



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_
от «__»_____20__г.

Утверждаю
директор школы:

приказ №
от «__»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ

МИРУ

ДЛЯ 1 КЛАССА

20__ – 20__ учебный год

**Пояснительная записка
Окружающий мир.**

1. Роль и место дисциплины	Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру, авторской программы О.Н Федотовой, Г.В.Трафимовой, в соответствии с общими целями изучения курса окружающего мира, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>Главная цель предмета – формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.</p> <p>Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой. Примерное содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Программа курса предусматривает большие возможности для развития наблюдательности, развитие информационной грамотности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">= систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;= формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;= знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); социализация ребенка;= развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;= формирование самостоятельной познавательной деятельности; воспитание бережного отношения

	к природе и продуктам труда людей.
5. Специфика программы	Образовательные и воспитательные задачи обучения курса окружающего мира решаются комплексно. Учителю представляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей. На основе межпредметных связей в курсе окружающий мир учащиеся усваивают общие способы деятельности, применяемые в рамках учебного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируется также исследовательские коммуникативные и информационные умения.
6. Основные содержательные линии курса	<p>1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире П.Д.Д.</p> <p>2. Живая природа</p> <p>3. Природа и ее сезонные изменения</p> <p>4. Наша родина - Россия П.Д.Д.</p>
7. Структура программы	<p>Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</p> <p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Знакомство с правилами дорожного движения. . ПДД «Дорога в школу. Правила перехода через дорогу».</p> <p>Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p> <p><i>Практические работы:</i> различение звуков, определение вкуса, температуры, мягкости, твердости,</p>

формы, влажности, цвета с помощью органов чувств.

Раздел 2.

Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Способы распространения растений. Распознавание деревьев по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения семян

Раздел 3.

Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Сезонные изменения в живой и неживой природе. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами (шляпочные): съедобные и несъедобные. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыты: лед — это замерзшая вода, тонкий лед опасен, чист ли белый снег. Рассмотрение с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия «Деревья и кустарники родного края зимой». Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Раздел 4. ***Наша родина — Россия (10 ч)***

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна.

	<p>Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Экскурсия по посёлку, достопримечательности родного края. ПДД «Знакомство с дорожными знаками». ПДД «Мы пассажиры».</p>
8. Требования к результатам	<p><i>Личностные результаты:</i> готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены: познавательный интерес к изучению курса окружающего мира, способность к самооценки, знания основных правил поведения в природе, обществе, на дорогах и ориентация на их выполнение.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, дают оценку влияния деятельности человека на природу, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы, учатся понимать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-экскурсия, уроки – практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, презентация. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p>
10. Итоговый контроль	<p>В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются практические задания, тесты.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>Количество часов в год – 68</p> <p>Количество часов в 1 п/г в неделю/всего 2\34</p> <p>Количество часов во 2 п/г в неделю/всего 2\34</p>

	<p>Практических работ в 1 п/г – 1, во 2 п/г - 1; тестов в 1 п/г – 2, во 2 п/г - 2;</p> <p>1 – 12ч</p> <p>2 – 13ч</p> <p>3 – 10 ч</p> <p>4 – 9 ч</p> <p>5 – 12</p> <p>6 – 12</p>
--	---

Тематическое планирование

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<i>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</i>		
<p>Знакомство с учебником. Где живет семья Ивановых? Где живешь ты?</p> <p>Мы познаем мир.</p> <p>Мы познаем мир с помощью органов чувств.</p>	<p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и</p>	<p><i>Рассказывать</i>, что изображено на иллюстрации в учебнике.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).</p> <p><i>Называть и различать</i> окружающие предметы и их признаки.</p> <p><i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия.</p> <p><i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).</p> <p><i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени.</p> <p><i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах).</p> <p><i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, своё место в классе).</p> <p><i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их.</p>

	<p>неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p>	<p><i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. <i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Соблюдать П.Д.Д. <i>Рассказывать</i> о значении школы в жизни детей. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице</p>
--	---	---

Живая природа (10 ч)

<p>Что нас окружает?</p> <p>Животные- часть живой природы Дикие и домашние животные. Насекомые- часть живой природы. Растения- часть живой природы. Что общего у трав, кустарников и деревьев. Как растения расселяются на новые места.</p>	<p>Признаки живой природы (дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Способы распространения растений. Распознавание деревьев по листьям, плодам, кронам.</p>	<p><i>ориентироваться</i> в учебнике; <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, рисунке <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>определять и формулировать</i> цель урока с помощью учителя <i>проговаривать</i> последовательность; учиться <i>высказывать</i> свою версию; учиться <i>работать</i> по плану учителя <i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. <i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам. <i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал,</p>
---	--	--

Природа и её сезонные изменения (38 ч)

<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды. Общее представление о сезонных ритмах. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения. Жизненные формы растений. Как развивается растение. Условия жизни растений. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Необходи-</p>	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>	<p><i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. <i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам. <i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. <i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. <i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. <i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных. <i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. <i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными. <i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> её. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, <i>фиксировать</i> правильные ответы и ошибки в таблице, <i>оценивать</i> количество ошибок. <i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков. <i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений. <i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i>; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради.</p>
---	--	--

<p>мость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>		
<p>Наша родина — Россия (10 ч)</p>		
<p>Наша страна — Россия. Дом, домашний адрес. Семья, её состав. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе.</p>	<p>Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. ПДД «Мы пассажиры». Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести</p>	<p><i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг. <i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины. <i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России. <i>Называть</i> свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. <i>Составлять</i> рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания <i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <i>Приводить примеры</i> профессий людей. <i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года. <i>Сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). <i>Объяснять</i> правила перехода через дорогу. <i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду) <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. <i>Обсуждать</i>, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения.</p>

	<p>себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.</p>	<p><i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). <i>Сочинять рассказ</i> о путешествии (в паре), <i>соблюдать очерёдность</i> высказываний, <i>продолжать тему</i>, начатую партнёром. <i>Находить информацию</i> о городе населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). <i>Самостоятельно использовать справочник</i>, размещённый в учебнике. <i>Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации</i>, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь», <i>участвовать</i> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение», «Мы пассажиры».. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)</p>
--	---	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 1-б

Учитель: _____

Количество часов:

всего 66 часов в неделю 2 ч

Плановых контрольных уроков –

Планирование составлено на основе рабочей программы по окружающему миру «Перспективная начальная школа» О.Н Федотовой, Г.В.Трафимовой М.: Академкнига/учебник , 2016 г

Учебник: О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова « Окружающий Мир» - М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Рабочая тетрадь: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- 1 урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
- 2 урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
- 3 урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
- 4 урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
- 5 урок экскурсия - УЭ

<i>№ ур ока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип уро- ка</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подго- товки уч-ся</i>	<i>Вид кон- троля</i>	<i>УУД</i>	<i>Дата план.</i>	<i>Дата факт.</i>
« Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире » (8ч)									
1 2	Инструктаж по т/б. Вводный урок. « Где живет семья Ивановых? Где живешь ты?». Знакомство с правилами дорожного движения.	УИПЗЗ	2	Знакомство с учебником.	Формирования представления об информационном пространстве ученика, его компоненте, их взаимосвязи	Текущий. Устный опрос.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам.	2.09 6.09	
3 4	Мы познаем мир. ПДД «Дорога в школу. Правила перехода через дорогу».	УИПЗЗ	2	Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами.	Формирования представления об информационном пространстве ученика, его компоненте, их взаимосвязи	Текущий устный опрос	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам.	9.09 13.09	
5 6	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	УЭ	2	Значение органов чувств в жизни человека.	Знать – органы чувств и их значение. Уметь - выполнять элементарные правила	Текущий опрос.	Поиск и выделение необходимой информации поиск и выделение необходимой информации	16.09 20.09	

					личной гигиены.				
7 8	Что нас окружает	УЭ	1	Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём.	Воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора	Наблюдение. Устный опрос.	Поиск и выделение необходимой информации поиск и выделение необходимой информации	23.09 27.09	
Живая природа (10 ч)									
9	Животные – часть природы	УИПЗЗ	1	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб.	Знать – названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь – правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.	Фронтальный устный опрос.	Поиск и выделение необходимой информации поиск и выделение необходимой информации	30.09	
10	Дикие и домашние жи-	УЭ	2	Изучение правил дорожного движе-	Знать – правила дорожного дви-	Наблюдение. Уст-	Поиск и выделение необходимой ин-		

11	вотные			ния. Учить ориентировке в пространстве	жения. Уметь – выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах.	ный опрос.	формации поиск и выделение необходимой информации	4.10 7.10	
12 13 14 15	Насекомые – часть природы Инструктаж по т/б. Растения – часть живой природы	УЗНЗВУ	2 2	Отрабатывать правила дорожного движения., познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении правил; развивать творческие способности.	Знать – устройство светофора, дорожные знаки, виды транспорта, устройство перекрёстка, правила дорожного движения. Уметь – распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике.	Фронтальный опрос. Тест	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска;	8.10 18.10 21.10 25.10	
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев	УИПЗЗ	1	Формирование понятия – утро, день, вечер, ночь. Знакомство с порядком дня.	Знать – правила личной гигиены и о её предметах и их назначении. Уметь – выполнять основные элементы лич-	Текущий опрос.	Усвоение и применение правил здорового образа жизни Обобщение результатов наблюдения	28.10	

					ной гигиены.		путём сравнения.		
17 18	Как растения расселяются на новые места	УЭ	2	Показать красоту осенней природы, продолжить знакомить с осенними изменениями в природе, учить работать в парах.	Знать – основные правила поведения в природе. Основные признаки осени. Уметь – приводить примеры основных признаков осени, правильно вести себя в природе.	Наблюдение. Устный опрос.		1.11 4.11	
Природа и ее сезонные изменения (18 ч)									
19	Природа и ее сезонные изменения	УИПЗЗ	1	Знакомство с сезонными изменениями в природе.	Знать – времена года, наиболее характерные признаки времён года	Наблюдение. Устный опрос.	Установление причинно – действенных связей; поиск и выделение необходимой информации поиск и выделение необходимой информации	8.11	
20 21	Жизнь растений осенью	УЗЗВУ	2	Понимание обобщённого представления «растение» - живое существо, внешнее строение растения, его части.	Знать – название частей растения. Уметь – различать части растения.	Фронтальный устный опрос.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	11.11 15.11	

					Могут знать – условия жизни растений (воздух, вода и др.).				
22	Труд людей осенью	УЗЗВУ	1	Наши помощники – органы чувств.	, руки, ноги). Уметь - Знать – органы чувств (глаза, шея, туловище выполнять элементарные правила личной гигиены.	Наблюдение, фронтальный опрос.	Структурирование знаний	18.11	
23 24	Инструктаж по т/б. Как животные готовятся к зиме	УИПЗЗ	2	Знакомство с внешнем строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки.	Знать – основные части тела. О здоровом образе жизни и основные правила личной гигиены. Уметь - выполнять элементарные правила личной гигиены.	Текущий опрос.	Выявление родовых и ситуативно существенных признаков	19.11 29.11	
25 26	Пришла зима	УИПЗЗ	2	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе. Опыты со снегом.	Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать	Наблюдение, устный опрос	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные	2.12 6.12	

27	Снежные загадки. Проект «Снежинки»		1		жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.		<p>мотивы</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>кооперация с учителем и сверстниками</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	9.12	
28 29	Жизнь лесных зверей зимой	УИПЗЗ	2	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы.	<p>Знать – название птиц, рыб, насекомых, животных и их значение в жизни человека.</p> <p>Уметь – приводить примеры домашних и диких животных.</p>	Устный опрос, сравнение.	<p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их;</p>	13.12 16.12	
30 31	Как помочь птицам зимой	УЗЗВУ	2	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными	Знать – название птиц, рыб, насекомых, животных и их значе-	Устный опрос, сравне-	Поиск и выделение необходимой информации;	20.12 23.12	

				способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы.	ние в жизни человека. Уметь – привести примеры домашних и диких животных.	ние.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их;		
32	Есть ли жизнь в воде подолдом?	УИПЗЗ	1	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	Знать – названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь – правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.	Фронтальный устный опрос.	Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов	27.12	
33 34	Как зимуют травы, кустарники и деревья?	УОСЗ	2	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	Знать – названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь – правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных,	Фронтальный устный опрос.	Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов	30.12 10.01	

					насекомых и др.				
35 36	Инструктаж по т/б. Учимся различать деревья и кустарники зимой	УИПЗЗ	2	Формирование знаний об основных группах (классах), расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися.	Знать – названия некоторых животных, птиц, насекомых, рыб. Уметь – правильно вести себя в природе, приводить примеры разных групп животных, насекомых и др.	Фронтальный устный опрос.	Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов	13.01 17.01	
37	Труд людей зимой	УЗЗВУ	1	Знакомство с зимними явлениями в природе. Формировать представление о красоте природы и уметь выражать это словами. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром	Знать – наиболее характерные признаки времён года, состояние растений, животных, название зимних месяцев. Уметь – правильно вести себя в природе.	Наблюдение, устный опрос	Называть, сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки. Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам; выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Характеризо-	20.01	

							вать поведение наблюдаемых животных. Поиск и выделение необходимой информации; действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;		
Наша родина — Россия (10 ч)									
38	Родной край	УЗЗВУ	1	Понятие – «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны.	Знать – герб, флаг, столицу, название страны.	Текущий опрос.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации	24.01	
39	Наша родина - Россия	УИПЗЗ	1	Понятие – «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны.	Знать – герб, флаг, столицу, название страны.	Текущий опрос.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации	27.01	
40 41	Государственная символика	Урок-наблюдение.	2	Понятие – «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России.	Знать – герб, флаг, столицу, название страны.	Текущий опрос.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их;	31.01 3.02	

				Права и обязанности граждан страны.			поиск и выделение необходимой информации		
42 43	Москва – столица нашего государства	УЭ	2	Понятие – «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны.	Знать – герб, флаг, столицу, название страны.	Текущий опрос.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации	4.02 14.02	
44	Инструктаж по т/б. Мой город- Тамбов ПДД «Мы пассажиры».	УИПЗЗ	1	Понятие – «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны.	Знать – герб, флаг, столицу, название страны.	Фронтальный устный опрос.		17.02	
45 46	Моя малая Родина. ПДД «Знакомство с дорожными знаками»	УОСЗ	2	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село).	Знать – герб, флаг, столицу, название страны, гимн России.	Фронтальный устный опрос.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации	21.02 24.02	
Природа и ее сезонные изменения (20 ч)									

47 48	Весна пришла	УИПЗЗ	2	Знакомство с весенними явлениями в природе. Формировать представление о красоте природы и уметь выражать это словами. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром	Знать – наиболее характерные признаки времён года, состояние растений, животных, название зимних месяцев. Уметь – правильно вести себя в природе.	Наблюдение, устный опрос	Называть, сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки. Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам; выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Поиск и выделение необходимой информации; действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;	28.02 3.03	
48 49	Какие растения весной цвести торопятся	УИПЗЗ	2	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, ос-	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения рас-	Фронтальный устный	Выявление родовых и ситуативно существен-	7.03 10.03	

				новые признаки	тений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	опрос.	ных признаков		
50 51	Инструктаж по т/б. Как животные весну встречают	УЗЗВУ	2	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Фронтальный устный опрос.	Выявление родовых и ситуативно существующих признаков; структурирование знаний	11.03 21.03	
52 54	Про больших и маленьких	УИПЗЗ	2	Знакомство с развитием лягушки, появлением потомства у животных.	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей.	Фронтальный устный опрос.	Выдвижение гипотез и их доказательство	24.03 28.03	
55 56	Инструктаж по т/б. Ждем лето .	УЗЗВУ	2	Обобщение знаний об основных сезонных изменениях летом. УУД:	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Фронтальный устный опрос.	Выдвижение гипотез и их доказательство; формирование обобщенных знаний;	31.03 11.04	

57 58	В лес по ягоды пойдем	УИПЗЗ	2	Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание ядовитых ягод края.	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	Фронтальный устный опрос.	Подведение под понятие, распознавание объектов	14.04 18.04	
59 60	С лукошком за грибами	УИПЗЗ	2	Уточнение представлений о грибах. Формулирование правил сбора грибов.	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов.	Фронтальный устный опрос.	Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов	21.04 25.04	
61 62	Зеленая аптека	УЗЗВУ	2	Знакомство с лекарственными растениями. Обучение правилам сбора трав.	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Фронтальный устный опрос.	Умение адекватно, осознанно строить речевые высказывания; подведение под понятие, распознавание объектов	28.04 2.05	
63	Природа и мы	УИПЗЗ	2	Формирование представления о	Знать – некоторые охраняемые	Фронтальный	выделение и осознание учащимися	5.05	

64				характере взаимодействий человека и природы.	растения и животных Уметь – вести себя правильно в природе. Могут уметь – пользоваться схемами, справочной литературой.	устный опрос.	того, что уже усвоено; структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации;	9.05	
65 66	Красная книга	УОСЗ	2	Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе.	Знать – некоторые охраняемые растения и животных Уметь – вести себя правильно в природе. Могут уметь – пользоваться схемами, справочной литературой.	Фронтальный устный опрос.	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи	12.05 16.05	
67	Экскурсия в город <i>Знакомство с правилами дорожного движения.</i>	УИПЗЗ	1	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические	Знать – правила поведения и манеры общения с окружающими	Фронтальный устный опрос.	Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение	18.05	

				<p>нормы поведения.</p> <p>учить понимать и соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>людьми.</p> <p>Уметь – выражать приветствие, благодарность., правильно вести себя за столом, в общественных местах.</p>		<p>необходимой информации</p>		
68	Обобщение. Проект «Мы и окружающий мир».	УИПЗЗ	1	<p>Знакомство с клубом «Мы и окружающий мир».</p> <p>Заполнение анкеты.</p>	<p>Знать правила членов клуба.</p> <p>Уметь написать и отправить письмо.</p>	Фронтальный устный опрос.	<p>Выдвижение гипотез нахождение информации, подтверждающей их; поиск и выделение необходимой информации;</p>	23.05	

Требования к результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека ;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный);
- правилам безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять свое продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). Соблюдать правила безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

Список литературы

для учителя:

1. «Перспективная начальная школа» Программы четырёхлетней школы, М., Академкнига/Учебник, 2016,
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
9. Электронное методическое пособие по окружающему миру, О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, 1 класс, Издание 2е, дополненное, МОСКВА, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016.

для обучающихся:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

