

**Автор разработки: Донцова Ольга Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС
Читаем учебник. Слушаем на уроке (5 класс)**

Тип урока: вводный.

Форма урока: традиционный.

Метод: комбинированный, игровой.

Цель урока: дать понятие о разных способах «слушания»; научить внимательно «читать» условные обозначения в учебнике.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ формировать умение внимательно читать учебник;
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развивать умение применять новые знания;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
 - развитие умения формулировать проблему;
 - развитие умения работы в парах.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ воспитание уважительного отношения к книге;
- ✓ развитие коммуникативных УУД;

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- информационный лист.

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

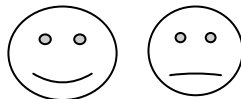
Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).	<i>Приветственное слово учителя:</i> -Добрый день, ребята! На столах у вас по два смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи (Слайд 1)	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2.Актуализация знаний (4 минуты)	- Вспомните, пожалуйста, чему был посвящён наш прошлый урок? - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, без чего ни на одном уроке вы не сможете	<i>Обращение к домашним упражнениям, комментариев несколькими учениками</i>	Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).

<p>3. Постановка учебной цели. (1минута)</p>	<p>продуктивно работать с материалами ваших учебников. А что же это такое, вам предстоит определить самостоятельно.</p> <p>Задание 1 Давайте полистаем странички нашего учебника и ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это за странные значки, размещённые слева на каждой страничке? - Правильно, это условные обозначения. Вы встречались с подобным в учебниках, когда учились в начальной школе? - Где же нам искать пояснение к этим значкам (условным обозначениям)? - Какую роль они играют в учебнике? - Скажите, если ученик отвлекается во время урока, может ли он правильно и быстро ответить на вопросы учителя и своих одноклассников? - Так какое же ещё умение является очень важным для каждого ученика во время любого урока? (Умение внимательно, сосредоточенно слушать, вникать в то, о чём говорят учитель и ребята). <p>- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? (Слайд 3) <i>тема урока</i></p> <p>- Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока: «Читаем учебник. Слушаем на уроке»</p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?</p>	<p><i>Д/З.</i></p> <p><i>Работа с текстом параграфа 3, 4</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя, листают учебник, находят и зачитывают значения условных обозначений.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.</i></p>	<p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
--	---	---	---

	<p>- Правильно, в конце этого урока мы должны выяснить, для чего нужны условные обозначения в учебниках, как правильно и продуктивно слушать на уроке.</p>	Формулируют цель урока	
<p>4. Усвоение новых знаний.</p> <p>4 минуты</p>	<p>I.Формирование понятия «виды чтения», алгоритм «знакомства» с книгой. (Работа с учебником. Упр.9)</p> <p>Задание 1. Ответьте на вопросы: -Назовите приёмы ознакомительного чтения, какова их роль?</p> <p>- Найдите в учебнике ответы на вопросы: - Какие приёмы изучающего чтения вы узнали?</p> <p>- Прочитайте самостоятельно и расскажите друг другу о приёмах слушания (работа в парах).</p> <p>- Несколько человек озвучивают приёмы слушания.</p> <p>Задание 2. Работа с учебником. Упр. 10 (по заданию). Обращайтесь к приёмам изучающего чтения (памятка). Запишите 2 абзац упражнения. Объясните постановку тире в первом предложении.</p> <p>- Разбор слова РУССКИЙ по составу (по морфемам).</p> <p>- Объяснение орфограммы в слове «нашей</p>	<p><i>Работа с условными обозначениями</i></p> <p><i>Несколько учащихся отвечают</i></p> <p><i>Работают с памяткой</i></p> <p><i>Работают в парах</i></p> <p><i>Работают с упражнением в соответствии с заданием</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p>
<p>Первичное закрепление знаний.</p> <p>10 минут</p>			

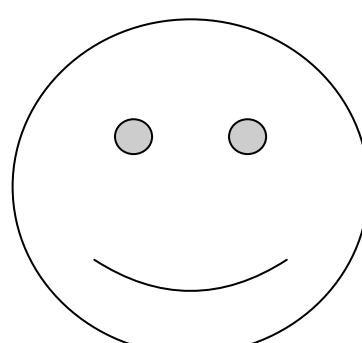
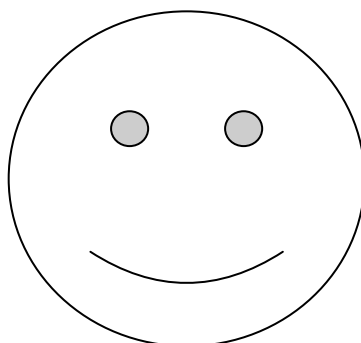
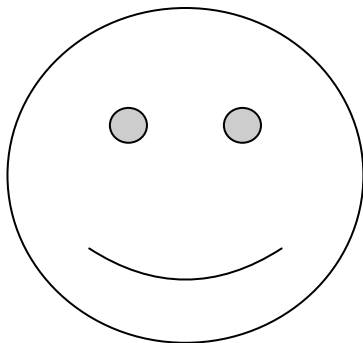
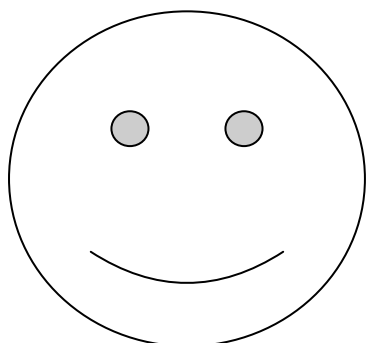
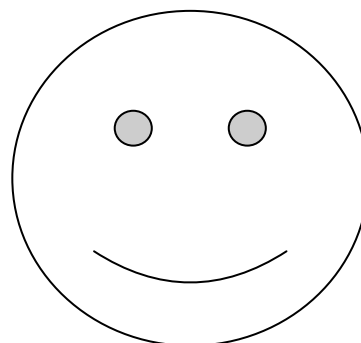
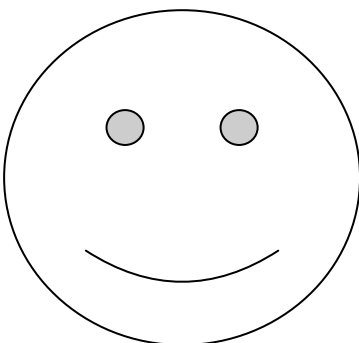
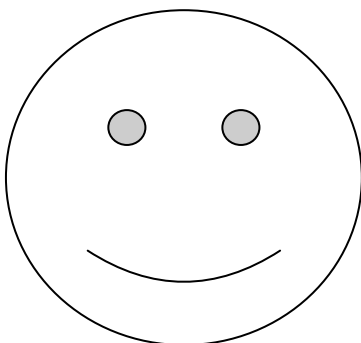
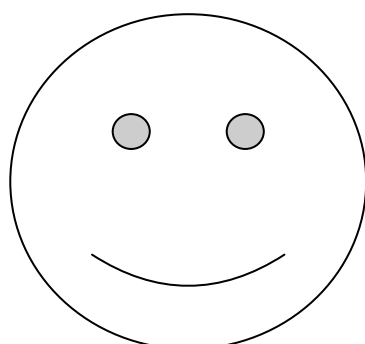
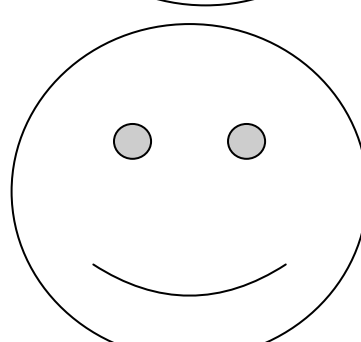
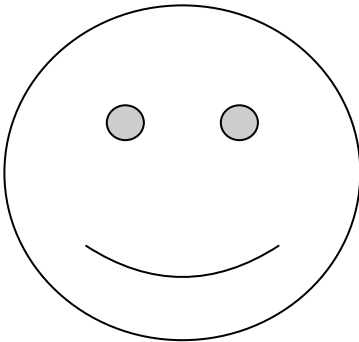
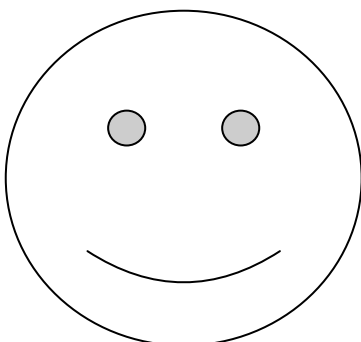
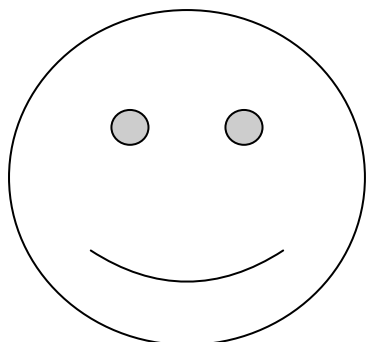
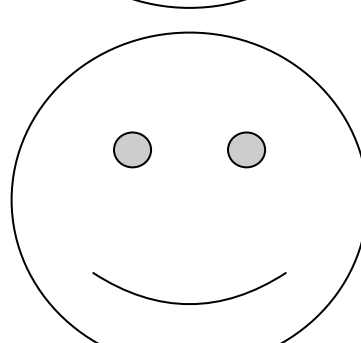
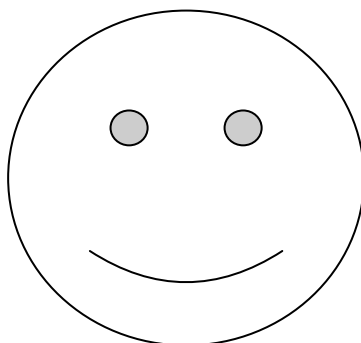
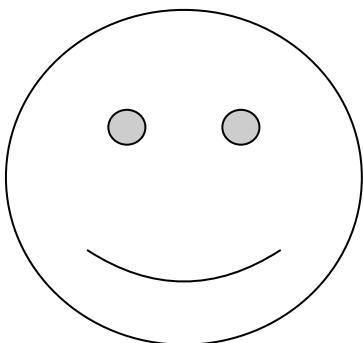
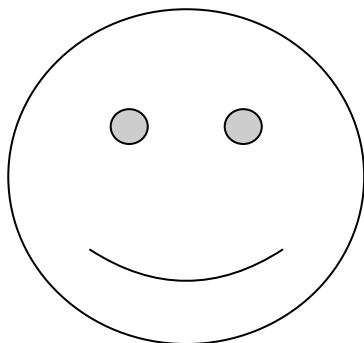
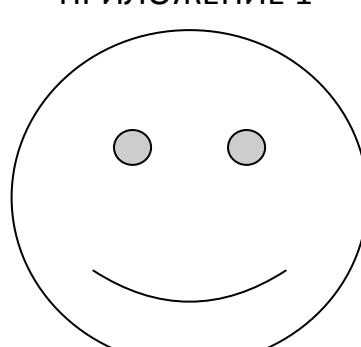
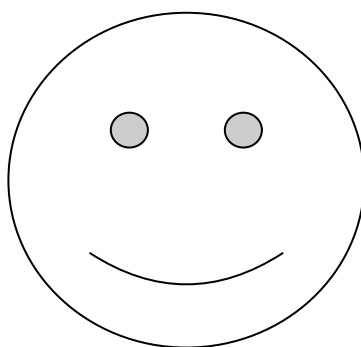
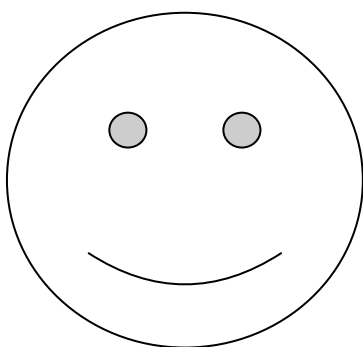
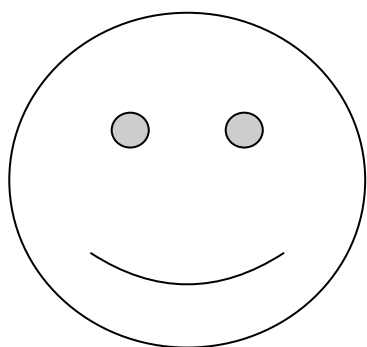
<p>Физ. минутка (пауза релаксации) 2 минуты</p> <p>5 минут</p>	<p>СТРаНЫ».</p> <p>- Проверьте записанное друг у друга в тетрадях. Нашли вы ошибки у товарища? Можете ли вы объяснить их?</p> <p>Слайд 6 Физкультминутка для глаз.</p> <p>Рабочая тетрадь к УМК Задание 3. (стр. 4 упр. 1)</p> <p>- Вам надо выбрать нужную книгу из нескольких, предложенных библиотекарем. Какой способ чтения вы используете, чтобы решить, что именно вам необходимо?</p> <p>- А если вы готовитесь к контрольной работе, как вы будете читать, чтобы усвоить необходимый материал? Как называется такой способ чтения?</p>	<p><i>Работают в парах, проверяя упражнение</i></p> <p><i>Работают с упражнением, записывают в тетрадь.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос.</i></p>	<p>УУД: регулятивные (работа с памятками).</p>
<p>Закрепление изученного материала</p> <p>13 минут</p>	<p>Закрепление изученного материала</p> <p>Задание 4. Задание игрового характера «на слушание». Упр.11 из учебника</p>	<p><i>Делятся на три команды, выполняют задание упражнения</i></p> <p><i>3 ученика (по одному от каждой команды) высказывают свою точку зрения на поставленный вопрос</i></p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.</p> <p>УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам</p>

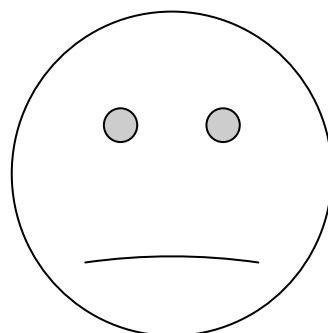
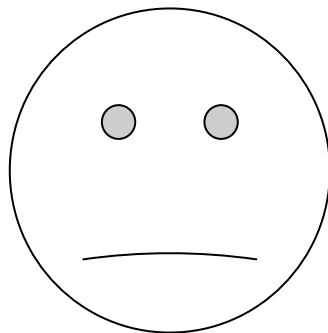
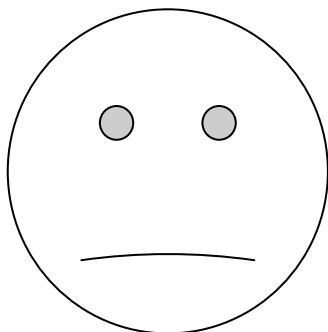
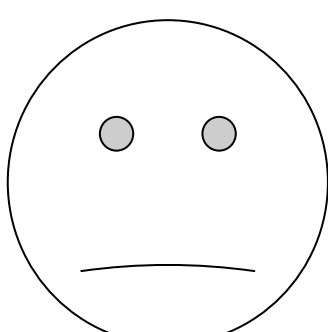
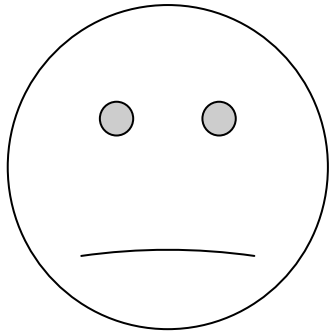
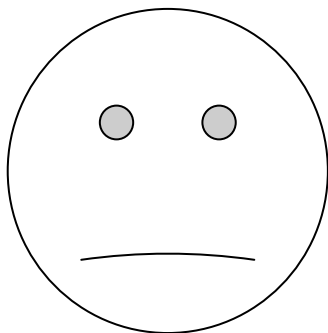
	<p>- Учитель предлагает другое начало лингвистической сказки: «Однажды имя Существительное решило, что оно самое главное:</p> <p>- Без меня ни один предмет не может иметь названия. Даже поэты и писатели в некоторых своих произведениях отдают предпочтение мне – имени Существительному! Вот, например, первая строка из стихотворения А.Блока: «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.» ...</p>	<p><i>Ученики воспроизводят услышанное и придумывают своё продолжение</i></p>	<p>взаимодействия, сотрудничества).</p>
<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>3 минуты</p>	<p>- Что же нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Как и где вы можете применить полученные сегодня на уроке знания?</p> <p>- Изменилось ли ваше настроение в конце урока?</p> <p>Поднимите тот смайлик, который соответствует нынешнему вашему состоянию. (Приложение - смайлики)</p> <p>- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>УУД: познавательные, регулятивные</p> <p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
<p>Домашнее задание.</p> <p>2 минуты</p>	<p>1). Параграф 3,4, упр. 12</p>	<p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	

Источники:

- 1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М. «ВАКО» 2011
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М. Мнемозина, 2003
3. Т.А.Ладыженская. Русский язык 5 класс. М. «Просвещение», 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1





**Информационный лист к уроку по теме:
«Язык и человек. Общение устное и письменное»
(5 класс)**

Задание 1

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. Но ведь **сказки и прибаутки** – это язык.

Подросток идёт в школу. Юноша шагает в институт или в университет. Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его там, за широкими дверями. Сквозь **живые беседы учителей**, сквозь **страницы сотен книг** впервые видится ему отражённая в слове необъятно-сложная Вселенная. Через слово он впервые узнаёт о том, что ещё не видели (а возможно, и никогда не увидят!) его глаза...

Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Нельзя без него **работать согласованно**, совместно с другими. Без его посредства немисливо ни на шаг **двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусство** – жизнь.

Л.Успенский

Задание 2

Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения?

Задание 3

Прочитайте пословицы. Выпишите 1 в паре выписывает об устной речи и слушании, 2 в паре – о письменной речи и чтении. Прочитайте друг другу, объясните смысл пословицы, которая особенно вам понравилась.

Что написано пером, того не вырубишь и топором. Хорошую речь хорошо и слушать. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Хлеб-соль кушай, а умные речи слушай. С умным разговориться что мёду напиться. Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать. От учтивых слов язык не отсохнет.

Задание 4

Закончите пословицы, объясните их значение. Две понравившиеся запишите в тетрадь.

В гостях хорошо, а _____.

Готовь сани летом, а _____.

Друзья познаются в _____.

Не откладывая на завтра то, что _____.

Задание 5

Самостоятельно списать текст. О чём в нём говорится? Приготовьтесь произнести его торжественно.

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немислива без любви к своему языку.

Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни.

К.Паустовский

Домашнее задание: Упражнение 3 (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

Упражнение 8 (устно). Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

Домашнее задание: Упражнение 3 (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

Упражнение 8 (устно). Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

Домашнее задание: Упражнение 3 (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

Упражнение 8 (устно). Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

Домашнее задание: Упражнение 3 (*прочитайте, озаглавьте текст. Напишите, что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт*)

Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу.

Прошло немало времени, пока люди научились передавать словами, как надёжнее всего добывать еду, охотиться на диких животных, договариваться о совместных делах.

При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями.

Упражнение 8 (устно). Приведите примеры ситуаций, когда на уроках вы слушаете, говорите, читаете, пишете.

**Конспект урока русского языка
в условиях реализации ФГОС
«Язык и человек. Общение устное и письменное»
(5 класс)**