Классный час - это..

Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?

1. Классный час- это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. (Н.И. Болдырев).

2. Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентированной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.
(Н.Е. Щуркова, Н.С.Финданцевич)

3. Классный час - это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В.Титова)

4.Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками. (В.П. Созонова)

5. Час классного руководителя - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагогов включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.
(Л.В. Байбородова).

Обобщенное понятие классного часа: Под классным часом понимается специально отведенное классному руководителю время для проведения воспитательной работы с учащимися класса.

Нами классный час понимается как гибкая по составу и структуре форма массовой воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

Классный час способствует решению следующих педагогических задач:

1) обогащение учащихся знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике;
2) усвоение детьми умений и навыков познавательной творческой деятельности;
3) формирование и развитие эмоциональной - чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
4) содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащегося, его творческих и других способностей;
5) формирование и развитие классного коллектива.

Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа (по Е.Н. Степанову).

Основные компоненты классного часа	Традиционный классный час	Личностно-Центрированный Классный час
Целевой	Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения	Целевые установки связаны, прежде всего, с раскрытием личностного потенциала учащихся, процессом их самоактуализации, становлением уникального образа жизнедеятельности каждого ребенка
Содержательный	Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях эту роль выполняют члены ученического самоуправления	Содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для саморазвития, самовоспитания и самоутверждения личности. Классный руководитель

		совместно с учащимися и (если это необходимо) родителями определяет тему и содержание классного часа
Организационно-деятельностный	Главным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы. Совместная деятельность жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с планом классного часа	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог совместно с учащимися создает ситуацию выбора и успеха. Преобладают диалоговые, дискуссионные, исследовательские, проблемные формы взаимодействия
Оценочно-аналитический	При анализе и оценке классного часа внимание обращается на объем. Новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают личностное значение усваиваемой информации; влияние на реализацию личностного потенциала ребенка, на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся; влияние на развитие коллектива; комфортность и активность участников.

Подготовка и проведение классного часа

Первый шаг

- Составление совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на учебный год с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников, их потребностей, интересов.

Второй шаг

- Уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению

Третий шаг

- Выбор цели, содержания, формы и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов

Четвертый шаг

- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа

Пятый шаг

- Составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа.

Здесь важно обдумать и найти ответы на следующие вопросы:

1. Что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа был обеспечен положительный эмоциональный настрой учащихся к участию в коллективном разговоре и деятельности?
2. Когда и как будут представлены результаты подготовительной работы?
3. В какие моменты дети смогут проявить свои творческие способности?
4. Кто из учащихся класса сможет сыграть роль «солиста» в данном классном часе?
5. Каким образом необходимо подвести итог классного часа?

Шестой шаг

- Проведение классного часа

Седьмой шаг-Анализ и оценка результативности классного часа и совместной работы по его подготовке и проведению.