



## **Герасимова Валерия Викторовна, учитель – логопед**

### **Консультация для родителей:**

#### **«Особенности речи детей дошкольного возраста с ЗПР»**

Готовность к школьному обучению включает определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков (звонкость - глухость, твердость – мягкость и т.д.), достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя речи, умение логично, связно выстроить высказывание, речевую активность.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, что приводит к их неотчетливому звучанию; недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие – умственное действие по определению количества, последовательности, мест звуков.

Имеют место случаи неверного понимания и неточного употребления многих общеупотребительных слов: «стакан» вместо «кружка», «цветы» вместо «клумба»; смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу

(пояс- поезд); дети не улавливают разницы в значении слов («вышивает» - «шьет»); употребляют слова в неточном значении («сад»-«деревья», «шляпа» - «шапка»); называют целый предмет вместо ее части и наоборот (посуда- тарелки, туфли- обувь).

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением. В основном дети пользуются категориями существительное и глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие легко воспринимаемые признаки (цвет, форму и величину). Часто не могут подобрать антонимы и синонимы.

В речи детей с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

У детей с ЗПР отмечается неточное понимание и неверное употребление предлогов; в связной речи встречаются аграмматизмы в виде ошибок в падежных окончаниях (мальчик наливает чай в чашке), неправильного выбора формы и времени глаголов (летом отдыхают и купались в реке, картофель росла в огороде), нарушении порядка слов в предложении ( новая мама купила дочке куклу), ошибки согласования (черный тень).

Логическое построение связного высказывания также оказывается нарушенным: наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий, ребенок легко «соскальзывает» с одной тему на другую.

Перечисленные выше особенности речевого развития детей данной категории могут проявляться неравномерно, также как и степень проявления дефекта может быть разной. В зависимости от этого по-разному будут вырисовываться проблемы обучения, а, следовательно, потребуются разные меры дифференцированной помощи, предупреждения появления специфических трудностей.