

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2015г.

Утверждаю
директор школы:
_____ Н. В. Савинкина
приказ № 374
от « 01» сентября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ

ЯЗЫКУ

ДЛЯ 2 КЛАССОВ

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка.</p> <p>Коммуникативно-игровое изучение английского языка в начальной школе способствует формированию у младших школьников изначально положительной мотивации к этому предмету, а также развитию у них коммуникабельности. Межпредметность – характерная черта иностранного языка как учебного предмета, - а также его деятельностный характер как способ владения им, позволяют в начальной школе соединить изучение этого предмета с рисованием, выполнение поделок, пением и драматизацией игр, детских пьес и сказок.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью.
4. Цели и задачи	<p>Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;• знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным детским фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр;• развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;• развитие речемыслительных способностей учащихся; <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none">• использование для познания окружающего мира различных видов коммуникативной

	<p>деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладение умением добывать информацию из прочитанного или услышанного текста, сообщения с опорой на зрительную, слуховую наглядность, ● приобретения опыта общения на элементарном уровне с помощью английского языка; ● формирование умений выражать свои мысли на элементарном уровне с помощью английского языка. ● овладение монологической и диалогической речью для установления контакта в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения; ● использования английского языка для выражения радости, удивления, восхищения, сожаления, пожеланий, огорчений, требований. ● владение навыками оценки своей деятельности, умение адекватно реагировать на оценку учителя деятельности ученика; ● организация учебной деятельности под руководством учителя: постановка цели, планирование выполнения заданий, учебной деятельности. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, выработка норм поведения в обществе; воспитание усидчивости, трудолюбия в достижении результатов;
5. Специфика программы	<p>Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществить всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность прорабатывать различные аспекты темы. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и презентаций и т.д. Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, метапредметных умений, речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; * языковые средства и навыки пользования ими; * социокультурная осведомлённость; * общеучебные умения.</p> <p>Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также</p>

	<p>навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако идёт устное опережение при обучении видам речевой деятельности.</p>
<p>7. Структура программы</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме главная задача обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p><i>Речевые умения</i></p> <p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение небольших текстов про себя – понимать тексты, содержащие, как изученный материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте необходимую информацию. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>

Письмо и письменная речь. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

-говорение

- поздороваться, попрощаться, представиться;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику ;
- описывать картинки, любимых животных, рассказывать о себе, о своих увлечениях, о своей семье;

- аудирование

- понимать короткие сообщения, диалоги, распоряжения, просьбу;

Чтение

- читать отдельные слова;
- читать несложные короткие тексты с полным и точным пониманием,

письмо

- писать буквы английского алфавита;
- писать изученные слова;
- писать по образцу поздравительные открытки и короткие личные письма.

Языковые знания

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*, апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения:

повествовательное вопросительное, побудительное.. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Порядок слов в предложении. Безличные предложения в настоящем времени.

Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10, Предлоги места in, on, under.

К концу 2 класса учащиеся должны, уметь:

- * писать буквы английского алфавита, изученные слова
- * произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- * употреблять простые повествовательные, побудительные и вопросительные предложения
- * считать до 10
- * употреблять притяжательный падеж, личные местоимения, множественное число существительных
- * употреблять предлоги места in, on, under

Социокультурные знания и умения

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями, которые способствуют коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

К концу 2 класса учащиеся должны, уметь:

- понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в учебнике;
- сравнивать и сопоставлять культуру нашей страны с культурой Великобритании;
- воспринимать иностранный язык, как часть общечеловеческой культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.
8. Требования к результатам	<p><i>Личностные</i> сформированность основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - сформированность уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и сформированность личностного смысла учения; - развитие мотивов учебной деятельности и сформированность личностного смысла учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><i>Метапредметные:</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><i>Предметные</i> -приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; - освоение начальных лингвистических представлений, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом</p>

	<p>лингвистический кругозор; - сформированность дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение уроков: изучения и первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации знаний, комплексного использования знаний, проверки, оценки и контроля знаний. Дифференцированные задания. Комбинированные уроки с применением всех видов речевой деятельности, применение мультимедийных презентаций, проектная деятельность в конце каждого раздела, урок – игра, урок - КВН. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	<p>Рабочая программа предусматривает выполнение учащимися проверочных заданий в конце каждой четверти, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Формы промежуточного контроля: буквенный диктант, словарный диктант, лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, устный опрос. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего –70 часов:</p>

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Изучение букв английского алфавита (9ч.)		
<p>Освоение языкового и речевого материала для использования в речи.</p> <p>Введение и закрепление алфавита английского языка. Формирование умения слушать и понимать короткие тексты и диалоги.</p> <p>Развитие навыков написания букв английского алфавита. Развитие умения вести короткие диалоги-расспросы при знакомстве, развитие умения представлять себя.</p>	<p>Буквы и звуки английского алфавита, буквосочетания: th, sh, ch, ph</p> <p>Лексический и грамматический материал:</p> <p>My name is...</p> <p>I'm ...</p> <p>What's your name?</p> <p>How are you?</p> <p>Fine, thanks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие; - познакомиться с собеседником; - выполнять распоряжения учителя; - понимать на слух краткие сообщения, краткие диалоги; <p>Знать и писать буквы английского алфавита.</p>
Вводный модуль: Я и моя семья. (8ч)		
<p>Введение и закрепление новых слов, относящиеся к семье, различные цвета. Знакомство с новыми героями учебника. Развитие монологической речи: учить рассказывать о своей семье.</p> <p>Развитие устной речи учащихся: ставить вопросы, отвечать на вопросы о себе и своей семье.</p> <p>Умение понимать распоряжения учителя.</p>	<p>Все буквы английского алфавита.</p> <p>Лексический и грамматический материал:</p> <p>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles</p> <p>Sister, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, children, friend,</p> <p>Sit down, open your book, close</p> <p>red, yellow, green, white, blue, colour</p> <p>This is ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье; - ставить вопросы товарищу - понимать на слух распоряжения учителя и высказывания одноклассников; - знать лексику по теме семья и цвета

Модуль 1: «Мой дом» (11ч.)		
<p>Развитие умения читать английские слова по теме. Развитие навыка смыслового чтения.</p> <p>Обогащение словаря. Развитие умения описывать свою комнату, а также на слух понимать, о чём идёт речь в описательном тексте.</p>	<p>Лексический материал: tree, house, chair, table, radio, bed, home, garden, kitchen, bedroom, bathroom, room, living room, widow, floor, door, black, brown, he, she, the UK, Russia, country, love, village, mouse, like, town, two.</p> <p>Грамматический материал: What's this? It's a.... Where's? She/ he's in.... Are you in the...? Is.. in the ...? No, she/he isn't. Yes, she is. Конструкция с have got</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять новую лексику в различных ситуациях; - описывать свою комнату; - читать е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примере изученных слов; - понимать короткие тексты; - воспринимать на слух содержание услышанного с помощью картинок; - расспрашивать о доме одноклассника; - писать о своей комнате.
Модуль 2 «Моё день рождение!» (11 ч)		
<p>Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Обогащение словаря. Развитие навыков аудирования коротких текстов с опорой на картинку.</p> <p>Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения, познакомить с числами от 1 до 10.</p> <p>Научить детей называть продукты.</p>	<p>Лексический материал: числительные от 1 до 10, продукты. Birthday, candles, party, happy, sad, cake, biscuits</p> <p>Грамматический материал: How old are you? I'm What's your favourite food? My favourite food is.... I like ... I don't like...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать букву с на примере изученные слова; - читать текст с полным пониманием, - воспринимать на слух информацию из текста и определять картинку; - говорить о любимой еде; - знать счёт до 10, а также продукты.
Модуль 3 «Мои животные» (11 ч)		
<p>Познакомить детей с названиями некоторых животных, глаголами движения. Научить рассказывать о том, что они умеют делать, а также о животных в цирке.</p>	<p>Лексический и грамматический материал: Animals, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, climb, fly, boy, girl, clown, circus, pet, clever</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать букву і на примере изученных слов; - знать названия животных, а также глаголы движения; - рассказывать о том, что они умеют делать; о цирке и животных в нём;

<p>Развивать навыки чтения и аудирования на основе знакомых слов.</p>	<p>I can swim, jump, sing, run, dance, climb, fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</p>	<p>- читать слова с буквой i на примере изученных слов; - слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>
<p>Модуль 4 «Мои игрушки» (11 ч)</p>		
<p>Научить называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Научить называть части лица. Учить описывать внешность, игрушки. Учить детей читать букву y. Учить писать о своей любимой игрушке. Учить понимать звучащий текст и подбирать картинку.</p>	<p>Лексический и грамматический материал: Toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, toy box, his, doll, dark/ fair hair, nose, eyes, mouth, ears, puppet, jack-in- box, big, small, cute, picture, take, wear, Great Britain. Грамматический материал: I've got... She/ he's got... It's got... She / he hasn't got... Предлоги места on, under, in.</p>	<p>-уметь назвать игрушку и где она находится; - описывать свою любимую игрушку; - знать части лица и описывать внешность; - читать слова с буквой y в знакомых словах; - писать про свою любимую игрушку; - слушать и понимать звучащий текст и подбирать картинку.</p>
<p>Модуль 5 «Мои каникулы» (9 ч)</p>		
<p>Научить детей говорить о погоде и одежде. Научить детей говорить о каникулах и временах года. Учить читать буквы s и k и буквосочетания sk на примере изученных слов. Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.</p>	<p>Лексический и грамматический материал: Jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun, beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to What's the weather like? It's sunny/ hot/ raining. I'm wearing...</p>	<p>-знать названия времён года и погоды, некоторую одежду, которую носят люди; - читать буквы s и k и буквосочетания sk на примере изученных слов; - рассказывать о погоде и как надо одеваться по погоде; - писать изученные слова.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 2 а, 2 б

Учитель Кайдаш Л.М.

Количество часов:

всего 70; в неделю 2 ч

Плановых контрольных уроков 4

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку

Учебники: - Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год

- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс, издательство Просвещение 2014 год

- DVD диск к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс, издательство Просвещение 2014 год

- Языковой портфель к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год

Дополнительная литература: 1. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год

CD диск к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс, издательство Просвещение 2014 год

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		
							План	Факт	
1 четверть. Изучение букв английского алфавита (9ч.)									
1	Знакомство. Представление. С. 4 - 5	УИПЗЗ	Формирование умения представлять себя.	Уметь поздороваться и попрощаться, назвать себя на английском языке.	Фронтальный	Представлять себя. Знать приветствие и прощальные слова.	02.09		
2	Введение новой лексики. Буквы a- h. С. 6 – 7	УИПЗЗ	Введение лексики с названием букв алфавита от a до h. Развитие устной речи: диалог-расспрос.	Знать названия маленьких букв алфавита от a до h. Уметь вести короткий диалог-расспрос. Уметь писать изученные буквы.	Работа в парах.	Отвечать и задавать вопросы. Писать буквы алфавита от a до h.	04.09		
3	Введение новых букв английского алфавита i-g. Введение и закрепление изученной лексики. С. 8 - 9	УЗНЗВУ	Введение и закрепление новой и изученной лексики. Развитие устной речи. Введение букв алфавита i-g. .	Знать буквы, алфавита i-g. Уметь отвечать на приветствие. Тренировка написания алфавита i-g..	Текущий	Участвовать в диалоге и в командной игре.	09.09		
4	Введение новых букв от r-z и слов с этими буквами. С. 10 - 11	УЗНЗВУ	Введение и закрепление букв от r-z. Развитие внимание к звуковому образу слова.	Уметь называть изученные слова. Уметь понимать речь учителя на уроке. Знать буквы английского алфавита	Фронтальный опрос	Писать буквы от r-z. Работать в парах.	11.09		

				от г-z.				
5	Введение буквосочетаний ch,sh. С. 12 - 13	УИПЗЗ	Ввести буквосочетания ch,sh и новую лексику, её тренировка. Научить учащихся читать буквосочетания ch,sh.	Знать буквосочетания ch,sh. Уметь читать буквосочетания ch,sh.. Писать буквосочетания ch,sh и слова с этими буквосочетаниями.	Текущий	Участвовать в коллективной игре..	16.09	
6	Буквосочетания th, ph. С.14 - 15	КУ	Развитие умения понимать короткое сообщение. Знакомство с буквосочетаниями th, ph	Уметь слушать и понимать текст. Уметь читать слова с буквосочетаниями th, ph. Уметь находить картинки к новым словам.. Уметь писать новые слова.	Текущий	Высказывать собственную позицию. Приобретать опыт общения.	18.09	
7	Знакомство с английским алфавитом. С. 16	КУ	Познакомить учащихся с алфавитом. Научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита.	Знать английский алфавит. Уметь писать буквы английского алфавита.	Фронтальный опрос	Сравнивать и сопоставлять буквы, участвовать в коллективной ролевой игре.	23.09	
8	Закрепление алфавита.	УОСЗ	Закреплять буквы английского	Уметь рассказывать о том, что умеешь	Текущий	Петь песенку вместе	25.09	

	С.17		алфавита. Учить петь песенку про алфавит. Закреплять изученные слова.	делать. Уметь слушать и понимать диалог по телефону. Научиться писать букву Gg.		с одноклассниками.		
9	Итоговый урок.	УПОКЗ	Проверить знания букв алфавита и изученных слов.	Знать пройденные слова. Уметь писать буквы алфавита.	Самостоятельная работа.	Приобретать опыт работы в коллективе.	02.10	
Вводный модуль: Я и моя семья. (8ч)								
10	Привет. Знакомство с главными героями учебника. С. 18 - 19	КУ	Познакомить с героями учебника. Учить разыгрывать диалог с одноклассниками. Обогащение словаря.	Знать, изученные буквы Уметь приветствовать героев учебника и представляться. Уметь разыгрывать диалог.	Текущий	Проявлять инициативу при общении.	07.10	
11	Обучение диалогической речи. С. 20 - 21	КУ	Учить читать диалог. Учить вести диалог по образцу.	Уметь читать диалог, с изученными слова. Уметь вести диалог «Знакомство»	Текущий	Оказать поддержку своему товарищу.	09.10	
12	Ввести новую лексику по теме «Семья» С. 22	КУ	Лексическая работа: введение новой лексики. Тренировать употребление новых лексических единиц в речи.	Знать новые слова. Уметь прочитать изученные слова.	Текущий устный опрос	Сравнивать английские и русские слова.	14.10	

13	Развитие монологической речи. С. 23	УИМПЗ	Закреплять изученную лексику. Учить рассказывать о своей семье. Называя всех членов семьи. Учить читать короткие диалоги.	Уметь рассказывать о своей семье. Знать названия членов семьи. Уметь читать диалог.	Текущий	Проявлять активность на уроке.	16.10	
14	Введение новой лексики: цвета. С.24	УЗНЗВУ	Ввести новую лексику: цвета. Закреплять новые слова.	Знать различные цвета Уметь прочитать новые слова. Уметь писать слова в рабочей тетради.	Текущий	Развивать воображение.	21.10	
15	Закрепление лексики: цвета. С. 25	УИПЗЗ	Обогащение словаря. Описание предмета, называя цвета	Знать основные цвета. Уметь описывать предмет в устной речи.	Текущий	Описывать предмет.	23.10	
16	Проверочная работа.	УПОКЗ	Проверить полученные знания.	Знать изученную лексику по теме: семья, цвета. Знать английский алфавит. Уметь читать изученные слова.	Самостоятельная работа.	Приобретать опыт самостоятельной работы на уроке.	28.10	
17	Обобщающий урок.	УОСЗ	Закрепить изученный	Знать изученные слова.	Фронтальный	Участвовать в коллективной игре.	30.10	

			материал.					
II четверть. Модуль 1: «Мой дом» (11ч.)								
18	Ввести новую лексику: мебель. С. 26 - 27	УИПЗЗ	Учить называть и описывать предметы мебели.	Уметь отвечать и задавать вопросы. Знать буквы английского алфавита.	Самостоятельная работа	Общаться с одноклассником на заданную тему.	11.11	
19	Закрепление новой лексики по теме «Мебель» и цвета. С.28 -29	УИПЗЗ	Закреплять новой лексики по теме «Мебель». Учить называть цвет предмета. Учить читать слова.	Знать слова по теме; Уметь угадывать и называть по картинке предмет.	Текущий	Стремиться угадать слово.	13.11	
20	Ввести названия комнат в доме. С. 30 - 31	УЗНЗВУ	Обогащение словаря. Учить читать изученные слова.	Уметь называть слова к картинке. Уметь читать изученные слова.	Текущий	Включать в речь новые слова.	18.11	
21	Чтение диалога с опорой на картинку. С.32 - 33	КУ	Учить читать короткие диалоги.	Уметь читать диалоги. Знать названия комнат в доме.	Текущий	Инсценировать беседу с товарищем.	20.11	

22	Расширение словарного запаса. Аудирование С. 34 -35	УИПЗЗ	Лексическая работа: знакомство с новыми словами. Учить слушать и петь песенку.	Уметь читать песенку и петь её. Знать новые слова.	Текущий	Исполнять песенку у вместе с одноклассниками.	25.11	
23	Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетания ее. С.36 - 37	УИПЗЗ	Учить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее.	Знать слова, относящиеся к дому. Уметь читать букву е в закрытом слоге и буквосочетания ее.	Текущий	Различать слова по написанию.	27.11	
24	Обучение письменной речи С.38 - 39	УКИЗ	Развивать устную речь: рассказывать о своей комнате. Развивать письменную речь: описывать комнату. Учить работать с портфолио.	Владеть умением работать с портфолио. Уметь кратко рассказывать о своей комнате, называя мебель в ней. Уметь описать свою комнату.	Фронтальный опрос.	Оценивать высказывание, своего товарища. Работать с портфолио ученика.	02.12	
25	Обучение аудированию.	УИПЗЗ	Развивать умение слушать рассказ	. Уметь слушать учителя и узнавать	Текущий	Познакомиться с другими странами.	04.12	

	С. 136		учителя и понимать его. Познакомить детей с садами Великобритании и России. Учить читать короткое сообщение и узнавать информацию.	информацию. Уметь читать короткий текст и добывать информацию.				
26	<u>Закрепление языкового материала.</u> <u>С. 42 - 43</u>	УОСЗ	Повторить изученную лексику. Подготовить учащихся к контрольной работе. Развивать навыки аудирования.	Знать изученные слова. Уметь слушать и указывать стрелками на нужную картинку.	Фронтальный опрос.	Внимательно слушать и выполнять задание.	09.12	
27	Проверочная работа.	УПОКЗ	Проверить знания языкового материала и его усвоение.	Знать изученные слова.	Текущий	Раскрывать умение самостоятельно работать.	11.12	
28	<u>Обобщающий урок. Обучение чтению сказки «Городская и деревенская мышки»</u> <u>С. 40 - 41</u>	КУ	Развивать фонематический слух у учащихся. Учить читать сказку	Уметь слушать звучащую сказку. Уметь читать прослушанную сказку	Текущий	Вообразить действия сказки.	16.12	

Модуль 2 «Моё день рождение!» (11 ч)

29	Числительные от 1 до 10. С. 44 - 45	УИПЗЗ	Познакомить с числительными от 1 до 10. Развивать устную речь учащихся. Учить говорить о возрасте и день рождения. Учить читать диалоги по ролям.	Знать числа от 1 до 10. Уметь называть свой возраст. Уметь читать диалог по ролям.	Текущий	Работать в парах.	18.12	
30	Активизация лексики. Счёт до 10. С. 46 -47	УЗНЗВУ	Закреплять счёт до 10. Учить отвечать на вопросы о возрасте. Учить читать и затем петь песенку.	Уметь считать до 10. Уметь отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь исполнять песенку после её прочтения.	Фронтальный	Преодолевать инертность при исполнении песенок.	23.12	
31	Введение новой лексики: еда. Множественное число существительных. С. 48 - 49	УИПЗЗ	Ввести новую лексику. Тренировать употребление лексики в речи. Познакомить с множественным числом существительных.	Знать названия продуктов. Уметь называть продукты во множественном числе.	Фронтальный	Активно работать на уроке.	25.12	
32	Развитие устной речи. Отрицательная и положительная форма глагола. С. 50 - 51	УЗНЗВУ	Закреплять лексику по теме «Еда». Развивать устную речь учащихся. Учить говорить и отрицательную	Знать продукты. Уметь говорить, что любишь и не любишь есть. Уметь понимать прочитанный диалог	Индивидуальны й	Иметь собственное мнение при выборе ответов.	30.12	

			форму глагола.	и находить к нему картинку.				
33	Обучение диалогической речи. С. 52 - 53	УКЗИ	Закреплять лексику. Развивать устную речь учащихся: диалог-расспрос – любимая еда.	Знать продукты. Уметь спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Взаимоконтроль	Вести диалог по ролям.	13.01	
34	Чтение буквы с в изученных словах. С. 54 - 55	УКИЗ	Развитие умения читать букву с в различных словах.. Учить читать, а потом исполнять песенку.	Уметь читать букву с в изученных словах.. Уметь читать и исполнять песенку на английском языке..	Текущий	Участвовать в, коллективной работе.	15.01	
35	Обучение письменной речи: написание поздравительной открытки. С. 56 - 57	УКИЗ	Учить писать поздравительную открытку по образцу. Учить вести портфолио.	Уметь писать поздравительную открытку на день рождения. Уметь написать о своей любимой еде в портфолио.	Самостоятельна я.	Подбирать знакомые слова для написания открытки.	20.01	
36	Обучение аудированию. С. 56 и 136	УОСЗ	Познакомить с традиционной едой в Великобритании и России.	Уметь внимательно слушать учителя и понимать, что он рассказывает.	Текущий	Приобретать новые знания.	22.01	

37	Закрепление. Подготовка к контрольной работе. С. 60 -61	УОСЗ	Повторить числа до 10. Закреплять продукты	Знать продукты. Находить картинки к словам	Текущий	Тренировать память	27.01	
38	Проверочная работа	УПОКЗ	Проверить изученный материал: изученные слова, существительные во множественном числе.	Уметь самостоятельно работать писать контрольную работу. Знать пройденный материал	Индивидуальный	Вырабатывать самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий	29.01	
39	Обобщающий урок. Чтение сказки о двух мышках. С. 67-68	КУ	Развитие умения понимать прочитанный текст	Уметь читать продолжение сказки с помощью учителя.	Текущий	Интересоваться сказками.	03.02	
Модуль 3 «Мои животные» (11 ч)								
40	.Введение новых слов: животные и глаголы на движение. С.62-63	УИПЗЗ	Познакомить с новой лексикой: животные и глаголы на движение. Активизация изученной лексики.	Знать некоторых животных. Уметь читать вслух и про себя со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.	Текущий	Выразительно читать диалог..	05.02	
41	Развитие устной	УЗНЗВУ	Закреплять лексику	Знать некоторых	Тематический		10.02	

	речи. Употребление модального глагола can С. 64 - 65		по теме: «Животные» Отрабатывать употребление модального глагола can в речи.	животных и некоторые глаголы. . Уметь рассказывать, что умеешь делать..		Уметь внимательно слушать и понимать своего одноклассника.		
42	Обучение диалогической речи. С.66 - 67	КУ	Развитие устной речи: учить спрашивать и говорить о том, что они умеют делать..	Уметь спросить товарища и отвечать самому на вопросы.	Текущий	Вести диалог с товарищем.	12.02	
43	Обучение чтению диалога. С. 68 -69	УКИЗ	Закрепление навыков чтения: учить читать диалог по ролям и понимать содержание.	Уметь читать диалог и подбирать картинку к его содержанию..	Взаимоконтроль	Предоставлять доказательства.	17.02	
44	Развитие монологической речи: рассказ о цирке.. С.70-71	УЗНЗВУ	Учить детей рассказывать о цирке. Повторить слова выражающие действие.	Уметь рассказывать о цирке. Знать глаголы на движение.	Текущий	Приобретать опыт общения на английском языке.	19.02	
45	Обучение чтению буквы і. С.72-73	УЗНЗВУ	Познакомить учащихся с правилами чтения буквы і на примере знакомых слов. Развивать устную речь: рассказывать,	Уметь читать слова с буквой і. Уметь говорить, что умеют и не умеют животные.	Взаимоконтроль	Выражать своё мнение.	24.02	

			что животные умеют и не умеют делать					
46	Обучение письменной речи. С. 74 -75	УКИЗ	Учить учащихся писать, что они умеют делать.	Уметь писать в портфолио о том, что умеешь делать.	Текущий	Представлять свой портфолио.	26.02	
47	Обучению аудированию. С.74	УОСЗ	Рассказать учащимся о любимых домашних животных жителей Великобритании. Познакомить с популярными кличками домашних питомцев.	Уметь понять рассказ учителя и узнать как называют кошек и собак в Великобритании.	Индивидуальный	Активизировать познавательный интерес	03.03	
48	Подготовка к контрольной работе. С.78 - 79	УОСЗ	Закрепление изученной лексики. Подготовить учащихся к проверочной работе.	Уметь кратко отвечать на вопросы. Уметь подбирать картинки к словам. Знать изученные слова: животные и глаголы действия.	Текущий	Проводить самопроверку своих знаний.	05.03	
49	Проверочная работа.	УПОКЗ	Проверка изученной лексики.	Знать слова по теме и применять свои знания на контрольной работе.	Индивидуальный	Самостоятельно работать	10.03	
50	Обобщение. Чтение сказки «Городская и сельская мышки»	УКИЗ	Развитие умения понимать прочитанную сказку	Уметь читать продолжение сказки и понимать её	Текущий	Распознавать смысл прочитанной сказки	12.03	

	С. 76 – 77							
Модуль 4 «Мои игрушки» (11 ч)								
51	Введение новой лексики: игрушки и некоторые предлоги. С.80 - 81	УИПЗЗ	Учить называть игрушки и говорить где они находятся. Учить читать и понимать диалог.	Знать названия некоторых игрушек и предлогов. Уметь читать диалог и находить нужную к нему картинку.	Текущий	Доказывать свой правильный ответ.	17.03	
52	Активизация изученной лексики. С.82 -83	УЗНЗВУ	Закрепить введённую лексику. Учить называть где они находятся.	Знать названия игрушек. Уметь подбирать нужное предложение к картинке.	Текущий	Внимательно работать с учебником.	19.03	
53	Ведение новой лексики: части тела. С. 84 - 85	УИПЗЗ	Учить называть части тела. Развивать устную речь: называть, что есть у человека или животного.	Знать части тела. Уметь показывать и называть, что имеешь.	Текущий	Работать в коллективе.	02.04	
54	Обучение чтению С.86 - 87	УЗНЗВУ	Учить читать диалог по ролям и понимать содержание. Закреплять лексику: внешность.	Уметь читать и понимать содержание. Знать слова, относящиеся к внешности.	Текущий	Инсценировать диалог.	07.04	
55	Обучение говорению: описание игрушки.	УЗНЗВУ	Познакомить с названием некоторых игрушек. Учить	Уметь описывать игрушки, используя изученную лексику. Знать лексику:	Текущий	Проявлять инициативу в беседе. Включать в речь новые слова.	09.04	

	С.88 - 89		называть и описывать игрушки, давать описание внешности.	игрушки, части тела.				
56	Чтение гласной у. С.90 - 91	КУ	Обучение чтению гласной у на примере знакомых слов..	Уметь читать гласную у в знакомых словах.	Текущий	Чётко и выразительно читать.	14.04	
57	Обучение письменной речи: писать о своей любимой игрушке. С.92	КУ	Учить писать о своей любимой игрушке.	Знать лексику и уметь показать её на себе. Уметь писать о любимой игрушке.	Текущий	Активно участвовать в работе класса и показать свои знания.	16.04	
58	Обучение аудированию. С.138	УКИЗ	Познакомить учащихся с любимой игрушкой британских детей.	Уметь понимать содержание услышанного. Уметь говорить на английском языке, используя изученную лексику.	Текущий	Интересоваться другими детьми в других странах	21.04	
59	Закрепление Повторение изученного материала. С.96 -97	УОСЗ	Повторить языковой материал модуля.	Уметь называть слова к картинкам. Знать изученные слова.	Текущий	Следовать инструкциям для проведения игр в классе.	23.04	
60	Проверочная работа.	УПОКЗ	Проверить знания учащихся.	Знать слова к модулю выполнять самостоятельно задания.	Индивидуальны й	Применять свои знания.	28.04	

61	Обобщающий урок. Чтение сказки «Городская и деревенская мышки» С 94 - 95	УКИЗ	Учить читать сказку после её прослушивания	Уметь читать сказку соотносить с картинками	Текущий	Следовать инструкциям, данными учителем.	30.04	
Модуль 5«Мои каникулы» (9ч).								
62	Ввести новую лексику: погода и одежда. С.98 - 99	УИПЗЗ	Вести новую лексику. Учить говорить о погоде и об одежде. Учить читать короткие диалоги.	Знать пройденные слова. Уметь читать диалоги.	Коллективный	Аргументировать свои ответы.	05.05	
63	Обучение устной речи. С. 100 -101	УЗНЗВУ	Закреплять лексику. Развивать устную речь: учить говорить о погоде и что одевать.	Уметь применять полученные знания: кратко рассказывать, что одевать в разную погоду.	Коллективный	Высказывать своё мнение.	07.05	
64	Расширение словарного запаса. С.102 - 103	УИПЗЗ	Ввести новую лексику и тренировать её употребление в речи.	Уметь рассказывать, что одевать в холодную погоду. Знать слова, которые относятся к погоде и одежде.	Взаимоконтроль	Включать в речь изученные слова..	12.05	
65	Обучение чтению: чтение диалогов. С.104 -105	КУ	Закрепление изученные слова. Учить читать короткие диалоги.	Уметь читать диалоги и находить к ним соответствующие картинки.	Самоконтроль	Раскрывать смысл прочитанного и находить доказательства.	14.05	
66	Введение новых	УКИЗ	Расширить	Знать времена года.	Коллективный.	Использовать опыт	19.05	

	слов: времена года. Обучение говорению. С.106 - 107		словарный запас учащихся. Учить говорить о каникулах и временах года.	Уметь говорить о каникулах.		общения. Участвовать в коллективной игре.		
67	Чтение буквы с и буквосочетания ск. Обучение аудированию.	УЗНЗВУ	Закреплять лексику. Учить читать букву с и буквосочетание ск. На примере знакомых слов. Познакомить с традиционными местами отдыха в России и Великобритании.	Уметь читать букву с и буквосочетание ск. Уметь слушать рассказ учителя и стараться понять содержание.	Текущий	Следовать инструкциям при игре с бумажными куклами. Расширять кругозор.	21.05	
68	Закрепление. Подготовка к проверочной работе. С.114 - 115	УОСЗ	Повторить лексику: времена года, одежда, погода. Учить работать по заданию учебника.	Знать слова к модулю. Уметь подставлять слова в предложения, а также подписывать картинки.	Парная работа.	Работать в парах.	26.05	
69	Проверочная работа.	УПОКЗ	Проверить знания и умения учащихся.	Знать слова к модулю. Уметь выполнять задания к упражнениям.	Индивидуальный	Применить свои знания.	28.05	
70	Обобщение. Чтение сказки «Городская и сельская мышки» С112 - 113	УКИЗ	Учить читать и понимать содержание сказки. Провести анализ контрольных работ.	Уметь читать сказку и пересказать её на русском языке.	Коллективный.	Координировать свои действия с одноклассниками.		

Продолжение на следующей странице

Требования к результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- активно и заинтересованно познавать мир;
- владеть основами умения учиться, уметь организовывать собственную деятельность;
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и понимать ценности семьи и общества;

У учащихся могут быть сформированы:

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника,;
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию. Извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного, услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;

Учащиеся получат возможность научиться:

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог – обмениваться простой информацией на изученные темы;

- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- уметь действовать по образцу при выполнении разных упражнений и составление собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий в Языковом портфеле), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самопроверку;
- становиться более ответственным, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- привлекать и использовать свой жизненный опыт.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

Список литературы

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. Для учащихся:

- Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова, Д. Дули, М. Поспелова, В. Эванс, издательство Просвещение 2014 год

- DVD диск к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс, издательство Просвещение 2014 год

- Языковой портфель к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год

2. Для учителя:

- Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год

- Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс, издательство Просвещение 2014 год

- CD диск к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы Н. Быкова. Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс издательство Просвещение 2014 год