

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н. В. Савинкина  
приказ № 374  
от « 01» сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

**2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка.

### Математика

<b>1.Роль и место дисциплины в образовательном процессе.</b>	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека. Курс способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
<b>2. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
<b>3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.</b>	Программа разработана на основе примерной программы по математике, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
<b>4.Цели и задачи программы.</b>	<p>Основными <b>целями</b> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Математическое развитие младших школьников.</li><li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li><li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li></ul> <p>Программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li><li>— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li><li>— развитие пространственного воображения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие математической речи;</li> <li>— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>— развитие познавательных способностей;</li> <li>— воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>— формирование критичности мышления;</li> <li>— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
<p><b>5.Специфика программы.</b></p>	<p>В содержание данной программы заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, который обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p> <p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Учебный материал выстроен по <i>тематическому принципу</i> — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с основной школой, индивидуальные потребности школьников, реализация дифференцированного подхода в обучении и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.</p>
<p><b>6.Основные содержательные линии курса.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Числа от 1 до 100. Нумерация</li> <li>➤ Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</li> <li>➤ Числа от 1 до 100. Умножение и деление</li> </ul>

<p><b>7. Структура программы</b></p>	<p style="text-align: center;">➤ Итоговое повторение</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b></p> <p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Практические работы:</b> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)</b></p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - b</math>.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Практические работы:</b> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)</b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления: (две точки).</p>
--------------------------------------	--

	<p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговое повторение (10 ч)</b></p> <p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>
<p><b>8.Требования к результатам</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>— рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>— целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>— установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;</li> <li>— овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>— умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>— способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и</li> </ul>

	<p>выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>— определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;</li> <li>— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</li> <li>— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>— умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</li> <li>— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</li> </ul>
<p><b>9. Формы организации учебного процесса</b></p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Учащиеся учатся <i>сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность – 4 часа); <i>контролировать</i> свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; <i>моделировать</i> условия задач; <i>планировать</i> собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; <i>выявлять зависимости</i> между величинами, <i>устанавливать аналогии</i> и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;</p>

	<p><i>ориентироваться</i> в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<b>10. Итоговый контроль.</b>	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
<b>11. Объем и сроки обучения.</b>	<p>На изучение математики отводится 140 ч в год – 4 ч в неделю.</p> <p>I четверть – 35 ч</p> <p>II четверть – 30 ч</p> <p>III четверть – 42 ч</p> <p>IV четверть – 33 ч</p>

### Тематическое планирование по математике

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины – 9ч</b>		
<p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Числа – 6ч</b></p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины-3ч</b></p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>
<b>Арифметические действия – 106ч</b>		

<p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p><b>Сложение и вычитание -50ч</b> Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. <b>Умножение и деление – 33ч</b> Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления. <b>Числовые выражения -23ч</b> Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p>
<p><b>Текстовые задачи – 16ч</b></p>		
<p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p><b>Задача</b> Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. <b>Решение текстовых задач</b></p>	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.</p>



<p>Решение задач разными способами.</p>	<p><b>арифметическим способом.</b>          Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.          Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).          Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.</p>	<p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.  <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи.  <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия.          Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч</b></p>		
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b> Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p>	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.  <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>
<p><b>Геометрические величины – 7ч</b></p>		
<p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	<p><b>Длина</b>          Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Класс 2-б

Учитель Лукина И.М.

Количество часов:

Всего 140 часов; в неделю 4 ч

Плановых контрольных уроков 10

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике

Учебник: *М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс – М., «Просвещение» - 2013*

Рабочая тетрадь: *М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс – М., «Просвещение» - 2013*

Дополнительная литература: *Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М.И. Моро и др. 2 класс//П.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко – М., «ВАКО» - 2013*

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b><i>1 четверть – 35 ч</i></b>									
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>									
1	Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Повторение изученного в	1	УИПЗ 3	Знакомство со структурой и содержанием учебника «Математика. 2 класс». Повторение изученного в 1 классе	Знать: - условные обозначения, принятые в учебнике; Уметь: - работать с учебником, пользуясь условными	Фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и	1.09	

	1 классе.			о числах 1-20.	обозначениями; - формулировать задачи урока; - делать выводы; - оценивать себя и товарищей.		окружающих людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.		
2-3	Числа от 1 до 20	2	УЗЗВ У	Десяток. Счет предметов.	Знать: - названия и последовательность чисел от 1 до 100; - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - формулировать задачи урока; - делать выводы; - оценивать себя и товарищей.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	2.09-4.09	
4	Десяток. Счет десятками до 100	1	УЗЗВ У	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Знать: - названия и последовательность чисел от 1 до 100.	Текущий, арифметический диктант		5.09	

					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать десятки как простые единицы;</li> <li>- называть круглые числа;</li> <li>- формулировать задачи урока;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- оценивать себя и товарищей.</li> </ul>				
5	<p>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр</p>	1	УЗЗВ У	<p>Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и последовательность чисел от 1 до 100.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать числа в пределах 100;</li> <li>- считать десятки и единицы;</li> <li>- называть числа;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;</li> <li>- оценивать себя и товарищей.</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос	<p><b>Личностные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной</p>	8.09	
6	<p>Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа.</p>	1	УЗЗВ У	<p>Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и последовательность чисел от 1 до 100.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Текущий, фронтальный опрос	<p>положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной</p>	09.09	

				слагаемых.	-читать записывать и сравнивать числа в пределах 100; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; - оценивать себя и товарищей.		действительности и принятия образца «хорошего ученика».  <b>Регулятивные:</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.		
7-8	Миллиметр.  Наши проекты. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	УИПЗ 3	Миллиметр. Знакомство с новой единицей измерения, развитие умения работать с линейкой, совершенствование вычислительных навыков.	Знать: -соотношение миллиметр-сантиметр. Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; - выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы; -работать с линейкой и ножницами; -выполнять задания творческого и практического характера; - оценивать себя и товарищей.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	11.09-12.09	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	УИПЗ 3	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Закрепление умения определять	Знать: -десятичный состав чисел. Уметь: - работать	Текущий, фронтальный опрос	существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	15.09	

				десятичный состав чисел, учить сравнивать и преобразовывать именованные числа.	самостоятельно, -обобщать и делать выводы; -определять десятичный состав чисел; - оценивать себя и товарищей.		ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».		
10	<i>Контрольная работа №1 (входная) по тексту администрац ии школы</i>	1	УПО КЗ	Проверить усвоение материала за первый класс.	Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контроль ная работа	<b>Регулятивные:</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.	16.09	
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица мер длины.	1	УИПЗ 3	Метр. Таблица единиц длины. Перевод одних единиц длины в другие. Совершенствование вычислительных навыков.	Знать: -таблицу мер длины. Уметь: -группировать и исправлять свои ошибки; - работать самостоятельно, обобщать и делать выводы; - сравнивать и преобразовывать именованные числа; -пользоваться новой единицей измерения; -выполнять задания практического характера; - оценивать себя и товарищей.	Текущий. Работа над ошибками		18.09	

12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	УОСЗ УИПЗ 3	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Знакомство со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел.	Знать: -десятичный состав чисел. Уметь: -выполнять сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ ; -оценивать результаты освоения темы; -проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	19.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	УИПЗ 3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $32=30+2$ ). Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, развивать	Знать: - десятичный состав чисел. Уметь: - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать;	Текущий, фронтальный опрос	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	22.09	

				умение рассуждать.	-вычитать из двузначного числа десятки или единицы; -рассуждать и делать выводы; -слушать собеседники и вести диалог; -излагать и аргументировать свою точку зрения; - оценивать себя и товарищей.				
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	УИПЗ З	:Единицы стоимости: рубль, копейка. Знакомство с новыми единицами: рубль, копейка; учить вести расчет монетами разного достоинства, вести преобразование величин.	Знать: - соотношение между единицами рубль-копейка. Уметь: - вести расчет монетами разного достоинства; -переводить одни денежные единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. ; - оценивать себя и товарищей.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	23.09	
15	Странички для любознательных.	1	УЗЗВ У	Единицы стоимости. Закрепление умения вести расчет монетами разного достоинства	Уметь: - решать простые задачи; -преобразовывать величины; -выполнять задания	Текущий, фронтальный опрос		25.09	



					творческого и поискового характера; -применять полученные знания в изменённых условиях; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
16	Что узнали. Чему научились.	1	УОСЗ	Закрепление умения вести расчет монетами разного достоинства, изученных вычислительных приёмов, перевода одних величин в другие.	Знать: - таблицу соотношения изученных величин. Уметь: - решать простые задачи; -преобразовывать величины; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -рассуждать и делать выводы; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.	26.09	
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	УПО КЗ	Проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знать: - десятичный состав чисел; - таблицу соотношения изученных величин. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -решать текстовые	Контрольная работа	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	29.09	

					задачи; -представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				
18	Анализ контрольной работы. Странички для любопытных	1	УОСЗ	Анализ контрольной работы и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь: -соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы; - оценивать их и делать выводы.	Текущий. Работа над ошибками		30.10	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (45 ч)</b>									
19	Задачи, обратные данной.	1	УИПЗ 3	Знакомство с математическим понятием: «обратные задачи»	Знать: - смысл понятия обратная задача. Уметь: -составлять и решать задачи, обратные заданной; -объяснять ход решения задачи; -обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи; -отмечать изменения в	Текущий, фронтальн ый опрос	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или	2.10	

					решении задачи при изменении ее условия или вопроса; -составлять план работы; -распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; -соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
20	Сумма и разность отрезков.	1	УИПЗ 3	Учить складывать и вычитать длины отрезков, совершенствовать вычислительные навыки.	Знать: - смысл понятий сумма и разность отрезков. Уметь: -составлять и решать задачи, обратные заданной; - складывать и вычитать длины отрезков; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или	3.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	УИПЗ 3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знать: -правили нахождения неизвестного уменьшаемого. Уметь: - решать задачи на нахождение неизвестного	Текущий, фронтальный опрос	класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	6.10	

					уменьшаемого; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	УИПЗ З	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Знать: -правила нахождения неизвестного вычитаемого. Уметь: - решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; -использовать графические модели при решении задач; -использовать математическую терминологию; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	7.10	
23	Закрепление изученного по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»	1	УЗЗВ У	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Учить решать задачи нового типа.	Знать: -правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь: - решать текстовые задачи; -использовать графические модели при	Текущий, фронтальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	9.10	

					решении задач; -использовать математическую терминологию; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		высказывание.		
24	Единицы времени. Час. Минута	1	УИПЗ 3	Формирование представления о единицах времени: час, минута. Перевод одной единицы времени в другую.	Знать: -конкретный смысл понятий «час», «минута»; -соотношение «час-минута» Уметь: - переводить часы в минуты и наоборот; -определять время по часам; -использовать графические модели при решении задач; -использовать математическую терминологию; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	10.10	
25	Длина ломаной	1	УИПЗ 3	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной, развивать умение сравнивать и	Знать: -смысл понятий «ломаная линия», «звено ломаной», «длина ломаной».	Текущий, фронтальный опрос		13.10	

				преобразовывать величины.	Уметь: -находить длину ломаной линии; -определять время; -использовать графические модели при решении задач; -использовать математическую терминологию; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
26	Закрепление изученного по темам: «Единицы времени. Длина ломаной»	1	У3ЗВ У	Закреплять умение детей находить длину ломаной, составлять задачи по кратким записям, переводить часы в минуты и наоборот.	Знать: -понятия «длина ломаной», «краткая запись». Уметь: -определять длину ломаной; -составлять условия задач по кратким записям; - переводить часы в минуты и наоборот; -использовать графические модели при решении задач; -использовать математическую терминологию; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и	Текущий, фронтальный опрос	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность</p>	14.10	

					оценивать свою работу и её результат.		существования у людей различных точек зрения.		
27	Странички для любознательных	1	УКИЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Знать: -изученные понятия. Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий, фронтальный опрос		16.10	
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	УИПЗ 3	Учить решать выражения со скобками, решать задачи логического характера.	Знать: -правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь: -соблюдать порядок действий при вычислениях; - решать выражения со скобками; - решать текстовые задачи и задачи логического характера; -использовать графические модели при решении задач; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей.	Текущий, фронтальный опрос		17.10	
29	Числовые выражения	1	УИПЗ 3	Знакомство с новыми понятиями: «выражение», «значение	Знать: -смысл понятий «числовое выражение», «выражение», «значение	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их	20.10	

				выражения», совершенствование умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	выражения». Уметь: - читать и записывать числовые выражения в два действия, -вычислять значения выражений со скобками и без них; -использовать графические модели при решении задач; -пользоваться математической терминологией; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей.		выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
30	Сравнение числовых выражений	1	УИПЗ 3	Учить сравнивать числовые выражения, совершенствовать умение решать задачи.	Знать: - понятия «выражение», «значение выражения». Уметь: -сравнивать два выражения; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальн ый опрос		21.10	
31	Периметр многоугольни ка	1	УИПЗ 3	Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника».	Знать: - понятие «периметр многоугольника»;	Текущий, фронтальн ый опрос	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе	23.10	



					<p>-правило нахождения периметра многоугольника. Уметь: -находить периметр многоугольника; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>		<p>критерия успешности учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		
32	Контрольная работа № 3 (итоговая за I четверть)	1	УПО КЗ	<p>Контроль за умением выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.</p>	<p>Знать: - переместительное свойство сложения; - нумерацию в пределах 100. Уметь: -работать самостоятельно; Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Контрольная работа		24.10	

33	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	УКИЗ	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Работа над проектами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переместительное свойство сложения;</li> <li>- нумерацию в пределах 100.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать и исправлять свои ошибки;</li> <li>- рассуждать и делать выводы;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>	Текущий, работа над ошибками		27.10	
34	Свойства сложения	1	УИПЗ 3; УЗЗВ У	Познакомить со свойствами сложения (переместительным свойством сложения)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «слагаемое», «сумма»;</li> <li>- переместительное свойство сложения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять переместительное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>- выбирать способы действий;</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- оценивать себя и товарищей;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос		28.10	

35	Закрепление изученного по теме: «Свойства сложения»	1	УКИЗ	Закрепить изученный материал, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.	Уметь: - находить значения выражений (простых и составных); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -записывать решения составных задач с помощью выражения; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	30.10	
<b><i>II четверть – 30 ч</i></b>									
36	Инструктаж по т/б. Закрепление	1	УКИЗ	Закрепить изученный материал, совершенствовать	Уметь: - находить значения выражений (простых и	Текущий, фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> основы гражданской идентичности личности	10.11	

	изученного по теме: «Свойства сложения»			вычислительные навыки и умение сравнивать.	составных); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -записывать решения составных задач с помощью выражения; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
37	Странички для любознательных	1	УКИЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Знать: -изученные понятия. Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий, фронтальный опрос		11.11	
38-39	Что узнали. Чему научились	2	УОСЗ	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание». Решение задач изученных видов.	Знать: -изученные понятия. Уметь: - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений; -оценивать результаты продвижения по теме;	Текущий, фронтальный опрос.  Самостоятельная работа.		13.11-14.11	

					-проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	УКИЗ	Подготовительная работа для восприятия новой темы, совершенствование вычислительных навыков и умений решать текстовые и геометрические задачи.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь: - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивать выражения; -решать текстовые и геометрические задачи.	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или</p>	17.11	
41	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	УИПЗ 3	моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида $36+2$ ,	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь: - решать выражения вида $36+2$ , $36+20$ ; -выбирать способы действий;	Текущий, фронтальный опрос.	<p>класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	18.11	

				36+20.	-слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
42	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	УИПЗ 3	Моделировать и объяснять ход вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь: -решать выражения вида $36-2$ , $36-20$ ; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос.		20.11	
43	Прием вычислений вида $26 + 4$	1	УИПЗ 3	Моделировать и объяснять ход вычислений для случаев вида $26 + 4$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь: -решать выражения вида $26 + 4$ ; -выбирать способы действий;	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	21.11	

					-слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		ретроспективной оценки.  <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.		
44	Прием вычислений вида 30 — 7	1	УИПЗ 3	Моделировать и объяснять ход вычислений для случаев вида 30 — 7. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь: -решать выражения вида 30 — 7; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос.		24.11	
45	Прием вычислений вида 60 — 24	1	УИПЗ 3	Моделировать и объяснять ход вычислений для случаев вида 60 — 24. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Уметь: -решать выражения вида 60 — 24; -выбирать способы действий;	Текущий, фронтальный опрос.		25.11	
							<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>-оценивать себя и товарищей;</li> <li>-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</li> </ul>				
46-48	Закрепление изученных вычислительных приемов. Решение задач изученных видов.	3	УЗЗВ У;  УКИЗ	Закрепление изученных вычислительных приемов. Решение задач изученных видов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100;</li> <li>-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);</li> <li>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;</li> <li>-записывать решения</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.  Самостоятельная работа.	<p><b>Личностные:</b> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные</p>	27.11-28.11	



					составных задач с помощью выражения; -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.		мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
49	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	1	УПО КЗ	Выполнять изученные приёмы сложения и вычитания, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа		1.12	
50	Анализ контрольной работы.	1		Выполнять изученные приёмы сложения и вычитания, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -работать самостоятельно; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий. Работа над ошибками	<b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии	2.12	

51	Прием вычислений вида $26 + 7$	1	УИП 33	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p>Научить решать выражения вида <math>26+7</math>.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы вычислений вида <math>26+7</math>;</li> <li>-выбирать способы действий;</li> <li>-слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>-оценивать себя и товарищей;</li> <li>-соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</li> </ul>		<p>с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	4.12	
52	Прием вычислений вида $35 - 7$	1	УИПЗ 3	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p>Научить решать выражения вида <math>35-7</math></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы вычислений вида <math>35-7</math>;</li> <li>-выбирать способы действий;</li> <li>-слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>-оценивать себя и товарищей;</li> <li>-соотнести свои знания</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.		5.12	

					с заданием, которое нужно выполнить.			
53-54	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	2	УЗЗВ У	Закрепить изученные случаи сложения и вычитания. Записывать решение задачи выражением.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; «буквенное выражение»; Уметь: -выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; -моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100;	Текущий, фронтальный опрос.		8.12-9.12
55	Странички для любознательных	1	УКИЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	11.12
56	Что узнали. Чему научились	1	УПО КЗ	Обобщения знаний по изученным темам. Подготовка к контрольной работе.		Текущий, фронтальный опрос.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	12.12
57	<i>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) по тексту администрац ии школы.</i>	1	УОСЗ	Проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.		Контрольная работа	<b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	15.12
58	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	УОСЗ	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Обучение решению буквенных выражений	100; -записывать решения составных задач с помощью выражения; -вычислять значение	Текущий, работа над ошибками	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	16.12

59	Буквенные выражения.	1	УИПЗ З	Научить вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; -использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата; -выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Текущий, фронтальный опрос.	новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	18.12	
60-61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	УЗЗВ У	Научить решать уравнения, подбирая значение неизвестного.	Знать: - конкретный смысл математического понятия «уравнение». Уметь: - решать уравнения способом подбора; - выполнять проверку правильности вычислений; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей;	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	19.12-22.12	

					-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		<b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.		
62	Проверка сложения	1	УЗЗВ У	Научить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Знать: -понятия «уравнение», «решение уравнения», «выражение» Уметь: - проверять вычисления, выполненные при сложении; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос.		23.12	
63	Проверка вычитания	1	УЗЗВ У	Научить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Знать: -понятия «уравнение», «решение уравнения», «выражение». Уметь: - проверять вычисления, выполненные при вычитании; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое	Текущий, фронтальный опрос.	25.12		

					нужно выполнить.				
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30ч)									
64	Сложение вида $45 + 23$	1	УИПЗ 3	Научить записывать и решать примеры, записывая столбиком	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма». Уметь: -применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	29.12	
65	Вычитание вида $57 - 26$	1	УИПЗ 3	Научить записывать и решать примеры, записывая столбиком	Знать: -понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	30.12	

					товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.				
					<b><u>III четверть - 42 часа</u></b>				
66	Инструктаж по т\б. Проверка сложения и вычитания	1	УЗЗВ У	Отработать навыки письменных приемов сложения и вычитания	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	12.01	
67	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания	1	УЗЗВ У	Отработать навыки письменных приемов сложения и вычитания	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое»,	Текущий, фронтальный опрос.		13.01	

					«разность» Уметь: -применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;		<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию		
68	Угол. Виды углов	1	УИПЗ 3	Познакомить с понятием «прямой угол», научить находить прямой угол	Знать: -конкретный смысл понятия «прямой угол» Уметь: - находить и чертить прямой угол	Текущий, фронтальный опрос.			15.01
69	Закрепление изученного по теме: «Виды углов»	1	УЗЗВ У	научить чертить прямой угол, отработать вычислительные навыки, продолжать решать текстовые задачи	Знать: -конкретный смысл понятия «прямой угол» Уметь: - находить и чертить прямой угол; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, самостоятельная работа.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять	16.01	
70	Сложение вида $37 + 48$	1	УИПЗ 3	Познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма» Уметь: -применять письменные	Текущий, фронтальный опрос.		генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе	19.01



					приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; -оценивать себя и товарищей; -соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить.		выделения сущностной связи.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
71	Сложение вида $37 + 53$	1	УИПЗ 3	Познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма» Уметь: -применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; -выбирать способы действий; -слушать собеседника и вести диалог; -оценивать себя и товарищей; -соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Текущий, фронтальный опрос.		20.01	

72	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	УПО КЗ	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;</li> <li>«буквенное выражение»;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>-моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>-использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>-выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>-использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</li> </ul>	Контрольная работа	<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	22.01	
73	Анализ контрольной работы.	1	УИПЗ 3	Познакомить с понятием «прямоугольник»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретный смысл понятия</li> </ul>	Текущий, работа над ошибками	<p><b>Личностные:</b></p>	23.01	

	Прямоуголь ик				<p>«прямоугольник».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника;</li> <li>-выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;</li> <li>-дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>		<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>		
74	Прямоуголь ик	1	УЗЗВ У	Продолжить работу над умением распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретный смысл понятия «прямоугольник».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника;</li> <li>-выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-читать и сравнивать выражения, используя</li> </ul>	Текущий, фронталь ный опрос.	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	26.01	

					<p>математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>				
75	Сложение вида $87 + 13$	1	УИПЗ 3	<p>Познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «слагаемое», «сумма»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>-моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;</li> <li>-чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>	27.01	

							монологическое высказывание.		
76	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	1	УЗЗВ У	Продолжать строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	29.01	
77	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$	1	УИПЗ З	Познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	30.01	

					-выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		<b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
78	Вычитание вида 50 — 24	1	УИПЗ 3	Познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	Знать: - «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Текущий, фронтальный опрос.		2.02	
79	Странички для любознательных	1	УКИЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в измененных условиях; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.		3.02	

80-81	Что узнали. Чему научились	2	УОСЗ	Продолжать решать примеры, используя все изученные приемы вычислений	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	5.02-06.02	
82	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</i>	1	УПО КЗ	Выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, уравнения и буквенные выражения.	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и	Контрольная работа	<b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	9.02	

					её результат.				
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	УКИЗ	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Знать: -понятия «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -группировать и исправлять свои ошибки; -рассуждать и делать выводы; -применять полученные знания в изменённых условиях; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, работа над ошибками	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  <b>Познавательные:</b>	10.02	
84	Вычитание вида 52 — 24	1	УИПЗ 3	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Знать: -понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» Уметь: -применять письменные	Текущий, фронтальный опрос.	использование знаково-символических средств.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	12.02	
85-86	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания	2	УЗЗВ У	Закрепить знания о письменных приемах сложения и вычитания	приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое	13.02-16.02	



87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	УИПЗ З	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Знать: -свойство противоположных сторон прямоугольника Уметь: -применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления; - чертить прямоугольник и применять его свойства при решении конкретных задач; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.	действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	17.02	
88	Закрепление изученного по теме: «Свойства прямоугольника»	1	УЗЗВ У	Закрепление знания свойств сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания, подготовка к умножению	Знать: -понятие «квадрат»; -свойство сторон квадрата. Уметь: - чертить квадрат и применять его свойства при решении конкретных задач; -применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления;	Текущий, проверочная работа.		19.02	
89-90	Квадрат	2	УИПЗ З	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата		Текущий, фронтальный опрос.		20.02-23.02	

					-выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
91	Наши проекты. Оригами	1	УКИЗ	Выполнение проектов в группах под руководством учителя	Знать: -понятие «квадрат»; -свойство сторон квадрата. Уметь: - чертить квадрат и применять его свойства при решении конкретных задач; - изготавливать различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос, защита проектов	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	24.02	
92	Странички для любознательных	1	УЗЗВ У	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Знать: -понятие «квадрат», «прямоугольник» «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» -свойства сторон квадрата, прямоугольника. Уметь:	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	26.02	
93	Что узнали. Чему научились	1	УОСЗ	Обобщение знаний о письменных приемах сложения и вычитания, свойствах прямоугольника и квадрата	Знать: -понятие «квадрат», «прямоугольник» «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» -свойства сторон квадрата, прямоугольника. Уметь:	Проверочная работа.	<b>Регулятивные:</b>	27.02	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить квадрат и прямоугольник;</li> <li>-применять свойства сторон квадрата и прямоугольника при решении конкретных задач;</li> <li>-применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>		<p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч)**

94-95	Конкретный смысл действия умножения	2	УИПЗ 3	Знакомство с новым действием – умножением. Раскрытие смысла действия умножения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением;</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых</p>	2.03-3.03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	УИПЗ 3	Научить заменять сложение умножением	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать числовые равенства и неравенства;</li> <li>-преобразовывать одни единицы длины в другие;</li> <li>-выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-моделировать с</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.		5.03	

					<p>помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>		<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>		
97	Задачи на умножение	1	УИПЗ 3	<p>Знакомство с задачами на нахождение произведения</p>	<p>Знать:</p> <p>- конкретный смысл действия умножения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать задачи на умножение;</p> <p>-заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением;</p> <p>-моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	6.03	

98	Периметр прямоугольника	1	УИПЗ З	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	Знать: -понятие «периметр». Уметь: -распознавать геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; -находить периметр прямоугольника разными способами; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Текущий, фронтальный опрос.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	9.03	
99	Контрольная работа № 8 (итоговая за III четверть)	1	УПО КЗ	Выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, уравнения и буквенные выражения.	Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контрольная работа	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей	10.03	

							различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		
100	Анализ контрольной работы. Умножение нуля и единицы	1	УИПЗ 3	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу	Знать: - конкретный смысл действия умножения. Уметь: -заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -записывать решение задач уравнением; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Текущий, работа над ошибками	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  <b>Регулятивные:</b>	12.03	
101	Названия компонентов и результата умножения	1	УИПЗ 3	Познакомить с компонентами умножения	Знать: -названия компонентов и результата умножения; -конкретный смысл действия умножения. Уметь: -заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -записывать решение задач уравнением; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Текущий, фронтальный опрос.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	13.03	
102	Закрепление изученного по теме: «Умножение»	1	УЗЗВ У	Решение задач на нахождение произведения	Знать: -названия компонентов и результата умножения; -конкретный смысл действия умножения. Уметь: -заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -записывать решение задач уравнением; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Текущий, арифметический диктант.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	16.03	

103	Переместительное свойство умножения	1	УИПЗ З	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Знать: -названия компонентов и результата умножения; -переместительное свойство умножения. Уметь: -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; -заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -записывать решение задач уравнением; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	17.03	
104	Переместительное свойство умножения	1	УЗЗВ У	Повторить переместительное свойство умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Знать: -названия компонентов и результата умножения; -переместительное свойство умножения. Уметь: -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; -заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; -записывать решение	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых	19.03	

					задач уравнением; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.		суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях		
105-107	Конкретный смысл действия деления	3	УИПЗ З УЗЗВ У	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Знать: - конкретный смысл действия деления. Уметь: Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	20. 03-23.03	
<b><i>IV четверть - 33 часов</i></b>									
108	Инструктаж по т\б. Закрепление изученного по теме: «Деление»	1	УЗЗВ У	Текущий, фронтальный опрос.	Знать: - конкретный смысл действия деления. Уметь: -моделировать с помощью схематических		<b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	6.04	



					рисунков и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; -выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.		<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
109	Названия компонентов и результата деления	1	УИПЗ 3	Выучить название компонентов при делении	Знать: - конкретный смысл действия деления; - названия компонентов и результата деления.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	7.04	
110	Что узнали. Чему научились	1	УОСЗ	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление.	Уметь: -читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; -моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	9.04	
111	Связь между	1	УИПЗ	Знакомство со связью	Знать:	Текущий,	<b>Личностные:</b>	10.04	

	компонентам и результатом умножения		3	между компонентами и результатом умножения, решение задач на умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>- названия компонентов и результата действий умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления;</li> <li>- находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>- выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>- контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>	фронтальный опрос.	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>		
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и и результатом умножения	1	УИПЗ 3	Знакомство с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>- названия компонентов и результата действий умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления;</li> <li>- выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>- решать геометрические</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых</p>	13.04	

					задачи; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		
113	<i>Контрольная работа № 9 (итоговая) по тексту администрации школы</i>	1	УПО КЗ	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, находить периметр	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления. Уметь: -работать самостоятельно; -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -планировать ход работы; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Контроль ная работа	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	14.04	

							<b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	УОСЗ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа над ошибками	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления. Уметь: -группировать и исправлять свои ошибки; -рассуждать и делать выводы; -применять полученные знания в изменённых условиях; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, работа над ошибками		16.04	
115	Приемы умножения и деления на 10	1	УИПЗ 3	Научиться умножать и делить на 10	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления. Уметь: -умножать и делить на 10 на основе	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	17.04	

					<p>переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать терминологию при составлении чтении математических равенств;</li> <li>-выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-решать геометрические задачи;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>		<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>		
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	УИПЗ 3	<p>Учиться решать задачи нового типа с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия величин «цена», «количество», «стоимость»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;</li> <li>-умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>-выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-контролировать и</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего</p>	20.04	

					оценивать свою работу и её результат.		действия		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	УИПЗ 3	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «слагаемое», «сумма»;</li> <li>-названия величин «цена», «количество», «стоимость».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;</li> <li>-выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-решать элементарные комбинаторные задачи;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной</p>	21.04	

118	Закрепление изученного по теме: «Цена. Количество. Стоимость».	1	УЗЗВ У	Закрепление умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Подготовка к контрольной работе	Знать: -названия величин «цена», «количество», «стоимость» Уметь: -моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; -выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.	и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	23.04	
-----	--	---	-----------	--	---	-----------------------------	--	-------	--

**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч).  
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч)**

119-120	Умножение числа 2 и на 2	2	УЗЗВ У	Учить таблицу умножения на 2. Совершенствование навыков устного счета и умения решать задачи изученных видов. Задания на развитие логического мышления.		Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	24.04-27.04	
121	Приемы умножения числа 2	1	УИПЗ 3	Познакомить с приёмами умножения числа 2.	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; -переместительное свойство умножения. Уметь:	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	28.04	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>		<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
122-123	Деление на 2	2	УИПЗ 3	<p>Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>- названия компонентов и результата действий умножения и деления;</li> <li>-переместительное свойство умножения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	30.04-1.05	
124	Закрепление	1	УЗЗВ	Закрепление таблицы	Знать:	Текущий,		4.05	



	изученного по теме: «Умножение и деление числа 2». Решение задач изученных видов.		У	умножения и деления деления на 2.	- конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; -переместительное свойство умножения. Уметь: -решать задачи изученных видов; -преобразовывать одни единицы длины в другие; -решать геометрические задачи; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	фронтальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.		
125	Странички для любознательных	1	УЗЗВ У	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; -переместительное свойство умножения. Уметь: -рассуждать и делать выводы; -выполнять задания творческого и поискового характера;	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии	5.05	

					-применять полученные знания в изменённых условиях; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.		
126	Что узнали. Чему научились	1			Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; -переместительное свойство умножения. Уметь: -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -рассуждать и делать выводы; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, Самостоятельная работа.		7.05	
127	Контрольная работа №10 (итоговая за 2 класс)	1	УПО КЗ	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; -названия величин «цена», «количество»,	Контрольная работа	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	8.05	

					<p>«стоимость».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-работать самостоятельно;</li><li>-соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li><li>-планировать ход работы;</li><li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li></ul>		<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

128	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3	1	УИПЗ 3	Анализ контрольной работы. Составить и учить таблицу умножения на 3. Совершенствование навыков устного счета и умения решать задачи изученных видов. Задания на развитие логического мышления.	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления. Уметь: - моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3; - решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; - выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; - контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, работа над ошибками	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	11.05	
129	Умножение числа 3 и на 3	1	УИПЗ 3	Учить таблицу умножения на 3. Совершенствование навыков устного счета и умения решать задачи изученных видов. Задания на	Знать: - конкретный смысл действий умножения; - названия компонентов и результата действия умножения. Уметь:	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	12.05	

				развитие логического мышления.	-моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3; -решать задачи изученных видов; -решать уравнения; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		новой частной задачи.  <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>		
130-131	Деление на 3	2	УИПЗ 3		Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; Уметь: -использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; -решать задачи изученных видов; -дополнять условие задачи недостающими данными; -работать в парах; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и	Текущий, фронтальный опрос.	осуществлять синтез как составление целого из частей.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	14.05-15.05	

					её результат.				
132-133	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление числа 3».	2	УЗЗВ У		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>- названия компонентов и результата действий умножения и деления;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-дополнять условие задачи вопросом;</li> <li>-работать в парах;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	18.05-19.05	
134	Странички для любознательных	1	УЗЗВ У	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действий умножения и деления;</li> <li>- названия компонентов и результата действий умножения и деления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждать и делать выводы;</li> <li>-выполнять задания творческого и</li> </ul>	Текущий, фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные</p>	21.05	

					поискового характера; -применять полученные знания в изменённых условиях; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.		учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
135-136	Наши проекты.	2	УОСЗ	Повторение. Нумерация двузначных чисел, сложение и вычитание, умножение и деление. Решение задач изученных видов. Обобщение знаний за 2 класс.	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; Уметь: -соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; -рассуждать и делать выводы; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий, фронтальный опрос.	<b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	22.05-25.05	
137-140	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	4	УОСЗ	Повторение. Нумерация двузначных чисел, сложение и вычитание, умножение и деление. Решение задач изученных видов. Обобщение знаний за 2 класс.	Знать: - конкретный смысл действий умножения и деления; - названия компонентов и результата действий умножения и деления; Уметь: -соотносить свои знания с заданием, которое	Текущий, фронтальный опрос.		26.05-29.05	

					нужно выполнить; -рассуждать и делать выводы; -выполнять задания творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# Требования к результатам

## Личностные результаты

### У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### Познавательные

### Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
  - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
  - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  - применять полученные знания в изменённых условиях;
  - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
  - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- Учащийся получит возможность научиться:*
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
  - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

#### *Числа и величины*

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### *Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### ***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### ***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### ***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### Список литературы

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

#### 1. Для учащихся:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. //Москва, «Просвещение» - 2012
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. //Москва, «Просвещение» - 2012
- Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. CD. Математика. Издательство «Просвещение»
- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. Конструирование. 2 класс. //Москва, «Просвещение» - 2012
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс. //Москва, «Просвещение» - 2012

#### 2. Для учителя:

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. //Москва, «Просвещение» - 2012
  - Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М.И. Моро и др. 2 класс//Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко – М., «ВАКО» - 2013
  - Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». //Москва, «Просвещение» - 2012