

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н. В. Савинкина  
приказ №  
от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

**2016 – 2017 учебный год**

## **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Образовательный процесс для первых классов осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии со следующими документами:

Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказом Минобробразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобробразования России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобробразования России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Уставом МБОУ Сосновская СОШ №1.

### Пояснительная записка

<b>1. Роль и место дисциплины</b>	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.
<b>2. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
<b>3. Соответствие Государственному образовательному стандарту</b>	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. УМК «Перспективная начальная школа» для всех видов образовательных учреждений. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».
<b>4. Цели и задачи</b>	<p>Предлагаемый начальный курс математики имеет <b>цель</b> – ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.</p> <p>Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.</li><li>– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.</li></ul>

<p><b>5. Специфика программы</b></p>	<p>«Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Предпосылками для создания программы стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование». Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью, соседа по парте или в малой группе, А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.</p>
<p><b>6. Основные содержательные линии курса</b></p>	<p>Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.</p> <p>Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: <i>арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической</i> (обучение решению задач) и <i>информационной</i> (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.</p> <p>Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.</p>
<p><b>7. Структура программы</b></p>	<p><b>Арифметическая линия</b>, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые</p>

числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование сути математического понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.
- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В *первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и

незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение

задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые

	<p>касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер.</p> <p>Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.</p>
<p><b>8. Требования к результатам</b></p>	<p><b>Личностными</b> результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p><b>Метапредметными</b> результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><b>Предметными</b> результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.</p>
<p><b>9. Формы организации учебного процесса</b></p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Учащиеся учатся <i>сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); <i>контролировать</i> свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; <i>моделировать</i> условия задач; <i>планировать</i> собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; <i>выявлять зависимости</i> между величинами, <i>устанавливать аналогии</i> и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; <i>ориентироваться</i> в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>



<b>10. Итоговый контроль</b>	<b>Система контроля и оценки</b> достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по математике для 1 класса. Для первого года обучения предложены 2 контрольные работы, позволяющие организовать итоговый контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса.
<b>11. Объем и сроки изучения</b>	На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа: I триместр – 21 ч II триместр – 20 ч III триместр – 20 ч IV триместр – 16 ч V триместр – 24 ч VI триместр – 31 ч

#### Тематическое планирование

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве <b>(10ч)</b>	Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа. Вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение	Учиться участвовать в беседе, в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с разными источниками информации (РТ, учебник, тетрадь, словарь). Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом.

	предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	
Геометрические фигуры и их свойства (18ч.)	Первичные представление об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.	<i>Ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, рисунке. <i>Делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя. Уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с линейкой. Формирование умения читать дидактические иллюстрации; <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Выполнение работы по цепочке. Умение строить монолог ( <i>Почему?</i> )
Числа и цифры (25ч.)	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. наличие в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп	<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: записывать числа цифрами; Проводить сравнение чисел. Соотносить число с цифрой. Оценка достоверности получаемой информации; Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.

	<p>предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвёртый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. счет десятками. Десятки и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и наименование.</p>	<p>Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения; Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание (<i>Ты тоже так считаешь ...?</i>).</p>
<p>Сложение и вычитание (45ч.)</p>	<p>Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и её значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» (кроме 0). Табличные</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний; Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, <i>Например: ...</i>; обращаются к картинке) Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание</p>

	<p>случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.</p>	
<p>Величины и их измерения <b>(10ч.)</b></p>	<p>Сравнение предметов по некоторой величине без её измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче».</p> <p>Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.</p> <p>Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации. Установление связи между величинами. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с эталоном Умение точно следовать инструкции. Владение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание Умение</p>

	кругу.	слушать и вступать в диалог. Умение договариваться о распределении работы.
Арифметическая сюжетная задача <b>(12ч.)</b>	Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Понимание и преобразование информации. Установление связи между величинами. Формирование умения решать задачу. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с эталоном. Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться о распределении работы.
<b>Контроль и учёт знаний (12 ч.)</b>		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс** 1 – 6

**Учитель** \_\_\_\_\_

**Количество часов:**

**всего** 132 часа; **в неделю** 4 ч

**Плановых контрольных уроков** 2

**Планирование составлено на основе рабочей программы по математике** «Перспективная начальная школа», Л. Чекина, Р.Г.

Чураковой М.: Академкнига/учебник, 2016 г.

**Учебники:**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.

**Дополнительная литература:** Чекин А.Л. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.

**Типы уроков** и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. контрольный урок – КУ;

**Календарно-тематическое планирование по математике**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Вид контроля	Дата	
								План	Факт
1.	Инструктаж по т/б. <b>Признаки предметов.</b> Здравствуй, школа!	1	УИПЗЗ	Знакомство с предметом «математика». <i>Пропедевтика:</i> вверху, внизу, под; номер; цвет (красный, синий, зеленый); сегодня; соотношение равенства (неравенства) на основании составления пар «мальчик - девочка».	Познакомить учащихся со школой, классом, с учителем и одноклассниками; рассмотреть учебник математики (его структуру, усл. обозначения, иллюстративный материал); ввести главные книжные персонажи (Маша и Миша); обсудить с детьми на доступном уровне роль науки математики.	<b>Познавательные</b> (умение работать с книгой, знать условные обозначения)	Текущий, фронтальный опрос	01.09	
2.	Этот разноцветный мир.	1	УИПЗЗ	Новые термины: разворот учебника, палитра и др. <i>Пропедевтика:</i> следующий (урок), верхняя часть, нижняя часть (страницы учебника), верхний (угол стола), правая рука, второй (вторая	Актуализировать и систематизировать цветное восприятие окружающего мира; учить сравнивать предметы по разным признакам.	<b>Познавательные</b> (моделирование)	Текущий, фронтальный опрос, наблюдение	05.09	

				картинка).					
3.	Одинаковые и разные по форме.	1	УИПЗЗ	<p>Формирование понятия «форма предмета», сравнение изображенных предметов по форме.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> геометрические фигуры (круг, прямоугольник), следующий, предыдущий (следующая, предыдущая страница учебника), левый, правый, ближе, дальше, большой, маленький.</p>	<p>Учить определять форму предмета, опираясь на знакомые учащимся формы и определять их в неявном виде; сопоставлять предметы с одинаковой формой и противопоставлять их предметам с другой формой.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (сотрудничество). <b>Познавательные</b> (формулировать правило)</p>	<p>Текущий, фронтальный опрос, наблюдение</p>	06.09	
4.	Слева, справа, вверху, внизу. Над, под, левее, правее, между.	1	УЗНЗВУ	<p>Формирование пространственных отношений: слева, справа, верху, внизу.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> предшествующий, треугольник.</p>	<p>Актуализировать и систематизировать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед-между; формировать умения ориентироваться в пространстве, на</p>	<p><b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Регулятивные</b> (самоконтроль). <b>Познавательные</b> (моделирование).</p>	<p>Текущий, фронтальный опрос</p>	07.09	



					листе бумаги; умение анализировать.				
5.	<b>Геометрические фигуры.</b> Плоские геометрические фигуры.	1	УЗНЗВУ	Формирование пространственных отношений: над, под, левее (слева от), правее (справа от), между. <i>Пропедевтика:</i> предшествующий (предшествующая страница).	Учить распознавать такие фигуры как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины; совершенствовать умение ориентироваться в тетради.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий фронтальный опрос, наблюдение	08.09	
6.	Прямые и кривые	1	УИПЗЗ	Формирование понятия линия на основе сопоставления прямых и кривых линий. Распознавание геометрических фигур: треугольник, круг, прямоугольник. <i>Пропедевтика:</i> первый, вверх, вниз, следующий, последний, предшествующий.	Познакомить детей с новым geometr. объектом – «линией» - на основе противопоставления прямых и кривых линий; ввести термины «прямая» и «кривая» линии, учить строить кривые и прямые линии; развивать умение пользоваться чертёжными инструментами.	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, индивидуальный опрос	12.09	

7.	<b>Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве.</b> Вперед и позади	1	УИПЗЗ	Формирование понятия линия на основе сопоставления прямых и кривых линий. <i>Пропедевтика:</i> направление (прямой линии), следующая, предшествующая.	Учить устанавливать пространственные отношения; вперед-позади; закреплять умения устанавливать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу; совершенствовать умения давать характеристику местоположению объекта по направлению движения.	<b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, фронтальный опрос	13.09	
8.	<b>Геометрические фигуры и их свойства.</b> Точки.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия «точка». <i>Пропедевтика:</i> направление - первый, второй; «слева направо»; параллельные прямые; прямые, у которых нет общей точки.	Познакомить уч-ся с понятием «точка» на основе визуального восприятия очень удалённых предметов; учить изображать точки; совершенствовать умения распознавать и изображать geometr. фигуры.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).	Текущий, фронтальный опрос	14.09	
9.	Отрезки и дуги.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия: «отрезок», «точки – концы	Ввести понятия «отрезок» и «дуга», показать процесс	<b>Личностные</b> (смыслообр.). <b>Коммуникативные</b>	Текущий, фронтальный опрос	15.09	

				отрезка», «дуга», «точки – концы дуги». <i>Пропедевтика:</i> дальше, ближе.	получения отрезка и дуги, познакомить с реальными моделями отрезка и дуги в окруж. мире, рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги, учить изображать geometr. фигуры.	(умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (моделирование).			
10.	<b>Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве. Направления</b>	1	УИПЗЗ	Формирование понятия «направления движения» (направо, налево, прямо). <i>Пропедевтика:</i> условность обозначения направления «стрелкой» - пропедевтика условности обозначения числа цифрой; пространственные отношения «вверх», «вниз».	Познакомить уч-ся с понятием «направления»; учить изображать направленные отрезки (дуги) с помощью стрелок, совершенствовать умения распознавать и изобретать geometr. фигуры; обогащать geometr-е представления уч-ся.	<b>Познавательные</b> (моделирование, классификация объектов)	Текущий, индивидуальный опрос	19.09	
11.	Налево и направо.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия: «направление движения». <i>Пропедевтика:</i> условность обозначения	Рассмотреть направление движ-я по горизонтали; ввести термины «налево» и «направо»; рассмотреть случаи	<b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте).	Текущий, фронтальный опрос	20.09	

				<p>направления «стрелкой» - пропедевтика условности обозначения числа цифрой; пространственные отношения «вверх», «вниз».</p>	<p>движения по прямой слева направо (справа налево), так и движение с поворотом направо (налево); совершенствовать умение сравнивать и классифицировать объекты по разным признакам.</p>				
12.	Вверх и вниз.	1	УИПЗЗ	<p>Формирование понятия: «направление движения». <i>Пропедевтика:</i> равенство фигур.</p>	<p>Рассмотреть направление движения по вертикали; ввести термины «сверху вниз», «снизу вверх»; рассмотреть случаи наклонного вида движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения, но вертикальная составляющая остаётся определяющей; совершенствовать навыки установления пространственных отношений: выше-</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте).</p>	<p>Текущий, фронтальный опрос</p>	21.09	

					ниже, слева-справа, перед, после, между.				
13	Больше, меньше, одинаковые.	1	УИПЗЗ	Визуальное сравнение предметов одинаковой формы по размеру: «больше», «меньше», «одинаковые». <i>Пропедевтика:</i> формирование понятия «равенство фигур».	Учить сравнивать размеры предметов визуально: больше, меньше, такой же; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру.	<b>Познавательные</b> (классификация).	Текущий, фронтальный опрос	22.09	
14.	Первый и последний.	1	УИПЗЗ	Формирование понятий «первый» и «последний»; «следующий» и «предшествующий»	Сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы.	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, письменный опрос. Самостоятельная работа	26.09	
15.	Следующий и предшествующий.	1	УИПЗЗ	Формирование понятий «один» и «несколько как более	Ввести термины «следующий», «предшествующий»	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, фронтальный опрос	27.09	

				одного». <i>Пропедевтика:</i> переход к изучению чисел от 1 до 10.	; продолжить формирование представления об очерёдности расположения предметов.				
16.	Самостоятельная работа «Начало геометрии».	1	УОСЗ	Ориентироваться на листе бумаги, проводить прямую линию, знать учебную терминологию	Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание).	самост. работа	28.09	
17.	<b>Числа и цифры.</b> Один и несколько.	1	УИПЗЗ	Формирование понятий «один» и «несколько как более одного». <i>Пропедевтика:</i> переход к изучению чисел от 1 до 10.	Ввести термины «один» и «несколько»; показать, как из одного можно получить несколько; совершенствовать первые количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	<b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте) <b>Познавательные</b> (моделирование)	Текущий, индивидуальный опрос	29.09	
18.	Число и цифра 1.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия числа один как количественной характеристики единичного объекта или предмета. Обозначение числа один. Формирование понятия «первый»,	Познакомить учащихся с цифрой 1; ввести термин «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по	<b>Личностные</b> (самоопределение, смыслообразование) <b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом). <b>Познавательные</b>	Текущий, фронтальный устный опрос	03.10	

				отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 1. <i>Пропедевтика:</i> число два, пространственные отношения «ближе», «дальше».	разным признакам.				
19.	<b>Геометрические фигуры и их свойства.</b> Пересекающиеся линии и точка пересечения.	1	УИПЗЗ	Формирование понятий «пересекающиеся линии», «точка пересечения». <i>Пропедевтика:</i> геометрические фигуры.	Познакомить учащихся с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»; рассмотреть пересекающиеся линии на примере прямых и кривых линий; учить находить точки пересечения на чертеже; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры.	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, фронтальный устный опрос	04.10	
20.	Один лишний.	1	УКИЗ	Формирование понятия «пустое	Рассмотреть решение логических	<b>Познавательные</b> (логическая цепь).	Текущий, фронтальный	05.10	

				<p>множество», т.е. множество, не содержащее ни одного элемента (предмета).  <i>Пропедевтика:</i> число 0.</p>	<p>задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.</p>		ый опрос		
21.	Один и ни одного.	1	У И П З З	<p>Формирование понятия числа 0 (ни одного), формирование умения правильно писать цифру 0.</p>	<p>Знакомство учащихся с пустым множеством (не иметь ни одного элемента); рассмотреть и проанализировать ситуации, в которых фигурирует пустое множество; совершенствовать умение выполнять порядковый счёт.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте).  <b>Познавательные</b> (моделирование).</p>	Текущий, фронтальный устный опрос	06.10	
22.	Инструктаж по т/б.	1	УИПЗЗ	Формирование	Познакомить уч-ся с	<b>Познавательные</b>	Текущий,	17.10	



	<b>Числа и цифры.</b> Число и цифра 0.			понятия числа 0 (ни одного), формирование умения правильно писать цифру 0. <i>Пропедевтика:</i> числа от 1 до 10.	кол-ным смыслом цифры «ноль»; ввести число 0 как положительный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: один и ин одного; развитие графических умений учащихся; познакомить с процессом копирования.	(моделирование).	фронтальный устный опрос		
23.	<b>Геометрические фигуры и их свойства.</b> Непересекающиеся линии.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия «непересекающиеся прямые», т.е. линии, у которых число точек пересечения равно 0 (нет ни одной). <i>Пропедевтика:</i> параллельные прямые.	Ввести понятие «непересекающиеся» линии; продолжить знакомство с расположением линий на плоскости; совершенствовать умения распознавать и изображать пересекающиеся и непересекающиеся линии.	<b>Познавательные</b> (логическая цепь).	Текущий, фронтальный устный опрос	18.10	
	<b>Числа и цифры.</b>	1	УИПЗЗ	Формирование	Рассмотреть	<b>Коммуникативные</b>	Текущий,	19.10	

24.	Пара предметов.			<p>понятия числа два как количественной характеристики пары предметов, распознавание множества из двух предметов. Обозначение числа два. Формирование понятия «второй», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 2.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> изучение чисел первого десятка.</p>	<p>понятие «пара предметов» с опорой на жизненный опыт детей; научить сопоставлять пары, различать предметы в паре (используя понятия «левый» и «правый»), давать характеристику пары; совершенствовать навыки написания цифр.</p>	(умение выражать свои мысли).	фронтальный опрос		
25	Число и цифра 2.	1	УКИЗ	<p>Формирование понятия числа два как количественной характеристики пары предметов, распознавание множества из двух предметов. Обозначение числа два. Формирование понятия «второй», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование</p>	<p>Ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умение употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел; введение</p>	<b>Личностные</b> (смыслообразование),(самоопределение)	Текущий, фронтальный, индивидуальный устный опрос	20.10	

				<p>умения записи цифры 2. <i>Пропедевтика:</i> изучение чисел первого десятка.</p>	<p>порядкового числительного второй.</p>				
26.	<p>Больше, меньше, поровну.</p>	1	УКИЗ	<p>Формирование понятий «больше, меньше, поровну» на основании взаимно однозначного соответствия числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве. <i>Пропедевтика:</i> понятие «требование задачи».</p>	<p>Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; рассматривать образование пар на основе установления естественных (смысловых) соответствий и расположение двух групп рассматриваемых предметов по правилу «один под другим»; закреплять знание терминов «число и цифра»; совершенствовать навыки счёта предметов; развивать умение анализировать и обобщать.</p>	<p><b>Познавательные</b> (моделирование).</p>	<p>Фронтальная работа</p>	24.10	
27.	<p>Знаки &lt;, &gt; или =.</p>		УКИЗ	<p>Знакомство со знаками, которые</p>	<p>Учить устанавливать</p>	<p><b>Личностные</b> (смыслообразование)</p>	<p>Текущий, фронтальная</p>	25.10	

				используются для записи отношений между числами 0,1,2. <i>Пропедевтика:</i> понятие «требование задачи».	отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел и записывать их с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ ; закреплять навыки правильно писать цифры 0, 1, 2; развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.	) <b>Познавательные</b> <i>Логические</i> (классификация предметов по разным признакам)	ый опрос.		
28.	Самостоятельная работа №2 «Числа 0,1 и 2»	1	УОСЗ	Числа 0,1,2, непересекающиеся линии, пара предметов	Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание).	Самостоятельное выполнение заданий.	26.10	
29.	Число и цифра 3.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия числа три как количественной характеристики эталонного множества тройки лошадей, распознавание множества из трех предметов. Обозначение числа три. Формирование понятия «третий», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование	Учить детей распознавать объекты (множества), состоящие из трёх элементов; учить правильно писать цифру 3; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формировать умение записывать результаты	<b>Личностные</b> (смыслообразование) ) <b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий фронтальный устный опрос.	27.10	

				<p>умения записи цифры 3.  <i>Пропедевтика:</i>  начальный отрезок последовательности неотрицательных целых чисел.</p>	<p>сравнения чисел, используя знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>				
30.	<p><b>Геометрические фигуры и их свойства.</b>  Ломаная линия.</p>	1	УИПЗЗ	<p>Знакомство с новыми понятиями: ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутая ломаная.  Формирование умений по линейке и от руки чертить ломаные линии, звенья которых проходят через заданные точки.  <i>Пропедевтика:</i>  многоугольник</p>	<p>Ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; совершенствовать умения распознавать и изображать геометр. фигуры.</p>	<p><b>Познавательные</b>  (моделирование, умение выражать свои мысли).</p>	<p>Текущий фронтальный опрос</p>	31.10	
31.	<p>Замкнутые и незамкнутые линии.</p>	1	УКИЗ	<p>Знакомство с новым понятием – кривая линия, с новой характеристикой линий – замкнутые и незамкнутые.  Формирование умений от руки чертить замкнутые и незамкнутые линии, которые проходят через заданные точки.</p>	<p>Ввести понятия «замкнутые» и «незамкнутые» линии; учить строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; совершенствовать навык счёта и умение распознавать геометрические</p>	<p><b>Познавательные</b>  (подведение под понятие, сравнение объектов по критериям)  <b>Коммуникативные</b>  (сотрудничество с соседом по парте)</p>	<p>Текущий индивидуальный устный опрос</p>	01.11	

					фигуры.				
32.	Внутри, вне, на границе.	1	УОСЗ	<p>Дальнейшее формирование сенсорных эталонов, связанных с пространственными отношениями «внутри», «вне», «на границе».</p> <p><i>Пропедевтика:</i> число 4.</p>	<p>Ввести понятия «внутри», «вне» и «на границе»; учить строить замкнутые линии; совершенствовать умение изображать геом. фигуры; закреплять навыки письма цифр.</p>	<b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте)		02.11	
33.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	1	УИПЗЗ	<p>Знакомство с понятием «многоугольник» - геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией и областью внутри нее.</p> <p>Формирование умения чертить многоугольник от руки.</p>	<p>Ввести геометрическое понятие «многоугольник». При использовании уже имеющих знаний детей о ломаной линии, о замкнутой линии, о внутренней области, ограниченной замкнутой линией, учить строить замкнутые линии и многоугольники; продолжать формировать навыки счёта; совершенствовать умение ориентироваться в</p>	<b>Познавательные</b> (сравнение и моделирование)	Текущий фронтальный устный опрос	03.11	

					тетради и книге; развивать внимание и глазомер.				
34.	<b>Числа и цифры.</b> Число и цифра 4.	1	УИПЗЗ	Формирование понятия числа четыре как количественной характеристики эталонного множества лап у кошки, распознавание множества из четырех предметов. Обозначение числа четыре. Формирование понятия «четвертый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 4. <i>Пропедевтика:</i> числа от 1 до 10.	Учить правильно, писать цифру 4; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умений сравнивать предметы по разным признакам; развивать умение анализировать и обобщать.	<b>Познавательные</b> (моделирование, умение выразить свои мысли).	Текущий фронтальн ый устный опрос	07.11	
35.	Величины и их измерение. Раньше и позже.	1	УЗНЗВУ	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – раньше, позже. <i>Пропедевтика:</i> составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при	Рассмотреть временные отношения; ввести понятия «раньше» и «позже»; совершенствовать умения устанавливать отношения «выше- ниже», «слева-	<b>Коммуникативные</b> (умение выраж. свои мысли; сотрудничество с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий фронтальн ый устный опрос	08.11	

				сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел).	справа): продолжить форм-е навыка счёта; развивать умение анализировать и обобщать.				
36.	Части суток и времени года.	1	УЗНЗВУ	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года - весна, лето, зима, осень. <i>Пропедевтика:</i> составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел).	Ввести понятия «части суток» (утро, день, вечер, ночь) и «времена года» (весна, лето, осень, зима). Закреплять первичные временные пр-я. Развивать речевые умение и логическое мышление.	<b>Коммуникативные</b> (умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (логическая цепь, моделирование)	Текущий фронтальный устный опрос	09.11	
37.	Числа и цифры. Число и цифра 5.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия числа пять как количественной характеристики эталонного множества пальцев на руке, распознавание множества из пяти предметов. Обозначение числа пять точками и	Учить правильно, писать цифру 5; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; прод-ть форм-е умений работать по образцу; развивать внимание и	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий индивидуальный опрос.	10.11	



				цифрой. Формирование понятия «пятый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 5. <i>Пропедевтика:</i> число, следующее за числом 5.	воображение.				
38.	<b>Самостоятельная работа №3 «Числа 3,4 и 5»</b>	1	УОСЗ	Числа 3,4,5, замкнутая ломаная линия, вершины и звенья, многоугольники, внутренняя область, порядковый и количественный смысл чисел.	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание)	Самостоятельное выполнение заданий.	14.11	
39.	<b>Сложение и вычитание.</b> Сложение и знак «плюс»	1	УОСЗ	Формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами. <i>Пропедевтика:</i> аддитивный состав чисел от 1 до 10.	Познакомить учащихся с понятием «сложение» и арифметическим знаком «плюс»; учит записывать сумму; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать	<b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Познавательные</b> (моделирование)	Текущий индивидуальный опрос	15.11	

					внимание и память.				
40	Слагаемые и сумма.	1	УКИЗ	<p>Формирование понятий «слагаемые», «сумма».</p> <p><i>Пропедевтика:</i> числовое выражение и его значение.</p>	<p>Познакомить учащихся с терминами «слагаемые» и «сумма»;</p> <p>совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел; развивать логическое мышление и речевые умения.</p>	<b>Коммуникативные</b> (разрешение конфликта: принятие решения и реализация).	Текущий индивидуальный опрос	16.11	
41.	Слагаемые и значение суммы.	1	УКИЗ	<p>Формирование понятия «значение суммы».</p> <p><i>Пропедевтика:</i> числовое выражение и его значение.</p>	<p>Ввести термины «значение суммы», «первое слагаемое», «второе слагаемое»;</p> <p>закреплять знание состава изученных чисел; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать умения анализировать и</p>	<b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества, умения выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> (моделирование, логическая цепь).	Текущий индивидуальный опрос	17.11	

					обобщать.				
42.	Инструктаж по т/б. <b>Величины и их измерение.</b> Выше и ниже.	1	УОСЗ	Начало изучения величин (длина). Сравнение предметов по высоте «на глаз» (визуально). Формирование понимания отношения «если..., то ...» на примере «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого». <i>Пропедевтика:</i> изучение величин.	Ввести понятия «выше» и «ниже»; учит сравнивать различные предметы по высоте визуально; обратить внимание учащихся на наличие такого свойства предметов, как «иметь протяженность в данном направлении», совершенствовать навыки счета; развивать умение ориентироваться в тетради и речевые умения	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли)	Текущий письменный опрос.	28.11	
43.	<b>Сложение и вычитание</b> Прибавление числа 1.	1	УЗНЗВУ	Осознание детьми закономерности сложения чисел с единицей. Математическое отношение «увеличение числа на 1». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 6.	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида $+1$ ; продолжить формирование умений выделять геометрические фигуры на чертеже; развивать умение	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль). <b>Познавательные</b> (подведение под понятие; моделирование; сравнение, сериация).	Текущий фронтальный устный опрос	29.11	

					анализировать и обобщать.				
44.	<b>Числа и цифры.</b> Число и цифра 6.	1	УЗНЗВУ	<p>Формирование понятия числа шесть как результата сложения чисел 5 и 1, распознавание множества из шести предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у жука. Обозначение числа шесть точками на гранях двух кубов, на костяшке домино, цифрой 6.</p> <p>Формирование понятия «шестой», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 6.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).</p>	Учить правильно писать цифру 6 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формирование умений работать по образцу; развивать умение анализировать и обобщать.	<b>Регулятивные</b> (коррекция). <b>Познавательные</b> (моделирование по предложенному плану).	Текущий фронтальный устный опрос	30.11	
45.	<b>Величины и их измерение.</b> Шире и уже.	1	УЗНЗВУ	Продолжение изучения величин (длина, т.е. наличие протяженности в данном направлении).	Ввести понятия «шире» и «уже»; учить сравнивать предметы по ширине;	<b>Коммуникативные</b> (работа в паре; умение выразить свои мысли)	Текущий индивидуальный, фронтальный устный	01.12	

				Сравнение предметов по ширине «на глаз» (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин, длиннее, короче.	продолжить формирование умений анализировать чертёж <sup>4</sup> совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов; развивать логическое мышление и внимание.		опрос Тематич. письменный опрос.		
46.	<b>Сложение и вычитание</b> Прибавление числа 2.	1	УКИЗ	Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом два. Изучение аддитивного состава числа два. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 2». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 7 ( $5+2=7$ ).	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида $+2$ ; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; закреплять навыки счета; развивать логическое мышление и память.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль). <b>Познавательные</b> (сравнение, моделирование)	Текущий индивидуальный опрос	05.12	
47.	<b>Числа и цифры.</b> Число и цифра 7.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия числа семь как результата сложения чисел 5 и 2,	Учить правильно писать цифру 7 и соотносить цифру число предметов;	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция). <b>Коммуникативные</b>	Текущий фронтальный устный опрос	06.12	

				<p>распознавание множества из семи предметов, у которого элементов столько же, сколько дней в неделе (пять рабочих дней и два выходных).          Обозначение числа семь точками на гранях двух кубов, на костяшках домино, цифрой 7.          Формирование понятия «седьмой».          Формирование умения записи цифры 7.  <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).</p>	<p>совершенствовать навыки счета предметов;          продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради.</p>	<p>(умение выражать свои мысли).  <b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение)</p>			
48.	<p><b>Величины и их измерение.</b>          Дальше и ближе.</p>	1	УЗНЗВУ	<p>Продолжение изучения величин (длина как расстояние между точками).          Сравнение расстояний на глаз (визуально).  <i>Пропедевтика:</i> изучение величин – расстояние от точки до прямой (<i>У-1 № 3</i>).</p>	<p>Ввести понятия «дальше» и «ближе»; учить сравнивать различные предметы по их расположению; продолжить формирование навыков счёта; совершить умения выполнять сложения вида +1 и +2; развить умение анализировать и срав-</p>	<p><b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение объектов по критериям)</p>	Текущий фронтальный устный опрос	07.12	

					ть.				
49.	<b>Сложение и вычитание.</b> Прибавление числа 3.	1	УЗНЗВУ	Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом три. Изучение аддитивного состава числа три. Осознанное усвоение математического отношения « <u>увеличение</u> числа <u>на 3</u> ». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 8 ( $5+3=8$ ). Прибавление по частям.	Рассмотреть случаи сложения, в которых втор-е слаг-е равно 3; учить выполнять сложение вида $+3$ ; продолжить фор-е умений срав-ть и соотносить число и цифру; раз-ть умение ориен-таться в тетради.	<b>Познавательные</b> (моделирование, формулирование правила).	Текущий индивидуальный опрос	08.12	
50.	<b>Числа и цифры.</b> Число и цифра 8.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия числа восемь как результата сложения чисел 5 и 3, распознавание множества из восьми предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у паука (если считать по пальцем, т.е. 5 и еще 3). Обозначение числа восемь. Формирование понятия «восьмой». Формирование умения записи цифры	Учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов; совер-ть навыки счёта предметов; продолжить фор-е умений работать по образцу и ориен-таться в тетради; раз-ть умение анализ-ть и срав-ть.	<b>Личностные</b> <b>Познавательные</b> (сравнение, классификация).	Текущий индивидуальный опрос	12.12	

				8. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).					
51.	<b>Величины и их измерение.</b> Длиннее и короче.	1	УКИЗ	Продолжение изучения величин: сравнение длин на глаз (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин – измерение длин ( <i>вторая часть учебника</i> ).	Ввести понятия «длиннее» и «короче»; учить сравнивать объекты по длине визуально.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли).	Текущий индивидуальный опрос	13.12	
52.	<b>Сложение и вычитание</b> Прибавление числа 4.	1	УЗНЗВУ	Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом четыре. Изучение аддитивного состава числа четыре. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 4». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 9 ( $5+4=9$ ). Прибавление по частям.	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 4; учить выполнять сложение вида $+4$ ; совершенствовать навыки счета; закреплять знание состава чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	<b>Познавательные</b> (моделирование)	Тематич. письменный опрос. Проверочная работа	14.12	
53.	<b>Числа и цифры.</b> Число и цифра 9.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия числа девять как результата	Учить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли).	Тематич. письменный опрос.	15.12	



				<p>сложения чисел 5 и 4, распознавание множества из девяти предметов, у которого элементов столько же, сколько месяцев в году длится учебный год (5 месяцев до летних каникул и еще 4 после). Обозначение числа девять. Формирование понятия «девятый». Формирование умения записи цифры 9.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).</p>	<p>число предметов; продолжить формирование навыков счета предметов; совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради.</p>	<p><b>Познавательные</b> (подведение под понятия. Моделирование. Классификация по предложенному плану; логическая цепь)</p>			
54.	<p><b>Числа и цифры.</b> Все цифры. Проект «Цифры»</p>	1	УОСЗ	<p>Обобщение изученного материала о числах и цифрах, об аддитивном составе чисел с элементами повторения.</p>	<p>Закреплять навыки счёта; совершенствовать умения выполнять сложение вида +1, +2, +3, +4; продолжить формирование умений сравнить число предметов; развить речевые умения, внимание, память.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте)</p>	Текущий фронтальный устный опрос	19.12	
55.	<p><b>Самостоятельная работа №4</b></p>	1	УОСЗ	<p>Числа 6,7.8.9., сумма, значение суммы</p>	<p>Использовать общие приемы</p>	<p><b>Регулятивные</b> (самоконтроль,</p>	Самостоятельное	20.12	

	«Сложение»			понятия шире, уже.	решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	оценивание)	выполнени е заданий.		
56.	Однозначные числа.	1	УИПЗЗ	Введение нового термина «однозначные числа» (числа, записанные одним знаком, одной цифрой). <i>Пропедевтика:</i> многозначные числа.	Ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; сов-ть навыки счёта и навыки выполнения сложения вида +1, +2, +3, +4; развивать простран-ое умение, внимание.	<b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (логическая цепь).	Текущий фронтальн ый устный опрос	21.12	
57.	<b>Сложение и вычитание.</b> Прибавление числа 5.	1	УЗНЗВУ	Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом пять. Изучение аддитивного состава числа пять. Осознанное усвоение математического отношения « <u>увеличение</u> числа <u>на 5</u> » (взаимосвязь двух операций:	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 5; учить выполнять сложение вида +5; закр-ть знание натурального ряда чисел до 9.	<b>Коммуникативные</b> (работа в группе) <b>Познавательные</b> (моделирование; логическая цепь; умение выраж. свои мысли).	Текущий фронтальн ый устный опрос	22.12	

				<p>прибавление к данному числу 5 и увеличение на 5)  <i>Пропедевтика:</i>  арифметическая база для введения числа 10 (<math>5+5=10</math>).  Прибавление по частям.</p>					
58.	<p><b>Числа и цифры.</b>  Число 10 и один десяток.</p>	1	УИПЗЗ	<p>Формирование понятия числа 10 как новой единицы счета – один десяток. Особое название нового числа – круглое число. Десять счетных палочек, связанных в один пучок, как новая единица счета. Арифметическая основа для введения числа 10: <math>5 + 5</math> (счет на пальцах). Распознавание множества из десяти предметов, у которого элементов столько же, сколько пальцев на двух руках. Обозначение числа 10.  <i>Пропедевтика:</i> число 10 как разрядная</p>	<p>Познакомить уч-ся с числом 10; ввести понятие «десяток»; сов-ть навыки счёта; закр-ть ум-я соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (планир. уч. ситуации).  <b>Личностные</b> (смыслообразование).  <b>Познавательные</b> (подведение под понятия; моделирование).</p>	Текущий фронтальный устный опрос	26.12	

				единица. Счет десятками.					
59.	Счёт до 10.	1	УКИЗ	<p>Формирование понятия «десятый». Связь между количественным и порядковым смыслом числа.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> число 10 как разрядная единица. Счет десятками.</p>	Закреплять навыки счёта до 10; совершенствовать навыки порядкового счёта, развить умение анализировать и сравнивать.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Анализ</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>(умение работать в паре)</p>	Текущий индивидуальный опрос	27.12	
60.	Счёт десятками.	1	УКИЗ	<p>Формирование понятия «десяток». Совершенствование умения выполнять сложение; закрепление знания состава чисел второго десятка.</p>	Показать использование числа 10 в качестве новой счётной единицы; повторить процесс счёта; провести подготовительную работу для изучения чисел второго десятка и понимания разрядного принципа построения десятичной системы счисления; совершенствовать умения выполнять сложения вида +1, +2, +3, +4, +5; закреплять знание состава чисел	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>(определение границ умения и неумения)</p>	Текущий индивидуальный опрос	28.12	

					первого десятка; развивать логическое мышление.				
61.	<b>Сложение и вычитание.</b> Вычитание. Знак -.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия «вычитание». Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знак «-»	Раскрыть смысл действия вычитания, ввести знак «минус»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; раз-ть пространственное мышление, внимание и память.	<b>Познавательные</b> (логическая цепь) <b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли)	Текущий индивидуальный опрос, письменный фронтальный опрос	29.12	
62.	Инструктаж по т/б. Разность и её значение.	1	УЗНЗВУ	Формирование понятия «разность». Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Ввести термины «разность» и «значение разности»; учить составлять разность и находить её значение с помощью рисунка; отрабатывать понимание структуры разности (два числа д.б. соединены знаком «минус»), а также	<b>Познавательные</b> (моделирование, подведение под понятие) <i>Логические</i> (установление причинно-следственной связи)	Текущий индивидуальный опрос Тематич. письменный опрос.	09.01	

					зн-во с условием существования разности; закреплять навыки выполнения сложения вида +1, +2, +3, +4, +5; развить логическое мышление, внимание и память.				
63.	Самостоятельная работа № 5 «Однозначные числа»	1	УОСЗ	Выполняют задания диагностического тестирования.	Определить уровень усвоения знаний обучающихся по теме «Однозначные числа»	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание).	Самостоятельное выполнение заданий.	10.01	
64.	Подготовка к контрольной работе	1	УОСЗ	Числа от 0 до 10, сумма, значение суммы, прямая, кривая линия, многоугольник, знаки >, <, =	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>Регулятивные</b> (определение границ умения и неумения, коррекция: исправлять ошибки в своей работе и в чужой)	Текущий фронтальный устный опрос	11.01	
65.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	КУ	Числа от 0 до 10, сумма, значение суммы, прямая, кривая линия, многоугольник, знаки >, <, =	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание).	Самостоятельное выполнение заданий	12.01	

					усвоенными закономерностями.				
66.	Уменьшаемое и вычитаемое.	1	УЗНЗВУ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Ввести понятия «уменьшаемое» и «вычитаемое» (обратить внимание на смысловое толкование введенных терминов); отработать введенные понятия; учить составлять разности и записывать результат, совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать и анализировать.	<b>Познавательные</b> (моделирование, по предложенному плану).	Текущий фронтальный устный опрос	16.01	
67.	Вычитание числа 1.	1	УЗНЗВУ	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Рассмотреть случаи вычитания вида - 1; познакомить с понятием «уменьшить на некоторое число» на примере «уменьшения данного числа на 1»; сопоставления ситуаций, связанных с	<b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану) <i>Логические</i> (исследование ситуаций)	Текущий индивидуальный опрос	17.01	

					вычитанием числа 1 и уменьшением числа на 1; закреплять знания компонентов вычитания; совершенствовать умения сопоставлять разности; развивать внимание и умение сравнивать.				
68.	Вычитание по одному.	1	УКИЗ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+» ,«-». Взаимосвязь сложения и вычитания.	Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа первого десятка; сформировать правило «отсчитывание по 1»; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать воображение и речевые умения.	<b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану).	Текущий индивидуальный опрос	18.01	
69	Сложение и вычитание.	1	УОСЗ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; тренироваться в	<b>Личностные</b> (проявление активности в совместной учебной деятельности)	Текущий фронтальный опрос	19.01	



					<p>применении изученного свойства; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p><b>Познавательные</b> (моделирование) <i>Логические</i> (сравнение объектов по критериям)</p>			
70.	Сложение и вычитание.	1	УКИЗ	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</p>	<p>Закреплять умения использовать правило взаимосвязи сложения и вычитания; использовать цвет для обозначения компонентов и результатов действий; продолжить формирование навыка составлять разности; совершенствовать навыки сравнения; развивать умение анализировать и обобщать.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> (взаимодействие под руководством учителя) <b>Регулятивные</b> (работа по плану)</p>	Текущий фронтальный опрос	23.01	

71.	Перестановка слагаемых.	1	УИПЗЗ	Знакомство с переместительным свойством сложения. Отработка переместительного закона сложения.	Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения; учить находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; отрабатывать применение переместительного свойства сложения для вычисления значений конкретных сумм; развивать речевые умения, умение рассуждать и обобщать.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование)	Фронтальная работа	24.01	
72.	<b>Величины и их измерение.</b> Измеряй и сравнивай.	1	УЗНЗВУ	Измеряют длины полосок, сравнивают их.	Учить измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание переместительного свойства сложения; развивать глазомер, внимание и память.	<b>Регулятивные</b> (прогнозирование, саморегуляция, оценка) <b>Познавательные</b> (подведение под понятие, сравнение, по предложенному плану)	Текущий, индивидуальный опрос	25.01	
73.	Измеряй и сравнивай.	1	УОСЗ	Измеряют длины полосок, сравнивают	Познакомить с различными	<b>Регулятивные</b> (контроль, оценка,	Текущий, фронтальная	26.01	

				их.	мерками: локоть, сажень, пядь и т. д; продолжить формирование измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать навыки счета и вычислительные навыки.	саморегуляция).	ый опрос		
74-75.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	2	УКИЗ	Измеряют длины полосок, сравнивают их. Знакомятся с (см, мм) единицами измерения длины. Записывают результаты измерения.	Познакомить учащихся с общепринятой единицей длины – сантиметром; учить измерять длину отрезков, предметов в см.; познакомить с мерками для измерения длины; развивать умение пользоваться чертежным инструментом – линейкой; учить строить отрезок заданной длины. Учить измерять длину предметов и отрезков; закреплять знание нумерации чисел	<b>Коммуникативные</b> (сотрудничество с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (моделирование, логическая цепь, подведение под понятие)	Текущий, фронтальный опрос	30.01 - 31.01	

					первого десятка; совершенствовать навыки сравнения; развивать пространственное мышление и умение сравнивать.				
76.	Самостоятельная работа №6 «Вычитание»	1	УОСЗ	Выполняют задания диагностического тестирования.	Определить уровень усвоения знаний обучающихся по теме «Величины».	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание)	Самостояте льное выполни е заданий	01.02	
77.	<b>Сложение и вычитание</b> Сложение числа 1 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения однозначных чисел.	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида 1 + на основании переместительного свойства сложения; закреплять знание нумерации чисел; развивать умение сравнивать и выделять существенные признаки.	<b>Регулятивные</b> (контроль, оценка). <b>Познавательные</b> (формулирование правила, по предложенному плану)	Текущий, фронтальн ый опрос	02.02	
78	Инструктаж по т/б. Вычитание предшествующего числа	1	УЗНЗВУ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+» ,«-». Взаимосвязь	Рассмотреть случаи вычитания предшествующего числа; учить применять табличные случаи	<b>Познавательные</b> (моделирование)	Текущий, фронтальн ый опрос	13.02.	

				<p>сложения и вычитания.</p>	<p>сложения (1 столбик) для нахождения значений соответствующих разностей; закреплять знание состава чисел первого десятка; познакомить с правилом вычитания предшествующего числа и отрабатывать его понимание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы.</p>				
79.	<p>Числа и цифры. Десяток и единица.</p>	1	УЗНЗВУ	<p>Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы.</p>	<p>Познакомить учащихся с терминами «десяток» и «единица»; познакомить с принципом построения чисел второго десятка (кроме числа 20), с десятичной записью числа;</p>	<p><b>Регулятивные</b> (самоконтроль). <b>Познавательные</b> (подведение под десяток, логическая цепь)</p>	<p>Текущий, фронтальный опрос</p>	14.02	

					совершенствовать умение выполнять вычитание из двузначного числа его разрядного слагаемого разряда единиц.				
80.	Разряд единиц и разряд десятков.	1	УЗНЗВУ	Классы и разряды. Двузначные числа.	Рассмотреть разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка; учить сравнивать изученные двузначные числа на основе поразрядного принципа; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание; развивать пространственное мышление и умение обобщать.	<b>Познавательные</b> (действие по готовому алгоритму)	Текущий, фронтальный опрос	15.02	
81.	<b>Сложение и вычитание</b> Сложение числа 2 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+»,	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 2; учить выполнять	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> (моделирование,	Текущий, фронтальный опрос	16.02	

				«-».	сложение вида $2 +$ ; закреплять знание чисел первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать.	логическая цепь)			
82.	<b>Геометрические фигуры.</b> Прямой угол.	1	УЗНЗВУ	Проводить сравнение предметов по форме, находить различия между рисунками <i>Прямой угол.</i>	Познакомить учащихся с понятием «пересечение линий под прямым углом»; учить находить на чертеже прямые углы на глаз и с помощью угольника; познакомить с чертёжным инструментом – угольником; совершенствовать навыки работы с черт. инструментами; учить строить углы на бумаге; развивать глазомер, умение анализировать, развивать пространственное мышление.	<b>Познавательные</b> (подведение под понятие, моделирование)	Текущий, фронтальный опрос	20.02	
	<b>Сложение и</b>	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения.	Рассмотреть случаи	<b>Познавательные</b>	Текущий,	21.02	

83.	<b>вычитание</b> Сложение числа 3 с однозначными числами.			Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	сложения, в которых первое слагаемое – число 3; учить выполнять сложение вида $3+$ ; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать внимание.	(подведение под понятие, моделирование, логическая цепь)	фронтальный опрос		
84.	<b>Величины и их значение.</b> Старше и моложе.	1	УКИЗ	Сравнение упорядоченных объектов по разным признакам: моложе – старше.	Познакомить уч-ся с понятиями «старше» и «моложе»; учить сравнивать объекты по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли, сотрудничество с соседом по парте). <b>Познавательные</b> (подведение под понятие)	Текущий, фронтальный опрос	22.02	
85.	<b>Сложение и вычитание</b> Сложение числа 4 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 4; учить выполнять сложение вида $4+$ ; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать умение сравнивать и выделять главное.	<b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Познавательные</b> (моделирование, по предложенному плану)	Текущий, фронтальный опрос	23.02	
86	<b>Величины и их значение.</b>	1	УКИЗ	Сравнение объектов по разным признакам:	Познакомить учащихся с	<b>Познавательные</b> (построение)	Текущий, фронтальный	27.02	



	Продолжительность			раньше - позже. Продолжительность.	термином «продолжительность»; учить сравнивать объекты по разным признакам; познакомить с прибором, с помощью которого можно измерять временной промежуток (часы); развивать умение анализировать и сравнивать.	<i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)	ый опрос		
87	<b>Сложение и вычитание</b> Группировка слагаемых. Скобки.	1	УИПЗЗ	Приемы и способы удобной группировки слагаемых.	Рассмотреть вопрос о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; познакомить с матем. знаками «скобки»; рассмотреть способы группировки слагаемых в сумме; закреплять умение выполнять сложение и вычитание;	<b>Регулятивные</b> (планирование, самоконтроль, оценивание). <b>Познавательные</b> (подведение под понятие, моделирование, сравнение, классификация, по предложенному плану). <b>Коммуникативные</b> (планирование учебного сотрудничества	Текущий, фронтальный опрос	28.02	

					повторить состав чисел первого десятка; развивать внимание и память.				
88.	<b>Самостоятельная работа №7 «Двузначные числа»</b>	1	УОСЗ	Выполняют задания диагностического тестирования.	Определить уровень усвоения знаний обучающихся по теме «Двузначные числа».	Регулятивные (самоконтроль, оценивание)	Самостоятельное выполнение заданий.	01.03	
89.	<b>Арифметическая сюжетная задача.</b> Задача. Условие и требование.	1	УИПЗЗ	Знакомство с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос.	Познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи: «условие» и «требование»; учить составлять задачи; учить выделять условие и требование в задаче, совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память.	<b>Познавательные</b> (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы)	Текущий, фронтальный опрос	02.03	
90	<b>Арифметическая сюжетная задача.</b> Задача. Условие и требование.	1	УЗНЗВУ	Решение текстовых задач арифметическим способом (условие – требование).	Познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи: «условие» и	<b>Познавательные</b> (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы)	Текущий, фронтальный опрос	06.03	

					«требование»; учить составлять задачи; учить выделять условие и требование в задача, совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память.				
91.	Задачи и загадки.	1	УЗНЗВУ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи), отличие от загадки.	Продолжить работу над понятием «задача»; сравнить два понятия «задача» и «загадка»; совершенствовать умения составлять задачи, выделяя условие и требование; развивать логическое мышление, умение рассуждать и обобщать; совершенствовать умение отличать задачи и загадки.	<b>Познавательные</b> (моделирование, по предложенному плану, построение)	Текущий, фронтальный опрос	07.03	
	<b>Сложение и</b>	1	УЗНЗВУ	Сложение и вычитание	Рассмотреть способ	<b>Коммуникативные</b>	Текущий,	08.03	

92.	<b>вычитание</b> Сложение с числом 10.			чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	получения чисел второго десятка в результате сложения числа 10 и однозначного числа; закреплять знание нумерации двузначных чисел, совершенствовать навыки сложения; развивать умение обобщать, внимание.	(планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли) <b>Познавательные</b> (сравнение)	фронтальный опрос		
93.	Разрядные слагаемые.	1	УИПЗЗ	Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Счет предметов. Классы и разряды.	Ввести понятие «разрядное слагаемое»; учить раскладывать числа на разрядные слагаемые; познакомить учащихся с записью и названием числа 20, указать его место в последовательности чисел второго десятка; закреплять знание нумерации двузначных чисел; совершенствовать вычисл. навыки, развивать логическое	<b>Познавательные</b> (сравнение, по предложенному плану, классификация)	Текущий, фронтальный опрос	09.03	

					мышление и умение анализировать.				
94.	Инструктаж по т/б. <b>Сложение и вычитание</b> Прибавление числа к сумме.	1	УЗНЗВУ	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Рассмотреть способы прибавления числа к сумме; учить выполнять прибавление числа к сумме; совершенствовать знание разрядного состава двузначных чисел; развивать логическое мышление и внимание.	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, фронтальный опрос	20.03	
95.	Поразрядное сложение единиц.	1	УЗНЗВУ	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды.	Рассмотреть удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать внимание, пространственное мышление.	<b>Познавательные</b> (моделирование). <b>Регулятивные</b> (контроль, работа по плану)	Текущий, фронтальный опрос	21.03	

96, 97	<b>Арифметическая задача.</b> Задача. Нахождение и запись решения.	2	УКИЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения.	Ввести термин «решение» и рассмотреть его значение; учить записывать решение задачи; учить придумывать задачу по готовому решению; закреплять умение записывать решение задачи; развивать умение анализировать и рассуждать.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> (по предложенному плану)	Текущий, фронтальный опрос	22.03 - 23.03	
98.	Задача. Вычисление и запись ответа.	1	УКИЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Познакомить учащихся с записью ответа и выполнением вычислений при решении задач; совершенствовать умение решать текстовые задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умения составлять задачи по решению и ответу; продолжить формирование вычислительных навыков; развивать	<b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Регулятивные</b> (самоконтроль). <b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование, классификация)	Текущий, фронтальный опрос	27.03	

					внимание и речевые умения.				
99	<b>Самостоятельная работа №8 «Задачи»</b>	1	УОСЗ	Выполняют задания диагностического тестирования.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание)	Самостоятельное выполнение заданий.	28.03	
100.	<b>Сложение и вычитание</b> Прибавление суммы к числу.	1	УЗНЗВУ	Группировка слагаемых в сумме. Прибавление суммы к числу.	Познакомить учащихся с правилом прибавления суммы к числу; учить выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд удобным способом; развивать внимание и умение анализировать.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, прогнозирование). <b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование)	Текущий, фронтальный опрос	29.03	
101.	Прибавление по частям.	1	УЗНЗВУ	Группировка слагаемых. Сложение чисел по частям. Состав числа.	Рассмотреть правило прибавления по частям; учить выполнять сложение удобным способом; закреплять умение решать текстовые задачи арифметическим способом; совершенствовать	<b>Познавательные</b> (моделирование, логическая цепь, постановка и решение проблемы)	Текущий, фронтальный опрос	30.03	

					умения записывать решение задачи; развивать логическое мышление и умение анализировать.				
102.	Инструктаж по т/б. Сложение числа 5 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Прием вычислений: прибавление числа по частям. Сложение с однозначными числами.	Рассмотреть случаи сложения вида $5 +$ ; сложения числа 5 с нулем; закреплять умение группировать слагаемые в сумме; на основе табличных случаев сложения вычислять значения соответствующих разностей; развивать умение рассуждать и обобщать.	<b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование, выдвижение гипотезы и её обоснование)	Текущий, фронтальный опрос	10.04	
103.	<b>Геометрические фигуры.</b> Четырёхугольники, прямоугольники и многоугольники.	1	УКИЗ	Различие геометрически фигур. Характеристика четырехугольника.	Познакомить учащихся с понятием «четырёхугольник» и «прямоугольник»; уметь находить их среди геометрических фигур, строить прямоугольник и квадрат в тетради; продолжить	<b>Познавательные</b> (классификация)	Текущий, фронтальный опрос	11.04	



					формирование пространственного мышления; развивать умение сравнивать, анализировать и внимание.				
104	<b>Сложение и вычитание</b> Прибавление суммы к сумме.	1	УЗНЗВУ	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование терминов.	Рассмотреть способы прибавления суммы к сумме; учить применять правило прибавления суммы к сумме; познакомить учащихся со способом сложения, основанном на правиле прибавления суммы к сумме и на знание арифм. основы чисел первого десятка, совершенствовать умения решать задачи; развивать речевые умения, глазомер.	<b>Личностные</b> (самоопределение) <b>Познавательные</b> (формулирование правила, моделирование)	Текущий, фронтальный опрос	12.04	
105.	Сложение числа 6 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до	Рассмотреть случаи сложения вида $6 +$ ; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел;	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли).	Текущий, фронтальный опрос	13.04	

				автоматизма.	совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать логическое мышление и умение делать выводы.				
106.	Сложение числа 7 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма.	Рассмотреть случаи сложения вида $7 +$ ; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать внимание, память и логическое мышление.	<b>Познавательные</b> (моделирование) <b>Коммуникативные</b> (участие в коллективном создании таблицы)	Текущий, фронтальный опрос	17.04	
107	Вычитание однозначных чисел из 10.	1	УЗНЗВУ	Состав числа 10. Таблица сложения. Вычитание чисел из 10, использование терминов.	Рассмотреть способ вычитания однозначных чисел из 10; закреплять знание состава числа 10; совершенствовать умения устанавливать связи между действиями сложения и вычитания;	<b>Регулятивные</b> (контроль). <b>Познавательные</b> (действие по алгоритму)	Текущий, фронтальный опрос	18.04	

					развивать умение рассуждать и анализировать.				
108.	<b>Итоговая контрольная работа №2 по тексту администрации школы.</b>	1	КУ	Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль и самопроверка	Проверить умения решать задачи, сравнивать величины и числа; знание натурального ряда чисел до 20; знание разрядного состава двузначных чисел.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание).	Контрольная работа	19.04	
109	Работа над ошибками. Вычитание разрядного слагаемого.	1	УЗНЗВУ	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения.	Познакомить учащихся с приемом вычитания разрядного слагаемого; сформировать необходимые умения для применения способа вычитания по частям; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение анализировать и рассуждать.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли). <b>Познавательные</b> (принятие и удерживание учебной задачи)	Текущий, фронтальный опрос	20.04	
110	Сложение числа 8 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие	Рассмотреть случаи сложения вида $8 +$ ; совершенствовать	<b>Познавательные</b> (моделирование) <b>Коммуникативные</b>	Текущий, фронтальный опрос	24.04	

				случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма.	вычислительные навыки; закреплять свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения.	(построение понятных собеседнику высказываний)			
111	Сложение числа 9 с однозначными числами.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма.	Рассмотреть случаи сложения вида $9 +$ ; совершенствовать вычислительные навыки, закреплять свойства сложения и вычитания; развивать речевые умения и умение анализировать.	<b>Познавательные</b> (моделирование) <b>Коммуникативные</b> (построение понятных собеседнику высказываний)	Текущий, фронтальный опрос	25.04	
112.	<b>Самостоятельная работа №9 «Таблица сложения»</b>	1	УОСЗ	Выполняют задания диагностического тестирования.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание).	Самостоятельное выполнение заданий	26.04	
113.	Больше на некоторое число.	1	УЗНЗВУ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Познакомить уч-ся с возможностью разностного сравнения чисел (вести определение «больше на ...»); учить находить число, которое на несколько единиц больше данного; сов-ть навыки	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценив.). <b>Познавательные</b> (классификация, сравнение, по предлож-ему плану, построение таблицы).	Текущий, фронтальный опрос	27.04	

					решения задач; развивать мышление и внимание.				
114	Меньше на некоторое число.	1	УЗНЗВУ	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, отношение «меньше на ...».	Учить находить число, которое на несколько единиц меньше данного; сов-ть навыки решения задач; закреплять знание «Таблицы сложения»; развивать умение рассуждать и делать выводы.	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, коррекция). <b>Познавательные</b> (подведение под понятия, по предлож-ему плану).	Текущий, фронтальный опрос	01.05	
115.	Вычитание числа из суммы.	1	УЗНЗВУ	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Сов-ть навыки решения задач; рассмотреть способы вычитания числа из суммы; учить применять правило вычитания числа из суммы; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	<b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, фронтальный опрос	02.05	
116.	Поразрядное вычитание единиц.	1	УЗНЗВУ	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Поразрядное	Познакомить уч-ся со способом поразрядного	<b>Познавательные</b> (действие по предложенному	Текущий, фронтальный опрос	03.05	

				вычитание.	вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и речевые умения.	плану)			
117.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	УКИЗ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...» .	Познакомить учащихся с сущностью разностного сравнения чисел; учить отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; совершенствовать умения решать задачи; закреплять навыки вычитания разрядных единиц; развивать внимание и умение анализировать.	<b>Регулятивные</b> (прогнозирование, саморегуляция, оценка). <b>Познавательные</b> (сравнение, действие по предложенному плану).	Текущий, фронтальный опрос	04.05	
118.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	УКИЗ	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма.	Закреплять знания таблицы сложения однозначных чисел, рассмотреть свойства таблицы сложения;	<b>Познавательные</b> (действие по предложенному плану, построение и проверка по таблице)	Текущий, фронтальный опрос	08.05	

					продолжить работу по заполнению табличных случаев сложения; совершенствовать знания состава числа 10; развивать логическое мышление и умение сравнивать.				
119.	Вычитание суммы из числа.	1	УЗНЗВУ	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Познакомить учащихся с правилом вычитания суммы из числа; учить применять правило вычитания суммы из числа; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать речевые умения, внимание.	<b>Познавательные</b> (действие по предложенному плану, построение таблицы)	Текущий, фронтальный опрос	09.05	
120.	Вычитание по частям.	1	УЗНЗВУ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи».	Познакомить учащихся со свойством вычитания по частям; совершенствовать навыки вычитания разрядного	<b>Познавательные</b> (формулировка проблемы в совместной деятельности)	Текущий, фронтальный опрос	10.05	

					слагаемого и вычитании однозначного числа из 10; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.				
121.	<b>Величины и их измерение.</b> Сантиметр и дециметр.	1	УЗНЗВУ	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины .	Познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром; учить выражать длину отрезка в разных единицах измерения; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать глазомер, внимание.	<b>Личностные</b> (стремление к получению новых знаний) <b>Познавательные</b> (моделирование, сравнение объектов по критериям)	Текущий, фронтальный опрос	11.05	
122.	Сложение и вычитание длин.	1	УЗНЗВУ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Рассмотреть действия сложения и вычитания над величиной «длина»; закреплять навыки сложения и вычитания чисел; совершенствовать умение решать задачи; развивать умение	<b>Познавательные</b> (по предложенному плану, построение)	Текущий, фронтальный опрос	12.05	



				длины.	анализировать и обобщать.				
123.	<b>Величины и их измерение.</b> Тяжелее и легче.	1	УКИЗ	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Ввести термины «тяжелее» и «легче»; учить сравнивать объекты по массе; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения, внимание и память.	<b>Коммуникативные</b> (умение выражать свои мысли) <b>Познавательные</b> (подведение под понятие, выполнение по алгоритму).	Текущий, фронтальный опрос	15.05	
124.	Дороже и дешевле.	1	УКИЗ	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Ввести понятия «дороже» и «дешевле», связанные с величиной «стоимость»; учить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»; совершенствовать навыки сравнения объектов по цене; развивать логическое мышление и внимание.	<b>Познавательные</b> (установление причинно-следственных связей)	Текущий, фронтальный опрос	16.05	
125.	<b>Геометрические фигуры.</b>	1	УЗНЗВУ	Понятие симметричности,	Познакомить учащихся с	<b>Познавательные</b> (подведение под	Текущий, фронтальный	17.05	

	Симметрические фигуры.			определение симметричных и несимметричных фигур.	понятием «симметрические фигуры»; учить строить симметрические узоры и фигуры; закреплять умения находить и строить симм. фигуры и узоры; совершенствовать навыки счета; развивать пространственное мышление и глазомер.	понятие, моделирование)	ый опрос		
126.	<b>Числа и цифры.</b> От первого до двадцатого и наоборот.	1	УЗНЗВУ	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20.	Повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать; выделять главные признаки.	<b>Познавательные</b> (классификация). <b>Регулятивные</b> (коррекция)	Текущий, фронтальный опрос	18.05	
127.	Числа от 0 до 20. Занимательное путешествие по	1	УОСЗ	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20. Таблица	Повторить основные факты, связанные с	<b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание)	Текущий, фронтальный опрос	19.05	

	«Таблице сложения»			<p>сложения. Сложение и вычитание чисел. Группировка слагаемых в сумме.</p>	<p>количественной природой изучения целых неотрицательных чисел; закреплять письменную нумерацию чисел от 0 до 20; совершенствовать умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» и правильного употребления знаков <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>; продолжить формирование навыков определять разряды, состав чисел второго десятка; развивать внимание и память.</p>	<p><b>Личностные</b> (проявление активности в совместной учебной деятельности)</p>			
128	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры.</p>	1	УОСЗ	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Повторить изученные геометрические понятия и их свойства; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения и внимание.</p>	<p><b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Познавательные</b> (сравнение) <b>Регулятивные</b> (удерживание цели)</p>	Текущий, фронтальный опрос	22.05	

129.	<b>Арифметическая задача.</b> Задачи на сложение и вычитание.	1	УОСЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Повторить знания о задачах и их решении; закреплять знания смысла действий сложения и вычитания, их связь с отношениями «больше на...» и «меньше на ...», развивать умение рассуждать и анализировать. Совершенствовать навыки решения задач на сложение и вычитание; развивать логическое мышление и внимание.	<b>Познавательные</b> (моделирование, выполнение по алгоритму).	Текущий, фронтальный опрос	23.05	
130	<b>Величины и их измерение.</b> Измерение длины.	1	УОСЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Закреплять умения измерять длины отрезков; совершенствовать умения чертить геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.	<b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Познавательные</b> (моделирование).	Текущий, фронтальный опрос	24.05	

131	Самостоятельная работа № 10 «Разностное сравнение»	1	УОСЗ	Выполняют задания диагностического тестирования.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Личностные</b> (смыслообразование). <b>Регулятивные</b> (самоконтроль, оценивание)	Самостоятельное выполнение заданий	25.05	
132	Обобщение и систематизация изученного в 1 классе. Проект «Моя математика»	1	УОСЗ	Обобщение и систематизация изученного в 1 классе	Закреплять знания, полученные в 1 классе; развивать умение анализировать и сравнивать.		Текущий, фронтальный опрос	25.05	

## Планируемые результаты

освоения учебной программы по предмету математика к концу 1-го года обучения.

### Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы, минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности)
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания
- применять переместительное свойство сложения
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям
- применять правила сложения и вычитания с нулём
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломанную, кривую, дугу, замкнутую и незамкнутую, употреблять следующие термины: употреблять термин «точка пересечения»
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник, круг)
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники
- определять длину данного отрезка при помощи измерительной линейки
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (дм, см)
- распознавать симметричные фигуры и изображения
- распознавать и формулировать простые задачи
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ)
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схемы) к тексту задачи
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами (длиннее- короче, дальше- ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле)
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл чисел
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания
- воспроизводить переместительное свойство сложения
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём

- использовать таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости
- понимать и использовать термин «точка пересечения»
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий)
- понимать суточную и годовую цикличность
- представлять информацию в таблице

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирования следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В области **регулятивных УУД** :

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных УУД**:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

В области **коммуникативных УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

### **Начала геометрии**

Обучающиеся должны *знать/понимать:*

- структуру учебника, условные обозначения
- понятия «прямые, кривые, точка, отрезок, дуга»
- термины «налево, направо, вверх, вниз»; «самый маленький, самый большой»; «следующий и предшествующий»

*уметь:*

- определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы
- ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), ориентироваться в пространстве
- распознавать круг, треугольник, прямоугольник
- пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии
- изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок
- сравнивать предметы по форме, размеру

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.)

### **Числа 0, 1 и 2**

Обучающиеся должны *знать/понимать:*

- термины «один и несколько», «число и цифра»
- понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»
- пустое множество, число и цифру 0
- расположение линий на плоскости

*уметь:*

- писать цифры 1, 2, 0
- составлять пары
- сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном



множестве, сколько в другом.

### **Числа 3, 4 и 5**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- термины «ломаная», «замкнутые и незамкнутые» линии, «многоугольник»
- понятия «раньше, позже»
- части суток и времена года

*уметь*:

- писать цифры 3, 4, 5
- строить ломаную, замкнутую линии
- сравнивать числа, записывать результат сравнения знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

### **Сложение**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- смысл действия сложения и соответствующую терминологию
- число и цифру 6, 7, 8, 9 и их состав
- понятия «ближе, дальше»; «длиннее, короче»

*уметь*:

- писать цифры 6, 7, 8, 9
- ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже»
- складывать любые числа с числами 1, 2, 3, 4
- сравнивать предметы по ширине

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

### **Однозначные числа**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- все числа и цифры, состав чисел
- понятие «однозначное число»
- понятие «десяток»

*уметь*:

- прибавлять число 5
- писать число 10

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:*

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

### **Вычитание**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- смысл действия вычитания

- термины «вычитание, разность»
- переместительное свойство сложения
- единицу длины – сантиметр

**уметь:**

- прибавлять число 5
- писать число 10
- выполнять вычитание и записывать результат
- вычитать число 1 из любого числа в пределах 10
- измерять длину предметов в сантиметрах

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**Двузначные числа**

Обучающиеся должны *знать/понимать*

- состав двузначных чисел
- понятие пересечение под прямым углом
- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия

**уметь:**

- складывать числа 1, 2, 3, 4 с однозначными числами

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**Задачи**

Обучающиеся должны *знать/понимать:*

- понятие «задача»
- как образуются числа второго десятка
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
- правило прибавления числа к сумме

**уметь:**

- находить условие и требование в задаче
- составлять задачу по рисунку
- воспроизводить правило прибавления числа к сумме
- находить решение задачи и записывать его в тетрадь

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**Таблица сложения**

Обучающиеся должны *знать/понимать:*

- правило прибавления суммы к числу
- понятия «четырёхугольник, прямоугольник»
- состав числа 10

**уметь:**

- складывать числа 5, 6, 7 с однозначными числами
- прибавлять по частям, сумму к сумме

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

### **Разностное сравнение**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- термины «больше на...», «меньше на...»
- знать таблицу сложения
- единицы длины-см и дм и новую величину «масса»
- смысл терминов «тяжелее и легче», «дороже и дешевле»

*уметь*:

- составлять равенства на увеличение и на уменьшение
- выполнять сложение чисел с переходом через десяток
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного
- вычитать сумму из числа
- сравнивать по массе, по стоимости
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом

## **Список литературы**

### **1. Печатные пособия.**

*Для учащихся:*

- 1.Чекин А.Л. Математика. Учебник. 1 класс. – М.: Академкнига. Учебник. - 2016
- 2.Юдина Е.П, Булычева Н.К. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс. – М.: Академкнига. Учебник. - 2016

*Для учителя:*

- 3.Чекин А.Л. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.
- 4.Юдина Е.П. Методическое пособие для учителя. 1 класс (поурочные разработки).

### **2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронная форма учебника Математика. Учебник. 1 класс. Чекин А.Л. – М.: Академкнига. Учебник. - 2016

### **3. Демонстрационные пособия.**

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незармеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.