

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__
от «__»____20__г.

Утверждаю
директор школы:

приказ № ____
от «__»____20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

20__ – 20__ учебный год

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	<p>Изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Приобретенные знания, первоначальное овладение родным языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека.</p>
2. Адресат	<p>Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.</p>
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Обучение грамоте (письмо) являются составной частью (модулем) курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы, авторы по обучению грамоте Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова.</p>
4. Цели и задачи	<p>Программа по русскому языку направлена на реализацию познавательной и социокультурной <i>цели</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательная</i> цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира; • <i>социокультурная</i> цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности. <p>Главные цели модуля «Обучение грамоте» (письмо) заключаются в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся овладеть механизмом письма; • обеспечить речевое развитие детей; • обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

	<p>Поставленные цели определены с учетом психических и физиологических особенностей детей 6—7-летнего возраста и реализуются на доступном для учащихся уровне при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; • овладение способами орфографического действия; • развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать; • формирование учебной деятельности учащихся; • формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)). <p>усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения</p>
<p>5. Специфика программы</p>	<p>В содержание УМК «Перспективная начальная школа» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.</p> <p>После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование</p>

коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;

учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах. система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.

неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам:

структурная организация содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание),

методика разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес),

организационные формы работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

	<p>требования инструментальности и интерактивности. Комплект ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Обучение грамоте (письмо) (115 часов) Подготовительный период Основной, звукобуквенный период Заключительный период Русский язык (50 часов) «Фонетика и орфография» «Синтаксис и пунктуация» «Морфология и лексика» «Развитие речи»</p>
<p>7. Структура программы</p>	<p>Обучение грамоте (письмо): Виды речевой деятельности: <i>Аудирование (слушание).</i> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). <i>Говорение.</i> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. <i>Письмо.</i> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Фонетика и орфоэпия Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие</p>

согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение).

Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление

	<p>деформированного текста повествовательного характера.</p> <p>Русский язык:</p> <p>Алфавит Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.</p> <p>Звуки речи Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</p> <p>Построение звуковой схемы слова. Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.</p> <p>Речь письменная и устная Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p> <p>«Азбука вежливости» Несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p>Личностные результаты: осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные результаты: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; ориентироваться в соответствующих возрасту</p>

	<p>словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные результаты: различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, тексты); знать гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки; все буквы русского алфавита; способы обозначения мягких согласных на письме; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн; правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях; правила переноса слов; правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами); правописание словарных слов.</p>
<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Модуль обучение грамоте (письмо) предусматривает проведение традиционных уроков. Психологические особенности детей шести-семилетнего возраста подтверждают возможность использования таких <i>организационных форм работы</i>, как парные и групповые методики. Используются дифференцированные, творческие, задания на применения знаний в нестандартных ситуациях (интеллектуальный марафон).</p> <p>Программа по русскому языку предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Работа в паре. Работа в паре постоянного состава — это такая форма работы учащихся, при которой два ученика в течение заданного времени осуществляют совместную работу над учебным материалом. Роли учеников при выполнении задания могут быть разными, поэтому должна иметь место смена ролей. В первом классе задания, выполняемые в паре, являются простыми по структуре и небольшими по объему.</p> <p>Дифференцированные задания. Среди заданий для формирования различных учебных навыков присутствуют блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Предполагается, что каждый ученик сможет выбрать из данного набора заданий то, которое соответствует его силам.</p> <p>Творческие работы. Эти задания направлены на развитие творческого мышления учащихся.</p> <p>Информационный поиск. Успешное обучение ребенка в современной школе во многом определяется его информационной грамотностью, то есть способностью находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную, использовать информацию и обмениваться ею с другими, а также</p>

	<p>создавать новую. Для учащихся первых классов (в силу небольшого объема их знаний и умений) поиск необходимой информации во многом затруднен. Поэтому источниками информации для них становятся, прежде всего, взрослые (учителя, члены семьи, старшие товарищи).</p> <p>Проверочные и тренинговые работы. Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы.</p> <p>Проектная деятельность(1ч.) Проектная деятельность проводится после прохождения всех тем учебника по русскому языку, то есть в конце учебного года.</p>
10. Итоговый контроль	<p>В конце учебного года в первом классе проводится один контрольный диктант (15—18 слов) и 1 контрольное списывание печатного текста (15 слов).</p>
11. Объем и сроки изучения	<p><i>Модуль обучение грамоте (тетради по письму «Азбука» №1,2,3)</i> (115ч — 5 ч в неделю); из них подготовительный период: по «Тетради по письму №1» —12 ч; основной, звукобуквенный период: по «Тетрадам по письму №1,2,3» — 96 ч; заключительный период: по «Тетради по письму №3» - 7 ч.</p> <p>I триместр: «Тетрадь по письму №1» - 27 часов.</p> <p>II триместр: «Тетрадь по письму № 1,2» - 27 часов.</p> <p>III четверть: «Тетрадь по письму № 2,3» - 25 часов.</p> <p>IV триместр: «Тетрадь по письму № 2,3» - 19 часов</p> <p>V триместр: «Тетрадь по письму № 3» - 17 часов</p> <p>На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего - 50 часов.</p> <p>V триместр: 13 часов.</p> <p>VI триместр: 37 часов.</p>

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Модуль обучение грамоте («Тетради по письму «Азбука»): по «Тетрадам по письму» (115ч — 5 ч в неделю) Подготовительный период: по «Тетради по письму №1» — 12 ч.</p>	
<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о слове, предложении и тексте. Знакомство с элементами печатного и письменного шрифтов. Формирование элементарных навыков письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита; • узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной); • учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.
<p>Основной, звукобуквенный период: по «Тетрадам по письму №1,2,3» — 96 ч.</p>		
<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Упражнение в практическом</p>	<p>Гласные звуки и буквы 1 ряда Согласные сонорные звуки Гласные звуки второго ряда Парные звонкие и глухие согласные Разделительные ъ и ь знаки Непарные глухие согласные звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить звуки русского языка на гласные — ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды; • делить согласные на твердые и

конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;

- слово представляет собой единство звучания и значения;
- **делить звучащее слово на слоги**, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание **членить** на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов,

		<p>расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.</p> <ul style="list-style-type: none">• акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;• при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;• делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;• читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;• читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;• перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;• анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;• правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;• писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;• выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением; • записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте; • выполнять узоры и росчерки.
<p>Заключительный период: по «Тетради по письму №3» - 7 ч.</p>		
<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).</p> <p>Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>	<p>Выборочный диктант. Взаимопроверка. Письмо по памяти. Запись слов под диктовку. Составление и запись предложений. Игры со словами.</p>	<p>* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте; графических системах печатных и письменных букв русского алфавита; форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;</p> <p>* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.</p> <p>* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;</p> <p>* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.</p> <p>* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча,</p>

		<p>ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;</p> <p>* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;</p> <p>* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;</p> <p>* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].</p>
<p>Послебукварный период Русский язык - 50ч.</p>		
<p>Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы <i>и, е</i> после <i>ц</i> в сильной позиции.</p>	<p>Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки и буквы; • Различать буквы и их основные звуковые значения; • Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные; • Делить слова на слоги, определять ударный слог; • Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения

<p>Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.</p>		<p>мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова; • Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением; • Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
<p>Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).</p> <p>Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения. Первое знакомство с особенностями устной</p>	<p>Морфология (7 ч.)</p> <p>Синтаксис и пунктуация (12ч.) <u>Речь письменная и устная</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать словарные слова определённые программой; • Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов; • Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; • Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. • Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения; • Читать и составлять простейшую графическую схему

<p>речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p> <p>Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).</p>	<p>Развитие речи (4 ч.) <u>«Азбука вежливости»</u></p> <p><u>Чтение и письмо</u></p>	<p>слова и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать прописную букву в именах собственных; • Различать предложения по цели высказывания и интонации, выражая эту разницу знаками препинания. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. • Писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • Различать речь письменную и устную • Списывать небольшой текст по правилам списывания;
--	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 1-б

Учитель _____

Количество часов:

всего 165 часов (складывается из «Прописи» (115ч — 5ч. в неделю), Русский язык (50ч. – 5ч. в неделю))

Плановых контрольных уроков: 1

Планирование составлено на основе рабочей программы по обучению грамоте и развитию речи.

Учебники: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Азбука 1кл. Учебник по обучению грамоте и чтению. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Н.А. Чуракова. Русский язык. Учебник. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Рабочая тетрадь: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков . Тетради по письму № 1,2,3.- «Академкнига/Учебник» Москва, 2016

Дополнительная литература: 1. Поурочное планирование «Обучение грамоте и чтению» по учебнику «Азбука. 1 класс», «Тетрадам по письму» // Н.М. Лаврова. Методическое пособие по обучению грамоте и чтению// «Академкнига/Учебник» Москва, 2015

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ п/п	Тема урока	ко л-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Задачи урока	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму) - (12 ч.)									
Тетрадь по письму №1 (30 ч.)									

1	Инструктаж по т/б. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве	1	УИПЗЗ	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	Учить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы.	Устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	01.09	
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация	1	УИПЗЗ	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	Уметь обводить по образцу, учить штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов;	Устный опрос	<u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	02.09	
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила	1	УИПЗЗ	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка	Научить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; классифицировать предметы. Познакомить с гигиеническими правилами письма. Познакомить с	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи,	05.09	

					правилами работы в группе		формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.		
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила	1	УИПЗЗ	Письмо короткой и длинной прямой линии	Формировать умение классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; писать прямые и наклонные линии	Текущий, устный опрос	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.	06.09	
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила	1	УИПЗЗ	Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Учить сравнивать предметы, обводить по контуру.	Текущий, устный опрос	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свои действия.	07.09	

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением вверху (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	УИПЗЗ	Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (г)	Учить писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	08.09	
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	1	УИПЗЗ	Письмо наклонных прямых с петлёй вверху и внизу	Учить писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; обводить по контуру. Повторить гигиенические правила письма.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	09.09	
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1	УИПЗЗ	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е)	Учить писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу, чередовать	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u>	12.09	

					их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Учить обводить графические элементы, предметы по контур.		формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.		
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.		УИПЗЗ	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	Учить писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Учить писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением слева внизу и вправо вверху.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	13.09	
10	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	1	УИПЗЗ	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	Учить писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Учить писать короткую наклонную линию	Текущий	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование	14.09	

					с закруглением внизу вправо.		алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.		
11	Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева.	1	УИПЗЗ	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	Учить писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними, не выходя за рабочую строку.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	15.09	
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь).	1	УИПЗЗ	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь)	Учить писать короткую прямую линию с половинным овалом; элементы строчных и заглавных букв, обводить по контур, соблюдать гигиенические правила письма.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	16.09	
ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (обучение письму) - (96 ч.)									
Тетрадь по письму №1									
13- 14	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со	2	УИПЗЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Учить анализировать образец изучаемой	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и	19.09- 20.09	

	звукобуквенной схемой (с. 13-14)			письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а].	буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Учить называть правильно элементы буквы А, а; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы А, а из различных материалов; писать буквы А, а в соответствии с образцом.		правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках.		
15-16	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 15-16)	2	УИПЗЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о].	Учить анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы О, о; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы О, о из различных	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках. Осмысление написания элементов букв.	21.09-22.09	

					материалов; писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом; анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.				
17	Закрепление письма изученных букв. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	I	УЗЗВУ	Закрепление письма изученных букв, слогов с изученными буквами.	Учить сравнению печатной и письменной букв; сравнению строчной и заглавной букв. Продолжить работу по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	Текущий, устный опрос	<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор</p> <p><u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осмысление элементов</p>	23.09	

							написания букв		
18-19	Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 17-18)	2	УИПЗЗ	Освоение умения различать значение и звучание слова на основе моделей, строить связные высказывания по рисунку. Развитие умения проводить звуко-буквенный анализ. Формирование умения писать печатную и письменную букву Уу. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них.	Учить сравнению печатной и письменной букв; сравнению строчной и заглавной букв. Продолжить работу по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	26.09 27.09	
20-21	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма письмо под диктовку (с. 19-20)	2	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Э,э.; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	Текущий, фронтальный, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	28.09- 29.09	

22-23	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	2	УКИЗ	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв.	Учить писать буквы, слоги и слова под диктовку; учить работать самостоятельно; анализировать выполненную работу.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	30.09	
24	Письмо строчной буквы ы (с. 21)	1	УИПЗЗ	Освоение умения определять последовательность действий при написании буквы ы, использовать контроль и оценку в ходе работы. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы, писать письменные и печатные буквы ы	Учить умению анализировать образец изучаемой буквы; умению выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы ы. Учить умению сравнивать печатную и письменную буквы; умению конструировать букву ы из различных материалов; умению писать букву ы в соответствии с образцом.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.	03.10	

25-26	Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 22-23)	2	УИПЗЗ	Формирование умения сравнивать и писать письменную и печатную букву <i>Ии</i> . Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, использовать действие контроля и оценки при написании буквы. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	Учить анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> ; называть правильно элементы буквы <i>и</i> ; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своих действий.. <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	05.10-06.10	
27	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты (с. 24)	1	УЗЗВУ УОСЗ	Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений. Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).	Учить писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, учить писать зрительный и слуховой диктанты.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	07.10	
28	Инструктаж по т/б.	1	УЗЗВУ	Ударные и безударные	Учить определять	Наблюден	<u>Личностные</u>	17.10	

	[у], [ы] - звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] - звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков			гласные. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости.	ударные и безударные гласные, делать звукобуквенный анализ, способствовать развитию орфографической зоркости. Развитие умения проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	ие, текущий, устный опрос	формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв		
29-30	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты (с. 24)	2	УЗЗВУ УОСЗ	Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений. Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).	Учить писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, учить писать зрительный и слуховой диктанты.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	18.10	
Тетрадь по письму №2 (36 ч)									
31-32	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Введение	2	УИПЗЗ	Осознание значения доброжелательного общения людей в семье.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Наблюдение, текущий,	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и	19.10 20.10	

	алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2 (с. 3-4)			Формирование умения определять последовательность действий при написании буквы <i>Мм</i> . Развитие умения выделять в словах заданные звуки, характеризовать их.	элементы в строчных прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.	устный опрос	правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках.		
33	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1	УКИЗ	Ударение. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.	Учить определять ударные и безударные гласные, делать звукобуквенный анализ, писать выборочный диктант.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	21.10	
34-35	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> (с. 5-6)	2	УИПЗЗ	Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова;	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение	24.10-25.10	

				заглавную букву <i>Нн</i> . Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	копировать; ориентироваться в тетради.		способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв		
36-37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 7-8)	2	УИПЗЗ	Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, писать строчную и заглавную букву <i>Лл</i> . Формирование умения анализировать предложение, записывать его, соблюдать правила написания. Развитие умения писать слова и предложения с буквой <i>Лл</i> , составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	26.10-27.10	
38	Закрепление письма соединений букв	1	УЗЗВУ	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	28.10	

							<i>Коммуникативные</i> формирование умения объяснять свой выбор. <i>Познавательные:</i> Осмысление элементов написания букв		
39-40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 9-10)	2	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [р]-[р'], характеризовать их, обозначать буквой Рр. Формирование умения писать букву Рр. Работа в паре.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Р,р. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Р, р.	Текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формирование умения объяснять свой выбор. <i>Познавательные:</i> Осмысление элементов написания букв	31.10 01.11	
41-42	Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11-12)	2	УИПЗЗ	Освоение представления о звуке [й'], как мягком звонком согласном. Развитие умения писать букву й, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой й	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формирование умения объяснять свой выбор. <i>Познавательные:</i> Осмысление элементов	02.11 03.11	

							написания букв		
43	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1	УЗЗВУ	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами, самопроверка.	Писать предложения; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий контроль	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	04.11	
44-45	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13-14)	2	УИПЗЗ	Освоение умения выделять слитно произносимый слог [й`а] и обозначать его буквой я. Развитие умения писать строчную букву я, обозначать буквой я слитные звуки [й`а] в начале слова и после гласной. Формирование умения списывать с печатного текста, проверять написанное. Формирование умения писать строчную букву я и слова с ней, анализировать их графическую форму.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы строчных и заглавных букв	Текущий контроль	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках.	07.11-08.11	
46-47	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с. 15-16)	2	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ёё; обозначать буквой е слитные звуки [й`о], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста,	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u>	09.11-10.11	

				составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их.	выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.		Систематизация знаний о звуках. Осмысление написания элементов букв.		
48	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1	УКИЗ	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами, самопроверка.	Писать предложения; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради	Текущий контроль	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	11.11	
49-50	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17-18)	2	УЗЗВУ	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ю,ю; обозначать буквой ю слитные звуки [йу], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	14.11 15.11	
51-52	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19-20)	2	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ее; обозначать буквой е слитные звуки	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв <u>Познавательные</u> : осмысление соответствия	16.11 17.11	

				[й'э], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их.	записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.		звука букве <u>Коммуникативные:</u> формирование умения объяснять свой выбор		
53	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1	УИПЗЗ	Письмо под диктовку. Орфографическое чтение по слогам.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения с изученными буквами.	Текущий, устный опрос	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.	18.11	
54	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1	УЗЗВУ	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	Текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	18.11	
55-	Инструктаж по	2	УИПЗЗ	Знакомство с буквой ь –	Уметь проводить	Текущий,	<u>Познавательные</u>	28.11	

56	т/б.Письмо буквы ь (с. 21)			показателем мягкости предшествующего согласного звука. Формирование умения читать эту букву в словах; развитие положительного отношения к урокам обучения письму	звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	устный опрос	систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.		
57-58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22-23)	2	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Дд и слова с ней, анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма	29.11 30.11	
59-60	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24-25)	2	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [т]-[т'], характеризовать их, обозначать буквой т. Формирование умения писать букву Тт, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом,	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своих действий.. <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	01.12 05.12	

				работать в паре.					
61	Составление и списывание предложений, Взаимопроверка	1	УЗЗВУ	Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Наблюдение, текущий устный опрос	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма	06.12	
62-63	Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 26-27)	2	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Зз и слова с ней, сравнивать парные звуки [з] и [с], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения.	Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	07.12 08.12	
64	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	УЗЗВУ	Письмо под диктовку.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u>	09.12	

							Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		
65-66	Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 28-29)	2	УИПЗЗ	Формирование умения сравнивать и писать письменную и печатную букву <i>Сс</i> . Развитие умения определять последовательность действий при написании букв, использовать действие контроля и оценки при написании буквы. Развитие умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	Формировать умение сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Учить писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	12.12 13.12	

					работу товарищей и оценивать её по правилам				
Тетрадь по письму №3 (49 ч)									
67-68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3-4)	2	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [г]-[г'], характеризовать их, обозначать буквой Гг. Формирование умения писать букву Гг, определять последовательность действий при написании букв.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Гг с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	14.12 15.12	
69	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами	1	УОСЗ	Повторение написания изученных букв; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	16.12	

					процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.		<u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		
70-71	Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5-6)	2	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [к]-[к'], характеризовать их, обозначать буквой к. Формирование умения писать букву к, определять последовательность действий при написании букв. Развитие умения писать заглавную букву К и слова с ней. Формирование умения анализировать графическую форму заглавных букв, дописывать и составлять предложения. Освоение умения толковать многозначные слова, классифицировать их.	Учить умению обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам .	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	19.12 20.12	

72-73	Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 7-8)	2	УИПЗЗ	Развитие умения выделять в словах звуки [в]-[в´], характеризовать их, обозначать буквой <i>Вв</i> . Формирование умения писать букву <i>Вв</i> , определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом, работать в паре, моделировать слова	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; заполнять звуковые схемы;	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание ,оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания) <i>Познавательные</i> Осмысление слов в письменном виде	21.12 22.12	
74	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	УЗЗВУ	Письмо под диктовку. Повторение написания изученных букв; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Текущий, устный опрос	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание ,оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания) <i>Познавательные</i> Осмысление слов в письменном виде	23.12	

75-76	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9-10)	2	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную и заглавную букву Ф,ф; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	Развивать умение называть правильно элементы букв Ф, ф. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание, оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	26.12 27.12	
77-78	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11-12)	2	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву Бб и слова с ней,], анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Текущий контроль	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.	28.12 29.12	
79	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	УКИЗ	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку. Повторение	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы	Текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского	30.12	

	Письмо под диктовку			написания изученных букв; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать		алфавита <u>Личностные</u> Осознание ,оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде		
80-81	Инструктаж по т/б. Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13-14)	2	УИПЗЗ	Освоение умения писать строчную и заглавную букву <i>Пп</i> и слова с ней, анализировать графическую форму буквы, дописывать и составлять предложения. Формирование умения классифицировать слова по их значению, использовать слова с обобщающим значением.	Развивать умение называть правильно элементы букв <i>Пп</i> . Писать буквы <i>Пп</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Пп</i> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	09.01 10.01	
82-83	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и (с. 15-16)	2	УИПЗЗ	Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование	Развивать умение называть правильно элементы букв <i>Жж</i> . Писать буквы <i>Жж</i> в соответствии с	Наблюдение, текущий, устный опрос	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия	11.01 12.01	

				<p>умения писать строчную и заглавную букву <i>Жж</i> и слова с ней, анализировать их графическую форму.</p>	<p>образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Жж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с твёрдым звуком [ж]. Развивать умение употреблять на письме сочетание <i>жи</i>.</p>		<p><u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p>		
84	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	1	УПОКЗ	<p>Смысловозначительная роль звуков. Письмо под диктовку. Повторение написания изученных букв; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать</p>	Наблюдение, текущий, устный опрос	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p>	13.01	
85-86	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши - пиши с буквой и (с. 17-18)	2	УИПЗЗ	<p>Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву Шш и слова с ней.</p>	<p>Развивать умение называть правильно элементы букв <i>Шш</i>. Писать буквы <i>Шш</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность</p>	Текущий	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в</p>	16.01 17.01	

					элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ши</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с твёрдым звуком [ш]. Развивать умение употреблять на письме сочетания <i>жи-ши</i> .		письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		
87	Слова с сочетаниями жи-ши (с. 19)	1	УОСЗ	Письмо слов с сочетаниями жи - ши Формирование умения знания о предложении; развитие умения составлять предложения. Большая буква в именах собственных.	Развивать умение употреблять на письме сочетания <i>жи-ши</i> . Уметь проводить звуковой анализ слов; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов соединения букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	18.01	
88	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 20)	1	УИПЗЗ	Развитие умения писать букву ь; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Развивать умение называть правильно элементы буквы ь. Обводить по контуру, самостоятельно копировать букву в соответствии с образцом прописи. Писать букву ь в	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	19.01	

					соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ъ. Записывать слова с ъ по образцу, включать их в предложения.				
89	Закрепление технологии написания письменных букв	1	УОСЗ	Закреплять письмо изученных букв. Формировать умение распознавать гласные согласные звуки по их существенным признакам; развивать навыки грамотного письма.	Формировать умение графически и каллиграфически верно писать изученные буквы. Учить проводить звуковой анализ слов; писать буквы; развивать умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.	Текущий, фронтальный, устный опрос .	<u>Регулятивные.</u> Формировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникативные.</u> Умение задавать вопросы, работать в паре. Формирование умения объяснять свой выбор, выслушивать монолог.	20.01	
90	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков (с. 21)	1	УИПЗЗ	Развитие умения писать букву ъ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	Развивать умение называть правильно элементы буквы ъ. Обводить по контуру, самостоятельно копировать букву в соответствии с образцом прописи.	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в	23.01	

					<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь. Записывать слова с ь по образцу, включать их в предложения.</p>		<p>письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>		
91	Твердый и мягкий разделительные знаки	1	УЗЗВУ	Продолжение знакомства учащихся с предлогами	<p>Отрабатывать умение называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p>	Текущий	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>	24.01	

92-93	Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с. 22-23)	2	УИПЗЗ	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х. правильное начертание буквы и их соединений	Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	25.01 26.01	
94	Закрепление технологии написания письменных букв	1	УОСЗ	Закреплять письмо изученных букв. Формировать умение распознавать гласные согласные звуки по их существенным признакам; развивать навыки грамотного письма.	Формировать умение графически и каллиграфически верно писать изученные буквы. Учить проводить звуковой анализ слов; писать буквы; развивать умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.	Текущий, фронтальный, устный опрос .	<u>Регулятивные.</u> Формировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникативные.</u> Умение задавать вопросы, работать в паре. Формирование умения объяснять свой выбор, выслушивать монолог.	27.01	
95-	Письмо строчной и	2	УИПЗЗ	Развитие умения писать	Писать буквы Чч в		<u>Регулятивные</u> Освоение	30.01	

96	заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу (с. 24-25)			букву <i>Чч</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ч</i> , правильно писать слова с буквосочетаниями « <i>ча</i> », « <i>чу</i> »	соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Чч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким звуком [ч'].	Текущий	способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	31.01	
97-98	Закрепление технологии написания письменных букв	3	УОСЗ	Закреплять письмо изученных букв. Формировать умение распознавать гласные согласные звуки по их существенным признакам; развивать навыки грамотного письма.	Формировать умение графически и каллиграфически верно писать изученные буквы. Учить проводить звуковой анализ слов; писать буквы; развивать умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.	Текущий, фронтальный, устный опрос .	<u>Регулятивные.</u> Формировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникативные.</u> Умение задавать вопросы, работать в паре. Формирование умения объяснять свой выбор, выслушивать монолог.	01.02 02.02 03.02	
99	Инструктаж по т/б. Сочетания чк-чн. Отработка умения писать	1	УОСЗ					13.02	

	изученные буквы.								
100-101	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу (с. 26-27)	2	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную букву щ, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения, правильно писать слова с буквосочетанием «щу» Развитие умения писать заглавную букву Щ. Сравнивать буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма ча-ща, чу – шу.	Формирование умения называть правильно	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	14.02 15.02	
102	Письмо слов и предложений с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	КУ	Сочетания ча-ща, чу-щу	Совершенствовать умение писать грамотно, учить правило применения на письме сочетаний ча-ща, чу-щу	Текущий, фронтальный, устный опрос		16.02	
103	Обучение письму под диктовку. Слуховой диктант	1	УОСЗ	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения видеть изученные орфограммы. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.	Формировать умение грамотно писать	Текущий. фронтальный, устный опрос	<u>Регулятивные.</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные.</u> Выделение нужной информации <u>Коммуникативные.</u> Умение объяснять свои действия.	17.02	
104	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных	1	УПОКЗ	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	Проверить умение грамотно писать, составлять слова из заданных слогов.	Контроль	<u>Регулятив.</u> Формировать и удерживать учеб задачу <u>Познават.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникат.</u> Умение задавать вопросы	20.02	

	104слогов новых слов						Работа со словами с непроверяемыми написаниями. Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги.		
105-106	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28-29)	2	УИПЗЗ	Освоение представления о звуке [ц], как о твёрдом глухом согласном. Развитие умения писать букву <i>Цц</i> , слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой <i>ц</i> , работать в паре.	Формирование умения называть правильно элементы буквы <i>Цц</i> . Писать буквы <i>Цц</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Учить соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Учить сравнивать написанную букву <i>Цц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с твёрдым звуком [ц],	Текущий	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	21.02 22.02	

107	Закрепление технологии написания письменных букв	1	УОСЗ	Закреплять письмо изученных букв. Формировать умение распознавать гласные согласные звуки по их существенным признакам; развивать навыки грамотного письма.	Формировать умение графически и каллиграфически верно писать изученные буквы. Учить проводить звуковой анализ слов; писать буквы; развивать умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.	Текущий, фронтальный, устный опрос .	<u>Регулятивные.</u> Формировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникативные.</u> Умение задавать вопросы, работать в паре. Формирование умения объяснять свой выбор, выслушивать монолог.	23.02	
108	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	1	УОСЗ	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения видеть изученные орфограммы. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова.	Формировать умение грамотно писать	Текущий. фронтальный, устный опрос	<u>Регулятивные.</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные.</u> Выделение нужной информации <u>Коммуникативные.</u> Умение объяснять свои действия.	24.02	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (7ч.)									
109	Выборочный диктант. Взаимопроверка	1	УКИЗ	Письмо под диктовку	Учить классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	Текущий. фронтальный, устный опрос	<u>Регулятив.</u> Освоение способов написания букв <u>Познават.</u> Освоение элементов написания письменных букв. <u>Коммуникат.</u> Умение включаться в диалог, слушать монолог	27.02	
110	Письмо по памяти. Самопроверка	1	УКИЗ	Письмо по памяти	Учить письму по памяти.	Текущий. фронтальный, устный	<u>Регулят.</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познават.</u> Выделение	28.02	

						опрос	нужной информации <u>Коммуникат.</u> Умение объяснять свои действия,.		
111	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	1	УПОКЗ	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	Проверить умение грамотно писать, составлять слова из заданных слогов.	Контроль	<u>Регулятив.</u> Формировать и удерживать учеб задачу <u>Познават.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникат.</u> Умение задавать вопросы Работа со словами с непроверяемыми написаниями. Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги.	01.03	
112	Составление и запись предложений из 2-3 слов	1	УКИЗ	Составление и запись предложений из 2-3 слов	Учить: составлять предложение из слов; употреблять прописную букву.	Текущий. фронтальный, устный опрос	<u>Регулят.</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познават.</u> Выделение нужной информации <u>Коммуникат.</u> Умение объяснять свои действия, работать в группе сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, письмо по памяти.	02.03	
113	Заглавная буква в именах собственных	1	УОСЗ	Заглавная буква в именах собственных	Формировать умение грамотно писать. Учить проводить звуковой анализ слов; записывать слова и предложения;	Текущий. фронтальный, устный опрос	<u>Регулятив.</u> Формировать и удерживать учеб задачу <u>Познават.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникат.</u> Умение задавать вопросы. Анализ слов, составление	03.03	

					умение объяснять значения слов.		моделей, деление слов на слоги.		
114	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1	УОСЗ	Составление текста по схеме-модели	Формировать умение грамотно писать. Учить проводить звуковой анализ слов; записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов.	Текущий. фронтальный, устный опрос	<u>Регулятив.</u> Формировать и удерживать учеб задачу <u>Познават.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникат.</u> Умение задавать вопросы. Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги.	06.03	
115	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложения под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Проект «Моя Азбука» Взаимопроверка. Самопроверка	1	УПОКЗ	Запись слов и предложений под диктовку.	Проверить умение грамотно писать, составлять предложения, писать под диктовку.	Контроль	<u>Регулятив.</u> Формировать и удерживать учеб задачу <u>Познават.</u> Использовать общие приемы написания букв. <u>Коммуникат.</u> Умение задавать вопросы. Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги.	07.03	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Русский язык

Класс 1-б

Учитель Буркина Л.В.

Количество часов:

Всего 50 час; в неделю 5 ч

Плановых контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку

Учебник: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Русский язык-1 класс//«Академкнига/Учебник» Москва, 201

Рабочая тетрадь: Е.Р. Гольфман, Н.А. Чуракова. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы-1 класс// «Академкнига/Учебник» Москва, 2016

Методические пособия: Л.М. Бочарникова. Русский язык 1 класс: Поурочные планирование методов и приёмов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД// «Академкнига/Учебник». Москва, 2015

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Задачи урока	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1. Волшебный лес. Лес в опасности (1 ч)									
1	Знакомство с новым учебником «Русский язык» (У. с. 5-7; Т. с.3)	1	УИПЗЗ	Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и	Формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги. <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска	08.03	

				понимание звучащей речи	учебнике; развивать интерес к окружающему миру.		<p>начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.</p> <p>Умение понимать информацию (достройка алфавитного списка).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита). Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.</p>		
2. Дети осваивают алфавит (2 ч)									
2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке (У.с. 8-9; Т. С.4)	1	УОСЗ	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определении. Знакомство с новыми словарными словами (<i>картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон</i>).	Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей. Работать над формированием умения называть буквы алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения, находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №2).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.</p> <p>Умение понимать информацию («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиотечных табличках).</p> <p>Оценка достоверности получаемой информации (<i>Прав ли Миша?</i>).</p> <p>Установление связи между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы.</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №2). Учитывать позицию собеседника (<i>Миша предположил... Прав ли Миша?</i>).</p>	09.03	

3	Закрепление знаний об алфавите (У.с. 10-13; Т. с.5)	1	УЗНЗВУ	Русский алфавит. Списывание текста. Закрепление правописания новых словарных слов (<i>картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон</i>).		Текущий. С/р с проверкой по образцу	<p><u>Личностные.</u> Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №3). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2).</p> <p><u>Познавательные.</u> Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №3). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (<i>Вы ведь хорошо знаете алфавит?</i>). Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита) (Т.№1).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте (№3).</p>	10.03	
3. Маша и Миша знакомятся с миром слов (4 ч)									
4	Инструктаж по т/б. Слова-названия предметов. Слова-названия действий (У.с. 14-15; Т.с.6-7)	1	УИПЗЗ	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Правописание словарных слов (<i>телефон, телевизор</i>).	Формирование умения различать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова, анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам.	Текущий	<p><u>Личностные.</u> Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте (№3).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий действий (Т. №2).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Самоконтроль (ТПО №3).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий).</p>	20.03	
5	Слова-	1	УИПЗЗ			Текущий.	<p><u>Личностные.</u> Проявление познавательной</p>	21.03	

	названия признаков (У. с. 15-16; Т. с. 8-9)					Фронтальный опрос	<p>инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий).</p> <p><u>Познавательные.</u> Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Умение понимать информацию («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p>Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков, т.е. животными и признаками, которые им соответствуют. Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий признаков (Т. №3). Умение искать информацию в учебной книге (Т. №1, возврат к карте животных).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом (<i>Например: ...; обращаются к картинке</i>).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о животных).</p>		
6	Слова-названия предметов главные и неглавные (У.с. 16-18; Т.с.10-11)	1	УИПЗЗ			Текущий. Индивидуальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему).</p>	22.03	

							Установление связи между животными и их пищей. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.16). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). <u>Регулятивные.</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, <i>Например:...</i> ; обращаются к картинке). <u>Коммуникативные.</u> Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о том, что ест каждое животное).		
7	Слова-помощники (У.с. 18-20; Т. с.12-13)	1	УИПЗЗ	Предлог. Значение и употребление предлогов в речи	Формировать умение определять значение предлогов, схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырех слов.	С/р с проверкой по образцу. Текущий. Индивидуальный и фронтальный опросы	<u>Личностные.</u> Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, действий). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. с.20, <i>Помоги Маши...</i>). <u>Познавательные.</u> Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (использование в предложении предлога). Умение понимать информацию (выбор нужного предлога из 3 вариантов). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (<i>Какое слово ПОМОГЛО...?; Предположи: слова-помощники помогают...?</i>). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к картинке на с.18; Т. №3 возврат к рисункам на с.6). Проводить сравнение предложений с целью подведения под понятие «слова-помощники». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. <u>Регулятивные.</u> Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, <i>Например:...</i> ; обращаются к картинке). <u>Коммуникативные.</u> Умение строить монологическое высказывание	23.03	
4. Тайны устной и письменной речи (5 ч)									

8	Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи (У.с. 21-24; Т.с.14)	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Умение различать устную и письменную речь. Формирование представления об интонации, умения правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Правописание словарных слов (<i>пирог</i>).	Учить отличать письменную речи от устной, читать и понимать учебный текст. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)	текущий	<p><u>Личностные.</u> Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги..</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации (выбор нужного из трех вариантов). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение устной и письменной речи, выделять общее и различное. Установление связи между целью предложения и знаком, с помощью которого эта цель оформляется на письме (У. с.24). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (цель высказывания – знак препинания). Проводить сравнение предложений с целью формулирования правила.</p> <p><u>Регулятивные.</u> Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т. №1).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение строить монологическое высказывание (<i>Почему ты так думаешь?</i>).</p>	24.03
9	Особенности устной и письменной речи (У.с. 25-27; Т.с.15-16)	1	УИПЗЗ	Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные	Формировать умение распознавать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели</p>	27.03

					предложении		высказывания и по интонации). Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. <u>Регулятивные.</u> Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т. №1). <u>Коммуникативные.</u> Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (<i>Почему ...? Как ты думаешь ...?</i>).		
10	Особенности письменной речи. Особые правила письма (У.с.28-29)	1	УЗНЗВУ	Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в именах собственных.	Учить отличать письменную речь от устной, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)	Текущий.	<u>Личностные.</u> Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена). <u>Познавательные.</u> Способность применить правило. Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. <u>Регулятивные.</u> Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (<i>Можешь привести примеры (имен собственных)</i>). <u>Коммуникативные.</u> Умение строить монологическое высказывание (<i>Как вы думаете...? А ты как думаешь?</i>)	28.03	
11	Правила списывания текста (Т.с.17)	1	УЗНЗВУ	Знакомство с алгоритмом списывания текста.	Познакомить с основными правилами грамотного списывания текста.	Текущий. С/р с проверкой по образцу	<u>Личностные.</u> Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта <u>Познавательные.</u> Способность применить правило. Понимание и преобразование информации.	29.03	
12	Приветствие при встрече со знакомыми (Т, с. 48)	1	УОСЗ	Знакомство с «Азбукой вежливости».	Дать представление о правилах вежливого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Регулятивные.</u> Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные.</u> Умение строить монологическое высказывание.	30.03	
5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (2 ч)									

13	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки (У.с.29-31)	1	УИПЗЗ	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Повторить понятия <i>звуки и буквы</i> . Учить различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные.	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звуки, буквы).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «буква – знак для звука».</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.</p> <p>Проводить сравнение звуков по их качественным характеристикам. Соотносить звук с цветом (соответствие красного, зеленого и синего цветов качеству звука). Оценка достоверности получаемой информации (<i>Кто прав?</i>).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику). Осуществление контроля процесса и результатов деятельности (<i>Кто прав? У. с.31</i>).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Выполнение работы по цепочке. Умение строить монологическое высказывание.</p>	31.03	
14	Инструктаж по т/б. Предварительная итоговая комплексная работа	1	УПОКЗ	Самостоятельное выполнение итоговой комплексной работы	Проверить полученные знания, умения, навыки по изученным темам. Формировать умение работать самостоятельно.	Контроль	<p><u>Личностные.</u> Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний</p> <p><u>Познавательные.</u> Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p><u>Регулятивные.</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника.</p>	10.04	
Дети учатся различать согласные звуки (2 ч)									
15	Различение согласных звуков (У. с.32-34; Т.с. 19)	1	УИПЗЗ	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>Поможешь Маше и Мише...?</i>). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные звуки).</p>	11.04	

				непарных	букв.		<i>Познавательные.</i> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. Понимание и преобразование информации (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуковой записи слов, звуков по их качественным характеристикам). Обучение работе с разными источниками информации (хрестоматия). Соотносить звук с цветом. Оценка достоверности получаемой информации (<i>Права ли Маша?</i>). <i>Регулятивные.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно. Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Права ли Маша?</i> ; с опорой на собственные слуховые ощущения («наушники», «моторчик») <i>Коммуникативные.</i> Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Умение строить монологическое высказывание	12.04		
16	Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова (Т. С.20-22)	1	УЗНЗВУ	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова	Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Знакомство со схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов.	Текущий. Фронтальный опрос				
Загадка звука [й'] и буквы Й (4 ч)										
17	Звук [й'] и буква й (У. с.35-37; Т.с. 23)	1	УИПЗЗ	Звук [й'] – согласный, звонкий, мягкий. Закрепление правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. Правописание словарных слов (<i>дежурный</i>).	Уточнение знаний о гласных и согласных звуках. Формировать умение делить слова на слоги. Познакомить с новым словарным словом.	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Личностные.</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (... <i>помогая Маше и Мише</i>). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (<i>Перечисли и назови все буквы гласных, все буквы согласных</i>). <i>Познавательные.</i> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (установление качества звука [й]). Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.	13.04		
18	Работа букв ю, я, е, ё (У. с. 37-39, Т. С.24).	1	УЗНЗВУ	Характеризовать звуки рус.яз. Умение обозначать звуки буквами е, ю, я в		Текущий. Фронтальный опрос	Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Проводить анализ звукового и слогового состава слова.	14.04		

19	Работа букв ю, я, е, ё в начале слова.	1	УОСЗ	начале слов и после согласных.		Текущий	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (звонкость, мягкость [Й]). Формирование умения искать информацию в учебной книге (Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	15.04	
20	Проверочный диктант	1	УПОКЗ	Письмо под диктовку	Проверить полученные знания, умения, навыки по изученным темам. Формировать умение работать самостоятельно.	Контроль	<u>Регулятивные.</u> Умение осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные.</u> Учет позиции собеседника. Умение слушать и вступать в диалог. Договариваться о распределении работы между собой и соседом	17.04	
21	Итоговая контрольная работа (диктант) по тексту администрации и школы	1	УПОКЗ	Письмо под диктовку	Проверить навыки письма под диктовку. Проверить полученные знания, умения, навыки по изученным темам. Формировать умение работать самостоятельно.	Контроль	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Познавательные.</u> Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями <u>Регулятивные.</u> Использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Коммуникативные.</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	18.04	
8. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов (4 ч)									
22	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов (У.с.42-44; Т.с.27)	1	УИПЗЗ	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Обозначение твердости или мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных.	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности (занимательное стихотворение). Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сверстникам, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов. Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Понимание и преобразование информации (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости). Установление связи качества согласного звука (тв./мяг.) и гласного, стоящего после него. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №17).	19.04	
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова. Правила переноса слов (У.с.45-46)	1	УИПЗЗ	Составлять предложения по схемам. Правописание словарных слов (<i>портфель,</i>	Повторение правил переноса слов.	Текущий. Фронтальный опрос	Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). <u>Регулятивные.</u> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	20.04	

				<i>линейка, карандаш, пенал).</i>			эталон с целью обнаружения отклонений и различий от эталона (... <i>вот так...</i> ; <i>Например...</i> , <i>Образец...</i>). Самоконтроль, взаимоконтроль процесса и результатов деят-ти с опорой на собственные слуховые ощущения (<i>Послушай...</i>). <u>Коммуникативные.</u> Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом		
24	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение (У. с. 47-48; Т. с.28).	1	УЗНЗВУ		Учить различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов, делить слова на слоги, составлять предложения по схемам. Формирование представлений о том, что один и тот же гласный звук может обозначаться гласными звуками.	Тренинговые упражнения	<u>Личностные.</u> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (<i>Помоги Маше</i>). <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Понимание и преобразование информации (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение оценивать достоверность получаемой информации (<i>Маша записала...так, а Миша так... С кем ты соглашаешься?</i>). Умение работать с маркированной цветом информацией (У. №21). <u>Регулятивные.</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на образец (<i>Образец...</i>). Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки (У. №20). <u>Коммуникативные.</u> Договариваться о распределении работы между собой и соседом. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Учет позиции собеседника.	21.04	

25	Встреча со знакомыми и приём приглашения в гости (Т.с.50-52)	1	УИПЗЗ	Знакомство с «Азбукой вежливости». Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения	Дать представление о правилах вежливого общения. Познакомить с правилами речевого этикета в ситуациях повседневного общения.	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии. Установление причинно-следственных связей между ответом Миши и Маши на приветствие Волшебницы и ее реакцией. Соотнесение ответов Маши и Миши на приветствие Волшебницы и нормами, принятыми в обществе. Умение оценивать достоверность получаемой информации (<i>Прав ли Миша?</i>).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Контроль процесса и результатов деятельности (<i>Прав ли Миша?</i>).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (приветствие), строить монологическое высказывание (<i>Что должен был сказать Миша? Как надо ответить...?</i>).</p>	22.04	
9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам (3 ч)									
26	Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков (У.с.49-53; Т.с.29)	1	УИПЗЗ	Способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я, е, ю, ё). Роль букв гласных в слове. Правописание словарных слов (<i>квартира,</i>	Учит различать звуки и буквы: гласные, согласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных.	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №24). Установление причинно-следственных связей: связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает. Умение понимать информацию: поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов (У. №23), сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям (У. №24). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности при сравнении с правилом. Умение строго следовать инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение строить монологическое</p>	24.04	

				<i>квадрат, Москва, картофель, картон).</i>			высказывание (<i>Как ты думаешь?</i>).		
27	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных (У.с.53-56)	1	УЗНЗВУ			Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической принадлежности. Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Самооценка на основе на основе критериев успешности учебной деятельности (<i>А ты?</i>)	25.04	
28	Распознавание твёрдых и мягких согласных (Т.с.53-56)	1	УОСЗ		развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Познавательные.</u> Умение понимать информацию: различение парных согласных звуков по твердости/мягкости. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55). Установление причинно-следственных связей: зависимость буквы гласного звука от качества стоящего перед ней согласного звука. Выполнять действия по заданному алгоритму (У. с.56. <i>Прodelай то же самое...</i> ; Т. с.32-33). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). <u>Регулятивные.</u> Умение строго следовать инструкции. <u>Коммуникативные.</u> Умение строить монологическое высказывание (У. с.56, Т. <i>Придумай предложения</i>).	26.04	
10. Дети знакомятся с твёрдыми согласными, у которых нет мягкой пары (4 ч)									
29	Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше. (У. с. 56-59;Т. с.34-35).	1	УИПЗЗ	Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше.	Учить применять на письме правило написания слов с сочетаниями жи-ши, же-ше.	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: <i>Произнеси слова с этими звуко сочетаниями на старинный лад</i> (У. с.57,58). <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.58, <i>Догадываешься, как раньше произносили звуко сочетания ЖЕ-ШЕ?</i> ; У. №25). Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком	27.04	

							(...рассмотри звуковой столбик алфавита. Проверь себя по звуковому столбику). Умение искать информацию в учебной книге (учебнике «Литературное чтение», У. с.48). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение звукосочетаний с твердыми и мягкими шипящими). Умение применять полученную информацию: способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, способность применить правило (У. №25). Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации (Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). <u>Регулятивные.</u> Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику); опора на собственные слуховые ощущения (Произнеси и прислушайся). Умение строго следовать инструкции (Пользуйся правилом!). <u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (Ты согласишься с Машей?).		
30	Особенности звука [ц]. Правописание слов с сочетаниями <i>ци, це, цы</i> (У. с. 60-62).	1	УИПЗЗ	Буквы и, е после ц в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Учить применять на письме правило написания слов с сочетаниями <i>ци, це, цы</i> .	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. №28). Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (Какие еще только твердые звуки вы изучили?). <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (Воспользуйся новым правилом. Еще раз прочитай правило и скажи...). Подведение под правило (Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твердый звук [ц]?). Установление связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и качеством звуков, которые она обозначает. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение твердого и мягкого звука [ц]). Умение понимать информацию:	28.04	

							<p>способность осознать исключения из правил (У. с.61). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Дети опять услышали звук [ц]. Так какой же звук ТЫ произносил(а)...?</i>). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Еще раз прочитай правило...</i>); опора на собственные слуховые ощущения (<i>Произнесите каждое слово и прислушайтесь к себе</i>). Умение строго следовать инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение договариваться о распределении работы с соседом по парте (У. №28). Умение строить монологическое высказывание (формулирование нового правила, У. №27).</p>		
31	<p>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це (У. с. 62-63, Т. с.36).</p>	1	УОСЗ	<p>Повторение правил написания слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, цы, це,цы.</p> <p>Правописание словарных слов (коньки).</p>	<p>Закреплять умение применять на письме правила написания слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, цы, це,цы.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p><u>Личностные.</u> Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Мотивация учебной деятельности (<i>Правило появляется там, где есть что-то необычное!</i>).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №29). Подведение под правило (<i>Маша не стала выписывать слова... Ты соглашаешься с Машей?</i>). Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к схеме У. на с.52). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (У. №29). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?</i>).</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Т. №1). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы слов, Т. №1; схема У. на с.52).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности (опора на схему У. на с.52, на правило У. на с.62). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение строго следовать инструкции.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты</i></p>	29.04	

							<i>тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?). Умение строить монологическое высказывание.</i>		
32	Азбука вежливости. Приём приглашения зайти в гости (Т. с.52-54).	1	УИПЗЗ	Знакомство с «Азбукой вежливости». Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения Вежливые обороты речи. Правила приема приглашения зайти в гости; порядок следования хозяев и гостей в дом.	Дать представление о правилах вежливого общения. Познакомить с правилами речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Знакомство с вежливыми оборотами речи, правилами приема приглашения зайти в гости; порядка следования хозяев и гостей в дом.	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Личностные.</i> Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?</i>). <i>Познавательные.</i> Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение оценивать достоверность получаемой информации (<i>Права ли Маша?</i>). Установление причинно-следственных связей между формой приема приглашения в гости Машей и эмоциональной реакцией Волшебницы (<i>Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней</i>). Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (<i>Ты обратил внимание на слова хозяйки? Эти слова принято говорить...</i>). Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <i>Регулятивные.</i> Контроль процесса и результатов деятельности (<i>Права ли Маша?</i>); опора на рисунок при ответе на вопрос. <i>Коммуникативные.</i> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (прием приглашения в гости), строить монологическое высказывание (<i>Как ты думаешь...? Что означают слова...?</i>).	01.05	
11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных (3 ч)									

33	Особенности звуков [ч'], [щ']. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. (У.с.64-66; Т.с.37)	1	УИПЗЗ	Особенности звуков [ч'], [щ']. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	Учить применять на письме правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторить деление слов для переноса.	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (<i>Выпиши из текста слова, подтверждающие правило</i>). Мотивация учебной деятельности через оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач <u>Познавательные.</u> Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (<i>Выпиши из текста слова, подтверждающие правило</i>). Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции.	02.05	
34	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Повторение правил переноса слов (У. с. 66-68).	1	УЗНЗВУ			Текущий	Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты разделяешь Машино мнение?</i>). Подведение под правило (У. №33). Установление связи между количеством слогов в слове и переносом слова. Фиксация информации, представленной в маркированной цветом форме, при выполнении задания (<i>Надо ли выписывать те слова, где первый слог отмечен розовым цветом?</i>). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). <u>Регулятивные.</u> Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (сличение с правилом, У. №33; <i>Образец...</i> , У. №31). <u>Коммуникативные.</u> Умение договариваться о распределении работы с соседом по парте (У. №32). Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты разделяешь Машино мнение? Почему?</i>).	03.05	
12. Почему Ъ называют мягким, а Ь – твёрдым (5 ч)									
35	Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова (У. с. 68-70).	1	УИПЗЗ	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительные ь и ъ знаки. Чтение	Определять роль мягкого знака (ь) и твёрдого знака (ъ) в словах; Учить писать слова с разделительным Ъ и Ь.	Текущий. Фронтальный опрос	<u>Личностные.</u> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности (проблемное задание). Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива)	04.05	

36	Разделительный Ъ в середине слова (У.с.71-72; Т.с.38)	1	УИПЗЗ	и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений.	Находить слова с Ъ и Ь, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (...<i>сравни слова в парах</i>).</p> <p>Подведение под правило. Умение искать информацию в учебной книге (<i>Вернись к упражнению 3б</i>).</p> <p>Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка).</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p>Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты соглашаешься с Мишей?</i>).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Умение строго выполнять инструкцию</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты соглашаешься с Мишей?</i>).</p>	05.05	
37	Разделительный Ь в середине слова (У.с.73-74; Т.с.40)	1	УИПЗЗ	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации		Текущий.		08.05	
38	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова. (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ).	1	УОСЗ	Разновидности предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звуковая схема слова, звуковой состав слова. Правописание словарных слов (платок, косынка).	Формировать умение раскрывать звуковой состав слова. Повторить состав предложения (главные слова-названия предметов, неглавные слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков).	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение использовать знаково-символические средства (моделирование предложения, У. с.75). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели предложений, У. №40; схемы слов, У. с.75). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (подбор предложений, слов к схемам, У. №40; сравнение схем).</p> <p>Умение работать по алгоритму (У. с.75; Т. №2).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации</p>	09.05	

							(учебник, тетрадь, РТ). Умение искать информацию в учебной книге (Т. №2, возврат на с.17). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.75; Т. №2). <u>Регулятивные.</u> Умение точно следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (... <i>прислушайся к себе</i>). <u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.		
39	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом гостями. (Т. с.54-59).	1	УИПЗЗ	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения - «Азбука вежливости».	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (правила поведения и общения за столом). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Текущий	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Уважительное отношение к чужому мнению (<i>Миша считает... Маша сомневается... А как думаешь ты?</i>). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Что бы ты сказал в подобной ситуации?</i>). <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (<i>Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?</i>). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (<i>А тебе какая формула из трех больше нравится?</i>). <u>Регулятивные.</u> Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). <u>Коммуникативные.</u> Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться о распределении работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.	10.05	
13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими (4 ч)									
40	Звонкие и	1	УИПЗЗ	Правописание	Учить правильному	Текущий.	<u>Личностные.</u> Формирование учебно-	11.05	

	глухие согласные на конце слов. (У. с. 76-80)			парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов. Проверяемое слово, проверочное слово. Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).	произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. Определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой, учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание..	Фронтальный опрос	познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.		
41	Правило написания буквы парного согласного на конце слова (У.с.80-81; Т.с.41)	1	УИПЗЗ			Текущий. Фронтальный опрос	<u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.	12.05	
42	Написание слов с парными согласными на конце (У. с. 81-82, Т. с.42).	1	УЗНЗВУ			Текущий. Фронтальный опрос	Формирование умения искать информацию в учебной книге. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать звуки на конце пар слов (глухие/звонкие). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Права ли Маша?</i>). Подведение под понятие на основе распознавания объектов (<i>Как называются такие парные согласные?</i>). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (схема У. с.76). Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове. <u>Регулятивные.</u> Контроль процесса и результатов деятельности (<i>Права ли Маша?</i>). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов. Умение точно следовать инструкции (У. №42). <u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Права ли Маша? Это действительно так?</i>). Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	15.05	
43	Закрепление темы «Звуки и буквы» (У.с.83-84; Т. с.43-44).	1	УОСЗ			Текущий. Фронтальный опрос	Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (схема У. с.76). Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове. <u>Регулятивные.</u> Контроль процесса и результатов деятельности (<i>Права ли Маша?</i>). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов. Умение точно следовать инструкции (У. №42). <u>Коммуникативные.</u> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Права ли Маша? Это действительно так?</i>). Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	16.05	
14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются (6 ч)									

44	Предложения по цели высказывания и по интонации (У.с.85-86; Т.с.45)	1	УИПЗЗ	Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Учить различать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Учить определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.	Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.85). Уважительное отношение к иному мнению.</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Установление связи между формой текста (стихотворение/проза) и написанием слов в нем. Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать предложения (У. с.85), стихотворения (У. №49). Умение искать информацию в учебной книге: возврат к памятке на с.17 (Т. №3). Умение работать по алгоритму (Т. №3). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p><u>Регулятивные.</u> Умение точно следовать инструкции (Т. №3). Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (...как у Летучей Мыши; с текстом, который они списывают в Т. №3).</p> <p><u>Коммуникативные.</u> Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Умение строить монологическое высказывание (Сравни...).</p>	17.05	
45	Разница предложений по цели высказывания и по интонации (У.с.86-87; Т.с.46-47)	1	УЗНЗВУ	Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Правописание проверочных слов (<i>компот, яблоко</i>).		Текущий. Фронтальный опрос	<p><u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности через отгадывание пропущенного слова в конце текста (У. №51). Уважительное отношение к иному мнению. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.86-87).</p> <p><u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №51). Установление связи между целью высказывания и знаком препинания в конце предложения (У. №50). Формирование умения читать дидактические иллюстрации (Т. №1). Умение работать по алгоритму (Т. №2). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (Т. №1). Подведение под правило (Т. №1). Сопоставление</p>	18.05	
46	Составление предложений (У.с.87-89)	1	УОСЗ	Составление предложений, различающихся	Учить различать типы предложений по цели высказывания и по	Текущий		19.05	

				по цели высказывания и по интонации.	эмоциональной окраске. Учить определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.		картинок со слоговыми схемами слов (Т. №1). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). <u>Регулятивные.</u> Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (Т. №2,3). <u>Коммуникативные.</u> Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
47	Контрольное списывание (Т.с.63)	1	УПОКЗ	Самостоятельное выполнение контрольного списывания	Проверить полученные знания, умения, навыки по изученным темам. Формировать умение работать самостоятельно.	Контроль	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Познавательные.</u> Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями <u>Регулятивные.</u> Использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Коммуникативные.</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	22.05	
48	Итоговая комплексная работа	1	УПОКЗ	Самостоятельное выполнение итоговой комплексной работы	Проверить полученные знания, умения, навыки по изученным темам. Формировать умение работать самостоятельно.	Контроль	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Познавательные.</u> Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями <u>Регулятивные.</u> Использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Коммуникативные.</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	23.04	
49	Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. прощание (Т. с.60-62).	1	УИПЗЗ	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения - «Азбука	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (правила поведения и общения за столом). Выбор языковых средств в соответствии с целями	Текущий. Индивидуальный опрос.	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Уважительное отношение к чужому мнению (<i>Миша считает... Маша сомневается... А как думаешь ты?</i>). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Что бы ты сказал в подобной ситуации?</i>). <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое	24.04	

				вежливости».	и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		высказывание. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (<i>Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?</i>). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (<i>А тебе какая формула из трех больше нравится?</i>). <u>Регулятивные.</u> Умение точно следовать инструкции. <u>Коммуникативные.</u> Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться о распределении работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.		
50	Работа клуба «Ключ и заря». Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий Анишит Йокоповны и Михаила Потаповича (У.с.90-94)	1	УОСЗ	Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий Анишит Йокоповны и Михаила Потаповича	Учить оформлять письма и заполнять анкеты. Учить работать в паре и группе.	Текущий. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	<u>Личностные.</u> Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Познавательные.</u> Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. <u>Регулятивные.</u> Использовать установленные правила в контроле способа решения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные.</u> Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	25.05	

Требования к результатам

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Должны знать/ понимать:

- название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы);
- способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).

Уметь:

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать
 - гласные и согласные звуки;
 - звонкие и глухие согласные;
 - мягкие и твердые согласные;
 - парные звонкие - глухие согласные;
 - только твердые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;

- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Перечень литературы и средств обучения

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. Печатные пособия:

Методические пособия для учащихся:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начало формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника «Русская язык. 1 класс» Чураковой Н.А и др.

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.