

שנת הלימודים תשע"ז

בית החינוך המשותף "עמק החולה"
עקרונות, נהלים, מדיניות ומשמעת

כפר-בלום, 12150 טלפון 6941381 - 04 פקס 6951386 - 04
הנה"ח - טלפון ישיר - 6904106

דואר אלקטרוני email - emek@emek.org.il

אתר "עמק החולה" באינטרנט - www.emek.org.il



קהילת "עמק החולה", שלום וברכה.

בשעה טובה, אנו פותחים את שנת הלימודים תשע"ז.

ראשית, אני מברכת את כולם – לשנה טובה ופורייה, שנה של בריאות, עשייה והתקדמות.

בית החינוך "עמק החולה" הוא בית ספר אזורי – מקיף שש שנתי, בו לומדים כאלף תלמידים בשכבות ז' – יב' מיישובי המועצה האזורית הגליל העליון ומבואות חרמון וכן מיישובים נוספים בסביבה. בית הספר הינו בבעלות המועצה האזורית גליל עליון והוא מתנהל בשיתוף מלא ופורה עם המועצה האזורית מבואות חרמון.

הצוות החינוכי נכח בביה"ס במהלך חופשת הקיץ ושקד על הכנה מיטבית – פדגוגית ופיזית – של ביה"ס לקראת השנה החדשה. בבסיס התוכניות הערכיות, האקדמית והפיזית שהגינו לשנת תשע"ז, עומדים החזון הבית ספרי ו"האני מאמין" החינוכי שלנו.

בחינוך תלמידנו אנו שמים דגש מובהק על ערכי אדם, מוסר ודרך ארץ. אנו מאמינים שכל נער ונערה רוצים ויכולים להצליח בבית הספר, וצוות ביה"ס שואף להעניק לכל תלמיד מקום ייחודי שבו יוכל לממש את הצלחתו בתחומי ערך ודעת.

שפת השיח והדיאלוג היא השפה השגורה בבית הספר, מתוך אמונה שזו שפה מצמיחה ושמביאה להצלחות ולהישגים.

ביה"ס פועל להתאים את עצמו לדרישות העולם המשתנה, תוך יצירת חברה ערכית ומוסרית. אנו מאמינים שהחדשנות ושותפות פעילה של התלמידים ביזמות ובעשייה בחיי בית הספר, הן כר פורה לתחושת שייכות משמעותית של תלמידים ומורים כאחד לבית הספר.

אנו גאים בעשייה העשירה שלנו שחובקת חקר, בחירה, חשיבה, יצירתיות והישגים מרשימים במגוון תחומי ערך, דעת וחברה הקיימים אצלנו.

מועצת התלמידים וההנהגה הבית ספרית הכוללת את מגוון גורמי הקהילה, הם גופים שותפים בחשיבה ובעשייה הבית ספרית במטרה לקדם ביחד את יעדי בית הספר.

הצוות החינוכי בוחן באופן מתמיד את דרכו המקצועית על מנת לדייק את המשימה החינוכית בהובלת הנערות והנערים שבאחריותנו. מסירותם של אנשי הצוות למען הצלחת התלמידים, היא עוגן בסיסי בעבודתנו בביה"ס. זו הזדמנות טובה להוקיר את עבודת הצוות ולהביע כלפיו הערכה גדולה על המחויבות והאכפתיות הרבה שלו.

ההורים הם שותפים טבעיים שלנו והתקשורת הרציפה והאיכותית אתם היא הכרחית להצלחת המשימה שלנו בביה"ס.

במהלך שנת תשע"ז, לצד יישום היעדים השנתיים שלנו נבנה ביחד עם "ערי חינוך" את "תמונת העתיד" של "עמק החולה" כבית חינוך ובית ספר. התהליך יבנה במעגלי שותפות הולכים ומתרחבים בקהילת בית הספר.

בחוברת הבית ספרית המצורפת כאן ניתן למצוא מידע ופירוט הנהלים הנהוגים בבית הספר וכן מידע על המגוון העשיר של תכניות הלימודים שמציע בית הספר. אני מזמינה אתכם לבקר באתר בית הספר

www.emek.org.il

ולהנות גם שם מהמידע ומעושר האפשרויות שמציע ביה"ס.

צוות בית הספר הוא כתובת עבור התלמידים וההורים לכל שאלה ועניין.
ברכות חמות למחזור ס' שמסיים בשנת תשע"ז יב' שנות לימוד.
ברכות חמות לשכבה ז' המצטרפת למשפחת "עמק החולה".
תודה והערכה לכל השותפים בדרך,
איחולים לשנת לימודים טובה ומצמיחה לכולם.

בברכת שנה טובה!



עדנה בז,
מנהלת כללית

בית החינוך "עמק החולה"

שלום וברכות חמות לתלמידים, למורים להורים וכלל השותפים עם תחילת שנת הלימודים תשע"ז,

לסיכום שנה שעברה ניתן להצביע על מספר הישגים לבית הספר בשיתוף פורום הנהגת ההורים. תשלומי ההורים למסע פולין ירדו באופן משמעותי, דעת התלמידים השפיעה רבות על אשכולות הלמידה שנבחרו במגמות לשנה זו, האחריות לטקסים בבית הספר, כמו גם לפעילויות בחגים ו/או אירועים בית ספריים מתוכננת ומרוכזת על ידי התלמידים, עת השיח הקיים בהנהגה תורם להבנה, הידברות וסיכומים מעשיים.

זכורה לי במיוחד נכונותם של תלמידי שכבה י"ב (מהם נפרדנו השנה ולהם נאחל הצלחה), לסייע לתלמידי שכבת י"א שהתלבטו האם לצאת למסע פולין, לענות על שאלות היוצאים מתוך עיניים של תלמיד אשר עבר את החוויה כולה ויכול לסייע בהפגת פחדים וחששות לעודד ולתמוך.

במיוחד זכורה לי נכונותם של התלמידים הבוגרים לסייע לתלמידים שכבה י"א לתכנן את הטקסים בפולין כבר מכאן לפני המסע, מתוך רצון לסייע ולהעביר את ניסיונם במטרה, לאפשר לתלמידים היוצאים לחוות את המסע במלואו גם בימים בהם יהיו עסוקים ואחראים על ניהול הטקסים בפולין.

המשכנו במסורת בית הספר ויצאנו נציגים של הנהלה, מורים, הורים ותלמידים לפגוש את ההורים בישובים, לספר על בית הספר והנעשה בו ובעיקר לשמוע מה יש לכם ההורים לומר, במסגרת זו נערכו שני סבבים של ביקורים. בסבב הראשון בקרנו בשדה נחמיה, כרכום, משמר הירדן, אילת השחר, שדה אליעזר ובסבב השני בקרנו בכפר בלום, כפר גלעדי, נאות מרדכי ועמיעד.

תודה לכל ההורים שהגיעו, התובנות והדברים שעלו במפגשים הובילו למספר רב של הבנות ושינויים שנראה כבר בשנה הקרובה.

במסגרת פעילות ההנהגה התחלקנו למספר צוותים אשר עסקו במגוון נושאים. קבוצה ראשונה בחנה את נושא המעברים – כיצד מתמודדים הילדים עם המעברים וכיצד לסייע להם, הן במעבר בין בית הספר היסודי לעמק החולה ובהמשך מעבר לבית הבוגר ובחירת המגמות.

קבוצה נוספת עסקה בנושא גישה דיאלוגית כתרבות בית ספרית – תרבות השיח בין מורים לתלמידים, משמעות המושג מורה משמעותי מצמיח וכן תרבות השיח והתקשורת בין מורים להורים, מורים למורים ובין התלמידים לבין עצמם.

קבוצה שלישית עסקה בנושא למידה מצמיחה, במסגרת זו נבחנו ההצלחה והקסם של הלימודים במגמת המכטרוניקה מתוך כוונה לשכפל הצלחה זו במקצועות לימוד נוספים. במיוחד נבחנה השאלה כיצד ניתן לעודד את העצמאות של התלמידים בלמידה (המורה מסביר, מכוון ומסייע - ולא מרצה בלבד), לימוד של עמיתים - תלמידים בוגרים כמנטורים של תלמידים צעירים, חשיבה מחוץ לקופסא, סקרנות אישית ושאילה למצוינות בקיצור, למידה משמעותית.

בית הספר נאלץ לקבל לקראת תחילתה של שנה זו החלטות ניהול לא פשוטות במטרה ליישר קו עם דרישות משרד החינוך מתוך כוונה לעמוד ביעדי התקציב של בית הספר. בנסיבות אלו לצערי נפרדנו ממספר מורים חדשים שנקלטו בבית הספר וברצוני להודות למורים העוזבים בשם כל הורי בית הספר ולאחל להם הצלחה בהמשך דרכם.

לאור זאת בית הספר, יאלץ לצמצם את מספר הכיתות בעיקר בשעורי ההקבצות השונות ובכוונתי לוודא ביחד עם השותפים להנהגת ההורים, כי רמת הלימודים לא נפגעת ודרכים נוספות ללמידה משמעותית.

נושא שעלה בשיבות ההנהגה לא אחת הוא הקשר והמחויבות של התלמידים לבית הספר ובהתאם גם הקשר והמחויבות של המורים לבית הספר – אנו נבחן השנה דרכים יצירתיות לחיזוק הקשר ויצירת גאווה יחידה.

לצערי הרב עדיין ישנם ביטולי פתע של שעורים מתוכננים ואני קורא לכם המורים לקחת נושא זה לתשומת לבכם ברצינות.

אני קורא לכם ההורים לעודד את ילדכם להגיע לפעילויות בית הספר במיוחד ביום התלמיד ובפעילויות המאורגנות על ידי מועצת התלמידים ו/או פעילויות המאורגנות על ידי עמיתים לכיתה. יש בפעילויות אלו את הערך המוסף לו אנו שואפים לצד מצוינות ולמידה משמעותית ולכן גם אם הילדים מתעקשים להישאר בבית לא לוותר.

אנו נמשיך ונפעל על מנת שרוח בית הספר לתמיכה, לצמיחה, למצוינות ולכבוד הדדי תעבור כחוט השני בין כלל השותפים בבית הספר.

לסיום, אני מזמין כל מי שקרא והרגיש כי עניינים אלו קרובים לליבו, כי רצונו להשמיע את דברו ולהשפיע, להגיע ולקחת חלק בהנהגה ובפעילותה.

אני מבקש מכם התלמידים להתמודד בבחירות למועצת התלמידים, להגיע, להשמיע את דעתכם ולהשפיע.

גיא אשכנזי, יו"ר פורום הנהגת הורים

נייד : 050-7934030

מייל : gashkenazi23@gmail.com

"לא מספיק לאהוב ילדים, צריך להבין אותם ולהתייחס אליהם כבני אדם: להעניק להם את אותם הזכויות והכללים, אותן התחייבויות אשר מחייבים את המבוגרים" (יאנוש קורצ'אק).

מועצת התלמידים של "עמק החולה" הינה הגוף הרשמי הנבחר והמייצג של כלל תלמידי בית הספר. המועצה נוסדה בשנה"ל תשע"ג (2012) והשנה (17-2016) תתחיל את שנת פעילותה החמישית. המועצה הוקמה על מנת לאפשר לתלמידים להשפיע על הנושאים החשובים להם, לקדם את יוזמותיהם ולפעול לטובת התלמידים בבית הספר.

מועצת התלמידים מושתתת על ערך הדמוקרטיה והרעיון שעל התלמידים לקחת אחריות על חלקם בבית הספר וטובתם. מאז הקמתה פועלת המועצה במגוון דרכים כדי לענות על צורכי התלמידים, ובכל שנה הגדילה את טווח אחריותה ושיפרה את תפקודה ואת שיתוף הפעולה עם צוות בית הספר וההנהלה. בעבר עבדה המועצה על מנת לשנות את חובת התלבושת האחידה ובשנת פעילותה השנייה ביטלה אותה. בכל שנה מהקמתה ארגנה ותפעלה המועצה את אירוע חג הפורים כחלק מעיסוקה בתחום התרבות. תחום עיסוק נוסף של המועצה הוא נושא ההזנה בבית הספר, תחום מרכזי מאוד לתלמידים שנעשית בו עבודה רבה מצד מועצת התלמידים ומצד בית הספר והמועצה האזורית. מועצת התלמידים טיפלה בנושאים שונים של רווחת התלמיד כגון מיקרו-גלים ועוד. המועצה גם מתפקדת כגוף המייצג של תלמידי בית הספר בטקסים ודיונים מול ההנהלה, וגם כמנהיגה את התלמידים בשביתות ומחאות.

מתוך תפיסה כי טובת התלמידים וטובת כלל קהילת בית הספר שזורות זו בזו, מועצת התלמידים פועלת בשיתוף פעולה מלא ודיונים שותפים עם הנהלת בית הספר, צוות המורים, הנהגת ההורים והמועצות האזוריות. שיתוף פעולה מלא ונכון בין כל הצדדים הללו הוא הבסיס לבית ספר קהילתי ומשגשג ומועצת התלמידים תעשה כל שביכולתה על מנת לשפר את שיתוף פעולה זה.

מטרות המועצה

- לשמש ערוץ הידברות ושיתוף פעולה בין התלמידים ובית הספר.
- לשמר ולמקסם את טובת התלמידים בבית הספר.
- לפתח את ערכי ההנהגה, האחריות, המעורבות והייצוגיות בקרב בני הנוער.
- לייצג את התלמידים ובני הנוער בפורומים השונים.
- לחזק את תחושת השייכות והמחויבות כלפי בית הספר והקהילה אצל כלל התלמידים.

"זכותו של הילד לרצות, לעמוד על זכותו, לתבוע - יש לו זכות לגדול ולהתבגר, ובהתבגרו להקים דור – ומטרת החינוך היא ... לא ציות ומילוי פקודות, לא ביקורת, אלא אמונה, שהכל דורשים רק את טובתו, וזאת היא כוונתם.

הרמוניה, השתפכות, חופש – זהו הציווי: ואהבת לרעך כמוך.

הסתכל נא סביבך בעולם, והצטחק".

(יאנוש קורצ'אק, "עם הילד", עמ' 286-288)

מצוי-תפקידים "מצחק החולה"

חברי ההנהלה

מנהלת כללית	עדנה בז
מנהלת פדגוגית ואחראית מערכת	רינה שחם
מנהלת בית צעיר ז' - ח'	רחל ענברי
מנהלת בית תיכון ט' - י'	שרה ביטון
מנהלת בית בוגר י"א - י"ב	עירית פלג ארנון
מנהלת "תפוח פיס"	גלית כהן
רכות צוות יעוץ	מרגלית לוין
מנהלת חינוך מיוחד, צרכים מיוחדים וקש"ת	לילך אלקולומברי
רכז קידום מצוינות ולמידה משמעותית	(טרם נבחר מחליף)
רכז הערכה בית ספרית	מעין הס אשכנזי
מנהלנית	דורית מורנו

בעלי תפקידים נוספים

פסיכולוגית בית-הספר	גיזל אנטלר
רכז משלחות לפולין	ברוך ליפסקי
אחראית בחינות בגרות	ציפי מתתיהו
רכות התאמות	חמוטל גולן/ ציפי מתתיהו
רכות מב"ר ול"ב/ אתגר	ורד פינקלשטיין
רכות "ליגת-על" כדורסל	דגנית אנגיוני
רכות מרכז למידה ומרכז מהו"ת	ענת כהן מור, ענת גלרנטר
רכות מלא (מרחב לימודי אחר)	חנה פלד
רכז "האקדמיה הגלילית לספורטאים"	חגי סילברמן
רכז בטחון	דקר בן שאן
ריכוז חברתי ומועצת תלמידים	צביה קריב, רותם אדן
רכז מוגנות	יגאל לויט

מינהלה

מזכירת בית הספר והמנהלת	קטי אלון / טלי רוזנפלד
מזכירת בית צעיר	נורית יהל-אלפסי
מנהל אחזקה	אבישי מאיר
אחראית מנב"ס, מזכירת מערכת ותפוח פיס	סמדר אזולאי
אחראית הספרייה	סיוון ויצמן
הנהלת חשבונות	כרמית אלפסי
אחראית כח אדם ומזכירת מנהלות בתים	מיכל פלסנפלד
מרכזיה, שכפול וריכוז קניות	כרמלה בן-זקן

מחנכים, רכזים, יוצרות

יועצת - מרגלית לוין			שכבה ז'
רכז השכבה	לפסקי	ברוך	ז 1
	גודו	איתמר	ז 2
	שמואל	מירב	ז 3
	זריהן	שנית	ז 4
	איבגי	אסנת	ז 5
	טל	סיון	ז 6
קשת	הרשקוביץ	מוריה	ז 7
יועצת - מרגלית לוין			שכבה ח'
רכזת השכבה	פלג	נעמה	ח 1
	בנופיאל	ראיה	ח 2
	שם טוב	מאירה	ח 3
	סלע	נורית	ח 4
	מרדכי	זהר	ח 5
	סלע	מיכל	ח 6
קשת	ביתן	אור	ח 7
יועצת - ליהי שטרן וזה			שכבה ט'
רכזת השכבה	אנג'וני	דגנית	ט 1
	בן דוד	אסף	ט 2
	נוב	דינה	ט 3
	מנואל	גבריאלה	ט 4
	זוברוב	וולאד	ט 5
	נודל	קרן	ט 6
קשת	דינור	מעין	ט 7
יועצת - ליהיה שטרן וזה			שכבה י'
רכזת השכבה	זינגר	אידה	י 1
	ביראני	סיגלית	י 2
	דברת	ליאור	י 3
	לוי	סיגל	י 4
	שהם	צור	י 5
	גולן	חמוטל	י 6
	רוזנברג	אורטל	י 7
קשת	דסטר	יובל	י 8
יועצת - ענת גלרנטר			שכבה יא'
רכזת השכבה	שמואל	גלית	יא 1
	שחף	רויטל	יא 2
	אביגד	מירי	יא 3
	אבירם	דניאל	יא 4
	גרצר	מזי	יא 5
	ברניקר	שרון	יא 6
	לויט	יגאל	יא 7
	חורש	גלי	יא 8
קשת	נצר	חן	יא 9
יועצת - ענת גלרנטר			שכבה יב'
רכזת השכבה	יעקובי	אמיר	יב 1
	סילברמן	חגי	יב 2
	שאלתיאל	יפעת	יב 3
	פינר	שי	יב 4
	אבו סלמאן	עסאם	יב 5
	אלבז	נילי	יב 6
קשת	שמואלוף	תמר	יב 7

ריכוז צוותי מקצועות

אומנויות זי-טי'	–	יעל חבלין
אזרחות	–	ברוך בן דוד
מגמת אמנות	–	עינב רמוני
אנגלית	–	אורלי שרון – חטי"ב,
	-	נליה קפלנוב – חטי"ע
ביולוגיה וכימיה	–	סבטלנה ריקל
קדם רפואה	-	סבטלנה ריקל/קרן נודל
מוטי"ב חטי"ב	-	ירדנה משה וחמוטל גולן
גיאוגרפיה	–	יעקב לוי
היסטוריה	–	מעין הס אשכנזי
חנ"ג ואגודת ספורט בי"ס		נילי אלבז
מגמת חנ"ג	–	אלון הירש
ייעוץ	–	מרגלית לוי, תמר מאור
כתות מב"ר ואתגר	–	ורד פינקלשטיין
מוסיקה	–	נריה פרג
מכטרוניקה	–	עודד יעקבי
מסלול טכנולוגי	–	גדי צור
מתמטיקה	–	גלי חורש – חטי"ב
		אתי עמר – חטי"ע
ניהול עסקי	–	פרחיה סבג
ספרות	–	חטי"ע- ניצה בן שלמה
		חטי"ב- מירב שמואל
פיסיקה	–	עזרא ערמון ועסאם אבו סלמאן
עברית (לשון והבעה)	–	מיכל רוזנצויג – זי-חי'
		חמדה שדה – טי-יא'
ערבית	–	נילי הס אשכנזי
קולנוע וטלוויזיה	–	מירי אביגד
תיאטרון	–	מיכל כהן
תנ"ך	–	ורד פינקלשטיין
שילוב איזורי	-	רכזי השכבות
רכז מחשבים ותקשוב	–	אסף בן דוד
רכז עבודות גמר	–	ברוך בן דוד

המבנה הלימודי fe בית-הספר

הבית הצעיר: ז' - ח'

אפיוני הבית

הצוות החינוכי של הבית הצעיר אחראי על קליטת התלמידים לבית-הספר. תפקידו ליצור עבור התלמידים סביבה חברתית ידידותית ונעימה, שתאפשר להם להתרכז במשימות הלימודיות. הצוות החינוכי אחראי גם להיכרות של התלמידים עם המערכת הבית-ספרית, תוך חינוך לערכים והקניה של נורמות וכללי התנהגות בבית-החינוך.

אחת המשימות החשובות של הצוות היא פיתוח מיומנויות שנרכשו בבתי-הספר היסודיים והקניית מיומנויות למידה נוספות, שיכשירו את התלמידים להתמודד עם הדרישות הלימודיות בהמשך דרכם בבית-החינוך. מימוש היכולת והכישורים המקסימאליים של כל תלמיד ותלמידה הוא אתגר העומד לנגד עיני הצוות החינוכי שמלווה את הנוער. בבסיס עבודתנו בבית הצעיר עומדת האמונה שלנו בדיאלוג אמתי בין המורים, התלמידים וההורים.

התפקיד של הצוות החינוכי בבית הצעיר הוא לקדם את מימוש הפוטנציאל הטמון בכל תלמיד ותלמידה בזיקה לחזון הבית ספרי ודגש על דיאלוג משמעותי מרכזי עם בין מורים ותלמידים.

המבנה הלימודי

בבית הצעיר לומדים התלמידים חלק ממקצועות-הלימוד העיוניים במסגרת של כיתות-האם ואת חלקם האחר במסגרת קבוצות קטנות או עפ"י רמות לימוד. קיימות מסגרות של מצוינות ומסגרות של תגבור למודי.

קבוצות מצוינות בבית הצעיר:

מצוינות במדעים - לימוד מעמיק בתחומי המדעים והטכנולוגיה בשיטת חקר ופתרון בעיות.

מצוינות באנגלית - העמקה בשפה ולימוד לקראת 5 יח"ל לבגרות.

מצוינות במתמטיקה - העמקה בחשיבה מתמטית ולימוד לקראת 5 יח"ל לבגרות.

הקבצה לפי רמות קיימת בשכבות ז' - ח' - במתמטיקה, באנגלית, בערבית, עברית (הקבצה רק בשכבה ח' בשכבה ז' לומדים בכיתות אם) ומוטי"ב.

מעבר מרמה לרמה נקבע על-פי הישגי התלמיד. ההכרעה לגבי העברה מתבצעת בישיבה משותפת

למנהלת הבית, רכז/ת המקצוע, רכז/ת השכבה והמחנכ/ת, ובשיתוף ההורים.

במ"ה (בחירה, מעורבות העשרה): תכנית חדשה שהחלה לפעול בשנת הלימודים הקודמת ותמשיך גם

השנה. מטרת התוכנית היא לאפשר לתלמידים בשכבה ז' להביא לידי ביטוי את הערכים של בחירה

המעצימה מסוגלות אישית והערכה עצמית. במסגרת תכנית זו יבחר כל תלמיד צמד מקצועות, מתוך 6

תחומי ענין, אשר תומכים אחד בשני תוך העמקה, העשרת התלמיד בהבנת תכני הלימוד המשותפים

ומעורבותו בתהליך ובתוצריו. חוברת מפורטת תצא בתחילת השנה ותופיע באתר בית הספר שבוע לפני

תחילת שנת הלימודים.

כל תלמידי הבית לומדים את השפה הערבית במסגרת התכנית להכרות עם עמי המזרח התיכון, כולל הכרות עם תרבות האסלאם.

ערכים וכישורי חיים מועברים לתלמידים בעזרת סדנאות ומעגלי שיח וגם דרך פעילויות חברתיות בלתי פורמאליות שמתקיימות בבית הספר ומחוצה לו.

בכיתות ז' שנת בר מצווה מהווה את היסוד המארגן של השנה. וסביב עסוק זה כותבים התלמידים עבודת שורשים ולומדם תרבויות ישראל. נתמקד בהקניית כישורי חיים. נעמיק ברכישת הרגלי למידה ומיומנויות הלמידה.

בכיתות ח' היסוד המארגן השנתי הוא "מדברים ערכים" וההתייחסות לתלמידי כיתה ח' כבוגרי הבית הצעיר. נעסוק בנושא זה במסגרת שיעורי "תרבות ישראל", שיעורי "כישורי חיים" ובלמידה היומיומית.

בתחום האמנות לכיתות ז' – סדנאות ציור, פיסול בעץ ועבודה בנייר. שיעורי אומנות כיתות ח' ישתלבו בשיעורי במ"ה.

כתיבת עבודה עיונית - נדריך את כל תלמידי הבית בכתיבת עבודה עיונית שנתית. בכיתה ז' – עבודת שורשים תוך שימוש ביישומי מחשב. בכיתה ח' - העבודה תתמקד בנושא השנתי ותכלול תלקיט של עבודות התלמיד/ה לאורך השנה.

יום התלמיד – אנו מאמינים בשיח ובהקשבה הדדיים בין המורים והתלמידים. במהלך השנה נקיים שני ימים מובנים שבהם יישבו מורי הבית הצעיר ויקשיבו למשוב של התלמידים. במקביל לשיחות האישיות הללו התלמידים יוכלו לבחור ולהשתתף במגוון פעילויות שיעמדו לרשותם. מועצת התלמידים והחינוך החברתי יהיו שותפים פעילים בארגון ימים אלו.

עידוד הקריאה מורי הבית הצעיר יטפחו באופן מובנה את תחום הקריאה בקרב התלמידים, בעזרת שיעורי הספרות שיעורי עברית ושיעורי חינוך. יתקיימו פעילויות מאורגנות לטיפוח קריאה של ספרות יפה.

פעילות חברתית

הפעילויות בתחום החינוך החברתי תעסוקנה באקטואליה, בכישורי-חיים, בטיולים, בהפסקות פעילות, במועדי השנה ועוד. הפעילויות תהיינה בעלות זיקה לנושא השנתי בכל השכבות.

בבית הצעיר תפעלנה מועצות שכבה אשר נציגים שלה יהיו במועצת התלמידים של בית הספר. החברים בהן ייבחרו על-פי כללי בחירה דמוקרטיים.

בימים האחרונים של שנת-הלימודים נקיים תכנית לימודים מיוחדת, של העשרה ושל חוויה חברתית.

הבית הצעיר מתמקד בטיפוח קבוצות מנהיגות בתחומים מגוונים, בקרב התלמידים, זאת דרך שיתוף התלמידים באופן רחב ומובנה בפעילויות שהם יזמו, ידריכו ויובילו.

איחולים לשנה מוצלחת ופורייה!

הבית התיכון - ט' - י'

אפיוני הבית

הבית התיכון קולט את תלמידי כיתות ט' לאחר שהסתגלו לדרישות ביה"ס, הרחיבו ידע ושיפרו מיומנויות למידה בבית הצעיר.

שכבה ט'

במהלך שנת הלימודים בכיתה ט' התלמידים ימשיכו לרכוש ידע ולחזק מיומנויות למידה. הלימודים בכיתה ט' מתקיימים בסימן הצורך ההולך וגובר של כל נער ונערה ללמוד באופן משמעותי לבחור כיוונים ככל שתהליך ההתבגרות מתקדם. בכיתה ט' בפרט נוצר צורך לבחור כיוון למידה לקראת המעבר לכיתה י' בחטיבה העליונה. לשם כך נקיים תהליך שיכשיר את התלמידים לבצע בחירה מושכלת. במסגרת התהליך התלמידים ירכשו כלים להתבוננות עצמית וישתתפו בסדנאות למידה שיעזרו להם לבצע את תהליך הבחירה המיטבי.

התחום הלימודי

בכיתה ט' נעמיק יותר את הלמידה האקדמית השיטתית והמשמעותית של כל תלמיד ותלמידה. בתחום זה נעסוק בהגברת מיומנויות הלמידה; העמקת השימוש במיומנויות הלמידה הקשורות לאיתור חומר לימודי, סיכום, תמצות וסינתזה בין טקסטים שונים.

במהלך שנת הלימודים מתקיימים סיורים לימודיים בני יום שלם. ההשתתפות בסיורים היא חובה לכל התלמידים.

בכיתות ט' נלמדים המקצועות הבאים במסגרת כיתות-האם: חינוך, ספרות, היסטוריה, גיאוגרפיה, אזרחות ונושא.

במסגרת קבוצות-לימוד נלמדים המקצועות האלו: עברית, מדע וטכנולוגיה בחברה (מוט"ב בחט"ב), אנגלית, מתמטיקה, חינוך גופני, ערבית ומזרח תיכון.

בשעורי חינוך ידונו בנושאי אקטואליה, מורשת, מעורבות ותרומה לקהילה.

חינוך ערכי - בכיתות ט' - יושם דגש על המשך ההתמודדות עם תהליכי ההתבגרות, כישורי חיים ושאלות הנובעות מכך. יתקיימו פעילויות וסדנאות העוסקות בנושאים חברתיים נוספים. נקדיש מאמצים לקיים אווירה לימודית טובה, מניעת אלימות, ושיפור תרבות שיחה בין תלמיד לחברו, בין מורה לתלמיד ובין תלמיד למורה.

התחום החברתי

בתחום זה נגביר את העבודה של מועצות התלמידים השכבתיות, נקים מועצת בית ונשאף לשותפות ולמעורבות תלמידים בנושאים שיתעוררו במשך השנה, כחלק משגרת פעילות הבית. תחום החינוך החברתי יהיה אחד השטחים בהם נְתַרְגֵּל וניישם את הנושאים הנלמדים בתחום כישורי החיים בבית התיכון.

תהליך בחירת מקצועות ראשיים לקראת כיתה י':

תהליך הבחירה מתבצע בשיתוף התלמידים, הוריהם, מחנכיהם, היועצות ופסיכולוגית ביה"ס. התהליך כולל:

- 1) שאלון בדיקת עמדות ראשוני ימולא ע"י כל תלמיד, במטרה להביא את התלמידים להתחיל את החשיבה על תהליך הבחירה כבר בתחילת שנת הלימודים.
- 2) שאלון חוות דעת של מורים ומחנכים על תלמידים שלגביהם התעורר צורך בכך.
- 3) מפגשי הכרות לתלמידים עם מגמות הלימוד השונות ו/או עם מקצועות בחירה לבגרות.
- 4) "היום הירוק" – יריד הצגת מקצועות הבחירה להורים ולתלמידים.
- 5) פגישה שיבוץ במקרה הצורך – בה ישתתפו התלמיד, המחנך, ההורים והיועצת – המסתמכת על תחומי העניין של התלמיד, על ציוניו מסוף כיתה ח' ועד למועד השיבוץ, ועל חוות דעת המורים. הפגישה מתקיימת במחצית שנת הלימודים.
- 6) ערעור על השיבוץ – על-פי ציוני סוף השנה.

השיבוץ לרמות הלימוד במתמטיקה יתבצע בשני שלבים:

- א) שיבוץ ראשוני, על-סמך הישגי התלמיד במתמטיקה במהלך כיתה ט'.
 - ב) שיבוץ סופי, על-סמך תוצאות מבחן מפמ"ר לקראת סוף השנה והתייחסות להישגי התלמיד במהלך כיתה ט'.
- ערעור על השיבוץ יידון בראשית חופשת הקיץ, עם היוודע תוצאות מבחן המפמ"ר.
- במהלך החופשה יתקיים קורס קיץ שבסופו מבחן שיבוץ למערערים.

בשכבה י'

תלמידי כיתות י' נכנסים במלוא המרץ למסלול בן שלוש שנים לקראת תעודת בגרות, או לקראת תעודת סיום של 12 שנות לימוד. הרפורמה הפדגוגית "ישראל עולה כיתה" תיושם אצלנו ואנו נפיק ממנה את המיטב על מנת שלתלמידים תהיה חווית למידה משמעותית בביה"ס.

בכיתות י' מקצועות החובה הם: חינוך, עברית, מתמטיקה, אנגלית, היסטוריה, תנ"ך, חני"ג ומקצוע מדעי טכנולוגי כל תלמיד לומד מקצוע בחירה של 5 יח"ל. בנוסף, יילמדו שני מקצועות השכלה כללית

אותם בוחרים התלמידים מתוך מגוון אפשרויות שאינם בתוכניות הלימודים. החל מהשנה כל התלמידים, למעט תלמידי מבי"ר, ילמדו שני מקצועות מוגברים מחולקים לשני אשכולות.

עפ"י הרפורמה "ישראל עולה כיתה" של משרד החינוך, ארגון הלמידה מחדש בא לידי ביטוי בתהליך של תכנית הלימודים בכל תחומי הדעת.

30% מחומר הלימוד מוערך בהערכה פנימית של ביה"ס והציון מועבר למשה"ח.
70% מהחומר הלימוד יקבע ע"י בחינת בגרות חיצונית.

השנה ימשיך תהליך השילוב האזורי בין שלושת בתי הספר "הר וגיא", "עיינות ירדן" ו"עמק החולה". השילוב האזורי מרחיב את מגוון מקצועות הבחירה לתלמידים בבחירת המקצועות המורחבים שלהם לבגרות.

תרומה לקהילה אחד המפעלים החינוכיים שאנו גאים בו במיוחד הוא תכנית מחויבות אישית ותרומה לקהילה. התכנית הפכה למסורת ב"עמק החולה". ע"פ הרפורמה "ישראל עולה כיתה" המחויבות האישית של התלמידים תתבצע בכיתה י' במסגרת תכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית"- לבגרות. במסגרת התכנית מתחייבים התלמידים ל 60 שעות התנסות אישית ו 9- שעות מיזם קבוצתי. תלמידי י' יעברו במהלך שנת הלימודים קורס עזרה ראשונה וחלקם ישולבו בצוותי החירום של ביה"ס.

הבית הבוגר - י"א, י"ב

מאפייני הבית

תלמידי הבית הבוגר הבאים בשעריו נכנסים לפרק משמעותי נוסף בחייהם המהווה סיום של תקופת הלימודים בבית הספר. מאחר והעיסוק המרכזי בבית זה נסוב סביב הסוגיה של להיות אזרח משמעותי וערכי במדינת ישראל, שואף הבית הבוגר להיות השלב שבו הערכים עליהם התחנכו בוגרי יא- יב' בבית הספר, יבואו לידי ביטוי. זו המסגרת שבה תלמידים לומדים לקראת הצלחה במבחני הבגרות, עוסקים בתרומה לקהילה ודנים במהות של שנת השרות והגיוס לצבא. התשתית החינוכית-ערכית המלווה את התלמידים במהלך שנות לימודיהם בבית הספר, מהווה את הבסיס עליו מושתתת העשייה החינוכית של המשימות הלימודיות והחברתיות של בית הבוגר.

התפקיד של הצוות החינוכי בבית הבוגר הוא לקדם את מימוש הפוטנציאל הטמון בכל תלמיד ותלמידה בזיקה למטרות החזון של בית הספר תוך שימת דגש מרכזי על דיאלוג משמעותי עם תלמידיו. הצוות החינוכי, הפועל תוך מחויבות למימוש היכולות והכישורים המקסימליים של כל תלמיד, פועל גם לחיזוק הערכים וההתנהגויות הנדרשים מכל תלמיד, על מנת להיות אזרח בישראל השואף להיות בחברה הומאניסטית יהודית ודמוקרטית.

הצוות של הבית הבוגר פועל לחיזוק המחויבות של התלמידים לקהילה דרך למידה המרחיבה אופקים, הקניית דרך-ארץ, אזרחות טובה, חשיבה מעמיקה וביקורתית, הישגיות ושאיפה למצוינות. הצוות החינוכי שם דגש על שלוב בין פעילויות ערכיות חינוכיות לצד מצוינות בלימודים ובהישגים.

תלמידי הבית הבוגר, השואפים להוות מודל לדוגמא אישית עבור כלל תלמידי בית הספר, מובילים פעילויות בית ספריות כגון טקסים וחגים, אחראים על מועצת תלמידים בית ספרית ומעורבים ושותפים בפעילויות של הבתים האחרים בבית הספר. זאת, מתוך מחשבה חינוכית שחינוך ולמידה נעשים תוך התבוננות בבוגרים ותלמידי יא- יב כבוגרי בית הספר, הם המודל הבוגר שתלמידי בית הספר הצעירים נפגשים ונושאים אליהם עיניים.

הצוות החינוכי רואה בהורי התלמידים ובקהילה המקיפה את התלמידים, שותפים מלאים בכל התהליך החינוכי מתוך מחשבה כי שותפות של הגורמים המעורבים בתהליך ההתבגרות של התלמידים מובילה למימוש הפוטנציאל והמטרות של התלמידים בצורה המיטבית.

תכנית הלימודים

תלמידי "הבית הבוגר" בכיתות י"א - י"ב לומדים במסלולי לימוד שונים. כיתות האם מורכבות מתלמידים הלומדים במספר מגמות מגוון ורחב. התלמידים נדרשים להגיע לסיום לימודיהם במערכת החינוך תוך מיצוי יכולתם האישית וכישוריהם במקצועות הבחירה וחתירה לרמת ההישגים המקסימאלית.

זכאות לתעודת 12 שנות לימוד

תעודת 12 שנות לימוד תינתן לכל תלמיד ותלמידה שיעמדו בחובותיהם לבית הספר: הגעה לכל השיעורים וימי הלימוד, כולל מקצועות גמר, הגשת עבודות, עמידה בהצלחה במבחני המחצית ומילוי כל המטלות הנדרשות, כולל ציון חיובי בחינוך גופני וציון חיובי בחינוך תעבורתי.

לא תינתן זכאות ל - 12 שנות לימוד לתלמידים עם 3 ציונים שליליים ומעלה.

זכאות לתעודת בגרות

תעודת בגרות מטעם משרד החינוך יקבל כל תלמיד אשר מילא חובותיו ועמד בהצלחה במקצועות החובה והבחירה. **ישנה חשיבות רבה גם להשתתפות בתכניות החינוכיות כחלק מדרישות משרד החינוך לזכאות לתעודת בגרות.** במסגרת "ישראל עולה כיתה" ישנה חובה לעמוד בדרישות של פרויקט התנסות אישית ומעורבות חברתית כתנאי לקבלת תעודת בגרות.

תכניות חינוכיות ערכיות

התכניות החינוכיות הערכיות מהוות את הבסיס עליו מושתתת התפיסה החינוכית בבית הבוגר וכל הפעולות של התכניות הללו נגזרות מהרציונל החינוכי שבו תלמיד בית הספר יסיים את שנות לימודיו עם

ארגז כלים משמעותי כדי להיות אזרח בוגר ותורם במדינת ישראל. על כל התלמידים חלה חובת השתתפות בכל הפעילויות.

תכנית חינוכית-ערכית לתלמידי שכבה י"א

הנושא - סוגיות חברתיות במדינת ישראל

1. שבוע גדני"ע – במידה ונזכה להקצאה מטעם המדינה.
2. "מסע ישראלי" או טיול שנתי במקרה שלא נצא ל"מסע ישראלי".
3. מפגש היכרות עם צה"ל - הכרה של תהליכי השיבוץ והחיול.
4. סמינר הכנה למסע לפולין (חובת השתתפות על כל התלמידים שיוצאים למסע).
5. תוכנית מחויבות אישית ומעורבות חברתית - 30 שעות התנסות אישית + 21 שעות מיזם קבוצתי.
6. סיור בבית המשפט - העשרה במסגרת לימודי האזרחות.
7. מפגש עם הורים שכולים.
8. שיעורי תגבור למצטיינים ולתלמידים שזקוקים לחיזוק.
9. סל תרבות החושף את תלמידי השכבה למגוון אמנויות.
10. מעגלי שיח משותפים של תלמידים ומורים סביב נושאים שונים.

תכנית חינוכית-ערכית לתלמידי שכבה י"ב

הנושא - בדרך להיות אזרח

1. מסע לפולין.
2. סמינר לקראת גיוס לצה"ל.
3. חשיפה - אפשרויות של מסגרות התנדבות בשנת שירות.
4. טיול שנתי לאזור אילת.
5. תוכנית מחויבות אישית ומעורבות חברתית - 26 שעות מיזם קבוצתי.
6. אירועי סיום - פרויקטים לבגרות בתיאטרון, אמנות, קולנוע, ביולוגיה, מכטרוניקה ומסלול טכנולוגי.
7. אירוע סיום שכבתי - מופע לכל תלמידי בית הספר ולהורים.
8. שיעורי תגבור למצטיינים ולתלמידים שזקוקים לחיזוק.
9. סל תרבות החושף את תלמידי השכבה למגוון אמנויות.
10. מעגלי שיח משותפים של תלמידים ומורים סביב נושאים שונים.

כיתות החינוך המיוחד ב"צמק החולה"

בבית הספר "עמק החולה" אנו מאמינים כי לכל תלמיד ישנה הזכות לקבל מענה לצרכיו האישיים והלימודיים.

בבית הספר פועלות כיתות חינוך מיוחד (כיתות מקדמות) לתלמידים מכיתות ז' עד י"ב. הכיתות מיועדות לתלמידים בעלי קשיים בלמידה, ליקויי למידה מאובחנים או קשיי קשב וריכוז אשר מקשים עליהם לתפקד בצורה אופטימאלית בכיתות הרגילות בהן מספר התלמידים גדול יותר. התלמידים עברו תהליך של ועדת השמה שקבעה כי הם זכאים לקבל את שרותי הכיתה. בכיתת החינוך המיוחד לומדים עד ארבעה עשר תלמידים. חלק מהשעות בקבוצות קטנות יותר, בליווי מורה וסייעת. תנאים אלו מאפשרים לצוות להעניק יחס אישי וסיוע לכל תלמיד על פי צרכיו ולתווך לתלמידים את החומר הנלמד בכיתה. התלמידים חווים הצלחות בלמידה המחזקות את ביטחונם הלימודי והאישי.

במסגרת הכיתה לומדים את כל המקצועות האקדמיים הרגילים: מתמטיקה, אנגלית ומקצועות הומניסטיים. כמו כן תלמידי הכיתה זוכים ליהנות ממקצועות למידה נוספים בתחומים מגוונים כגון: מתכת ותכשיטים, ציור, פיסול, עץ ונגרות, תזונה וכלכלת בית, כישורי חיים, אופני הרים וחדר כושר. שיעורים אלו מפיגים את עומס הלמידה העיונית ומאפשרים לתלמידים לפתח כישורים נוספים. התלמידים מעורבים בכל הפעילויות החברתיות המתקיימות ברמת הכיתה, המחזור ובית הספר. תלמיד הלומד בכיתה מקדמת יוכל להשתלב במקצועות לימוד בכיתה הגדולה על פי רצונו וכישוריו ובהמלצת הצוות החינוכי.

בכיתות ז'-ח' לוקחים התלמידים חלק בפרויקט "אתגרים" במסגרתו יוצאים התלמידים לפעילויות מהנות של מחנאות וספורט אתגרי לאורך השנה.

הכיתות ממשיכות גם בחטיבה העליונה (י' עד י"ב) אך במתכונת שונה. התלמידים בוחרים במקצוע המגמה אותו הם לומדים יותר שעות. ניתן לבחור מגמה מקצועית: "מכונות ממוחשבות" או "מערכות רכב" במסלול לתעודה טכנולוגית הכולל 15 יחדות בגרות (אנגלית, מתמטיקה, עברית ומקצועות המגמה). תעודה טכנולוגית מאפשרת קבלה למסלול לימודים להנדסאים בעתיד. כמו כן ניתן להמשיך ללימודי המשך (י"ג-י"ד) להנדסאים במסלול קדם צבאי, במכללות כדורי וכנרת ולהתגייס לצבא עם תעודת הנדסאי במקצוע.

אפשרות נוספת היא לבחור בכל אחת מהמגמות הנלמדות בבית הספר בהתאם לכישוריו ויכולותיו של התלמיד, במסלול לבגרות עיונית רגילה. לכל תלמיד תיבנה תכנית לימודים המתאימה ליכולותיו ולרצונותיו.

התלמידים שותפים כמובן בכל הפעילויות המחזוריות והבית ספריות – גדנ"ע, מסע פולין, מסע בראשית, טיולים, מופעים והצגות, סיורים, פעילויות חברתיות ועוד.

הצוותים שעובדים עם הכיתות המקדמות בעלי ניסיון והכשרה בתחום. המורים המקצועיים אף הם בעלי כישורים לעבודה עם תלמידים בעלי קשיים בלמידה.

אנו מאמינים שבמסגרת מתאימה, מעודדת ומקדמת, הקשובה לצרכיו של כל תלמיד ותלמיד ומאמינה בו, השמיים הם הגבול!

כיתות קשת

בבית הספר "עמק החולה" פועלות שש כיתות תקשורת (ASD) הנקראות כיתות קש"ת, בהן לומדים כ- 40 תלמידים בעלי לקויות תקשורת. מסגרת זו נותנת מענה לתלמידים מכיתה ז' עד גיל 21. הכיתה שמה דגש על קשיי התקשורת עימם מתמודדים התלמידים והיא נועדה לאפשר לתלמידים להשתלב במידת האפשר מבחינה לימודית וחברתית במסגרת חינוכית רגילה, תוך מתן מענה לצרכיהם המיוחדים. התלמידים משתלבים בלימודים כחלק מקבוצת השווים שבכיתה הרגילה, כל אחד ואחת לפי יכולתו וצרכיו, בסיוע וליווי צמודים של צוות הכיתה ובשיתוף פעולה מלא עם צוות המורים הבית ספרי. התלמידים אף שותפים לכל מגוון הפעילויות החברתיות והלימודיות המתקיימות בבית הספר ביניהן- טקסים, טיולים שנתיים, הצגות, הרצאות ועוד. לצד הלמידה והשילוב בבית הספר, מקבלים תלמידי כיתת קשת, במסגרת הכיתה הקטנה, תמיכה בתחומי התקשורת בה הם מתקשים, תוך שימת דגש על תקשורת בין אישית, עצמאות, כישורי חיים ולמידת תקשורת בקשת רחבה של מצבים יומיומיים עימם הם מתמודדים בבית הספר ומחוצה לו, וזאת באמצעות שיעורים ופעילויות הייחודים לכך, כמו: מוסיקה, קולנוע, כלבנות ועוד. בכיתה הקטנה מקבלים התלמידים גם שעות תרפיה שונות לפי צרכיהם ויכולותיהם (ריפוי בעיסוק, תרפיה במוסיקה, דרמה ותנועה, הידרו-תרפיה, רכיבה טיפולית), משתתפים בפעילויות העשרה חברתית וחוייתית המתקיימת במהלך החופשים, לוקחים חלק בתוכנית לימודים אישית וקבוצתית המותאמת לקשיים המאפיינים אותם ומשתתפים בפרויקטים מיוחדים המתוכננים עבורם. התלמידים הבוגרים לוקחים חלק בתכנית של הכשרה לתעסוקה לקראת חיים עצמאיים, במטרה להיות בוגרים המשתלבים בחברה.

לילך אלקולומברי

רכזת חינוך מיוחד

פעילות לקידום מצוינות והצטיינות ב"צמק החולה".

הנהלת "עמק החולה" ממשיכה בשנת הלימודים תשע"ז במדיניות של טיפוח המצוינות וקידום התחום בקרב תלמידי בית הספר והצוות. השאלה מהי מצוינות נבחנת לאורך השנים ומהווה תשתית לשיח הפדגוגי בביה"ס. מצוינות מכילה התייחסות להישגים אקדמאים, מצוינות ערכית ומחויבות חברתית ויצירתיות. בבית הספר קימות מסגרות פרטניות וכלליות לעידוד המצוינות:

- א. **כיתות מצוינות במתמטיקה ז' - ט'** - בכיתות אלו מאתרים את התלמידים, מתגברים אותם ומכינים אותם לקראת 5 יח"ל בגרות.
- ב. **מצוינות אנגלית ח' - יב'** - המסגרת מאתרת תלמידים מצוינים בעלי פוטנציאל ללמד 5 יח"ל ומעניקה להם מסגרת תומכת ויצירתית.
- ג. **מגמה של עתודה טכנולוגית** - פרויקט של משרד החינוך.
- ד. **מב"ט** - לימודי רובוטיקה לתלמידי ז' - ט' במסגרת עתודה מדעית.
- ה. **עתודת ספורט לכיתות ז' - ט' ומגמת חנ"ג - י' - י"ג.**
- ו. **לימוד של יחידות בגרות מעבר למינימום הנדרש לבגרות.**
- ז. **ליב"ם** -תכנית לימודים לקראת בגרות. תכנית מיוחדת עבור תלמידי כיתה י"א שמעוניינים לשפר ציוני בגרות.
- ח. **"נחשון"** - תגבור לתלמידי חט"ע באמצעות האינטרנט במתמטיקה, ביולוגיה, פיסיקה, כימיה ותנ"ך.
*מרכז הלמידה בחט"ב ומרכז מהו"ת בחט"ע - הנן מסגרות שמלוות ותומכות בתלמידים השואפים למצוינות והצלחה.
תכניות נוספות מחוץ לבית הספר שבה מעורבים התלמידים שלנו:
- ט. **תכנית העשרה למחוננים בתל חי לכיתות ז' - ט'.**
- י. **עבודות גמר** - הדרכה על ידי מכללת תל חי בשיתוף מורים מבית הספר.
- יא. **"מגשימים"** - פרויקט בשיתוף משרד הביטחון בתחום המחשבים לכיתות י"ב - יב'.
- יב. **נט"ע** - תכנית ארצית לעידוד מצוינות טכנולוגית ומנהיגות חברתית לבני נוער ט' - יב'.
- יג. **כנפיים של קרמבו** - תנועת נוער של נוער מתנדב לפעילות עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים.
- יד. **הפוך על הפוך** - פעילות התנדבותית של בני נוער למען בני נוער במצוקה.
- טו. **דילר** - תכנית מנהיגות יהודית בינלאומית להעצמת בני נוער, הפועלת מטעם הקהילה היהודית בתפוצות.
- טז. **שותפות 2000 גשר חי** - קשרים עם קהילות בקנדה לבירור זהות יהודית, זהות ישראלית, ציונות ו"עמיות" יהודית.

יז. **קו הזינוק** – יצירת דור המנהיגות הבא של מדינת ישראל, דרך הכשרת צעירים איכותיים מהפריפריה הגאוגרפית והחברתית.

יח. **בית יגאל אלון** – מפגשים למען קירוב לבבות והכרת האחר בין יהודים וערבים עם פעילות יצירה משותפת.

יט. **מדריכים צעירים** – פעילות הדרכה בתנועות הנוער השונות ביישובים בחסות המועצות האזוריות מבח"ר ומאג"ע.

בית הספר שם לו כיעד לשפר את רמת הישגים בבגרות ובכלל ולהפוך את המצוינות לאורח חיים בביה"ס, תוך שיתוף ההורים בכל התהליכים שנעשים.

מתוך כך הנהלת ביה"ס שמה לה למטרה להרחיב ככל האפשר את מספר התלמידים שישתתפו בתוכניות לקידום מצוינות ולהגדיר מדדי הצלחה ברורים להצלחתם. "עמק החולה" לוקח חלק בתכנית "**מתמטיקה תחילה**" של משרד החינוך, זו תכנית שמעניקה תגבור משמעותי לתלמידים על מנת להעלות את מספר התלמידים שנבחרים ב 5 יח"ל במתמטיקה. אנו פותחים השנה את **מגמת החנ"ג** בחטיבה העליונה ומעמיקים דרכה את המצוינות בתחום הספורט שהוא תחום בולט בביה"ס.

שכבת ז' תמשיך גם השנה בתכנית "**במ"ה**", שבמסגרתה תלמידים יבחרו להשתלב בקבוצות עניין בתחומים: אומנות, תיאטרון, מנהיגות חברתית, קיימות, מוזיקה, טכנולוגיה ועוד. כל קבוצת עניין תופעל על ידי שני מורים משני תחומי דעת שונים. התכנית מיועדת "לצמוח" בהמשך ולפעול גם בכיתות ט'.

אנו רואים בחידושים שהכנסנו בזמן האחרון חיזוק למסר **שמצוינות נמצאת בכל מקום בו יש שאיפה ועשייה לשם הגעה להישגים מרביים**. אנחנו ממשיכים לחפש דרכים ומסגרות שתאפשרנה קידום מצוינות בכל התחומים.

ההורים הם שותפים הכרחיים בקידום המצוינות ואנו מאמינים שהמעורבות והפעולה המשותפת הן הבסיס להצלחה ולהתקדמות.

הדגש המיוחד שהושם בשנתיים האחרונות על קידום המצוינות בבית הספר נשא פרי ואנו עדים לשיפור במודעות, בעשייה ובהישגיים, הן בתחום האקדמי והן בתחום החברתי – ערכי של תלמידינו. מרכז הלמידה בחט"ב ומרכז מהו"ת בחט"ע הם מרכזים תומכים ותפקידם ללוות ולעודד תלמידים ששואפים להצטיין ולהצליח.

מגיעה תודה והערכה גדולה **לאיתי בן שלמה** שלקח על עצמו להוביל בשנתיים האחרונות את תחום המצוינות ב"עמק החולה" ופעל לפתיחת מסגרות ייחודיות שמדברות מצוינות ולקידום תלמידים רבים דרכן.

ייעוץ פ"צמק החולה"

הייעוץ החינוכי אמון על הרווחה הנפשית של כל באי בית הספר, אך עוסק בעיקר ברווחתם הרגשית, החברתית והלימודית של התלמידים.

לכל שכבה יועצת משלה. מרגלית לויך- שכבות ז' ו- י', רותי גדליזון- שכבות ח' ו- ט', ענת גלרנטר- בית בוגר.

היועצות הן חלק מהצוות החינוכי ומקיימות קשר הדוק עם מנהל/ת הבית, רכז/ת שכבה ומחנכיות הכיתות. השנה בכוונתנו להרחיב את תחום הייעוץ גם לרכזים של צוותי מקצוע.

עבודת הייעוץ נעשית על פי סטנדרטים מקצועיים, הקפדה על אתיקה מקצועית וקיום נוהלי משרד החינוך.

היועצות עוסקות בטווח רחב של נושאים, הן בתחום הלימודים והן במגוון נושאים הקשורים בחיי התלמידים: כישורי חיים, תכניות מניעה וגיל ההתבגרות.

במהלך עבודתן נפגשות היועצות עם תלמידים/ות, הורים, מחנכים/ות ומורים/ות בהתאם לצורך. ניתן לפנות אל היועצות בכל שאלה, בקשה או התלבטות. אפשר בטלפון, אך טוב יותר לתאם פגישה.

אחריות וחובות האורים

- א. המורה אחראי ליצור סביבה יציבה ונעימה עבור התלמידים ולכוון בהוראתו ללמידה משמעותית של התלמידים.
- ב. המורה יתייחס בכבוד לכל תלמיד ולכל הורה, יהווה דוגמא אישית ויטפח התנהגות מכובדת ומכבדת אצל התלמידים.
- ג. על כל מורה מקצוע להגיש לתלמידיו ולהוריו בראשית השנה תכנית עבודה (סילבוס) מפורטת ומובנית.
- ד. המורה יהיה מעורב/מגיב/מטפל/מדווח בכל אירוע של הפרת משמעת בו הוא נתקל בשטח ביה"ס.
- ה. המורה יתחיל ויסיים את השיעור במועד.
- ו. על כל מורה לדווח במשוב, לאחר כל שיעור: על נוכחות תלמידיו, התנהגותם והתנהלותם כולל צלי"שים. במקרים חריגים על המורה לדווח ישירות לגורמים הרלוונטיים.
- ז. על פי חוזר מנכ"ל, אין להרחיק תלמיד מן הכתה לשיעור שלם ובוודאי לא ליותר משעור אחד, למעט מקרים חריגים שידווחו למנהל הבית.
- ח. במקרה של הפרת משמעת חמורה – ייערך בירור בהשתתפות התלמיד, מחנך הכתה ומורה המקצוע. במידת הצורך יעורבו רכז/ת השכבה/מנהל/ת הבית וההורים ומנהלת ביה"ס.
- ט. יש להופיע לביה"ס בלבוש הולם.
- י. יש ללמד שיעור כסדרו, גם אם הרכב הקבוצה חסר.
- יא. המורה אחראי לקיים למידה משמעותית ורציפה בכיתה גם בהיעדרו, בעזרת קשר עם המורה שמחליפו.

יא. על המורה להעיק הערכה לתלמידיו בתהליך הלמידה, עפ"י כללי ביה"ס ומשרד החינוך. פירוט בהמשך.

דרכי הערכה

אנו מעודדים הוראה שמפעילה את הלומדים וכן מעודדים דרכי הערכה חלופיות שיקדמו למידה וצמיחה משמעותית של התלמידים.

מבחני 3' וציונים

לוח המבחנים מפורסם במשו"ב ובאתר ביה"ס www.emek.org.il

- א. אין לקיים יותר ממבחן אחד ביום ולא יותר משלושה מבחנים בשבוע לתלמיד.
- ב. אין להעדר ממבחן ללא סיבה מוצדקת.
- ג. **מבחן מועד ב'**: מיועד בראש ובראשונה לתלמידים שנעדרו מסיבות מוצדקות ועם אישורים מתאימים. לאחר שיקול דעת מקצועי של המורה, יוכל תלמיד לגשת למועד ב'. תלמיד שנכשל במועד א' יוכל לגשת למועד ב' בתנאים הבאים:
 1. התלמיד יגיש למורה עבודה על חומר הלימוד למבחן, כדי לקבל את אישורו להיבחן במועד ב'. בכל מקרה, המורה יפעיל שיקול דעת אם לאפשר לתלמיד להיבחן במועד ב'.
 2. הציון של מבחן מועד א' יהווה 40%, וציון מועד ב' יהווה 60% בשקלול הציון הסופי של המבחן.
- א. שינוי במועד מבחן – רק באישור רכז השכבה והמנהלת הפדגוגית.
- ב. על המורה להודיע לקבוצת-הלימוד על מועד המבחן לפחות שבוע לפני כן, וליידע את התלמידים על נושאי המבחן והיקף החומר. רצוי להציג את פורמט הבחינה לתלמידים.
- ג. יש להחזיר לתלמידים את המבחן הבדוק והמתוקן תוך שבועיים מיום קיום המבחן.
- ד. **בכל רבעון** על המורה להקליד **לפחות שתי עדויות למידה** מוערכות כגון תרגול, בחנים, עבודות, מבחן מחצית ועוד. עדויות למידה אלה בונות את תשתית הידע, ההבנה והיישום בתהליך ההוראה והלמידה. באחריות רכזי המקצועות לקבוע עם צוותיהם את סוג העדויות שמתאימות למקצועם. בסיום מחצית א' ומחצית ב' יש לקיים עבודת חקר או מבחן. תלמיד הנעדר למעלה מ- 30% מסה"כ השיעורים במקצוע מסוים לא יוכל לקבל ציון חיובי במקצוע. במקרה של העדרויות מוצדקות יפעיל המורה את שיקול דעתו.
- ה. המשו"ב ישמש כלי בקרה ואכיפה לביצוע החלטות אלה. באחריות רכזי המקצוע לבקר ולאכוף ביצוע החלטות על ידי מורי המקצוע.
- ו. באחריות הרכזת הפדגוגית ומנהלי הבתים לבדוק עם רכזי המקצועות שהדברים מתבצעים על פי החלטות.
- ז. ציון נמוך מ-55 הוא ציון שלילי.

ציון בית-ספרי לפני מועד בחינת בגרות

- א. על המורה להגיש לתלמידים בתחילת השנה את רשימת הנושאים (סילבוס) וכן את מרכיבי הציון השנתי, שעל פיהם ניתן הציון הבית-ספרי.
- ב. בקביעת הציון הבית-ספרי יש לקחת בחשבון את תפקודו הלימודי של התלמיד במשך השנה ואת ציוני עבודותיו, מבחניו, כולל מבחן המתכונת, כפי שנקבע בתחילת השנה.
- ג. יש ליידע את התלמידים מהו הציון הבית-ספרי שלהם, שבוע לפני מועד בחינת הבגרות.
- ד. יש להחתים את מנהל/ת הבית ורכז/ת המקצוע על הציונים הבית ספריים, בטווח זמן של לפחות חמישה ימים לפני מועד בחינת הבגרות, על מנת שתלמיד יוכל לערער על ציון שאינו הוגן בעיניו.
- ה. ערעור על ציון בית-ספרי – על התלמיד להגיש ערעור בכתב על גבי טופס מוכן, שלושה ימים לפני בחינת הבגרות. הערעור יידון בהשתתפות מנהל/ת הבית ואו המנהלת הפדגוגית, רכז/ת המקצוע, מחנך/ת הכיתה, רכז/ת השכבה. **ערעור ביום הבחינה לא יתקבל.**

להלן ציטוט מתוך חוזר מנכ"ל סב/5 (א), י"ז בטבת התשס"ב, 1 בינואר 2002

1. **ציון בית-ספרי** הוא ציון שנשלח למשרד החינוך לפני בחינות הבגרות ומשקף את ידיעות התלמיד במקצוע הנלמד.
2. כדי לשמור על אחידות ועל שוויון במתן ציונים לתלמידים ובהערכתם מובאת הנוסחה הבאה לקביעת ציון בית-ספרי (ציון מגן):

2.1. במקרים שבית הספר מקיים בחינת מתכונת

- 2.1.1. אם המקצוע נלמד שנה אחת, יורכב הציון הבית-ספרי כדלהלן:
 - 70% : הציון השנתי (ממוצע 2 מחציות)
 - 30% : ציון בחינת המתכונת.
- 2.1.2. אם המקצוע נלמד במשך שנתיים, יורכב הציון הבית-ספרי כדלהלן:
 - 20% : הציון השנתי של השנה הראשונה
 - 50% : הציון השנתי של השנה השנייה
 - 30% : ציון בחינת המתכונת.

2.2. במקרים שבית הספר אינו מקיים בחינת מתכונת

- 2.2.1. אם המקצוע נלמד שנה אחת, יורכב הציון הבית-ספרי כדלהלן:
 - 40% : הציון של מחצית א'
 - 60% : הציון של מחצית ב'.
- 2.2.2. אם המקצוע נלמד במשך שנתיים, יורכב הציון הבית ספרי המסכם כדלהלן:
 - 20% : הציון השנתי של השנה הראשונה
 - 80% : הציון השנתי של השנה השנייה.

3. תלמיד הנעדר מהלימודים מעל 30% במקצוע שבו הוא ניגש לבגרות לא יהיה זכאי לציון בית ספרי, אלא אם המועצה הפדגוגית תאשר את היעדרויותיו. אי אפשר לגשת לבחינת בגרות ללא ציון בית ספרי.

שינוי ציון בית-ספרי מחורף לקיץ – להלן פרסום המינהל הפדגוגי, אגף הבחינות – מיום 10 מרץ 2004

ניתן לשנות ציון בית-ספרי בכל מועד היבחנות פרט למועד ב' ובלבד שיתקיימו התנאים המופיעים להלן:

בכל מועד היבחנות בבחינות הבגרות חייב התלמיד בציון בית-ספרי, הן בהיבחנות הראשונה והן בהיבחנות השנייה.

מתן ציון בית-ספרי חדש, לפני היבחנות שנייה, כרוך במילוי שני התנאים הבאים:

1. התלמיד לומד בבית הספר פעם נוספת את המקצוע, בהיקף של לפחות 50% ממספר השעות הנדרשות לרמת הלימוד.
2. מנהל בית הספר אחראי על הלמידה ומדווח למפקח בית הספר, אשר מאשר את היקף הלמידה, שם המורה המלמד ופרוט מערכת השעות.
אם יתקיימו התנאים לעיל, ידווח לנו בית הספר על ציון בית ספרי חדש. הציון הבית ספרי החדש, שביה"ס ידווח, ייקבע על פי הנוסחה הבאה:

1. 75% הערכה חדשה ו-25% ציון בית ספרי מקורי.
2. אם לא נתקיימו התנאים לעיל, הציון הבית ספרי המקורי שניתן להיבחנות הראשונה "נגרר" להיבחנות השנייה. ציון הבחינה ישוקלל עם הציון הבית ספרי בין אם שונה ובין אם לא שונה.

תלמידים מצטיינים

לקראת כל מחצית וסוף שנה יציינו המחנכים את התלמידים המצטיינים לפי הקטגוריות הבאות:

1. השקעת מאמץ לימודי.
2. הישגים לימודיים (כל התלמידים שציונם הממוצע עולה על 90);
3. תרומה חברתית.

ה'בית הצעיר" ז' ח':

1. ציון שלילי במקצועות: עברית, נושא וחנ"ג – יגרור עיכוב במעבר לכתה הבאה עד להשלמה.
2. מעל שני ציונים שליליים (כולל ציון בתפקוד לימודי) - התלמיד יוזמן לוועדה פדגוגית ביחד עם הוריו במהלך חופשת הקיץ.
3. תלמיד שייכשל במקצועות הנלמדים בהקבצות – (לא כולל רמה ג') – יעבור להקבצה נמוכה יותר, אלא אם יעמוד בהצלחה במבחן.

שכבה ט':

אם יש לתלמיד ציון שלילי במקצועות: גיאוגרפיה וערבית (מקצועות שהתלמיד סיים ללמוד אותם) או בחנ"ג ונושא, עליו לעבור בהצלחה מבחני קיץ במקצועות אלה.

במקרה של עד שלושה ציונים שליליים (כולל בתפקוד הלימודי), התלמיד יוזמן ביחד עם הוריו לוועדה פדגוגית שתבחן את תנאי המעבר לכיתה הבאה. אם לתלמיד למעלה מ-4 ציונים שליליים, הוא לא ילמד במסגרת של בגרות מלאה.

שכבות י' וי"א:

תלמידים יוזמנו ביחד עם ההורים לוועדה פדגוגית במקרים בהם ישנם יותר משני ציונים שליליים בתעודה. בנוסף לנאמר לגבי בוגרי כתות ט', ציון שלילי במקצוע הבחירה ו/או במקצוע שאותו ממשיכים ללמוד לבגרות, יגרור חובת מבחן קיץ. תלמיד שייכשל במקצועות הנלמדים בהקבצות, יעבור להקבצה נמוכה יותר אלא אם יעבור בהצלחה במבחן.

בסוף השנה, תלמיד שנכשל במקצוע שבאותה שנה אין בו בחינת בגרות, יחויב במבחן בתחילת שנה. במקרה של ציון נכשל במבחן יובא בחשבון בציון הבית ספרי.

חנ"ג: תלמיד לא יוכל לעלות כתה עם ציון שלילי בחנ"ג.

תעודה 12 שנות לימוד:

בסוף כיתה י"ב מקבלים כל התלמידים שתי תעודות:

- תעודת סיום מחצית י"ב – תעודה ככל התעודות של בית הספר ומשקפת את הלמידה במחצית השנייה של כיתה י"ב.
- תעודת 12 שנות לימוד – תעודה הניתנת לתלמידים בתנאים הבאים:
 1. עמידה בכל המשימות הלימודיות.
 2. אין לו ציונים שלילים בתעודת המחצית.
 3. לא הייתה בעיה של ביקור סדיר במהלך י"ב.
 4. עמד בבחינת בגרות חיצונית אחת לפחות.
 5. ציון חיובי במבחני בגרות בחנ"ג עיוני ומעשי.
 6. ציון חיובי בחנ"ג בתעודת סוף שנה.
 7. ציון חיובי בתעבורה.
 8. מילוי טופס פנימי המאשר עמידה בכל החובות הלימודיות.

מבחני הקיץ ייערכו במהלך חודש יולי 2017

טיולים שנתיים		
28.2-2.3	-	מחזור ט'
27.2-2.3	-	מחזורים י', י"ב-
09-11/5	-	מחזור ז', ח'
23-29/11	-	מסע פולין י"ב
04-10/12	-	"מסע ישראלי"

תקנון בית הספר

זכותו הבסיסית של כל תלמיד היא להימצא בסביבה בטוחה ומוגנת מפני אלימות ופגיעה רגשית. תפקידם של אנשי צוות בית הספר הוא להבטיח זכות זו בזמן השיעורים, בהפסקות ובכל עת בה התלמיד נמצא באחריות ביה"ס.

למורים ולאנשי הצוות אחריות מיוחדת בשמירת הסדר הטוב וטיפול אווירה המאפשרת פעילות לימודית וחינוכית, הן בין כותלי בית הספר והן מחוצה לו. לכן, על התלמידים חלה חובת ציות להוראות צוות בית הספר.

הכללים המשמעותיים באים להבטיח אווירה לימודית מכבדת ומכובדת לתלמידים ולצוות החינוכי בבית הספר. חריגה מכללי ההתנהגות תביא בעקבותיה טיפול משמעותי על ידי הצוות החינוכי.

הטיפול בעבירות משמעת יעשה תוך שמירת זכותו של כל תלמיד להליך מכבד והוגן, להשמיע את גרסתו, לערער על העונש ולבקש הגנה מפני שרירות לב.

גם אם עבר תלמיד עבירת משמעת – לא נפגעות זכויותיו הבסיסיות.

טלפונים סלולאריים:

חובה על המורים והתלמידים לכבות את הטלפונים הסלולאריים בזמן השיעורים. האחריות על שמירת המכשירים הנה על בעליהם בלבד.

בהתאם לרוח בית הספר השואפת לקדם שיח פתוח ומכבד בין הצוות לתלמידים, תלמידים והוריהם מוזמנים להפנות כל שאיפה, בקשה או טענה קודם כל למורה הנוגע בדבר. אנו סמוכים ובטוחים שרוב הבעיות תגענה לידי פתרון בשיח פתוח ומכבד. רק לאחר מכן ובאם הבעיה לא נפתרה, ניתן לפנות למחנך הכתה והלאה. נוהל זה נסמך על חוזר מנכ"ל וברוב המקרים מאפשר לפתור את מירב הבעיות שנובעות מחוסר מודעות לקיומן.

כללי תלבושת והופעה בבית הספר

חובה להגיע לבית הספר בלבוש הולם ומכובד. הלבוש יהיה מסודר, נקי ומכובד. אסור להופיע לביה"ס עם גופיות, חולצות בטן, חולצות ומכנסיים גזורים ומכנסיים קצרים מידי. יש להימנע מנעלי קבקים בעיקר מטעמי בטיחות.

לאחר חגיגות הפורים יש לחזור לביה"ס עם תסרוקות וצבעי השיער שבשגרה.

על תלמידי חט"ב : ז' ח' ט' להופיע בתלבושת בית ספרית : חולצה בכל צבע אחיד שעליה מוטבע סמליל (לוגו) בית הספר. לכל תלמיד/ה תהיה חולצה לבנה לשימוש בטקסים של בית הספר וחולצה אדומה לשימוש באירועי ליגת העל בכדורסל.

❖ סמליל ביה"ס צריך להיות גלוי ולהיראות בכל עת.

❖ הסמליל יוטבע גם על חולצות חמות בצבע אחד, שיילבשו בימים קרים (לא סוודרים).

❖ אין צורך בסמליל על גבי מעיל, שיילבש מחוץ לכיתה.

שכבות י', י"א, י"ב - אין חובת חולצה בית ספרית. חובה לשמור על כללי הלבוש המכובד כפי שצוין לעיל. **מצופה מהתלמידים הבוגרים בביה"ס שישמשו דוגמא לתלמידים הצעירים מהם, בדרך הופעתם ובהתנהגותם הכללית בבית הספר.**

כללי התנהגות וחובות התלמידים

- יש להקפיד על הופעה נאותה ומכובדת – לבוש מסודר, נקי ומכובד. חובה לנעול נעליים / סנדלים (רצוי לא קבוקים) בכיתות, במעבדות, בספרייה בחדר מורים וכו'. בסדנאות בית-הספר חובה לנעול נעלי-עבודה בטיחותיות, על-פי הוראת משרד-החינוך ומשרד-העבודה.
- יש להגיע בזמן ועם כל הציוד הדרוש לכל השיעורים במשך היום. תלמיד לא ייצא משיעור ללא אישור המורה המלמד בכיתה. היעדרות משיעורים נלקחת בחשבון במתן ציוני המחצית.
- אין להחזיק או להשתמש במכשירי טלפון ניידים בזמן השיעור, אלא באישור המורה.
- יש להכין שעורי בית, להגיש עבודות במועד ולעמוד בהצלחה במבחנים.
- אין להפריע בשיעורים, בפעילויות בית-ספריות ולכיתות לומדות.
- יש לשמור על חוקי המדינה בתחום בית-הספר ובפעילויות-חוץ בית-ספריות: גניבה, אלימות, סמים, משקאות אלכוהוליים – אסורים. במקרים של פגיעה בחוקי המדינה, הנהלת ביה"ס תערב את המשטרה וגורמים מוסמכים נוספים.
- תלמידים אינם רשאים להיכנס לשטח בית-הספר ברכב ממונע מכל סוג שהוא. חניית רכב תלמידים היא מחוץ לביה"ס, ליד אולם הספורט.
- אסור לעשן בתחומי ביה"ס.
- חובה על התלמיד להשתתף בכל פעילות בית-ספרית: שיעורים, אירועי תרבות, פעילויות חברה, טיולים, סיורים לימודיים, סמינרים, אימוני ג'ודו ופעילויות נוספות שבתוכנית הלימודים והחינוך בביה"ס.
- חל איסור על הבאת פריטים חדים או מסוכנים לביה"ס כמו סכינים, אגרופנים וכו'.
- תלמיד הפוגע בטוהר הבחינה – בחינתו תיפסל.
- חל איסור על פגיעה ברכוש בית הספר או ברכוש של הזולת. תלמיד הפוגע ברכוש – יחויב לשלם את עלות הנזק.
- להנהלת ביה"ס אין סמכות לאשר נסיעות פרטיות לחו"ל.

התנהגויות שנחשבות מעבר על "קו אדום":

התנהגויות המוגדרות כ"קו אדום" הן התנהגויות מסוכנות הפוגעות בצורה חמורה באווירה הלימודית, בתחושת הביטחון ובתפקוד בית הספר. תלמיד שיעבור עבירה, הנחשבת מעבר על "קו אדום", יושעה מבית הספר ויוחזר רק לאחר בירור עם ההורים ועם הצוות החינוכי. אנו רואים במעבר על קווים אדומים בבחינת הפרת החוזה בין ההורים ובין וביה"ס.

ההתנהגויות האסורות שנחשבות מעבר על "קו אדום":

1. **שימוש באלימות**, חל איסור חמור להשתמש באלימות מכל סוג שהוא, להשיב באלימות על אלימות או לנקוט בלשון אלימה או מאיימת בשטח בית הספר.
2. **יציאה משטח ביה"ס**: אסור לעזוב את שטח ביה"ס או את הפעילות החינוכית, ללא אישור המחנך. נהר הירדן, שטח קיבוץ כפר בלום ובריכת השחייה של כפר בלום (למעט בשיעורי חני"ג) לא נכללים בשטח ביה"ס.
- בית הספר מחויב לשמור על ביטחונם של תלמידיו ולהגן עליהם במהלך כל שהותם במסגרת הלימודית, לכן עזיבת שטח בית הספר במהלך הלימודים ללא אישור, אסורה. עזיבת שטח בית הספר בתוך יום הלימודים אפשרית במקרים חריגים, על פי ההנחיות הבאות:
 - א. התלמיד ישתחרר רק בליווי ההורים ובידיעת המחנך.
 - ב. יציאה חריגה תאושר אם יביא התלמיד בקשה בכתב מההורים למחנך.
3. **יציאה משטח ביה"ס**: חל איסור על נסיעה בטרמפים מביה"ס ואליו, אין לרוחץ בירדן ואין לקפוץ מהגשר (אין באפשרות ההורים להתיר הליכה ורחצה בירדן במהלך כל יום הלימודים), אין להשתמש בהסעות בית הספר לצורך שהיה בירדן. תלמיד שמגיע בהסעות נמצא באחריות בית הספר מרגע שעולה להסעה.
4. **אי קבלת סמכות**: חובה על כל תלמיד למלא אחר הוראות הצוות החינוכי ועובדי בית הספר. תלמיד שלא ימלא אחר הוראות הצוות החינוכי, התנהגותו תחשב כאי קבלת סמכות מבוגר ותגרוור עונש שכולל השעיה מבית הספר.
5. **היעדרות משיעור ללא אישור**: חל איסור להעדר משיעור ללא אישור. על כל תלמיד להיות במקום ובזמן שבהם הצוות החינוכי אחראי עליו.
6. **אחזקה/שימוש בכלי משחית**: אין להכניס לתחום ביה"ס חומרי-נפץ, אולרים וחפצים העלולים לגרום לפגיעה גופנית.
7. **אחזקה/שימוש בחומרים מסוכנים** חל איסור על הכנסת אלכוהול, סיגריות, סמים או להשתמש בהם בבית הספר.

תלמיד שעבר על הקווים האדומים, יושעה מהלימודים ויוזמנו הוריו וכן תישקל יציאתו לטיול השנתי ולאירועים בית ספריים אחרים.

איחורים

איחור של תלמיד מהווה הפרעה לסדרי בית הספר וללימודים, ועל כן ההתייחסות לאיחור הוא כעל הפרת משמעת. על כל תלמיד להגיע במועד לכל שיעור ולכל פעילות בהתאם למערכת השעות שנקבעה לו. יש להיכנס לכיתה עם הישמע הצלצול ולא לחכות בחוץ למורה. המורה ירשום את התלמידים המאחרים וידווח במשוי"ב על האיחורים. מורה המקצוע יטפל בבעיית איחורים חוזרים מצד תלמיד/ה, בשיתוף פעולה עם מחנך הכיתה וההורים.

נוכחות רצופה בבית הספר ובשיעורים

א. כדי לבטא את הערך החינוכי והלימודי שיש לנוכחות בשיעורים, המורים עורכים מעקב אחר הנוכחות התלמידים בכיתה.

ב. לנוכחות ולהיעדרות תלמידים מבית הספר יש משקל ניכר בציון והוא מתבסס על עקרונות חוזר מנכ"ל משרד החינוך, תוך התאמות לרוח בית הספר.

ג. ההורים מתבקשים לידע את המחנך ומורה המקצוע מראש על היעדרות מתוכננת, בין אם מדובר בשעות בודדות או בימים שלמים, ולהביא למחנך הכיתה אישור בכתב מההורים לפני ההיעדרות. במקרה של היעדרות לא מתוכננת, יש לידע את הצוות החינוכי ולהביא אישור בדיעבד.

ד. היעדרויות ארוכות תועברנה לטיפול קצין ביקור סדיר (קב"ס) מטעם הרשות המקומית.

ה. **היעדרויות שעל בית הספר להכיר בהן כמוצדקות ולא לחשב אותן בעת חישוב ציון בנוכחות:**

- שמחה מדרגה ראשונה (יום אחד).
 - אבל מדרגה ראשונה (שבוע).
 - אישור רופא על מחלה או בעיות בריאות.
 - אישור על אשפוז בבית חולים או בדיקה.
 - אישור מהצבא (אישור התייצבות בפועל ולא הזמנה).
 - מבחני נהיגה (פעמיים תיאוריה ושני טסטים).
 - פעילות בית ספרית, תיאום מראש של רכז השכבה/ מחנך/ רכזת חברתית/ יועצת.
 - תחרות או מחנה אימונים.
- ו. רישום היעדרויות מוצדקות: באחריותו של המחנך – הצדקת היעדרויות התלמיד במערכת המשו"ב. ההצדקות תחולנה על כל השעות והימים הרלוונטיים.
- ז. תלמידים והורים יוכלו לעקוב באופן מקוון אחר ההיעדרויות באמצעות תוכנת המשו"ב.
- ח. כל היעדרות מחייבת השלמת החומר הלימודי על ידי התלמיד.
- ט. במקרים של היעדרות בלתי מוצדקת, אין בית הספר מחויב במבחנים חוזרים ובדחיית מועד הגשת עבודות.

זכויות התלמידים

1. כל תלמיד זכאי לחינוך.
2. תלמיד לא יופלה מטעמים עדתיים, מטעמים של רקע חברתי – כלכלי או מטעמים של השקפה פוליטית שלו או של הוריו, בכל אחד מאלה:
 - א. רישום תלמיד, קבלתו או הרחקתו מבית הספר.
 - ב. קביעת תכניות לימודים ומסלולי קידום נפרדים בבית הספר.
 - ג. קיום כיתות נפרדות בבית הספר.
 - ד. זכויות וחובות התלמידים לרבות כללי משמעת והפעלתם.
3. החלטה בדבר הרחקת תלמיד מבית הספר לצמיתות והעברתו למוסד אחר, תינתן רק לאחר שניתנה לתלמיד ולהוריו הזדמנות להשמיע את טענותיהם.
4. כל תלמיד זכאי להיבחן בבחינת בגרות ממשלתית המתקיימת בבית הספר, אלא אם כן לא עמד התלמיד בתנאים המקובלים והידועים מראש.
5. כל תלמיד זכאי לכך שהמשמעת בבית הספר תונהג באופן ההולם את כבוד האדם, ובכלל זה הוא זכאי שלא ינקטו כלפיו אמצעי משמעת גופניים או משפילים.
6. בית הספר לא ינקוט אמצעי ענישה נגד תלמיד בשל מחדל של הוריו.
7. מי שהגיע אליו מידע רגיש על תלמיד, עקב מילוי תפקיד שהוטל עליו, חובה עליו לשומרו בסוד ואינו רשאי לגלותו אלא לצורך ביצוע תפקידו.
8. תלמיד זכאי לקבל הערכה מהמורה על עבודה או מבחן שכתב, בתוך שבועיים מיום ההגשה.

ניקיון הכיתות וחצר בית-הספר

- הניקיון בבית הספר הוא ערך חינוכי בריאותי שכמחנכים אנו אחראים ומחויבים להנחילו לתלמידנו. הניקיון מתבצע על-ידי תלמידים תורנים בליווי מבוגר. המורים יקפידו ללמד בכיתות ובסביבות למידה נקיות ואסתטיות, בעזרת התלמידים. תורנות ניקיון החצר – איש צוות מביה"ס אחראי בשעות הבוקר להפעיל את התורנים. קביעת מועדי התורנות באחריות המחנכים.
- בנוסף, כל תלמיד יהיה שותף פעם או פעמיים בשנה לתורנות שטיפת הכיתות והמסדרונות, בליווי איש צוות. המחנכים יקבעו את לוח התורנויות. בתום כל יום לימודים, התלמידים צריכים להרים כסאות.

1. חובת בית הספר להבטיח את בטיחות התלמידים בבית הספר.

- א. חל איסור חמור על ישיבת תלמידים על אדן החלון, גם אם הכתה היא בקומת קרקע, וכן על יציאה וכניסה מבעד לחלונות מכתות קומת הקרקע. חל איסור על ישיבה על שפת הכביש.
- ב. חל איסור על משחק בכדור בתוך מבנה בית הספר וברחבה. משחקי כדור מותרים רק במגרש הספורט או על הדשא.
- ג. אסור להדליק אש בלי רשות בכל שטח ביה"ס.
- ד. אסור להפעיל חזיזים, קפצונים וכל אביזר שיש בו חומרים דליקים.
- ה. אין לדחוף תלמידים או לסכן את ביטחונם של תלמידים. אסורים משחקים הכוללים פגיעה גופנית או שמאיימים על שלומם של תלמידים.
- ו. בית הספר אוסר על השלכת ביצים, ירקות, קמח, שקיות מים או כל פגיעה אחרת בתלמידים, בצוות או בניקיון בית הספר.
- ז. אסור להביא לבית הספר גלגליות וסקטבורד.
- ח. אסור לנסוע בתוך שטח בית הספר על אופנועים, קטנועים, טרקטורונים או כלי תחבורה אחר.

הסעות

ההסעות אל ביה"ס וממנו הן באחריות המועצות האזוריות ובשיתוף פעולה עם בית הספר. בזמן ההסעות אל בית הספר וממנו, התלמידים כפופים לכללי ההתנהגות הבית ספריים. יש להקפיד על התנהגות הולמת בהסעות לבית הספר וממנו ויש לשמור על ניקיון האוטובוס ועל הציוד שבו.

כללי התנהגות באוטובוס

1. התלמידים והמורים ישמרו על כל כללי הזהירות והבטיחות – בחנייה ובעת העלייה לאוטובוס, בזמן הנסיעה, ובעת הירידה ממנו.
 2. כללי ההתנהגות של בית החינוך תקפים גם באוטובוסים המסיעים את התלמידים והסגל. המושבים הראשונים שמורים לעובדי בית החינוך.
- יש להישמע להוראות הנהג והסגל.**
3. חל איסור על עמידה, שוטטות באוטובוס, אכילה, שתייה, צעקות, מוסיקה קולנית והפרעה לנהג בזמן הנסיעה.
- אסור להשחית ציוד באוטובוס, כולל ריפוד ורישום כתובות. השחתה תגרור תשלום של המשחית.**
4. תלמיד שיוגשו נגדו מספר תלונות על התנהגות לא הולמת בעת ההסעה, יורחק מההסעות לתקופה שתיקבע ע"י מנהלת בית הספר. הוריו יחויבו להסיעו לבית הספר וחזרה.

נוהל חרום: בכל מקרה חרום יפנה התלמיד למבוגר שנמצא בשטח.

חינוך לפני הספורט

ביה"ס "עמק החולה" מטפח את המצוינות בתחום הספורט:

- 1. עתודת ספורט רוחבית** – פועלת בכיתות חטה"ב ועוסקת בהעשרה וטיפוח מצוינות בספורט, בתחום העיוני והמעשי. במסגרת העתודה מתקיימים סיורים מקצועיים ופעילויות ייחודיות.
- 2. האקדמיה הגלילית לספורטאים** מאפשרת לספורטאים מתחומים שונים, שמעוניינים להשתתף במסגרות הספורט, לגור בקרבת ביה"ס.
- 3. מועדון ספורט בית ספרי** – בביה"ס מתקיימת פעילות חוגית אחה"צ, במסגרת המועדון הבית ספרי של משרד החינוך. הפעילות פתוחה לכל תלמידי חטה"ב. התלמידים משתתפים בתחרויות אזוריות, מחוזיות וארציות על פי הישגיהם. השנה יופעלו החוגים הבאים: כדורסל בנות, א"ק בנים/בנות, רכיבה על אופני שטח בנים/בנות וחוג זומבה – בנים/בנות. ההשתתפות כרוכה בתשלום.
- 4. ליגת על** – לאורך שנים נבחרת "עמק החולה" מכיתות י' – י"ב לוקחת חלק נכבד באליפות ארצית לבתיה"ס בכדור סל ולאורך השנים מגיעה הנבחרת לשלבים הגבוהים של התחרות ואף רשמה לעצמה זכייה באליפות ומספר פעמים זכייה בגביע ההגינות וההתנהגות הספורטיבית.

עזרי חנ"ג

- השתתפות בשעורי חנ"ג הינה חובה!
- הורי התלמידים חייבים בדיווח למורי החנ"ג על כל בעיית בריאות של ילדיהם.
- פטור משעורי חנ"ג יתקבל רק באישור מרופא מומחה.
- תלמיד הפטור משעורי חנ"ג חייב להיות נוכח במהלך השעורים, אלא אם כן הגיע להסדר אחר עם המורה לחנ"ג ומחנך הכיתה.
- תלמיד שקיבל פטור רפואי משעורי חנ"ג, תישקל יציאתו לטיול שנתי והשתתפותו בפעילויות אחרות כמו גד"נע
- תלבושת- חובה להופיע לשיעור עם תלבושת ספורט מתאימה על פי הנחיית המורים. אין להגיע עם גופיה/חולצת בטן/חולצה גזורה שאינה מכבדת את המקום ואינה מאפשרת פעילות נוחה. חובה להגיע עם נעלי ספורט המיועדות לפעילות גופנית.
- היעדרויות משעורים – במידה ותלמיד נעדר משעורים עליו להגיע לשעורי השלמה. תלמיד לא יוכל לעבור מרבעון אחד לשני בטרם השלים את היעדרויותיו.
- תלמיד אשר יגיע ללא תלבושת מתאימה או נעליים מתאימות ונקיות [תנאי לכניסה לאולם הספורט], יחויב בהשלמת השיעור אחה"צ.
- מבחני כושר גופני – על פי הנחיות משרד החינוך, במסגרת השעורים נערכים לכל תלמידי ביה"ס מכיתה ז' עד י"ב מבדקי כושר גופני.
- ספורטאים מצטיינים - המתאמנים כחמישה אימונים בשבוע או סך האימונים הוא 10 שעות שבועיות יהיו פטורים משעור שבועי אחד בחנ"ג לצורך השלמת חומר לימודי בספריה ותגבורים. הספורטאים יוחתמו על טופס מיוחד. במידה ולא יעמדו בהסכם החתום, רשאי המורה לבטלו.

11. **ציונים** – ציון מחצית מבוסס על תפקוד התלמיד בשיעור, התקדמותו האישית והישגיו המקצועיים. הרכב הציון בכל השכבות: 30% הישגים 70% הערכת מורה [נוכחות, תלבושת, תפקוד והתנהגות]

- **ציון חיובי** בחנ"ג הינו תנאי לעליית כיתה, לקבלת תעודת גמר ולתעודת בגרות.
- **ציון סופי לתעודת הבגרות** – מורכב מהישגי התלמיד במהלך כיתה י"א וי"ב. בכיתה י"א נערך מבחן בגרות עיוני – פנימי ובכיתה י"ב נערך מבחן בגרות מעשי. זאת יחד עם הציון השנתי בכל שנה ירכיבו את הציון הסופי. חלוקת הציון: 20% ציון שנתי י"א, 30% ציון שנתי י"ב, 20% מבחן בגרות עיוני, 30% מבחן בגרות מעשי.

תפישת החינוך האפני של ביה"ס מצטרף לצידוד המצוינות היא בריאות!!! הביטוי "נפש בריאה בא"ץ בריא" אינו סיסמה אלא הזמנה לאורח חיים נכון ובריא יותר, הזמנה להתמודדות עם אתגרים, הזמנה להתנסויות חברתיות בשיעור ולהיכרות עם התלמיד ממקום אחר. שיתוף הפעולה של ההורים חשוב לאין ערוך.

מטרת חינוך אפני (5 יח"ל) לבריאות, לפנאי וצרכים

המגמה לבגרות בחינוך גופני, מורכבת מחמש יחידות לימוד: 4 יחידות לימוד עיוניות במדעי החינוך הגופני (אנטומיה, כושר גופני, פיזיולוגיה של המאמץ, פסיכולוגיה של הספורט), ויחידה אחת מעשית בענף ספורט שנבחר על ידי בית הספר. המגמה מוכרת לבנוס על ידי המכללות והאוניברסיטאות. מגמת החינוך גופני, מיועדת לכל תלמיד בעל עניין בתחום החינוך גופני ו/או הספורט, בין אם הוא ספורטאי ובין אם הוא לא ספורטאי. הלימודים במגמה מאפשרים לתלמידים פעילות גופנית נוספת על זו המתבצעת בשעות החינוך גופני בבית הספר, ותורמת להתפתחות תקינה של הגוף והנפש בגיל ההתבגרות.

ספרייה

הספרייה ממוחשבת וכוללת אוסף מגוון בכל תחומי הידע. לרשות הקוראים עמדת חיפוש וכן עמדות המקושרות לרשת הבית-ספרית, עליהן חל תקנון השימוש במחשבי ביה"ס.

הספרייה פתוחה בכל יום בשעות הלימודים למעט יום ג' עד השעה 14:00.

ספרי יעץ – אינם ניתנים להשאלה. **ספרי עיון וקריאה** – ניתנים להשאלה **לארבעה** שבועות בלבד. **כתבי-עת** – השאלתם **מוגבלת**, מומלץ לצלם מאמרים.

DVD – להשאלה **לשבוע** ולמורים בלבד. לתלמידים – רק עם **אישור בכתב**. בספרייה מכונת צילום המופעלת ע"י כרטיסים מגנטיים, שניתן לרוכשם בספרייה.

יש לשמור על נורמות התנהגות ההולמות את המקום:
אין להיכנס יחפים! יש לשמור על השקט והניקיון. אכילה ושתייה רק מחוץ לספרייה.
אין לנהל שיחות בטלפון סלולארי.
השאלה יש לבצע באמצעות המחשב אצל הספרינית.

ספרי לימוד

ביה"ס משאיל לתלמידיו ספרי לימוד, למשך שנת לימודים וזאת בתנאי שההורים הסדירו את נושא התשלומים.

השאלה והחזרה ייעשו במרוכז בליווי מורים.

התלמידים מתבקשים לשמור על שלמות הספרים ולהחזירם במועד שנקבע.

ספר שנפגם או לא הוחזר – התלמיד יחויב בעלותו.

פרוט נוסף על הספרייה ראה ספרייה באתר ביה"ס.

מחשבים

לרשות תלמידי ביה"ס עומדים מחשבים משוכללים לשימושם בשיעורים מקצועיים, בעבודות חקר ובפרויקטים מקצועיים.

הכניסה לחדרי המחשבים – בשיעורים מקצועיים או באישור המורה המלמד.

התלמידים נדרשים להתנהג במעבדות המחשבים על פי התקנון המפורסם בחדרי המחשבים.

אין להשאיר תיקים ללא השגחה בכל שטח ביה"ס

אין לקבל אורחים בביה"ס ללא אישור ההנהלה

בית החינוך אינו אחראי על ציוד פרטי המובא לשטח בית החינוך

למני צפופים - תשע"ו

08:35-08:45	בוקר טוב עם מחנך הכיתה
08:45-09:30	שיעור 1
	5 דקות הפסקה (9.20 הסעות לשילוב)
09:35-10:20	שיעור 2
	15 דקות הפסקה
10:35-11:20	שיעור 3
	10 דקות הפסקה
11:30-12:15	שיעור 4
	10 דקות הפסקה (12.15 הסעות לשילוב)
12:25-13:10	שיעור 5
	5 דקות הפסקה
13:15-14:00	שיעור 6
	פיזור ראשון : 14.05, 25 דקות הפסקת צהרים
14:25-15:10	שיעור 7
15:15-16:00	שיעור 8
	פיזור שני : 16.05

**בית "עמק החולה"
מאחל לכל התלמידים
ההורים ואנשי הצוות הבאים בשעריו,
שנה של עשייה חינוכית משותפת,
שנת צמיחה והתפתחות**

שנה טובה,

**עדנה בז
מנהלת בית הספר**

