

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н. В. Савинкина  
приказ № 374  
от « 01» сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

**2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. В результате изучения данного курса обучающиеся научатся использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся применять математические знания и представления в повседневных ситуациях.
2. Адресат	Программа адресована учащимся третьих классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, программы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 3 класс с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, направлена на формирование у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;</li> <li>— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;</li> <li>— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).</li> </ul> </li> <li>• <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;</li> <li>— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;</li> <li>— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.</li> </ul> </li> <li>• <b>Общеучебные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с методами изучения окружающего (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;</li> <li>- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах рисунок, схема, символическая запись, модель, диаграмма);</li> <li>- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки</li> </ul> </li> </ul>

5. Специфика программы	<p>В данной программе активно используются элементы опережающего обучения, исследовательской деятельности, что способствует более прочному усвоению математических представлений. Принцип вариативности построения программы обеспечивает индивидуальный подход и более полное развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (продолжение) -95 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложение и вычитание - 9 часов;</li> <li>• умножение и деление - 55 часов;</li> <li>• внетабличное умножение и деление -31 часов.</li> </ul> <p>2. «Числа ОТ 1 ДО 1000» – 45 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерация – 13 часов;</li> <li>• сложение и вычитание - 12часов;</li> <li>• умножение и деление – 5 часов.</li> <li>• Приемы письменных вычислений – 15 часов</li> </ul>
7. Структура программы	<p style="text-align: center;"><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (продолжение)</b> <b>Табличное умножение и деление</b></p> <p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение подбором уравнений вида <math>x \cdot 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Внетабличное умножение и деление</b></p> <p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида <math>a + v</math>, <math>a - v</math>, <math>a \cdot v</math>, <math>c : d</math>; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p>

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### **Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ или**

#### **Числа от 1 до 100 (продолжение)**

#### ***Табличное умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### ***Внетабличное умножение и деление***

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

	<p>Уравнения вида <math>x \cdot 6 = 72</math>, <math>x : 8 = 12</math>, <math>64 : x = 16</math> и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 1000</b></p> <p><b>Нумерация</b>      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.      Сравнение чисел.      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> <p><b>Арифметические действия</b>      Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>
8. Требования к результатам	<p><b>Личностные</b> результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><b>Предметные</b> результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, проектной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа, кружок).</p>

10. Итоговый контроль	Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.
11. Объем и сроки изучения	На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 140 часа: I четверть - 35ч. II четверть - 28ч III четверть - 40ч IV четверть - 37ч

## Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 100 (93ч.) сложение и вычитание (9ч)</b>		
<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</p>	<p><b>Повторение изученного (9 ч)</b> устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч)</p> <p>решение уравнений с неизвестными слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3)</p> <p>обозначение геометрических фигур буквами (1) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации к табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» (1)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p>решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании</p> <p>обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>		
<p>Связь умножения и деления. Таблица умножения деления с числами 2, 3. четные и нечетные числа. Зависимости между величинами : цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение</p>	<p><b>Повторение (5ч)</b> связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.(3ч) порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p><b>Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)</b> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3ч) текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3ч) задачи на нахождение четвертого пропорционального (2ч)</p>	<p>Применять правила опорядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) анализировать текстовую задачу и выплнять</p>

<p>(уменьшение). числа в несколько раз.  Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задания творческого и поискового характера.  Повторение пройденного по теме  Табличное умножение и деление. Таблица умножения с числами 2-7. Контроль и учет знаний по изученным темам раздела.</p>	<p>сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду. Формированию умений решать задачи практического характера.  «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера (1ч)  повторение пройденного»Что узнали, чему научились» (1ч)  таблица умножения и деления с числами 4-7.  таблица пифагора (12ч)  таблица умножения и деления с числами 4-7 (8 ч)  «Странички для любознательных -задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число» «Одиннадцать палочек»(1ч)  наш проект: «Математические сказки».  Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» (2ч)  Контроль и учет знаний (1ч)</p>	<p>краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическим способом.  Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять план решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении ее решения.  Обнаруживать и устранять ошибки логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результат освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7.  применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с</p>
--	---	--



		<p>точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию работать в парах. Оценивать ход результата работы.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000 (43ч.)</b>  <b>табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b></p>		
<p>Таблица умножения и деления с числами 8, 9. сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. деление вида</p>		
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>		
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, ломаная, угол (прямой, острый, тупой), многоугольники, треугольники, их виды (разносторонние, равнобедренные, равносторонние, прямоугольник, квадрат, круг, окружность).  Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b>  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, ломаная (замкнутая и незамкнутая, пересекающаяся), углы (прямые, острые, тупые), многоугольники (прямоугольник, квадрат, ромб). Треугольники (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные, равносторонние, разносторонние, равнобедренные).  <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i>  Свойства сторон прямоугольника.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры с помощью линейки, циркуля и карандаша.  Круг, окружность, (центр окружности, радиус окружности</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме.  Различать треугольники по видам ( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Находить в более сложных фигурах треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p>
<p><b>Геометрические величины</b></p>		
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины ( миллиметр, сантиметр, метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).  Измерение длины отрезка.</p>	<p><b>Длина отрезка. Периметр. Площадь.</b>  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>

### Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  
Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. Знакомство и работа с калькулятором.

Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица.  
Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.

Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Класс 3-б

Учитель Мишукова О. И.

**Количество часов:**

всего 140 часов; в неделю 4 ч

**Плановых контрольных уроков- 10**

**Планирование составлено на основе рабочей программы по математике**

**Учебники:** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 3 класс – М., Просвещение - 2013

**Дополнительная литература:** 1. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 3 класс» М.И. Моро и др. – М., Просвещение - 2013

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть – 35 ч.</b>									
1	Инструктаж по т/б. Повторение знаний о сложении и вычитании. Устные приемы сложения и вычитания	1	УКИЗ	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение	02.09	

							ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других Умение работать по предложенному учителем плану.		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия	1	УКИЗ	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других Умение работать по предложенному учителем плану.	03.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений способом подбора. Арифметический диктант №1	1	УКИЗ	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с	Решать уравнения а нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	Фронтальный	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	04.09	

				<p>неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании</p>	<p>вычитаемого на основе знаний</p>		<p>для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы, используя учебник. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>		
4	<p>Решение уравнений вида <math>x + 20 = 36</math>, <math>50 + x = 72</math> на основе знания связи чисел при сложении</p>	1	УКИЗ	<p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании</p>	<p>Уметь решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	05.09	

							Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
5	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$ , $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при вычитании	1	УКИЗ	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Уметь решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.	Работа в группах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	09.09	
6	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Решение уравнений»	1	УКИЗ	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Уметь решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.	Работа в группах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной	10.09	

							деятельности класса и учителя. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	УПОКЗ	Повторение по теме «Геометрические фигуры», их обозначение с помощью букв латинского алфавита	Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	11.09	
8-9	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	2	УКИЗ	Повторение устных и письменных приемов сложения, вычитания. Решение уравнений. Сравнение выражений	Уметь решать и сравнивать выражения. Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым, слагаемым. Решать задачи в 2	Индивидуальный опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	12.09 16.09	

					действия		сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	УПОКЗ	Мониторинг качества знаний	Уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Контрольная работа	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	17.09	
11	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	1	УПОКЗ	Формирование умения составлять краткую запись условия задачи	Уметь рассуждать, анализировать	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	18.09	



							числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
12	Связь умножения и сложения	1	УПОКЗ	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	19.09	
13	Связь между	1	УИПЗЗ	Решение примеров и	Знать, понимать	Фронтал	Умение в	23.09	

	компонентами и результатом умножения			задач на умножение и деление	таблицу умножения и деления однозначных чисел	ьный опрос	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
14	Четные и нечетные числа	1	УПОКЗ	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними. Понятия четные и нечетные числа, закрепление умения решать примеры и задачи на умножение и связь деление	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	24.09	

							педагога, как поступить. Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
15	Таблица умножения и деления с числом 3	1	УКИЗ	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.	Уметь выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	Фронтальная работа. Индивидуальный опрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Прогнозирование результата.	25.09	
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	УИПЗЗ	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с данными величинами	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»,	фронтальный	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	26.09	

					выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии		для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
17	Порядок выполнения действий	1	УИПЗЗ	Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях. Решение задач и уравнений изученных видов	Уметь выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая	30.09	

							саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала		
18	Проверочная работа №1 по теме: «Порядок выполнения действий».	1	УИПЗЗ	Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях. Решение задач и уравнений изученных видов	Уметь выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать анalogии	Фронтал ьный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	01.10	
19	Закрепление изученного по теме: «Порядок выполнения арифметических действий. Тест №1 по теме: «Умножение и деление»	1	УКИЗ	Закрепление знаний порядка выполнения действий в выражениях. решение задач и уравнений изученных видов	Уметь выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, решать задачи по формуле произведения.	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в	02.10	

							результате совместной деятельности класса и учителя. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
20	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений, навыков учащихся.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), проверять правильность выполнения вычисления. Уметь работать самостоятельно.	Контрольная работа	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в	03.10	

							диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	УКИЗ	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Составление таблицы умножения и деления с числом 4, работа над ее запоминанием.	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Индивидуальный опрос, фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	07.10	
22	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4»	1	УКИЗ	Закрепление таблицы умножения и деления с числом 2,3,4, порядка выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задач изученных видов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном	Фронтальный опрос	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при	08.10	

					порядке. Решать задачи по формуле произведения.		поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
23-24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	УКИЗ	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2,3,4.	Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Оценка качества и уровня усвоения материала.	09.10 10.10	



25-26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	УИПЗЗ	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление знания таблицы умножения и деления с числами 2,3,4.	Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Целеполагание как постановка учебной задачи.	14.10 15.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1	УКИЗ	Таблица умножения и деления с числом 5.	Уметь составлять таблицу умножения и деления с числом 5 и пользоваться ею; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Взаимоконтроль и взаимопомощь	16.10	

							в ходе выполнения задания Целеполагание как постановка учебной задачи.		
28	Задачи на кратное сравнение	1	УИПЗЗ	Задачи на кратное сравнение. Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2-5	Уметь решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления, понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	Фронтальный	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	17.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	УКИЗ	Таблица умножения и деления с числом 6. задачи на кратное и разностное сравнение	Уметь составлять таблицу умножения и деления, пользоваться ею; решать задачи на	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	21.10	

					кратное и разностное сравнение		социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
30	Закрепление по теме: «Решение задач»	1	УКИЗ	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Таблица умножения и деления с числами 2-6	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения, составлять план решения задачи; работать в парах и самостоятельно.	индивидуальная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция.	22.10	

							Оценка качества и уровня усвоения материала.		
31	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 4-6»	1	УОСЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.	Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	23.10	
32	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, исправлять их, анализировать и делать соответствующие выводы.	Индивидуальный опрос, проверочная работа		24.10	
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Тест «Табличное умножение и деление 4-7»	1	УКИЗ	Понятие «Площадь», сравнение площадей фигур. Задачи на изученных видов.	Уметь сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов;	Фронтальный, самостоятельная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	28.10	

					пользоваться таблицей умножения и деления.		социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
34	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление 4-7»	1	УКИЗ	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов	Уметь решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебные задачи и соотносить их целями.	Фронтальный	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	29.10	

							Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
35	Наши проекты «Математические сказки»	1	УКИЗ	Презентация результатов проектов одноклассникам	<i>Знать</i> источники информации <i>Уметь</i> находить информацию, тактично давать советы авторам проектов.	Практическая работа	Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Осознавать полезность и значимость работ проектного характера.	30.10	
<b>II четверть – 28 ч.</b>									
36-37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	УПОКЗ	Понятие «Площадь», сравнение площадей фигур. Задачи на изученных видов.	Уметь сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция.	11.11 12.11	

							Оценка качества и уровня усвоения материала.		
38	Квадратный сантиметр	1	УКИЗ	Единица измерения площади — квадратный сантиметр.	Уметь измерять площади фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.11	
39	Площадь прямоугольника	1	УИПЗЗ	Площадь прямоугольника. Задачи изученных видов	Уметь вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый	Индивидуальная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации	14.11	

					контроль своей деятельности.		Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	УИПЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8. решение задач изученных видов	Уметь составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Работа в группах	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение	18.11	



							слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
41-42	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8» Решение задач.	2	УИПЗЗ	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2-7, решение задач изученных видов	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	19.11 20.11	

							известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	УКИЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 9	Уметь составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	21.11	
44	Квадратный дециметр	1	УИПЗЗ	Знакомство с единицей измерения площади — квадратный дециметр	Уметь измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов	Текущий опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать предварительный отбор	25.11	

							источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.		
45	Закрепление. Изученного по теме: «Таблица умножения». <b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Таблица умножения и деления с числами 2-9»	1	УКИЗ	Закрепление таблицы умножения и деления	Уметь пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	26.11	
46	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	УОСЗ	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Умножение и	Знать таблицу умножения 2-9 и соответствующие	Урок проверки,	Формирование мотива, реализующего	27.11	

				деление»	случаи деления. Уметь решать задачи изученных видов	оценки и контроль знаний	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
47	Работа над ошибками. Квадратный метр	1	УИПЗЗ	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	Умение понимать причины ошибок, допущенных в работе, исправлять их; анализировать, делать выводы.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая	28.11	

							саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
48	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-9.Решение задач.»	1	УИПЗЗ	Закрепление таблицы умножения и деления.	<i>Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать текстовые задачи изученных видов, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий</i>	Индивидуальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	02.12	
49	Закрепление изученного	1	УИПЗЗ	Закрепление таблицы	<i>Уметь</i>	Индивид	Формирование		

	по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-9.Решение задач» <b>Тест «Единицы площади»</b>			умножения и деления.	<i>пользоваться таблицей умножения и деления; решать текстовые задачи изученных видов, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий</i>	уальный опрос	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	03.12	
50	Что узнали. Чему научились.	1	УПОКЗ	Закрепление полученных знаний, умений и навыков	Уметь рассуждать и делать выводы; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных	Итоговый контроль по теме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	04.12	

					видов		оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51-52	Умножение на 1.	2	УЗЗВУ	Знакомство с правилом умножения чисел на 1; закрепление таблицы умножения	Уметь выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. Оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи	Текущий опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	05.12 09.12	

							материала.		
53	Умножение на 0.	1	УКИЗ	Правило умножения чисел на 0. таблица умножения. Решение задач.	Уметь выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	фронтальный опрос	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	10.12	
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	1	УКИЗ	Правило деления 0 на число; правила умножения на 1 и на 0. таблица умножения. Решение задач.	Уметь делить 0 на число; пользоваться таблицей умножения и	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	11.12	



					<p>деления; решать задачи изученных видов. Решать примеры на умножение на 1 и на 0</p>		<p>значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>		
55 - 56	Решение задач. Закрепление по теме «Умножение с числами 1,0»	2	УКИЗ	<p>Правила умножения и деления с числами 1 и 0. таблица умножения и деления. Решение задач изученных видов</p>	<p>Уметь выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог</p>	Фронтальный опрос	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных</p>	12.12 16.12	

							способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	УПОКЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.	Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.12	
58	Работа над ошибками. Доли.	1	УКИЗ	Знакомство с понятием «доли». Таблица умножения. Задачи изученных видов	Уметь определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	18.12	

					деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.		значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
59	Образование и сравнение долей	1	УКИЗ	Понятие «доли». Образование и их сравнение. Таблица умножения. Задачи изученных видов	Уметь определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	19.12	

							материала.		
60	Круг. Окружность. Диаметр круга	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «окружность», «круг»; закрепление таблицы умножения	Уметь чертить окружность; различать понятия «окружность» и «круг»; находить радиус и диаметр окружности. пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Индивидуальная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.12	
61	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Арифметический диктант.	1	УКИЗ	Закрепление понятий «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; знание таблицы умножения. Решение задач на доли.	Уметь чертить окружность; различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек	24.12	

							зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
62	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	УКИЗ	Единицы времени (год, месяц, сутки). Закрепление знаний таблицы умножения. Решение задач на доли.	Уметь различать временные понятия(год, месяц, сутки). пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.12	
63	Проект по теме: «Старинные меры измерения»	1	УОСЗ	Презентация результатов проектов одноклассникам	Знать этапы работы над проектом. Уметь выполнять творческую	Работа в группах	Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного	26.12	

					работу		характера. Определять свои интересы и выбирать нужные проекты.		
<b>III четверть – 40 ч.</b>									
64	Умножение и деление круглых чисел	1	УЗЗВ У	Приемы умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число. Решение задач изученных видов.	Уметь моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Индивид уальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	13.01	
65	Деление вида $80 : 20$	1	УИПЗ З	Прием деления вида $80 : 20$ . решение задач и уравнений изученных видов.	Уметь моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую	Группов ой, индивид уальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение	14.01	

					терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов		ориентироваться в учебнике. Сотрудничество в поиске информации Волевая саморегуляция.		
66 - 67	Умножение суммы на число.	2	УЗЗВ У	Способы умножения суммы на число. Решение задач изученных видов	Уметь моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	индивид уальный	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.	15.01 16.01	
68 - 69	Умножение двузначного числа на однозначное	2	УПОК 3	Приемы умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное	Уметь использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа	Фронтал ьный, Индивид уальная работа.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	20.01 21.01	

					на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы измерения в другие, использовать соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.		для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей Сотрудничество в поиске информации. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
70	Закрепление изученного по теме «умножение». Самостоятельная работа по теме: «Умножение»	1	УКИЗ	Правила умножения двузначного числа на однозначное. Решение задач и уравнений изученных видов.	Уметь использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка	22.01	



							качества и уровня усвоения материала.		
71 - 72	Деление суммы на число.	2	УКИЗ	Правила умножения двузначного числа на однозначное. Решение задач и уравнений изученных видов.	Уметь использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.01 27.01	
73	Деление двузначного числа на однозначное. Арифметический диктант	1	УИПЗ 3	Прием деления двузначного числа на однозначное. Закрепление решения задач изученных видов.	Уметь выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Групповой, индивидуальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	28.01	

							учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
74	Делимое. Делитель.	1	УИПЗ 3	Правила нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.	Уметь использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.	Работа в группах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	29.01	
75	Проверка деления.	1	УИПЗ 3	Проверка деления умножением. Закрепление	Уметь проверять результат	Фронтальный	Формирование мотива,	30.01	

				<p>вычислительных навыков. Решение задач и уравнений изученных видов</p>	<p>умножения делением; решать уравнения, проверяя делением умножение; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.</p>	опрос	<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
76	Случаи деления вида 87 : 29	1	УИПЗ 3	<p>Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Закрепление вычислительных навыков. Решение составных задач</p>	<p>Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.</p>	Фронтальный опрос	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение находить ответы на</p>	03.02	

							вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
77	Проверка умножения	1	УКИЗ К	Проверка умножения делением. Чертеж отрезков заданной длины и их сравнение. Решение задач. Нахождение значений буквенных выражений.	Уметь выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом.	Проверочная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	04.02	

							того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
78	Решение уравнений.	1	Комбинированной	Решение уравнений. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов	Уметь выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах.	Текущий опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение перерабатывать полученную информацию. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Прогнозирование результата.	05.02	
79 - 80	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление» Тест «Внетабличное умножение и деление»	2	УОСЗ	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов.	Уметь решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	06.02 10.02	

							Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
81	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	1	УОСЗ	Проверка знаний, умений и навыков. Развитие умений работать самостоятельно.	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат	Контрольная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.02	
82	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	Комбинированная	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в	Индивидуальный опрос,	Формирование мотива, реализующего	12.02	

			й	Знакомство с приемом деления с остатком; закрепление изученных приемов внетабличного умножения и деления.	контрольной работе, и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.	проверочная работа	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
83	Деление с остатком.	1	КУ	Прием деления с остатком. Решение задач.	Уметь выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов;	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор	13.02	

					анализировать и делать выводы		способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
84	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	КУ	Прием деления с остатком. Решение задач.	Уметь выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	17.02	
85	Решение задач на деление с остатком.	1	КУ	Решение задач на деление с остатком. Закрепление вычислительных навыков.	Уметь выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в	Фронтальный опрос .	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	18.02	



					группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	КУ	Случаи деления с остатком, когда в частном получается 0 (9 делимое меньше делителя). Закрепление приемов внетабличного умножения и деления. Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	19.02	

							форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
87	Проверка деления с остатком.	1	КУ	Проверка деления с остатком. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов	Уметь выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Групповой, фронтальный	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение выполнять различные роли в группе. Умение работать по предложенному учителем плану.	20.02	
88	Что узнали. Чему научились.	1	УИПЗ 3	Закрепление умения выполнять деление с остатком и проверку. Решение задач.	Уметь выполнять деление с остатком и проверку; решать	Фронтальный опрос, индивидуальный	Формирование мотива, реализующего потребность в	24.02	

					задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	уальная работа	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
89	Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком» Арифметический диктант.	1		Проверка деления с остатком. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов	Уметь выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек	25.02	

							зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
90	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1	КУ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Деление с остатком»	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике; работать самостоятельно, контролируя свою работу и ее результат	Контрольная работа	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.02	
91	Работа над ошибками. Тысяча.	1	УИПЗ 3	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство с новой счетной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц. Названия этих чисел. Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения	Индивидуальный опрос, фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации.	27.02	

					между ними; анализировать и делать выводы.		Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
92	Образование и название трехзначных чисел	1	УИПЗ 3	Знакомство с образованием и названиями трехзначных чисел. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач с пропорциональными величинами.	Уметь называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональны ми величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Фронтал ьный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	03.03	
93	Запись трехзначных	1	УИПЗ	Знакомство с десятичным	Уметь называть и	Текущи	Формирование	04.03	

	чисел.		3	составом трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.	записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; работать в парах	й	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение аргументировать своё предложение. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	УИПЗ 3	Чтение и запись трехзначных чисел. Закрепление знаний десятичного состава трехзначных чисел. Решение задач.	Уметь называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.	Фронтальный опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение	05.03	

							договариваться. Находить общее решение. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	КУ	Знакомство с приемами увеличения, уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Уметь применять приемы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах	Текущий опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)	06.03	
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УИПЗ 3	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач изученных видов.	Уметь записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	10.03	

							Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. <b>Тест «Нумерация»</b>	1	УИПЗ 3	Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на знании разрядных слагаемых. Решение задач.	Уметь выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов	Фронтальный опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	11.03	
98	Сравнение трехзначных чисел	1	УИПЗ 3	Приемы сравнения трехзначных чисел. Решение задач. Закрепление	Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных	Текущий опрос	Умение определять и высказывать под руководством	12.03	



				вычислительных навыков.	видов; анализировать и делать выводы.		педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
99	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	КУ	Знакомство с новой единицей массы – граммом и соотношение между граммом и килограммом. Знакомство с римскими цифрами. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.	Уметь взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать, делать выводы.	фронтал ьный опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	13.03	
100	Закрепление изученного по теме «Нумерация» <b>Проверочная работа</b>	1	УОСЗ	Закрепление умений читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. решение задач изученных видов.	Уметь классифицировать изученные вычислительные приемы и применять и; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Проверо чная работа		17.03	

							Прогнозирование результата.		
101	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1	УОСЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Нумерация в пределах 1000»	Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.	Индивидуальная работа	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	18.03	
102	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1	Комбинированной	Анализ и исправление ошибок. Знакомство с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями. Закрепление знаний нумерации в пределах 1000. Решение задач.	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Фронтальный, индивидуальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Постановка	19.03	

							учебной задачи (целеполагание)		
103	Проект по теме: «Числа вокруг нас»	1	УОСЗ		Знать этапы работы над проектом. Уметь выполнять творческую работу.	Работа в группах	Осознавать значимость и полезность выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужные проекты	20.03	
<b>IV четверть – 37 ч.</b>									
104 - 105 .	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	2	КУ	Знакомство с приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. деление с остатком. Решение задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Оценка качества и уровня усвоения материала.	01.04 02.04	
106 - 107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.		КУ	Знакомство с приемами вычислений вида 470+80, 560-90. закрепление вычислительных навыков.	Уметь выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90;	Фронтальный, индивидуальный	Формирование мотива, реализующего потребность в	03.04 07.04	

		2		Решение задач.	решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера.	опрос	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
108 - 109	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	2	КУ	Знакомство с приемами вычислений вида 260+310, 670-140. закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; работать в группах	Индивидуальный, фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	08.04 09.04	

							предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)		
110	Приёмы письменных вычислений. Тест «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	КУ	Приемы письменных вычислений. Решение задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; работать в парах.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Прогнозирование результата.	10.04	
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	КУ	Знакомство с алгоритмом сложения трехзначных чисел. Решение задач.	Уметь выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группах.	Фронтальный опрос	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение осознанно и произвольно строить своё	14.04	

							речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
112	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	УПО КЗ	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.	Контрольная работа	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	15.04	
113	Виды треугольников.	1	УИПЗ З	Знакомство разными видами треугольников. Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов.	Уметь распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в	Текущи й	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои	16.04	

					группах.		мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
114 - 115	Что узнали. Чему научились.	2	УОСЗ	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач и уравнений изученных видов. Перевод одних единиц измерения в другие, используя соотношение между ними.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие.	Взаимоконтроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в учебнике. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Прогнозирование результата.	17.04 21.04	
116	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	УПО КЗ	Проверка ЗУН по теме: «Сложение и вычитание»	Уметь применять ЗУН на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.	Контрольная работа	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	22.04	

							(этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
117	Работа над ошибками.	1	УОСЗ	Анализ и исправление ошибок. Закрепление вычислительных навыков	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы.	Индивидуальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)	23.04	



118 - 119	Приёмы устных вычислений	2	УИПЗ 3	Знакомство с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Решать задачи изученных видов. Работать в парах.	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	24.04 28.04	
120	Виды треугольников.	1	КУ	Треугольники по видам углов. Решение задач изученных видов.	Уметь различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	29.04	

							предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)		
121 - 122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2	УИПЗ 3	Знакомство с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик.	Уметь выполнять письменно умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.	30.04 01.05	
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	КУ	Знакомство с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Уметь умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого характера.	Индивидуальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате	05.05	

							совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
124	Закрепление изученного по изученной теме: «Приёмы письменного умножения в пределах 1000».	1	УОСЗ	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Готовность к преодолению трудностей.	06.05
125	Самостоятельная работа по теме: «Приёмы письменного умножения в пределах 1000».	1	УОСЗ	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в	07.05

					чисел в столбик по алгоритму; решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.		социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Готовность к преодолению трудностей.		
126 - 127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2	УИПЗЗ	Знакомство с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Уметь делить трехзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; анализировать и делать выводы.	Текущий опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	08.05 12.05	

							предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)		
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	КУ	Знакомство с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Фронтальный, индивидуальный	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	13.05	
129	Проверка деления. Проверочная работа по теме: «Деление»	1	КУ	Проверка письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением. Понятие о взаимнообратных операциях.. решение задач и уравнений.	Уметь выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения	Фронтальный опрос, индивидуальная работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение	14.05	

					изученных видов		рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.		
130	Закрепление изученного по теме: «Деления трёхзначного числа на однозначное»	1	КУ	Закрепление изученных приемов письменных вычислений. Решение задач изученных видов.	Уметь прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	15.05	
131	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Числа и вычисления»</b>	1	УПОКЗ	Проверка ЗУН, полученных в течение года.	Уметь применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно;	Контрольная работа	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	19.05	

					контролировать свою работу и ее результат		простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
132	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Анализ и исправление ошибок. Закрепление вычислительных навыков	Уметь понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их. Анализировать и делать выводы.	Индивидуальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	20.05	

							предмет или вопрос. Постановка учебной задачи (целеполагание)		
133-135	Закрепление изученного по теме: «Числа и вычисления» Знакомство с калькулятором. <b>Итоговый тест за 3 кл</b>	3	УОСЗ	Систематизация знаний и умений, полученных в течение года. Знакомство с калькулятором. Вычислительные навыки. Решение задач.	Уметь пользоваться калькулятором; читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные приемы вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	21.05 22.05 23.05	
136-137	Закрепление изученного по теме: «Алгоритмы устного и письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	2	УОСЗ	Систематизация знаний и умений, полученных в течение года. Вычислительные навыки. Решение задач.	Уметь читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные приемы вычисления в пределах 1000; чертить геометрические	Фронтальный опрос, индивидуальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных	26.05 27.05	



					фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.		способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
138	Проект по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	УОСЗ	Презентация результатов проектов одноклассникам	Знать этапы работы над проектом. Уметь выполнять творческую работу	Работа в группах	Осознавать значимость проектной деятельности. Определять свои интересы и выбирать нужные проекты	28.05	
139-140	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	2	УОСЗ	Систематизация знаний и умений, полученных в течение года. Вычислительные навыки. Решение задач.	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера; применить знания и способы действий в измененных условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группах.	Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	29.05 30.05	

## Требования к результатам

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Странички для любознательных»);
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентой сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие **на** сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; \*
- определять время по часам.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

### • МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

#### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## Список литературы

Программа обеспечена следующим учебными и методическими пособиями:

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., Просвещение, 2013.
- М. И. Моро, С.И. Волкова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., Просвещение, 2013.
- М. И. Моро и др.. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., Просвещение, 2013.
- Программа курса «Математика» 3 класс - М., Просвещение, 2013.
- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
  
- Максименко Н. А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе – Волгоград: Учитель, 2009.
- Керова Г. В. Нестандартные задачи по математике - М.: ВАКО, 2010.
- Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа – М.: Айрис-пресс, 2012.
- Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы – М.: ВАКО, 2011.
- Гик Е. Я. Занимательные математические игры - М.: Знание, 2005.
- Кордемский Б. А. Математическая смекалка – М.: Юнисам, 2008.
- Все задачи «Кенгуру» - Санкт-Петербург: Кенгуру-Плюс, 2008.
- Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал. 2000-2007 гг.
-