рыбками – о рыбках

окон – окнами – об окнах

кресел – креслами – о креслах

ножей – ножами – о ножах

кроватей – кроватями – о кроватях
 ушей – ушами – об ушах
 медвежат – медвежатами – о медвежатах

5.Согласование существительных с существительными: игра «1-2-5»

1	2	5
один стол	два стола	пять столов
дерево	два дерева	пять деревьев
кресло	два кресла	пять кресел
кровать	две кровати	пять кроватей
ножницы	двое ножниц	пять ножниц
пальто	два пальто	пять пальто

6.Преобразование имен прилагательных ед.ч. во мн.ч.:

Синий шар – синие шары

Синяя ваза – синие вазы

Синее перо – синие перья

6. Формы косвенных падежей имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.:

	синий шар	синяя ваза	синее перо	синие брюки
И.п.	синий шар	синяя ваза	синее перо	синие брюки
Р.п.	синего шара	синей вазы	синего пера	синих брюк
Д.п.	синему шару	синей вазе	синему перу	синим
В.п.	синий шар	синюю вазу	синее перо	брюкам
Т.п.	синим шаром	синей вазой	синим пером	синие брюки
П.п.	о синем шаре	о синей вазе	о синем пере	синими брюками о синих брюках

7.Фонематический анализ:

назови 1-ый звук	последний звук	второй звук
Аист	Кот	Лак
Утка	Мак	Дым
Индюк	Нос	липа
Лук	Шары	
Душ	Луна	
банка	окно	

8.Связная речь

Уметь составлять рассказы:

- по серии картинок
- по картинке
- описания или по представлению

Уметь пересказывать рассказы и сказки

Библиография:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В, Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
2. Миронова С.А. Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991.
3. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1994.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
5. С.В. Васильева, Н. Соколова Логопедические игры для дошкольников. М., «Школа – Пресс» 1999.
6. Л.Г. Парамонова Как подготовить ребенка к школе. М.: ООО»Издательство АСТ», 1997.