

Автор разработки: Донцова Ольга Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС  
Читаем учебник. Слушаем на уроке (5 класс)**

**Тип урока:** вводный.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Цель урока:** дать понятие о разных способах «слушания»; научить внимательно «читать» условные обозначения в учебнике.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ формировать умение внимательно читать учебник;
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические умения.

**2. Развивающие:**

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развивать умение применять новые знания;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
  - развитие умения формулировать проблему;
  - развитие умения работы в парах.

**3. Воспитательные:**

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ воспитание уважительного отношения к книге;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- информационный лист.

**Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</b>
<b>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).</b>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i></p> <p>-Добрый день, ребята! На столах у вас по два смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Как много улыбок засветилось. Спасибо!</p> <p>- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи</p> <p><b>(Слайд 1)</b></p>	<i>Приветствие учащихся.</i>	<p>Принцип психологической комфортности.</p> <p>УУД: личностные, коммуникативные.</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<b>2.Актуализация знаний (4 минуты)</b>	<p>- Вспомните, пожалуйста, чему был посвящён наш прошлый урок?</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, без чего ни на одном уроке вы не сможете</p>	<i>Обращение к домашним упражнениям, комментарий несколькими учениками</i>	<p>Принцип деятельности.</p> <p>УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p>

<p><b>3. Постановка учебной цели. (1 минута)</b></p>	<p>продуктивно работать с материалами ваших учебников. А что же это такое, вам предстоит определить самостоятельно.</p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>Давайте полистаем странички нашего учебника и ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это за странные значки, размещённые слева на каждой страничке?</li> <li>- Правильно, это условные обозначения. Вы встречались с подобным в учебниках, когда учились в начальной школе?</li> <li>- Где же нам искать пояснение к этим значкам (условным обозначениям)?</li> <li>- Какую роль они играют в учебнике?</li> <li>- Скажите, если ученик отвлекается во время урока, может ли он правильно и быстро ответить на вопросы учителя и своих одноклассников?</li> <li>- Так какое же ещё умение является очень важным для каждого ученика во время любого урока? (Умение внимательно, сосредоточено слушать, вникать в то, о чём говорят учитель и ребята).</li> </ul> <p>- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? (Слайд 3) <i>тема урока</i></p> <p>- Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока: «Читаем учебник. Слушаем на уроке»</p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?</p>	<p>Д/З.</p> <p><i>Работа с текстом параграфа 3, 4</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя, листают учебник, находят и зачитывают значения условных обозначений.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.</i></p>	<p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, в конце этого урока мы должны выяснить, для чего нужны условные обозначения в учебниках, как правильно и продуктивно слушать на уроке.</li> </ul>	<i>Формулируют цель урока</i>	
<b>4. Усвоение новых знаний.</b>  <b>4 минуты</b>  <b>Первичное закрепление знаний.</b>  <b>10 минут</b>	<p><b>I.Формирование понятия «виды чтения», алгоритм «знакомства» с книгой.</b> (Работа с учебником. Упр.9)</p> <p><b>Задание 1.</b> Ответьте на вопросы:  -Назовите приёмы ознакомительного чтения, какова их роль?    - Найдите в учебнике ответы на вопросы:  - Какие приёмы изучающего чтения вы узнали?    - Прочитайте самостоятельно и расскажите друг другу о приёмах слушания (работа в парах).    - Несколько человек озвучивают приёмы слушания.</p> <p><b>Задание 2.</b> <b>Работа с учебником.</b>   Упр. 10 (по заданию). Обращайтесь к приёмам изучающего чтения (памятка).  Запишите 2 абзац упражнения. Объясните постановку тире в первом предложении.    - Разбор слова РУССКИЙ по составу (по морфемам).    - Объяснение орфограммы в слове «нашей</p>	<p><i>Работа с условными обозначениями</i></p> <p><i>Несколько учащихся отвечают</i></p> <p><i>Работают с памяткой</i></p> <p><i>Работают в парах</i></p> <p><i>Работают с упражнением в соответствии с заданием</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p>

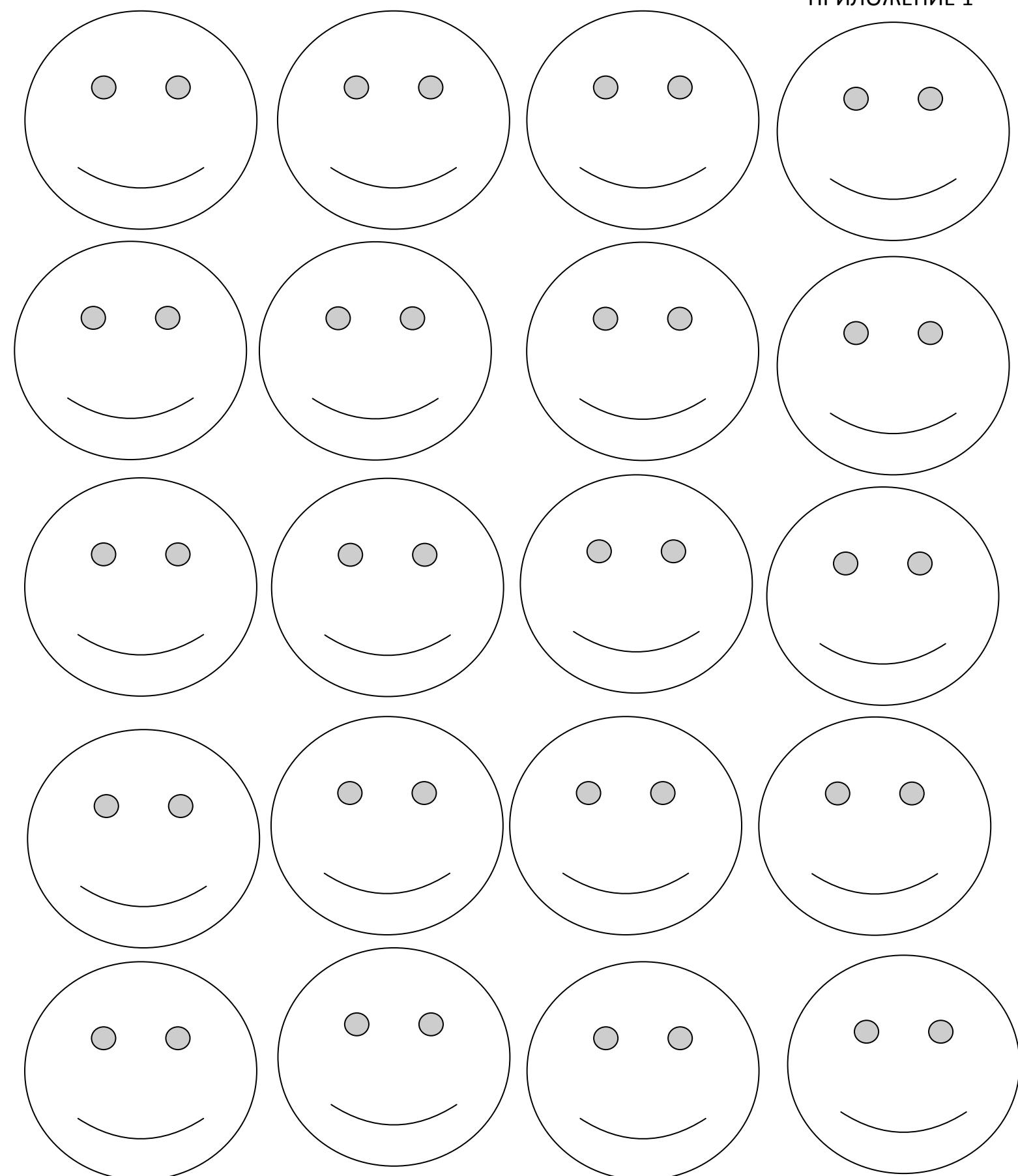
<b>Физ. минутка (пауза релаксации) 2 минуты</b>	<p>СТРНЫ».</p> <p>- Проверьте записанное друг у друга в тетрадях. Нашли вы ошибки у товарища? Можете ли вы объяснить их?</p> <p>Слайд 6 Физкультминутка для глаз.</p> <p><b>Рабочая тетрадь к УМК</b></p> <p><b>Задание 3. (стр. 4 упр. 1)</b></p> <p>- Вам надо выбрать нужную книгу из нескольких, предложенных библиотекарем. Какой способ чтения вы используете, чтобы решить, что именно вам необходимо?</p> <p>- А если вы готовитесь к контрольной работе, как вы будете читать, чтобы усвоить необходимый материал? Как называется такой способ чтения?</p>	<p><i>Работают в парах, проверяя упражнение</i></p>	<p>УУД: регулятивные (работа с памятками).</p>
<b>Закрепление изученного материала</b>	<p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <p><b>Задание 4.</b></p> <p>Задание игрового характера «на слушание». Упр.11 из учебника</p>	<p><i>Делятся на три команды, выполняют задание упражнения</i></p> <p><i>3 ученика (по одному от каждой команды) высказывают свою точку зрения на поставленный вопрос</i></p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.</p> <p>УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам</p>

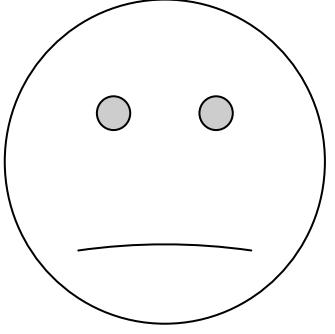
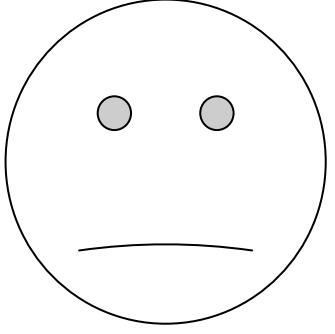
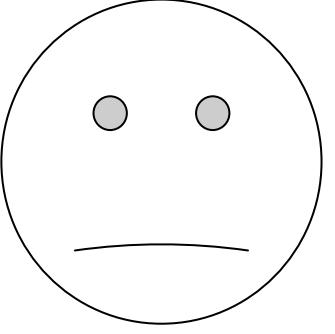
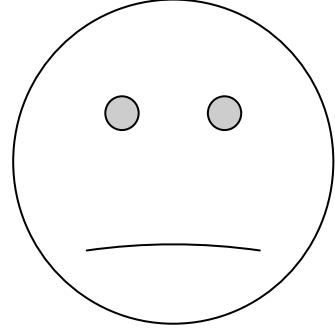
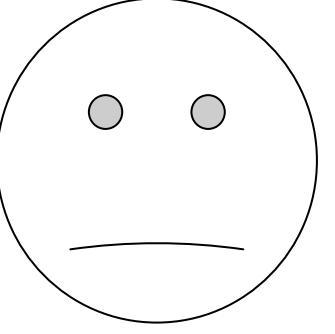
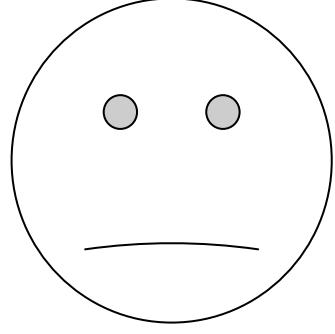
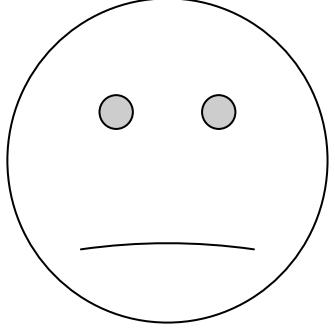
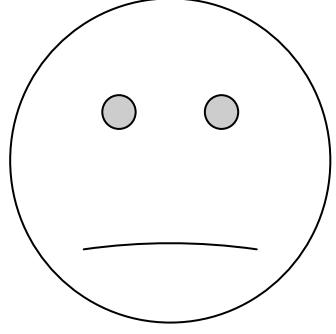
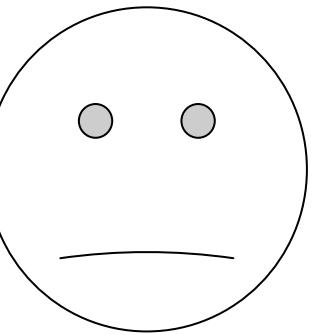
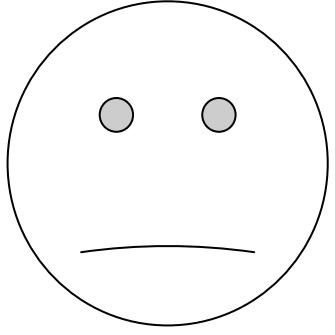
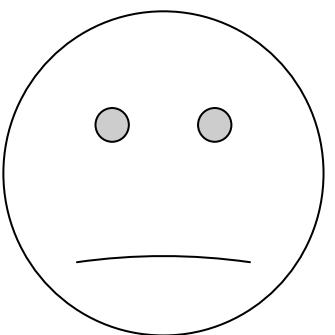
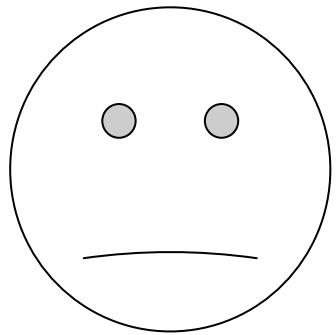
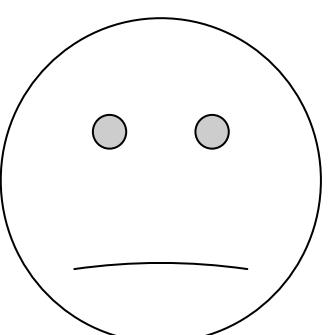
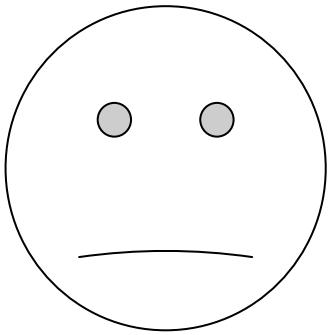
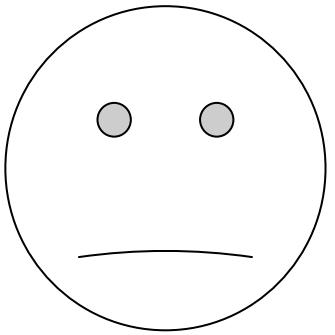
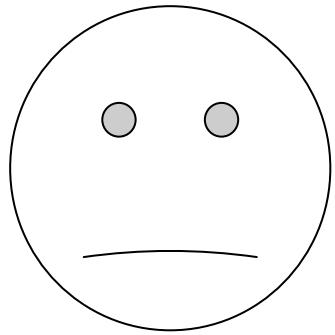
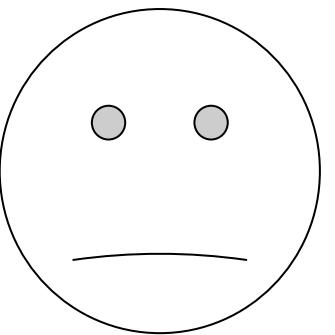
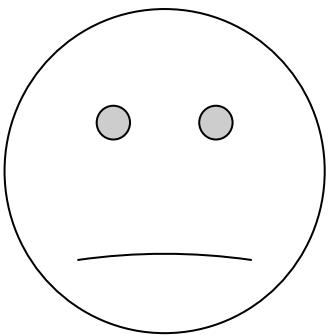
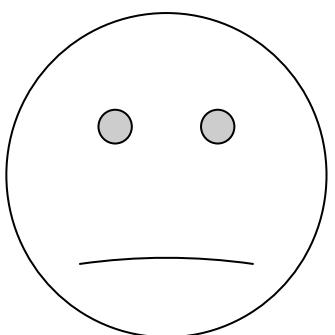
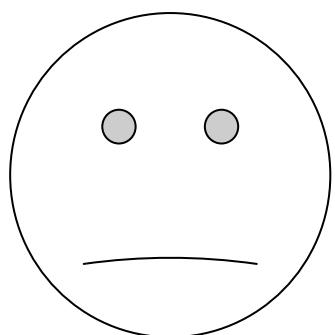
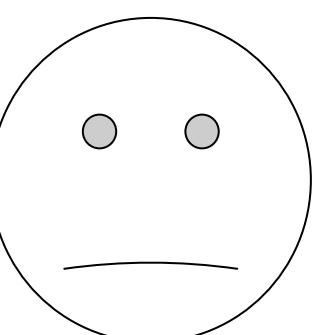
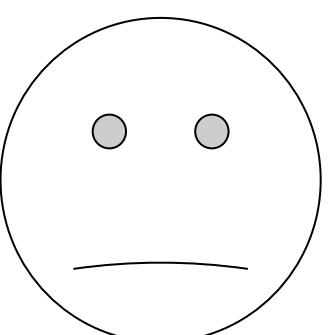
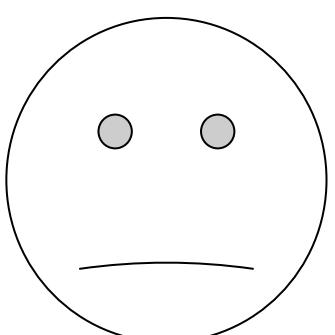
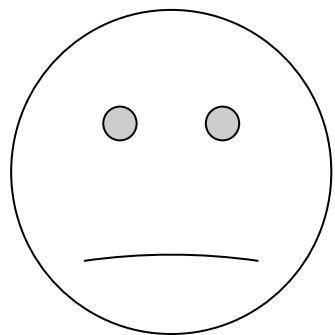
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель предлагает другое начало лингвистической сказки: «Однажды имя Существительное решило, что оно самое главное:</li> <li>- Без меня ни один предмет не может иметь названия. Даже поэты и писатели в некоторых своих произведениях отдают предпочтение мне – имени Существительному! Вот, например, первая строка из стихотворения А.Блока: «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.» ...</li> </ul>	<p><i>Ученики воспроизводят услышанное и придумывают своё продолжение</i></p>	взаимодействия, сотрудничества).
<b>Рефлексия деятельности.</b>  <b>3 минуты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же нового вы сегодня узнали?</li> <li>- Как и где вы можете применить полученные сегодня на уроке знания?</li> <li>- Изменилось ли ваше настроение в конце урока? Поднимите тот смайлик, который соответствует нынешнему вашему состоянию. (Приложение - смайлики)</li> <li>- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
<b>Домашнее задание.</b>  <b>2 минуты</b>	1). Параграф 3,4, упр. 12	<i>Запись учащимися задания в дневники.</i>	

**Источники:**

- 1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М. «ВАКО» 2011
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М. Мнемозина, 2003
3. Т.А.Ладыженская. Русский язык 5 класс. М. «Просвещение», 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1





**Информационный лист к уроку по теме:  
«Язык и человек. Общение устное и письменное»  
(5 класс)**

### **Задание 1**

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. Но ведь **сказки и прибаутки** – это языки.

Подросток идёт в школу. Юноша шагает в институт или в университет. Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его там, за широкими дверями. Сквозь **живые беседы учителей**, сквозь **страницы сотен книг** впервые видится ему отражённая в слове необъятно-сложная Вселенная. Через слово он впервые узнаёт о том, что ещё не видели (а возможно, и никогда не увидят!) его глаза...

Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Нельзя без него **работать согласованно**, совместно с другими. Без его посредства немыслимо ни на шаг **двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусство** – жизнь.

Л. Успенский

### **Задание 2**

*Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения?*

### **Задание 3**

*Прочитайте пословицы. Выпишите 1 в паре выписывает об устной речи и слушании, 2 в паре – о письменной речи и чтении. Прочитайте друг другу, объясните смысл пословицы, которая особенно вам понравилась.*

Что написано первом, того не вырубишь и топором. Хорошую речь хорошо и слушать. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Хлеб-соль кушай, а умные речи слушай. С умным разговориться что мёду напиться. Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать. От утивых слов язык не отсохнет.

### **Задание 4**

*Закончите пословицы, объясните их значение. Две понравившиеся запишите в тетрадь.*

В гостях хорошо, а \_\_\_\_\_.

Готовь сани летом, а \_\_\_\_\_.

Друзья познаются в \_\_\_\_\_.

Не откладывай на завтра то, что \_\_\_\_\_.

### **Задание 5**

*Самостоятельно списать текст. О чём в нём говорится? Приготовьтесь произнести его торжественно.*

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни.

К. Паустовский

**Домашнее задание: Упражнение 3** (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

**Упражнение 8 (устно).** Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

**Домашнее задание: Упражнение 3** (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

**Упражнение 8 (устно).** Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

**Домашнее задание: Упражнение 3** (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

**Упражнение 8 (устно).** Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

**Домашнее задание: Упражнение 3** (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

**Упражнение 8 (устно).** Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.



**Конспект урока русского языка  
в условиях реализации ФГОС  
«Язык и человек. Общение устное и письменное»  
(5 класс)**