

МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

**Рекомендован к утверждению
Педагогическим советом
Протокол №1
от «__» ноября 20__г**

**Утверждено:
Директор школы:

Приказ № __ от ____ 20__г**

**Рабочая программа по русскому языку
«За страницами учебника русского
языка»
(для 3-го класса)**

**Срок реализации: 1 год
Составитель:**

учитель начальных классов

Информационная карта

- 1. Программа – «За страницами учебника русского языка»**
- 2. Педагог – _____**
- 3. Вид программы – модифицированный**
- 4. Направленность – интеллектуально-познавательная**
- 5. Продолжительность освоения – 1 год**
- 6. Объем часов - - 34 часа**
- 7. Возрастной диапазон – 3 класс**
- 8. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуально - групповая**

Пояснительная записка

Введение программы “За страницами учебника русского языка” позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Программа “За страницами учебника русского языка” ориентирована на применение различных форм организации взаимодействия учителя и ученика.

Содержание программы предполагает самостоятельную подготовку учащихся с использованием разных источников информации.

Актуальность программы - определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительная особенность программы - представляет собой работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения русскому языку содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Новизна программы в том, что содержание данного курса тесно связано с русским языком, разнообразием языкового материала. Особый акцент в программе сделан на использование занимательности на занятиях русского языка как средства, обеспечивающего высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся.

Целью программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:*Образовательные:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. *Развивающие:*

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитывать интерес и любовь к предмету.

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 3 классов - 34 часа (1ч в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			тео- рия	прак- тика
	1. Занимательное словообразование.	34	6	28
1.1	Сказочное царство слов.	1		
1.2-1.3	Путешествие в страну слов.	2		
1.4-1.5	Чудесные превращения слов.	2		
1.6-1.7	В гостях у слов родственников.	2		
1.8-1.9	Добрые слова.	2		
1.10	Экскурсия в прошлое.	1		
1.11-1.12	Новые слова в русском языке.	2		
1.13	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
1.14-1.15	Синонимы в русском языке.	2		
1.16	Слова- антонимы.	1		
1.17	Слова- омонимы.	1		
1.18	Крылатые слова.	1		
1.19-1.20	В королевстве ошибок.	2		
1.21-1.22	В стране Сочинителей.	2		
1.23-1.24	Искусство красноречия.	2		
1.25	Праздник творчества и игры.	1		

1.26-1.27	Трудные слова.	2		
1.28-1.29	Анаграммы и метаграммы.	2		
1.30-1.31	Шарады и логогрифы.	2		
1.32	Откуда пришли наши имена.	1		
1.33	Занимательное словообразование.	1		
1.34	КВН по русскому языку.	1		
	ВСЕГО	34	6	28

Содержание программы

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова. (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое. (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке. (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы. (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы. (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова. (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся:

имеют представление:

- о том, что такое орфография;
- о том, что такое орфоэпия;

знают:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

умеют:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Литература для учителя

1. Волина В. В. Русский язык. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
2. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Конкурс грамотеев: Дидакт. Игры и занимат. Упражнения по рус. Яз. Для учащихся нач. шк.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение: АО Учебная литература, 1995.
3. Лозинская Т. П. Русский язык... Это интересно! – М.: Московский лицей, Брянск: Курсив, 1997.
4. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – Санкт-Петербург: Тригон, 1997
5. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал. 200-2007 гг.

Литература для обучающегося

1. Шклярова Т. В. Русский язык. Сборник упражнений – М., Грамотей, 2006.
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку– М.: Астрель, 2012.
3. Голубь В. Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. Практическое пособие для начальной школы - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 3-б

Учитель _____

Количество часов: всего 34; в неделю 1 занятие по 1 часу

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	1. Занимательное словообразование.	34		
1.1	Сказочное царство слов.	1		
1.2-1.3	Путешествие в страну слов.	2		
1.4-1.5	Чудесные превращения слов.	2		
1.6-1.7	В гостях у слов родственников.	2		
1.8-1.9	Добрые слова.	2		
1.10	Экскурсия в прошлое.	1		
1.11-1.12	Новые слова в русском языке.	2		
1.13	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
1.14-1.15	Синонимы в русском языке.	2		
1.16	Слова- антонимы.	1		
1.17	Слова- омонимы.	1		
1.18	Крылатые слова.	1		
1.19-1.20	В королевстве ошибок.	2		
1.21-1.22	В стране Сочинителей.	2		
1.23-1.24	Искусство красноречия.	2		
1.25	Праздник творчества и игры.	1		
1.26-1.27	Трудные слова.	2		
1.28-1.29	Анаграммы и метаграммы.	2		
1.30-1.31	Шарады и логогрифы.	2		

1.32	Откуда пришли наши имена.	1		
1.33	Занимательное словообразование.	1		
1.34	КВН по русскому языку.	1		