

**МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рекомендован к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол №\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н.В. Савинкина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по математике  
«За страницами учебника математики»  
(для 1-го класса)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель:

\_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

---

### **Информационная карта**

- 1. Программа – «За страницами учебника математики»**
- 2. Педагог – \_\_\_\_\_**
- 3. Вид программы – модифицированный**
- 4. Направленность – интеллектуально-познавательная**
- 5. Продолжительность освоения – 1 год**
- 6. Объем часов - - 33 часа**
- 7. Возрастной диапазон – 1 класс**
- 8. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуально - групповая**

## Пояснительная записка

Направленность программы по содержанию является математической, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по времени реализации краткосрочной. Программа разработана с учетом программы по математике для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по математике для 1 классов. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Программа “За страницами учебника математика” ориентирована на применение различных форм организации взаимодействия учителя и ученика. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

**Новизна данной программы** определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Содержание данного курса тесно связано с математикой, логикой, исторической математикой. Большой акцент в программе сделан на развитие критического мышления, т.е. умения добывать знания, анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение.

**Актуальность** программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения школьников в основной школе.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Практическая значимость** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

### Цель и задачи программы

**Цель:** развитие математического образа мышления

**Задачи:** - расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;  
- учить правильно применять математическую терминологию;  
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая

внимание на количественных сторонах;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 1 классов- 33 часа (1ч в неделю)

### Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>1. Пространственные представления. Закономерности</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1.1	Цвет, форма, размер, материал.	1	1	
1.2	Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа.	1		1
1.3	Раньше-позже.	1		1
1.4	Совокупность предметов.	1	0,5	0,5
1.5	Расположение предметов в пространстве.	1		1
1.6	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	0,5	0,5
1.7	Сказочные поезда.	1		1
1.8	Цепочки.	1		1
1.9	Последовательность событий.	1		1
	<b>2. Занимательная геометрия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	В гостях у геометрических фигур.	1	0,5	0,5
2.2	Как прямая стала ломанной.	1	0,5	0,5
2.3	Танграммы.	1		1
2.4	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		1
2.5	Расположение предметов в пространстве.	1		1
2.6	Угля. Стороны, вершины углов.	1	0,5	0,5
2.7	В стране удивительных фигур.	1	0,5	0,5
	Математическая елочка	1		1
	<b>3. Комбинаторика. Логика</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
3.1	Учимся комбинировать предметы.	1	0,5	0,5
3.2	Решение комбинаторных задач.	1	0,5	0,5
3.3	Тайны шифра.	1	0,5	0,5
3.4	Шифровка.	1		1
3.5	Нестандартные задачи.	1		1
3.6	Задачи Г.Остера.	1		1
3.7	Решение комбинаторных задач.	1		1
3.8	Решение логических задач.	1		1
3.9	Закономерности.	1	0,5	0,5
	<b>4. Математические игры</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
4.1	Головоломки.	1		1
4.2	Разгадывание арифметических ребусов	1	0,5	0,5
4.3	Математическая викторина.	1		1
4.4	Задачи в стихах.	1		1
4.5	Дидактическая игра «Логленд»	1	0,5	0,5
4.6	Задачи - шутки.	1		1
4.7	Сказочные поезда в стране Математика..	1		1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>

## Содержание программы 33 часа

### **Пространственные представления. Закономерности ( 9 часов)**

Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе». Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

### **Геометрия ( 8 часов)**

Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках. Знакомство с Танграммами, составление различных фигур по образцу.

### **Комбинаторика, логика ( 9 часов)**

Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки. Учимся комбинировать предметы. Решение логических и комбинаторных задач. Задачи Г.Остера. Закономерности.

### **Математические игры ( 7 часов)**

Решение задач в стихах, на материале сказок. Разгадывание арифметических ребусов. Математическая викторина. Сказочные поезда в стране Математика. Дидиактическая игра «Логленд».

## Ожидаемые результаты

### **К концу учебного года учащиеся:**

#### **имеют представление:**

- о том, что такое логика, логическое мышление;
- о том, что такое память;
- о том, что такое внимание;

#### **знают:**

- историю возникновения цифр;
- принципы разгадывания математических ребусов, головоломок, логических задач, кроссвордов;

#### **умеют:**

- находить наиболее удачные пути решения задач;
- пробовать различные подходы к решению данного задания;
- преобразовывать и применять изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам;
- применять полученные математические знания в жизни.

### Литература для учителя.

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
2. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
3. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
4. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008
5. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
6. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
7. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 за знания, 2007
8. Кэрролл.Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
9. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
10. Монтессори М. "Впитывающий разум ребенка" Скрытые возможности человека. Благотворительный фонд "Волонтеры", 2009 г.
11. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2008.
12. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.
13. [Шадрина И. В.](#) Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. [Школьная Пресса](#), 2009.
14. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога /Н.Е. Щуркова. – М.: Аркти, 2007.

### Интернет – ресурсы:

1. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>

### Литература для обучающегося.

1. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. [Текст] 2012
2. Волков С. И., Столярова Н. Н. Математические задания. [Текст] М., Просвещение, 2009
3. Истомина Н. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь по математике для 1кл., [Текст] М., 2013.
4. Истомина Н. Б. Дидактические карточки - задания по математике. 1кл., [Текст] М., 2013.
5. Остер Г. Веселые задачки. [Текст] М., 2009.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Класс 1-б

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего 33 ч.; в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике «За страницами учебника математики»

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Общее к-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения	
				плани- руемая	факти- ческая
	<b>1. Пространственные представления. Закономерности</b>	<b>9</b>			
1	Цвет, форма, размер, материал.		1	2.09	
2	Выше-ниже, больше-меньше, слева-справа.		1	9.09	
3	Раньше-позже.		1	16.09	
4	Совокупность предметов.		1	23.09	
5	Расположение предметов в пространстве.		1	30.09	
6	Решение задач на развитие пространственных представлений.		1	7.10	
7	Сказочные поезда.		1	14.10	
8	Цепочки.		1	21.10	
9	Последовательность событий.		1	28.10	
	<b>2. Занимательная геометрия</b>	<b>8</b>			
10	В гостях у геометрических фигур.		1	11.11	
11	Как прямая стала ломанной.		1	18.11	
12	Танграммы.		1	25.11	
13	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.		1	2.12	
14	Расположение предметов в пространстве.		1	9.12	
15	Углы. Стороны, вершины углов.		1	16.12	
16	В стране удивительных фигур.		1	23.12	
17	Математическая елочка		1	30.12	
	<b>3. Комбинаторика. Логика</b>	<b>9</b>			
18	Учимся комбинировать предметы.		1	13.01	
19	Решение комбинаторных задач.		1	20.01	
20	Тайны шифра.		1	27.01	
21	Шифровка.		1	3.02	
22	Нестандартные задачи.		1	17.02	

23	Задачи Г.Остера.		1	24.02	
24	Решение комбинаторных задач.		1	3.03	
25	Решение логических задач.		1	10.03	
26	Закономерности.		1	17.03	
	<b>4. Математические игры</b>	7			
27	Головоломки.		1	7.04	
28	Разгадывание арифметических ребусов		1	14.04	
29	Математическая викторина.		1	21.04	
30	Задачи в стихах.		1	28.04	
31	Дидактическая игра «Логленд»		1	5.05	
32	Задачи - шутки.		1	12.05	
33	Сказочные поезда в стране Математика.		1	19.05	