

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Урок математики
в 3 классе на тему:
***« Деление с остатком.
Закрепление»***

Подготовила:
Матчина Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов

2013г.

Тема: Деление с остатком. Закрепление.

Цель: совершенствование навыков деления с остатком с опорой на знания табличного умножения и деления.

Задачи: содействовать формированию УУД:

1. Личностных: способствовать формированию полноценного восприятия изучаемого материала, положительного отношения к школе, к изучению математики,
2. Регулятивных: учить в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы.
3. Познавательных: развивать способность к познанию, выполнять математические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; сравнивать, проверять, исправлять действия в предлагаемых заданиях, развивать навыки устного счёта, учить работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков, понимать и использовать изученные термины.
4. Коммуникативных: учить детей работать парами, группами, индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать необходимость использования правил вежливости, уметь контролировать свои действия в классе.

Оборудование.

Математика 3 класс, карточки для самостоятельной работы, парной и групповой работы, материал для рефлексии, презентация.

Ход урока:

1. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.

- Повернитесь друг к другу. Возьмите друг друга за руки. Улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачной работы на сегодняшнем уроке.

(Дети желают друг другу удачной работы).

- А теперь посмотрите на меня. Кто из вас желает стать успешным? Что для этого надо сделать?

- А помогут нам в этом сапоги «Рассуждение и доказательство»

Значит, вперед! Сегодня мы сделаем еще один шаг к достижению этой цели.

Сядем за парты правильно, спину держим прямо.

II. Устный счёт. Математическая разминка.

1. Математическое лото (повторение таблицы умножения). *Работа по индивидуальным карточкам.*

- Ребята. У вас на столах есть карточки с числами. Я называю пример из таблицы умножения. Если у вас есть число, которое является ответом, вы зачеркиваете его крестиком.

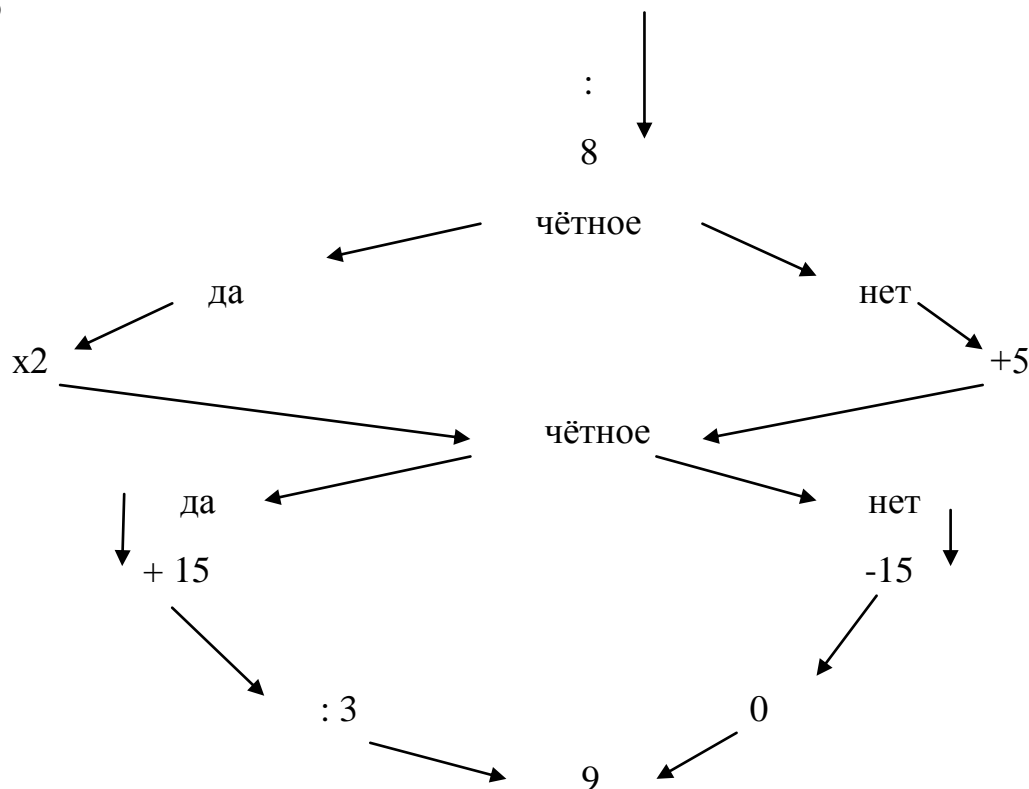
Примеры: 8, 15, 30, 5, 16, 21, 20.

2x4	5x3
5x6	4x4
7x3	5x4

А теперь давайте проверим вашу работу. Вы все числа зачеркнули? У каждого в карточке должно остаться не закрытым одно число. Какое? (число 5) Если это так, значит, вы все посчитали правильно.

- Игра. « Чётное-нечётное»
- Работа в пар « Докажите».

56



4 Проверка работы в парах.

III. Определение темы урока.

- Вспомните как называются числа при делении.
 - Посмотрите на выражение и назовите, как называются числа при делении?
30-делимое, 5-делитель, 6-частное.
$$x : 5 = 6$$
 - Как найти неизвестное делимое?
-Надо делитель умножить на частное.
$$30 : x = 6$$
 - А как найти неизвестный делитель?
-Надо делимое разделить на частное.
 - Правильно. Как вы считаете, зачем мы это повторяли?
 - Наверно эти знания нам сегодня пригодятся на уроке.
- Практическая работа.

Маша разделила 13 яблок между детьми, по 4 яблока каждому. Сколько детей получили яблоки?

- Каким арифметическим действием решается задача?
- Можем ли мы решить данную задачу?
- Нет.
- Ребята, почему возникло затруднение?

3.Выявление места и причины затруднения.

- Нельзя разделить поровну по 4.
- Число 13 не можем разделить полностью на 4, остается остаток.
- Что нам необходимо знать для решения этой задачи?
- Таблицу умножения, а еще что?

5. Формулирование темы урока . (Деление с остатком.)

- Какую цель мы поставим перед собой?
- А зачем делить с остатком? Где нам это пригодится?
- Запишем решение задачи $13:4$ с помощью рисунка.

6. Повторение правила.

Остаток всегда должен быть меньше делителя.

IV Самостоятельное решение примеров по вариантам:

- Решите примеры на деление с остатком и сделайте проверку.

1-й вариант:

$$47:9=$$

$$36:8=$$

$$73:9=$$

$$67:8=$$

$$33:4=$$

$$19:2=$$

$$15:2=$$

$$58:7=$$

2-й вариант:

$$69:9=$$

$$25:3=$$

$$46:6=$$

$$47:5=$$

V. Физкультминутка.

VI. Решение задач на деление с остатком.

A) решение:

1. Вариант.

Надо упаковать 50 тетрадей в пачки по 6 штук в каждую и узнать, сколько пачек с тетрадями получится и сколько тетрадей останется.

8 (ост 2)_____ **7 (ост 8)**_____

2. Вариант.

В порту 20 кораблей. Сколько всего троек кораблей может выйти в море, а сколько останется?

6 (2)_____ **5 (Ост 5)**_____

3.Вариант.

На покраску одной трубы идет 3 банки краски. Сколько труб можно покрасить, если есть 13 банок краски? Сколько банок с краской останется?

4(1)_____ **9(ост 3)**

Б) проверка самостоятельной работы.

- Выберите ответ на доске, который у вас получился и станьте около него.

VII. Работа с учебником. Решение задач.

А) № 106 1)- девочки, 2) – мальчики.

Б) Анализ решения. Сравнение . Выводы.

VII. Итог урока.

VIII. Рефлексия.

- Что вам больше понравилось рассуждать или доказывать.