

**МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рекомендован к утверждению

Педагогическим советом

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждено:

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_ от 01 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по русскому языку**  
**«За страницами учебника**  
**русского языка»**  
**(для 2-го класса)**

Срок реализации: 1 год

Составитель:

\_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

## Информационная карта

1. Программа – «За страницами учебника русского языка»
2. Педагог – \_\_\_\_\_
3. Вид программы – модифицированный
4. Направленность – интеллектуально-познавательная
5. Продолжительность освоения – 1 год
6. Объем часов - - 35 часа
7. Возрастной диапазон – 2 класс
8. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуально - групповая

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа носит гуманитарную направленность. Ведущей стороной развития младшего школьника является правильная речь обучающихся, орфографическая зоркость. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом знаний и умений, т. е. приобрести орфографическую грамотность.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “За страницами учебника русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои речевые возможности. Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими русского языка также является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания является развития речевых и орфографических способностей учащихся, что вызывает интерес к русскому языку, развитию кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышается качество общей подготовки учащихся по предмету русский язык.

**Отличительной особенностью программы** является гибкость занятий: возможность отталкиваться от интересов и потребностей самих учеников, учитывать особенности того или иного коллектива. Одной из идей программы является постепенное усложнение материала. Одни задания, представленные в программе, являются модификацией уже известных упражнений, другие основаны на экспериментальных психологических методах. Большая роль в формировании способностей школьников отводится регулярному анкетированию, которое проводится на каждом этапе обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Новизна данной программы** определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В программе предусмотрено значительное увеличение активных, игровых форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Содержание данного курса тесно связано с русским языком, историей происхождения слов и звуков в русском языке их этимологией. Большой акцент в программе сделан на развитие критического мышления, т.е. умения добывать знания, анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение.

**Цель программы:** на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Развивающие:*

- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и любовь к родному языку.

**Условия реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 2 классов- 35 часов (1ч в неделю)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количе- ство часов	В том числе	
			теоретиче- ских	практичес- ких
	<b>Фонетика – наука о звуках.</b>	<b>9</b>		
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах.		1	
2.	Удивительные звуки. “Читай наоборот”.			1
3.	Буквы своих звуков и буквы не своих звуков. Буква заблудилась. Хитрый звук играет в прятки			1
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.			1
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.		1	
6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.		1	
7.	“Грамматическое домино”.			1
8.	Колдовство» букв. Учимся разгадывать и составлять метаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы.			1
9.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”			1
	<b>В мире русской речи.</b>	<b>9</b>		
10.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”			1
11.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.			1
12.	Слог. Игра “Собери слово”.			1
13.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.		1	
14.	Играем в загадки. Технология составления загадок.			1

15.	Добрый “волшебник” – Ударение. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”			1
16.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).		1	
17.	Интонационное богатство и выразительность устного слова: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение		1	
18.	Рифма. Игры в рифмы. Подбор рифм к отдельным словам. Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам			1
	<b>В стране правописания.</b>	<b>4</b>		
19.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)			1
20.	Словарь – твой помощник.			1
21.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.		1	
22.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.		1	
	<b>Важные части речи.</b>	<b>7</b>		
23.	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””			1
24.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”			1
25.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек”			1
26.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.		1	
27.	Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””			1
28.	Дружба имени существительного с прилагательным.		1	
29.	Здравствуй, Глагол!		1	
	<b>Страна Лексикология.</b>	<b>6</b>		
30.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.		1	
31.	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.			1
32.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.		1	

33.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.		1	
34.	Крылатые слова и выражения.		1	
35.	Итоговое занятие. Анкетирование.			1

### Содержание программы

#### Фонетика – наука о звуках.

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах.

Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.

Буквы своих звуков и буквы не своих звуков. Буква заблудилась. Хитрый звук играет в прятки

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.

Звонкие и глухие “одиночки”.

Почему они так называются.

Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.

“Грамматическое домино”.

Колдовство» букв. Учимся разгадывать и составлять метаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы.

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”

#### В мире русской речи.

Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”

Легкие головоломки. Технология составление головоломок.

Слог. Игра “Собери слово”.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.

Играем в загадки. Технология составления загадок.

Добрый “волшебник” – Ударение. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Интонационное богатство и выразительность устного слова: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение

Рифма. Игры в рифмы. Подбор рифм к отдельным словам. Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам

#### Учись писать правильно.

Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)

Словарь – твой помощник.

Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

#### Важные части речи.

Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””

Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее с

Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек”

Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.

Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное””

Дружба имени существительного с прилагательным.

Здравствуй, Глагол!

**Страна Лексикология.**

Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.

Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”

Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.

Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”

Технология составления кроссвордов.

Крылатые слова и выражения.

Итоговое занятие. Анкетирование.

### **Ожидаемые результаты**

**К концу учебного года учащиеся:**

**знают:**

- о роли предложения в общении;
- отличительные особенности частей речи;
- крылатые слова и выражения и их особенности;

**умеют:**

- особенности гласных и согласных звуков и букв;
- добывать необходимую информацию, пользуясь справочной литературой;
- умеют пользоваться различными видами словарей;
- правильно писать слова с изученными орфограммами.
- составлять кроссворды, стихотворения, загадки.

### **Список литературы**

#### **Для учителя**

1. Агапова, И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 343 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык : учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск : Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.
5. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994. — 448 с.
7. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. — 255с.: ил.
8. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка : пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М. : Русское слово – РС, 2001. — 126 с.

9. Синицын, В. А. Путь к слову. Из записок учителя : пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / В. А. Синицын. — М. : Столетие, 1995. — 346 с.

10. Шанский, Н. М. В мире слов : Книга для учителя / Н. М. Шанский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1985. — 255 с.

**Для учащихся**

1. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М. : Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Класс 2-б

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего 35; в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку  
«За страницами учебника русского языка»

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Общее к-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения	
				плани- руемая	факти- - ческая
<b>Фонетика – наука о звуках.</b>		<b>9</b>			
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах.		1		
2	Удивительные звуки. “Читай наоборот”.		1		
3	Буквы своих звуков и буквы не своих звуков. Буква заблудилась. Хитрый звук играет в прятки		1		
4	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы		1		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.		1		
6	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.		1		
7	“Грамматическое домино”.		1		
8	Колдовство» букв. Учимся разгадывать и составлять метаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы.		1		
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”		1		
<b>В мире русской речи.</b>		<b>9</b>			
10	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто–кто в алфавите живет?”		1		
11	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.		1		
12	Слог. Игра “Собери слово”.		1		
13	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.		1		
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.		1		
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”		1		
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).		1		

17	Интонационное богатство и выразительность устного слова: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение		1		
18	Рифма. Игры в рифмы. Подбор рифм к отдельным словам. Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам		1		
<b>Учись писать правильно</b>		<b>4</b>			
19	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)		1		
20	Словарь – твой помощник.		1		
21	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.		1		
22	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.		1		
<b>Важные части речи.</b>		<b>7</b>			
23	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””		1		
24	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”		1		
25	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек”		1		
26	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.		1		
27	Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””		1		
28	Дружба имени существительного с прилагательным.		1		
29	Здравствуй, Глагол!		1		
<b>Страна лексикология.</b>		<b>6</b>			
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.		1		
31	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.		1		
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.		1		
33	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учись составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.		1		
34	Крылатые слова и выражения.		1		
35	Итоговое занятие. Анкетирование.		1		