

*Консультация
для родителей
на тему:*

«Виды речевых нарушений»

Подготовила: Новикова О.М.,

учитель-логопед

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ :

Нарушения звукопроизношения.

Временные задержки развития речи.

Алалия.

Дислалия.

Нарушения речи при снижении слуха.

Заикание.

Ринолалия.

Нарушения голоса.

Нарушения звукопроизношения. Самыми распространенными недостатками речи у детей-дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Временные задержки развития речи. По тем или иным причинам речь ребенка может задержаться на любом этапе ее развития. Часто у таких детей запас слов не соответствует их возрасту; развитие фразовой речи идет с опозданием; долго держатся дефекты звукопроизношения. Причиной этого могут быть различные заболевания, перенесенные ребенком в раннем возрасте. Особенно влияют желудочно-кишечные заболевания, нарушающие питание организма и коры головного мозга. При укреплении организма и создании благоприятных условий для развития речи ребенок догоняет своих сверстников в речевом развитии; специальные занятия необходимы, чтобы помочь ему в этом.

Алалия. Алалией принято называть полное или частичное отсутствие речи у детей (до трех - пяти лет при хорошем физическом слухе), обусловленное недоразвитием или поражением речевых зон коры головного мозга, наступившем еще до формирования речи. В дальнейшем при овладении речью у таких детей выявляются определенные затруднения: накопление словаря идет очень медленно; фразу они строят с трудом, неправильно, например: "Мальчик горка санках катается" (Мальчик катается на санках с горки). В словах встречаются перестановки, сокращения, многообразные замены одного звука другим. Иногда у таких детей бывает своя речь, которую окружающие не понимают, например: "Ляля кия гия" (Девочка катается на лыжах). Впоследствии, благодаря занятиям, увеличивается словарь, улучшается фразовая речь, но ребенок постоянно отстает в речевом развитии от детей своего возраста.

Дислалия. Дислалия - это нарушение произношения звуков при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. В младших группах детского сада мы чаще всего встречаемся с физиологическими (возрастными) нарушениями звукопроизношения, которые при нормальных условиях, с улучшением работы речедвигательного и речеслухового анализаторов самостоятельно изживаются. Механическая дислалия - может зависеть от нарушений костного и мышечного строения периферического речевого аппарата. Эти нарушения могут быть врожденными и приобретенными.

Врожденные дефекты периферического речевого аппарата: массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и форма зубов верхней и нижней челюстей и др. Необходимо учитывать, что 3 последних дефекта часто являются лишь предрасполагающим моментом к появлению дефектов звукопроизношения, так как у физически и психически здорового ребенка при правильном речевом воспитании в большинстве случаев находятся естественные пути компенсации такого дефекта. Приобретенные дефекты периферического речевого аппарата бывают вследствие раздробления костей и разрыва мышц (с последующими рубцами), в результате челюстно-лицевых травм. Эти нарушения могут возникнуть в любом возрасте. Примером функциональной дислалии могут быть случаи, когда неправильное произношение маленького ребенка не только не исправляется, а даже культивируется: родители, окружающие подражают речи ребенка, "сюсюкая" с ним; или когда на формирование правильного звукопроизношения у ребенка оказывает влияние чрезмерная возбудимость его, задержка в психическом развитии. При правильно построенной и систематической работе по формированию произношения у детей физиологическая, функциональная, а в некоторых случаях и механическая дислалия полностью исправляется к пяти-шести годам.

Нарушения речи при снижении слуха. На развитии речи слабослышащих (тугоухих) детей сказывается время наступления тугоухости, степень снижения слуха, общее состояние ребенка и характер медико-педагогического воздействия в каждом конкретном случае. Даже незначительная тугоухость, наступившая до того, как сформировалась речь (в 2,5 - 3 года), приводит к ее недоразвитию. Если же она наступила после трех лет, речь ребенка сравнительно понятна и легко поддается исправлению. Тугоухость часто бывает следствием осложнений на уши после перенесенных болезней: гриппа, скарлатины, кори, повторяющихся насморков. Внимательные, заботливые родители стремятся не допускать насморка и других болезней носоглотки, вызывающих заболевание ушей. При легких степенях тугоухости дети обычно посещают общий детский сад, а воспитатели помогают ребенку развивать речь, консультируясь с отоларингологом и логопедом.

Заикание. При заикании ребенка мы наблюдаем в его речи вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов. Заикание чаще всего возникает у детей с ослабленной нервной системой в возрасте от двух до пяти лет. Чтобы вовремя помочь ребенку, очень важно не пропустить первые признаки заикания:

- употребление перед отдельными словами лишних звуков (а, и);
- повторение первых слогов или целых слов в начале фразы;
- вынужденные остановки в середине слова, фразы;
- затруднения перед началом речи.

Причиной появления заикания является ослабленность центральной нервной системы. Поводы к возникновению заикания могут быть различными.

Иногда оно появляется после ряда инфекционных заболеваний, когда организм ослаблен. Часто заикание возникает после испуга или при длительной психической травматизации - постоянном несправедливом, грубом отношении к ребенку окружающих его людей. К заиканию может привести внезапное изменение в худшую сторону жизненных условий (обстановки, режима). Нередки случаи заикания у детей с рано развившейся речью, родители которых читают им слишком много стихов, сказок, обращаются с постоянными просьбами: "расскажи", "повтори", часто заставляют говорить напроказ. Заикание легче предупредить, чем лечить!

Ринолалия. Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Ринолалия бывает двух видов: открытая и закрытая. При открытой ринолалии струя воздуха при акте речи проходит через нос, а не через рот. Это бывает вследствие расщепления твердого и мягкого нёба, пореза мягкого нёба после дифтерии. Поскольку мягкого нёба нет или его деятельность недостаточна для создания перегородки между ротовой и носовой полостью, струя воздуха, не встречая преграды, идет в нос и речь становится непонятной, приобретает носовой оттенок. Дети с расщеплением твердого или мягкого нёба нуждаются в помощи логопеда как в дооперационный, так и в послеоперационный период. В дооперационный период у ребенка подготавливают к операции мышцы и ткани, вырабатывают навык направлять воздушную струю через рот, вызывают возможные звуки; в послеоперационный период идет постановка звуков. Пластическую операцию таким детям делают по показанию врача, и обычно к школе ребенок, систематически занимаясь у логопеда, полностью исправляет речь.

Нарушения голоса. Одним из нарушений голоса, встречающихся у детей дошкольного возраста, является дисфония. При дисфонии голос бывает слабый, хриплый. Если вовремя не обратить на это внимание, то нарушение может принять затяжной характер и привести к возникновению органических изменений в голосовом аппарате. Дисфонии может привести постоянное перенапряжение голоса в результате слишком громкого разговора, пения, крика; несоблюдение основных правил гигиены голоса при пении (несоответствие звукового диапазона песни среднему диапазону голоса ребенка определенного возраста); частое подражание голосам кукол (высокий, резкий голос Буратино), голосам взрослых, резким свисткам паровоза, гудкам автомобиля. Развитию дисфонии могут также способствовать аденоидные разрастания в носу, которые затрудняют носовое дыхание и приучают ребенка дышать ртом. При ротовом дыхании вдыхается воздух, который не очищается, не согревается и не увлажняется, как это бывает при носовом дыхании, вследствие чего возникают хронические воспалительные процессы в слизистой оболочке гортани, голос становится хриплым.

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Недостаточное речевое окружение в раннем детстве: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребёнок пользовался ею, связывал её с выполнением тех или иных действий в игре.

2. Неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье — копирование детской речи: ребёнок подражает тому, что слышит.
 3. Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции (скажи «рыба») приводят к появлению искажённого звука: Р горлового, боковых шипящих и других дефектов.
 4. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нёбо и др.
 5. Длительное пользование соской — способствует межзубному произношению свистящих, шипящих и других звуков речи.
 6. Недостаточная сформированность функций: мышления, памяти, внимания, отсюда — отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать, подражать.
 7. Если у ребёнка лепетная речь в три-четыре года (его даже мать не всегда понимает), если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребёнок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, родителям необходимо обратиться за консультацией к врачу. Обусловлены эти причины могут быть разными факторами. Вот некоторые из них:
 - а) болезни, перенесённые родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, сифилис, туберкулёз, нервные заболевания);
 - б) родовые травмы;
 - в) инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;
 - г) ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания.
- Медико-педагогические мероприятия с такими детьми направлены на оздоровление их нервной системы и всего организма в целом, на коррекцию общей и речевой моторики. Восстановление речи предполагает длительные занятия с логопедом.

*Консультация
для родителей
на тему:*

*«Советы родителям по работе над
правильным речевым дыханием»*

Подготовила: Новикова О.М.,

учитель-логопед

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования личности ребёнка. Для того чтобы правильно научиться произносить звуки, нужно подготовить артикуляционный аппарат, тренировать не только язык, губы, но и дыхание и голос. В системе русского языка есть звуки, которые произносятся без участия голоса, другие – с голосоподачей.

Без участия голоса	С голосоподачей
П-Пь, С-Сь, Ц, К-Кь, Х-Хь, Ш, Щ, Ч, Ф-Фь, Т-ТЬ.	М-Мь, Б-Бь, Ё, З-Зь, Г-Гь, Ж, В-Вь, Д-Дь, Р-Рь, Л-Ль, Н-Нь. А, Ы, Э, О, У, Я, И, Е, Ё, Ю.

Для развития речи необходима работа над формированием речевого дыхания. Особенно важно научиться правильно делать выдох, так как отсутствие этого навыка приводит к искажению звучащей речи. Существуют различные виды дыхательных упражнений: можно сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку; задувать свечки; играть на губной гармошке, дудке; дуть на султанчики; надувать и пускать мыльные пузыри. При выполнении упражнений следите за тем, что бы во время выдоха ребёнок не поднимал плечи и не напрягал шею. Обращайте внимание на то, чтобы он не надувал щёки. Предлагаем вам выполнить с ребёнком следующие дыхательные упражнения:

"Листопад". Перед ребёнком на столе выкладывают листочки. "Представь, что сейчас осень. Красные, оранжевые, жёлтые листья падают с деревьев. Подул ветер и разбросал все листья по земле! Давай сделаем ветер – подуем на листья!" Взрослые вместе с малышом дуют на листья до тех пор, пока все они не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью ротового выдоха, а также за тем, чтобы ребёнок не переутомлялся. "Все листики на земле... Давай соберем их в ведёрко". Соберите с малышом листочки затем игру можно считать законченной.

"Бульки". В стакан, на половину наполненный водой, опустите коктейльную трубочку и подуйте в неё – с громким бульканьем пузыри будут подниматься на поверхность. Дайте трубочку ребёнку и предложите тоже подуть в неё: "Давай сделаем весёлые пузырьки! Если дуть слабо – получатся маленькие бульки. А если подуть сильно, можно сделать целую бурю. Давай устроим бурю!"

Многие дети, которые привыкли пить сок из пакетиков через трубочку, не сразу понимают, что от них требуется, и могут начать пить воду (поэтому на всякий случай использовать очищенную питьевую воду). В подобной ситуации сначала предложите подуть через трубочку на кусочек ватки на столе или на ладошку, чтобы ребёнок почувствовал выходящую из трубочки струю воздуха.

«Кораблик». Кораблик может быть самодельным. Набираем воздуха через нос (животик надувается), выдыхаем через рот (животик сдувается). Дует на кораблик, чтобы он поплыл по блюдецке с водой.

«Игрушки». Разнообразные дудочки, трубочки помогают формировать сильную струю воздуха.

«Чайник закипел», «Шторм в стакане». В ненавязчивой игровой форме проводятся интересные и полезные упражнения. В стакан налейте 150 гр воды и вставьте в воду трубочку для коктейлей. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку – чайник закипает, усиливаем выдох – он кипит, ещё усиливаем выдох – вода бурлит. Не забываем – плечи не поднимать. Необходимо также помнить о голосовых упражнениях. Одно из них – **подражание**. Можно подражать маме, укачивающей малышкой (а-а-а), гудению паровоза (ту-ту-ту), реакции на болевое ощущение (о-о-о), плачу ребёнка (а-а-а, ы-ы-ы, уа-уа-уа), голосам животных (мяу-мяу, ав-ав, му-му, ква-ква) и другим звукам.

*Практические рекомендации
родителям*

на тему:

«Скоро в школу»

Подготовила: Новикова О.М.,

учитель-логопед

К 6-7 годам речь ребенка должна быть связной и логичной, с хорошим словарным запасом. Ребенок должен правильно слышать звуки и правильно произносить звуки родного языка. Хорошее развитие речи – главное условие успешного овладения письмом и чтением. Ниже приведены упражнения, которые помогут определить развитие речи у ребенка.

Назови все изображенные на рисунках предметы. Показать ребенку картинки, в названии которых есть звуки С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Р, Л, Ч.

1. Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук: К-к-г-к, д-т-д-д, р-р-л-р, п-п-п-б.
2. Подбери слова противоположные по смыслу: быстро – медленно, молодой – ..., горячий – ..., толстый – ...
3. Объясни значения слов: валенки, гармонь, фонарь, телевизор
4. Послушай рассказ и постарайся его запомнить. Прочитай ребенку небольшой рассказ и предложи ответить на вопросы: Про кого этот рассказ? Что случилось с героями рассказа?

Еще одним важным компонентом является владение звуковым анализом. Следующие задания помогут вам определить развитие данного компонента у вашего ребенка:

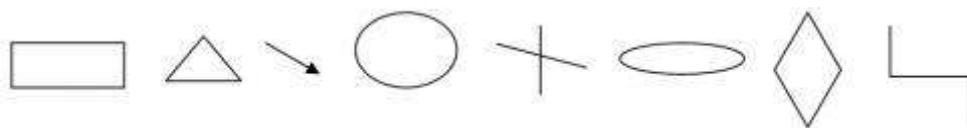
1. Определи количество слогов в слове (количество звуков).
2. Определи заданный звук на слух. Например: в слове «катер» определить 3-й звук. Назови общий звук в словах. Например: кот – рот – пот
3. Определи количество слов в предложении. Например: Мама купила сок и хлеб. (5 слов)
4. Составь предложение с заданным словом. Например, составить предложение со словом «море», «дом» и т. д.

Малыши запоминают много различной информации. Достаточно несколько раз прочитать стихотворение и ребенок уже сможет рассказать его наизусть. Но, нужно знать, что память маленького ребенка произвольна, то есть он запоминает то, что ему интересно, не ставит перед собой никакой конкретной задачи, связанной с запоминанием.

Примерные задания для определения уровня развития памяти:

1. Внимательно посмотри на картинки и постарайся запомнить все предметы и назвать их. (в течение 1 минуты ребенку предоставляется 8-10 цветных картинок).

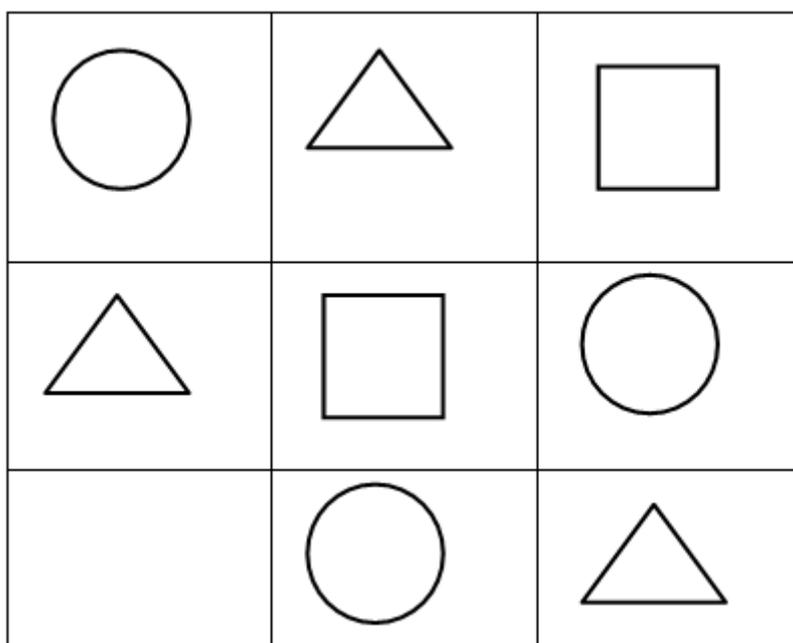
2. Посмотри на фигурки и постарайся их запомнить. Нарисуй точно такие же (фигурки закрыть листом бумаги).



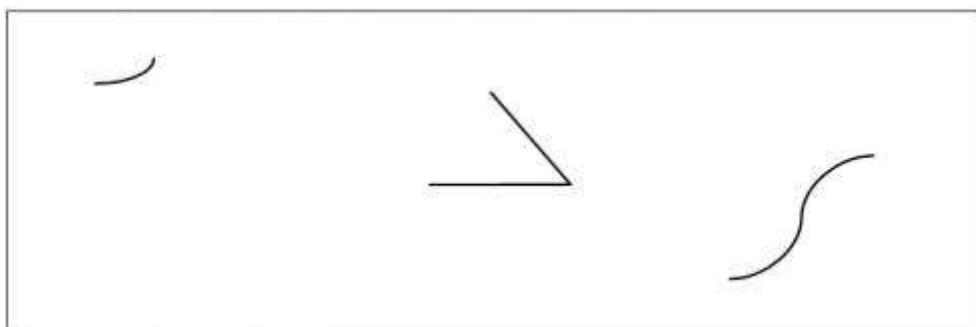
3. Попросите ребенка повторить слова в любом порядке: ШАР, КОТ, ЛЕС, ОКНО, ГРИБ, ЧАСЫ, ВЕТЕР, СТОЛ, ОЧКИ, КНИГА. Так же можно предложить ребенку запомнить и повторить предложение или небольшое стихотворение.
4. Запомни ряд цифр и повтори его (Показать ребенку цифры в течение 10 секунд (5,3,9), потом закрыть листом бумаги)

Часто мы смеемся, когда слышим смешные рассуждения малышей о каких-то вещах, приборах, событиях. Но и такие рассуждения являются умением анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, то есть мыслить и развивают речь.

1. Назови группу предметов одним словом (устно или с помощью картинок)
 - Капуста, лук, морковь, огурец (овощи);
 - Сапоги, тапочки, туфли, кеды (обувь);
 - Медведь, лиса, белка, еж (дикие животные).
2. Назови предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний. (Устно или с помощью картинок)
 - Береза, ель, дуб, ромашка
 - Шкаф, телевизор, стул, диван
 - Машина, поезд, автобус, лыжи
3. Найди закономерность. Дорисуй в пустой клеточке подходящие фигуры:



4. Послушай рассказ и ответь на вопрос.
 - Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена?
 - Алеша и Миша читали стихи и сказки. Алеша читал не сказки. Что читал Миша?
5. Составь рассказ по серии сюжетных картинок (выделение причинно-следственных связей).
6. Дорисуй картинку



7. Посмотри на картинки. Попробуй придумать рассказ, в котором будут участвовать все герои с картинок. Ребенку предоставляются 5-6 картинок с изображениями животных, предметов, игрушек и т.д.

Тонкая моторика. Тонкая моторика – это разнообразные движения, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Это очень важно для речевой подготовке детей к школе. При хорошем развитии кисти руки ребенок будет писать красиво и легко.

1. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги



2. Внимательно слушай и рисуй узор от точки (на листке бумаги в клетку).

Поставь карандаш на точку, рисуй линию – одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай узор самостоятельно.

Если результаты вашего ребенка оказались не достаточно высоки, обязательно позанимайтесь дополнительно, или обратитесь к специалистам.

Если вы видите, что ребенок не достаточно овладел звуковым анализом, имеет нарушения звукопроизношения — незамедлительно обращайтесь к логопеду. Если недостаточно развиты познавательные процессы или страдает эмоционально-волевая сфера — проконсультируйтесь у психолога, возможно, вашему ребенку необходимы коррекционные занятия.