

**МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рекомендован к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н.В. Савинкина  
Приказ № от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по русскому языку  
«За страницами учебника русского  
языка»  
(для 1-го класса)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель:

\_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

---

### **Информационная карта**

- 1. Программа – «За страницами учебника русского языка»**
- 2. Педагог – \_\_\_\_\_**
- 3. Вид программы – модифицированный**
- 4. Направленность – интеллектуально-познавательная**
- 5. Продолжительность освоения – 1 год**
- 6. Объем часов - - 33 часа**
- 7. Возрастной диапазон – 1 класс**
- 8. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуально - групповая**

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа носит гуманитарную направленность. Ведущей стороной развития младшего школьника является правильная речь обучающихся, орфографическая зоркость. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом знаний и умений, т. е. приобрести орфографическую грамотность.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “За страницами учебника русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Актуальность программы** Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

**Отличительной особенностью программы** является гибкость занятий: возможность отталкиваться от интересов и потребностей самих учеников, учитывать особенности того или иного коллектива. Одной из идей программы является постепенное усложнение материала. Одни задания, представленные в программе, являются модификацией уже известных упражнений, другие основаны на экспериментальных психологических методах. Большая роль в формировании способностей школьников отводится регулярному анкетированию, которое проводится на каждом этапе обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Новизна данной программы** -Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

### **Цель программы:**

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Условия реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 1 классов- 33 часа (1ч в неделю)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>Речь. Звуки и буквы.</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1	Речь. Мир без звуков.	1	0,5	0,5
2	«Тише, громче».	1		1
3	Слова, слова, слова...	1	0,5	0,5
4	Озорные буквы.	1		1
5	Буква заблудилась.	1		1
6	Сказка о Звуках и Буквах.	1		1
7	Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».	1	0,5	0,5
8	Хитрый звук играет в прятки.	1	0,5	0,5
9	Осеннее путешествие в мир Букв.	1		1
<b>Слово.</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
10	Словарик – твой помощник.	1	0,5	0,5
11	Слово одно, а значений много.	1	2	1
12	Слова – «родственники».	1	0,5	0,5
13	Слова – «друзья».	1	0,5	0,5
14	Слова – «враги».	1	0,5	0,5
15	Как слово появилось?	1		1
16	Новогоднее путешествие в мир слов.	1		1
<b>Предложение и словосочетание.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
17	Предложение.	1	0,5	0,5
18	Хитрые значки.	1	0,5	0,5
19	Умные веревочки. Устанавливаем связи.	1	0,5	0,5
20	Я – редактор.	1		1
21	Я – редактор. Исправляем ошибки.	1		1
22	Игра «Снежный ком».	1		1
23	Составляем коллективный текст.	1		1
24	Конкурс чтецов. Передаю чувства.	1		1
25	Мини-комикс. Делаем надписи.	1		1
26	Ребусы.	1	0,5	0,5
<b>Текст. Культура общения.</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
27	Текст.	1	0,5	0,5
28	Опорные слова..	1		1
29	Ищу главную мысль.	1	0,5	0,5
30	Волшебные слова.	1	0,5	0,5
31	Вежливые слова. Пишем приглашение.	1	0,5	0,5
32	Поздравительная открытка.	1		1
33	Тест «Знарок русского языка».	1		1
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Речь.** Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.** Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать ( произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

**Текст.** Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.** Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

## Ожидаемые результаты

**К концу учебного года учащиеся:**

**имеют представление:**

- о том, что такое лексика;
- о том, что такое синонимы и антонимы;
- о том, что такое словосочетание;

**знают:**

- особенности русской речи;
- различные типы текстов;
- слова вежливого обращения;
- правила пользования словарями.

**умеют:**

- вычленять опорные слова в тексте;
- отличать текст от предложений;
- составлять простые предложения по теме, разбивать текст на предложения;
- определять лексическое значение слов;
- применять полученные знания в жизни.

## Список литературы

### Для учителя

1. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 2008.
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Агапова, И. А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 343 с.
5. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2012. — 224 с.: ил.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994. — 448 с.
7. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке : пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. — Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 2012. — 255с.: ил.

### Для учащихся

1. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М. : Дрофа, 2011. — 80 с.: ил.
2. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Класс 1-б

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего 33 ч.; в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку «За страницами учебника русского языка»

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Общее к-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения	
				плани- руемая	факти- ческая
	<b>Речь. Звуки и буквы.</b>	<b>9</b>			
1	Речь. Мир без звуков.		1	03.09	
2	«Тише, громче».		1	10.09	
3	Слова, слова, слова...		1	17.09	
4	Озорные буквы.		1	24.09	
5	Буква заблудилась.		1	01.10	
6	Сказка о Звуках и Буквах.		1	08.10	
7	Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».		1	15.10	
8	Хитрый звук играет в прятки.		1	22.10	
9	Осеннее путешествие в мир Букв.		1	29.10	
	<b>Слово.</b>	<b>7</b>			
10	Словарик – твой помощник.		1	12.11	
11	Слово одно, а значений много.		1	19.11	
12	Слова – «родственники».		1	26.11	
13	Слова – «друзья».		1	03.12	
14	Слова – «враги».		1	10.12	
15	Как слово появилось?		1	17.12	
16	Новогоднее путешествие в мир слов.		1	24.12	
	<b>Предложение и словосочетание.</b>	<b>10</b>			
17	Предложение.		1	14.01	
18	Хитрые значки.		1	21.01	
19	Умные веревочки. Устанавливаем связи.		1	28.01	
20	Я – редактор.		1	04.02	
21	Я – редактор. Исправляем ошибки.		1	11.02	
22	Игра «Снежный ком».		1	18.02	

23	Составляем коллективный текст.		1	25.02	
24	Конкурс чтецов. Передаю чувства.		1	04.03	
25	Мини-комикс. Делаем надписи.		1	11.03	
26	Ребусы.		1	18.03	
	<b>Текст. Культура общения.</b>	<b>7</b>			
27	Текст.		<i>1</i>	08.04	
28	Опорные слова..		<i>1</i>	15.04	
29	Ищу главную мысль.		<i>1</i>	22.04	
30	Волшебные слова.		<i>1</i>	29.04	
31	Вежливые слова. Пишем приглашение.		<i>1</i>	06.05	
32	Поздравительная открытка.		<i>1</i>	13.05	
33	Тест «Знатоки русского языка».		<i>1</i>	20.05	