

МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

**Рекомендован к утверждению
Педагогическим советом
Протокол №1
от «_____» _____20__г**

**Утверждено:
Директор школы:

Приказ № от _____20__г**

**Рабочая программа по литературному
чтению
«За страницами учебника литературного
чтения»
(для 1-го класса)**

**Срок реализации: 9 месяцев
Составитель:**

учитель начальных классов

Информационная карта

- 1. Программа – «За страницами учебника литературного чтения»**
- 2. Педагог – _____**
- 3. Вид программы – модифицированный**
- 4. Направленность – интеллектуально-познавательная**
- 5. Продолжительность освоения – 1 год**
- 6. Объем часов - - 33 часа**
- 7. Возрастной диапазон – 1 класс**
- 8. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуально - групповая**

Пояснительная записка

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Актуальность программы состоит в том, что многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана программа для учащихся 1 классов «За страницами учебника «литературное чтение» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Отличительная особенность программы

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Новизна программы в том, что содержание данного курса способствует созданию условий для современного ребенка, гарантирующих ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитию мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир

нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- работать с различными типами текстов;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

Развивающие:

- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Воспитательные:

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на период – 1 год (с сентября 2015 г. по май 2016 г.) обучения и предусмотрена для обучающихся 1 класса - 33 часа (1 ч в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень тем	Кол-во часов	В том числе	
			тео- рия	прак- тика
1	Введение. Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1	1	
2	Путешествие в страну Литературию.	1	1	
3	Истории рождения сказок.	1	1	
4-5	Мои любимые сказки (инсценировка).	2	1	1
6-7	«Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».	2	1	1
8-9	Творческие поиски. «Меняем сказку».	2	1	1
10-11	Русский фольклор. Шутки, потешки, прибаутки.	2	1	1
12-13	«На ярмарке»	2	1	1
14	Литературное лото «Герои книг — мои герои».	1		1
15-16	Подготовка к конкурсу чтецов среди 1 классов «Белый снег кружится над землей».	2	1	1
17	Художественное чтение миниатюр.	1		1
18-19	Детские периодические издания. Журналы для детей.	2	1	1
20-21	Книжки-малышки.	2	1	1
22	Дикция. Игровые упражнения по стихам А.Шибаяева.	1		1
23-24	Вопрос-ответ. Эмоциональная окраска. Соблюдаем интонацию.	2	1	1
25-26	Откуда пришла книга.	2	1	1
27	Правила поведения в библиотеке	1		1
28-29	Мы идем в театр.	2	1	1
30	Книжкина неделя: «Книга –твой друг, береги ее».	1		1
31	«Никто не забыт, ничто не забыто».	1	1	
32	Обобщающее занятие	1		1
33	Итоговое диагностирование	1	1	
	ВСЕГО	33	16	17

Содержание программы

1. Введение. Стихи о школе и детях

«Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая» (1 ч)

По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть. Конкурс стихов о школе. Фотовыставка «Мой первый день в школе» с четверостишием о школе собственного сочинения.

2. Путешествие в страну Литературию. (1 ч)

Принести любимую книгу, рассказать о содержании и об авторе (если есть).

3. Истории рождения сказок. (1 ч)

Организовать выставку книг. Определение особенностей возникновения того или иного жанра сказок.

4. Мои любимые сказки (инсценировка). (2 ч)
РНС «Чивы-чивы-чивычок». Пересказ по иллюстрациям. Разыгрывание сказки по ролям.

6. «Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце». (2 ч)
Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)

7. Творческие поиски. «Меняем сказку». (2 ч)
РНС «Молодильные яблоки». Изменение начала, концовки, сюжета сказки. Создаём свои сказки.

8. «Русский фольклор». (2 ч)
Знакомство с малым жанром в фольклоре. Чтение потешек, прибауток, дразнилок, закличек. Инсценировка фольклорных шуток.

9. «На ярмарке». (2 ч)
Выделение отличительных особенностей русского фольклора от фольклора других стран. Конкурс на лучшего чтеца чистоговорок.

10. Литературное лото «Герои книг — мои герои». (1 ч)
Учить отгадывать загадки, ребусы, находить ключевые слова.

11. Подготовка к конкурсу чтецов среди 1 классов «Белый снег кружится над землей». (2 ч)
Поиск стихотворения о зиме современных поэтов Сосновского района. Разучивание стихотворений, оформление. Конкурс на лучшего чтеца в классе.

12. Художественное чтение миниатюр. (1 ч)
Работа по выразительному чтению маленьких рассказов Л. Н. Толстого. Соблюдение интонаций, пауз.

13. Детские периодические издания. Журналы для детей. (2 ч)
Знакомство с детскими журналами «Миша», «Колобок», «Веселые картинки», «Мурзилка». Изучение рубрик журнала «Миша». Чтение небольших произведений из журналов.

14. Книжки-малышки. (2 ч)
Знакомство с книжками-малышками. Чтение небольших произведений. Коллективная работа. Создание книжки-малышки в виде «раскладушки».

15. Дикция. Игровые упражнения по стихам А.Шибеева. (1 ч)
Знакомство с творчеством поэта А. Шибеева и его книгами. Слушание произведений автора. Игровые упражнения по стихам А.Шибеева.

16. Вопрос-ответ. Эмоциональная окраска. Соблюдаем интонацию. (2 ч)
Работа над выразительностью чтения. Диалог. Чтение по ролям отрывков из сказки «Теремок» С. Маршака.

17. Откуда пришла книга. (2 ч)
Сбор информации, учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

18. Правила поведения в библиотеке.(1 ч)

Составить свои правила поведения в библиотеке, посещение библиотеки.

19. Мы идем в театр. (2 ч)

Изготовить программу по произведению «Помогла» Г. Ладонщикова.

20.Книжкина неделя: «Книга –твой друг, береги ее». (1 ч)

Подбор репертуара и репетиция к празднику книжкина неделя

21. «Никто не забыт, ничто не забыто».(1 ч)

Ю. Бондаренко «Юта». Совместное чтение книги о ВОВ.

Выделение для себя нравственных качеств.

22.Обобщающее занятие.(1 ч)

КВН « В стране Читалии».

23.Итоговое диагностирование. (1 ч)

Тестирование по выявлению читательского кругозора. Оформление уголка летнего чтения.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся:

должны «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;
консультироваться у учителя;
получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Методическое обеспечение программы

Результат реализации программы «Учимся любить книгу» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и

размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

Литература для учителя:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2013.
2. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 2014.
3. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 2014. Т.1-3
4. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru»**Все работы**»[Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), lit-studia.ru/method/46.html

Литература для обучающегося:

1. Внеклассное чтение. 1 класс. М.: ООО «Издательство «Мир искателя», 2013.
2. Внеклассное чтение. 1 класс. М.: ООО «Стрекоза», 2013
3. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2014.
4. Сборник. «Тамбовские писатели – детям» - Тамбов: Юлис, 2013, составитель Г.М.Первова.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 1-б

Учитель _____

Количество часов:

Всего 33 ч.; в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе рабочей программы по литературному чтению
«За страницами учебника литературного чтения»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Введение. Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1		
2	Путешествие в страну Литературию.	1		
3	Истории рождения сказок.	1		
4-5	Мои любимые сказки (инсценировка).	2		
6-7	«Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».	2		
8-9	Творческие поиски. «Меняем сказку».	2		
10-11	Русский фольклор. Шутки, потешки, прибаутки.			
12-13	«На ярмарке»	2		
14	Литературное лото «Герои книг — мои герои».	1		
15-16	Подготовка к конкурсу чтецов среди 1 классов «Белый снег кружится над землей».	2		
17	Художественное чтение миниатюр.	1		
18-19	Детские периодические издания. Журналы для детей.	2		
20-21	Книжки-малышки.	2		
22	Дикция. Игровые упражнения по стихам А.Шибяева.	1		
23-24	Вопрос-ответ. Эмоциональная окраска. Соблюдаем интонацию.	2		
25-26	Откуда пришла книга.	2		
27	Правила поведения в библиотеке	1		
28-29	Мы идем в театр.	2		
30	Книжечная неделя: «Книга – твой друг, береги ее».	1		
31	«Никто не забыт, ничто не забыто».	1		
32	Обобщающее занятие	1		
33	Итоговое диагностирование	1		