

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Урок математики
в 3 классе на тему:
**«Деление с остатком.
Закрепление»**

Подготовила:
Матчина Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов

2013г.

Тема: Деление с остатком. Закрепление.

Цель: совершенствование навыков деления с остатком с опорой на знания табличного умножения и деления.

Задачи: содействовать формированию УУД:

1. Личностных: способствовать формированию полноценного восприятия изучаемого материала, положительного отношение к школе, к изучению математики,
2. Регулятивных: учить в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы.
3. Познавательных: развивать способность к познанию, выполнять математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; сравнивать, проверять, исправлять действия в предлагаемых заданиях, развивать навыки устного счёта, учить работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков, понимать и использовать изученные термины.
4. Коммуникативных: учить детей работать парами, группами, индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать необходимость использования правил вежливости, уметь контролировать свои действия в классе.

Оборудование.

Математика 3 класс, карточки для самостоятельной работы, парной и групповой работы, материал для рефлексии, презентация.

Ход урока:

1. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.

- Повернитесь друг к другу. Возьмите друг друга за руки. Улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачной работы на сегодняшнем уроке.
(Дети желают друг другу удачной работы).
- А теперь посмотрите на меня. Кто из вас желает стать успешным? Что для этого надо сделать?
- А помогут нам в этом сапоги « Рассуждение и доказательство»
Значит, вперед! Сегодня мы сделаем еще один шаг к достижению этой цели.
Сядем за парты правильно, спину держим прямо.

II. Устный счёт. Математическая разминка.

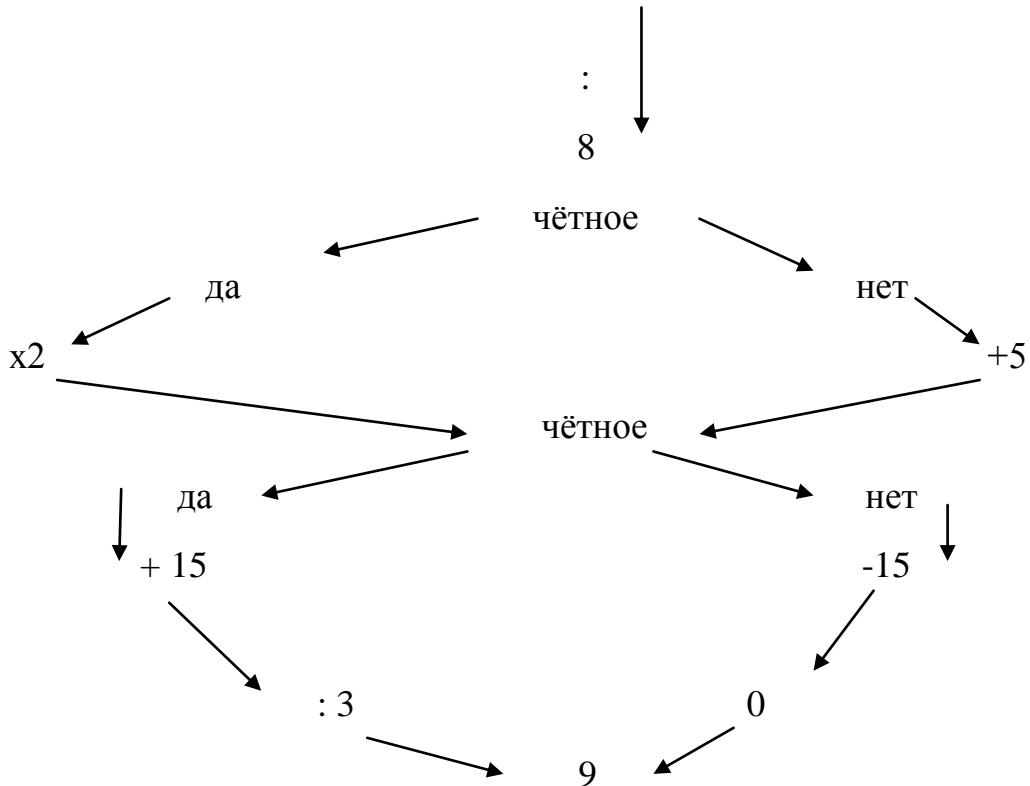
1. Математическое лото (повторение таблицы умножения). *Работа по индивидуальным карточкам.*
- Ребята. У вас на столах есть карточки с числами. Я называю пример из таблицы умножения. Если у вас есть число, которое является ответом, вы зачеркиваете его крестиком.
Примеры: 8, 15, 30, 5, 16, 21, 20.

2x4	5x3
5x6	4x4
7x3	5x4

А теперь давайте проверим вашу работу. Вы все числа зачеркнули? У каждого в карточке должно остаться не закрытым одно число. Какое? (число 5) Если это так, значит, вы все посчитали правильно.

2. Игра. « Чётное-нечётное»
3. Работа в пар « Докажите».

56



4 Проверка работы в парах.

III. Определение темы урока.

1. Вспомните как называются числа при делении.

- Посмотрите на выражение и назовите, как называются числа при делении?
30-делимое, 5-делитель, 6-частное.

$$x : 5 = 6$$

- Как найти неизвестное делимое?

- Надо делитель умножить на частное.

$$30 : x = 6$$

- А как найти неизвестный делитель?

- Надо делимое разделить на частное.

- Правильно. Как вы считаете, зачем мы это повторяли?

- Наверно эти знания нам сегодня пригодятся на уроке.

2. Практическая работа.

Маша разделила 13 яблок между детьми, по 4 яблока каждому. Сколько детей получили яблоки?

- Каким арифметическим действием решается задача?
- Можем ли мы решить данную задачу?
- Нет.
- Ребята, почему возникло затруднение?

3.Выявление места и причины затруднения.

- Нельзя разделить поровну по 4.
- Число 13 не можем разделить полностью на 4, остается остаток.
- Что нам необходимо знать для решения этой задачи?
- Таблицу умножения, а еще что?

5. Формулирование темы урока . (Деление с остатком.)

- Какую цель мы поставим перед собой?
- А зачем делить с остатком? Где нам это пригодится?
- Запишем решение задачи 13:4 с помощью рисунка.

6. Повторение правила.

Остаток всегда должен быть меньше делителя.

IV Самостоятельное решение примеров по вариантам:

- Решите примеры на деление с остатком и сделайте проверку.

1-й вариант:

$$\begin{array}{ll} 47:9= & 69: 9= \\ 36:8= & 25:3= \\ 73:9= & 46:6= \\ 67:8= & 47:5= \\ 33: 4= & 15:2= \\ 19:2= & 58: 7= \end{array}$$

2-й вариант:

$$\begin{array}{ll} 69: 9= \\ 25:3= \\ 46:6= \\ 47:5= \end{array}$$

V. Физкультминутка.

VI. Решение задач на деление с остатком.

A) решение:

1. Вариант.

Надо упаковать 50 тетрадей в пачки по 6 штук в каждую и узнать, сколько пачек с тетрадями получится и сколько тетрадей останется.

8 (ост 2) _____ 7 (ост 8) _____

2. Вариант.

В порту 20 кораблей. Сколько всего троек кораблей может выйти в море, а сколько останется?

6 (2) _____ 5 (Ост 5) _____

3.Вариант.

На покраску одной трубы идет 3 банки краски. Сколько труб можно покрасить, если есть 13 банок краски? Сколько банок с краской останется?

4(1) 9(ост 3)

Б) проверка самостоятельной работы.

- Выберите ответ на доские, который у вас получился и станьте около него.

VII. Работа с учебником. Решение задач.

А) № 106 1)- девочки, 2) – мальчики.

Б) Анализ решения. Сравнение . Выводы.

VII. Итог урока.

VIII. Рефлексия.

- Что вам больше понравилось рассуждать или доказывать.