

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н. В. Савинкина  
приказ № 374  
от « 01» сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

**2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка

<b>1. Роль и место дисциплины</b>	Предмет « <b>Окружающий мир</b> » изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.
<b>2. Адресат</b>	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.
<b>3. Соответствие Государственному образовательному стандарту</b>	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова в соответствии с общими целями изучения курса окружающего мира, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
<b>4. Цели и задачи</b>	<p>Программа направлена на реализацию <b>цели</b> – формирование представлений о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>• осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;</li> <li>• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ul>
<b>5. Специфика программы</b>	<p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной шко-</p>

	<p>лы и для дальнейшего развития личности.</p> <p>Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</p> <p>Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p> <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p>
<p><b>6. Основные содержательные линии курса</b></p>	<p>«Как устроен мир» ПДД  «Эта удивительная природа»  «Мы и наше здоровье» ПДД  «Наша безопасность» ПДД  «Чему учит экономика»  «Путешествие по городам и странам» ПДД</p>
<p><b>7. Структура программы</b></p>	<p><b>«Как устроен мир». ( 7ч ) Знакомство с правилами дорожного движения.</b>  Природа. Ее разнообразие. Человек – разумное существо. ПДД. Правила дорожного движения – закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил. Общество. Его значение в жизни человека и природы. Мир глазами эколога. Природа в опасности.</p> <p><b>«Эта удивительная природа» ( 19 ч)</b>  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Их использование и значение. Воздух, его значение и охрана. Вода, ее свойства и значение. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Охрана воды. Что такое почва. Ее</p>

	<p>свойства и значение. Разнообразие растительного мира. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Красная книга. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животного мира. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p> <p><b>«Мы и наше здоровье» (10 ч) Знакомство с правилами дорожного движения.</b>          Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. ПДД. Технические средства регулирования дорожным движением, дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, работа сотрудников ГИБДД.</p> <p><b>«Наша безопасность» (8 ч) Знакомство с правилами дорожного движения</b>          Огонь, вода и газ. ПДД. Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. ПДД. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Экскурсия: загрязнение воды человеком. <i>Экскурсия:</i> дорожные знаки вокруг школы.</p> <p><b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b>          Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p> <p><b>«Путешествие по городам и странам» (12 ч) Знакомство с правилами дорожного движения.</b>          Золотое кольцо России. ПДД. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение. Перекрёстки и их виды. Наши ближние соседи. На севере Европы. Что такое БЕНИЛЮКС? В центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы: Греция, Италия.</p>
<p><b>8. Требования к результатам</b></p>	<p><b>Личностные.</b>  <i>Учащиеся будут сформированы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе, на дороге), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>– понимание необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> </ul> <p><b>Предметные.</b>  <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое тела, вещества, частицы;</li> <li>– компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;</li> <li>– компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;</li> <li>– группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как основная часть сельского хозяйства; группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; живот-</li> </ul>

	<p>новодство как составная часть сельского хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы (между растениями и животными, между различными животными );</li> <li>– взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</li> <li>– строение тела человека, его важнейшие органы и их функции;</li> <li>– основы личной гигиены;</li> <li>– понимать и соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных;</li> <li>– устно описывать объекты природы;</li> <li>– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>– подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</li> <li>– измерять температуру воздуха с помощью термометра;</li> <li>– проводить самостоятельные наблюдения в природе;</li> <li>– выполнять простейшие опыты;</li> <li>– оперировать с моделями, указанными в программе;</li> <li>– изготавливать кормушки 2-3 конструкций для птиц, развешивать кормушки,</li> <li>– подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</li> <li>– выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</li> <li>– в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> <li>– выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</li> </ul>
<p><b>9. Формы организации учебного процесса</b></p>	<p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.</p> <p>Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.</p> <p>Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.</p> <p>Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности ор-</p>

	ганизовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе. <u>Проектная деятельность 6 (ч)</u>
<b>10. Итоговый контроль</b>	<u>Вид контроля:</u> текущий, тематический, фронтальный, индивидуальный, групповой
<b>11. Объем и сроки изучения</b>	На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего - 70 часов: I четверть - 17 ч. II четверть - 14 ч III четверть - 21 ч IV четверть - 18 ч

### Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Как устроен мир» (9 ч)</b>		
Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. ПДД. Правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь -	Природа. Ее разнообразие. Человек – разумное существо. ПДД. Правила дорожного движения – закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил. Общество. Его значение в жизни человека и природы. Мир глазами эколога. Природа в опасности.	<i>Знакомиться</i> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», <i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Осознавать</i> и <i>раскрывать</i> ценность природы для людей. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир, <i>наблюдать</i> и <i>описывать</i> проявления внутреннего мира человека. <i>Определять</i> место человека в окружающем мире. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи в природе, между природой и человеком и <i>изображать</i> их с помощью моделей. <i>Осознавать</i> необходимость ответственного отношения к природе. <i>Соблюдать</i> правила дорожного движения. <i>Приводить</i> примеры последствий нарушения ПДД.

<p>примеры животных исчезнувших по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>		
<p><b>«Эта удивительная природа» (19 ч)</b></p>		
<p>Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода – одно из самых главных богатств на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Что такое почва? Её главное свойство. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Группы растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Отрицательное воздействие человека на мир растений. Охрана растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира, классификация животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добычи пищи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Отрицательное воздействие человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Строение грибов, их разнообразие, значение в природе и жиз-</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Их использование и значение. Воздух, его значение и охрана. Вода, ее свойства и значение. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Охрана воды. Что такое почва. Ее свойства и значение. Разнообразие растительного мира. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Красная книга. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животного мира. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p><i>Различать</i> тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества.  <i>Проводить</i> наблюдения и <i>ставить</i> опыты, используя лабораторное оборудование.  <i>Исследовать</i> с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе.  <i>Классифицировать</i> растения и животных.  <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.  <i>Пользоваться</i> атласом-определителем для распознавания природных объектов.  <i>Использовать</i> тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки сообщений.</p>

<p>ни людей. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>		
<p><b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b></p>		
<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья. ПДД. Наши верные друзья.</p>	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. ПДД. Технические средства регулирования дорожным движением, дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД.</p>	<p><i>Устанавливать</i> связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.  <i>Использовать</i> знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  <i>Оказывать</i> первую помощь при несложных несчастных случаях.  <i>Вырабатывать</i> правильную осанку.  <i>Выполнять</i> правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.  <i>Понимать</i> необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.  <i>Объяснять</i> значение некоторых технических средств регулирования дорожным движением.</p>
<p><b>«Наша безопасность» (8 ч)</b></p>		
<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. ПДД. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. ПДД. Правила поведения на дороге, в транспорте. ПДД. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p><i>Характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, <i>моделировать</i> их в виде ролевой игры.  <i>Изучать</i> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщения,  <i>Соблюдать</i> правила безопасности на улицах и дорогах.  <i>Понимать</i>, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны.</p>



<p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>		<p><i>Анализировать</i> разные типы знаков, <i>обсуждать</i>, как они помогают пешехода, <i>Моделировать</i> в виде схемы безопасный путь в школу. <i>Анализировать</i> по схеме цепь загрязнения, <i>приводить примеры</i> цепей загрязнения. <i>Моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <i>Обсуждать</i> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <i>Объяснять</i> правила перехода дороги, езде на велосипеде, проезда в транспорте. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков.</p>
<p><b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b></p>		
<p>Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство – составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль экономики в нашей жизни. <i>Осознавать</i> значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. <i>Различать</i> отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. <i>Понимать</i> роль денег в экономике, <i>различать</i> денежные единицы некоторых стран. <i>Объяснять</i>, что такое государственный бюджет, <i>осознавать</i> необходимость уплаты налогов гражданами страны. <i>Понимать</i>, как ведётся хозяйство семьи. <i>Обнаруживать</i> связи между экономикой и экологией, <i>строить</i> простейшие экологические прогнозы.</p>
<p><b>«Путешествие по городам и странам» (12 ч)</b></p>		
<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. ПДД. Движение по улицам. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Фин-</p>	<p>Золотое кольцо России. ПДД. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение. Перекрёстки и их виды. Наши ближние соседи. На севере Европы. Что такое БЕНИЛЮКС? В центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Путешествие по Франции и Великобритании. На</p>	<p><i>Находить</i> на карте города Золотого кольца России, <i>приводить примеры</i> достопримечательностей этих городов. <i>Осознавать</i> необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. <i>Находить</i> на карте страны – соседи России и их столицы.</p>

<p>ляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<p>юге Европы: Греция, Италия.</p>	<p><i>Рассказывать</i> по карте о различных странах, <i>дополнять</i> эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника). <i>Приводить</i> примеры достопримечательностей разных стран, <i>ценить</i> уважительные добрососедские отношения между странами и народами. <i>Использовать</i> справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <i>Объяснять</i> правила движения пешеходов по улицам.</p>
---	------------------------------------	--

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс 3**

**Учитель \_\_\_\_\_**

**Количество часов:**

**всего 70 часов; в неделю 2 ч**

**Планирование составлено на основе рабочей программы по окружающему миру**

**Учебники:** .А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013

*А. А. Плешаков.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013

**Дополнительная литература:**

*А. А. Плешаков.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2013

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения	
								план.	факт.
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 четверть – 17ч.</b>									
1	Инструктаж по т/б. Природа. Ее разнообразие.	1	УИПЗЗ	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	<b>Знать:</b> классификацию природы. <b>Уметь:</b> классифицировать объекты природы. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Формирование</i> личного отношения к окружающему миру. <i>Раскрывать</i> ценность природы для людей. <i>Сравнивать</i> объекты неживой и живой природы, <i>Классифицировать</i> объекты живой природы. <i>Сотрудничать</i> при работе в паре.		
2	Человек. ПДД. Правила дорожного движения для водителей и пешеходов.	1	УИПЗЗ	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. ПДД. Правила дорожного движения – закон	<b>Знать:</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Правила дорожного движения. <b>Уметь:</b> доказывать, что человек – часть	Текущий Устный опрос	<i>Находить сходство</i> человека и живых существ и <i>отличия</i> его от животных. <i>Анализировать</i> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе. <i>Оценивать</i> богатство внутреннего мира человека. <i>Моделировать</i> ступени познания человеком окружающего. <i>Работать в паре: наблюдать и описывать</i> проявления внутреннего мира человека. <i>Обсуждать</i> , как возникает бо-		

				для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред принесут нарушители правил.	живой природы.		гатство внутреннего мира человека. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке. <i>Соблюдать</i> правила дорожного движения. <i>Приводить</i> примеры последствий нарушения ПДД.		
3	<i>Проект</i> «Богатства, отданные людям»	1	УОСЗ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Уметь:</b> сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Творческая работа	<i>Определять</i> цель проекта, <i>распределять обязанности</i> по проекту в группах, <i>собирать материал</i> в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), <i>оценивать</i> результаты работы.		
4	Общество. Его значение в жизни человека и природы.	1	УИПЗЗ	Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государство»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия.	<b>Знать:</b> что человек – часть общества; термины «общество», «герб», «флаг», «гимн», «государство», «территория», «народ»; <b>Уметь:</b> различать понятия государство, территория.	Текущий	<i>Формирование</i> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. <i>Характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества. <i>Извлекать</i> информацию представленную в разных формах. <i>Описывать</i> по фотографиям достопримечательности разных стран. <i>Соотносить</i> страны и народы, осуществлять <i>самопроверку</i> . <i>Рассуждать</i> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.		
5	Что такое экология.	1	КУ	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и об-	<b>Знать:</b> о взаимосвязях живых систем и неживой природы. <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи в	Текущий и устный опрос.	<i>Формирование</i> эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. <i>Работать в паре:</i> анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, <i>приводить примеры</i> взаимосвязей живого и неживого		

				щества. Экологические связи, их разнообразие.	природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей.		вого, растений и животных, человека и природы. <i>Моделировать</i> связи организмов с окружающей средой, <i>обсуждать</i> и <i>оценивать</i> предложенные модели.		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	КУ	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	<b>Знать:</b> отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы, взаимосвязи между природой и человеком, правила поведения в природе. <b>Уметь:</b> пропагандировать знания об охране природы, правильно вести себя в зелёной зоне.	Текущий. Устный опрос.	<i>Формирование</i> эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. <i>Устанавливать причинно – следственные связи</i> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. <i>Различать</i> положительное и отрицательное влияние человека на природу. <i>Работать в группе: сопоставлять</i> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. <i>Моделировать</i> в виде схемы воздействие человека на природу. <i>Обсуждать</i> , как каждый может помочь природе.		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа.	1	УОСЗ УПОКЗ	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять знания и умения на практике.	Тестирование	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.		
8	Тела, вещества, частицы.	1	УИПЗЗ	Разнообразие веществ в окружающем мире; работа над разграничением понятий «тело», «вещество», «частица»; постановка опыта	<b>Знать:</b> что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; <b>Уметь:</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества.	Практическая работа.	<i>Характеризовать</i> понятия «тела», «вещества», «частицы», <i>Классифицировать</i> тела и вещества. <i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Наблюдать</i> опыт с растворением вещества. <i>Доказывать</i> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <i>Различать</i> тела и вещества, осуществ-		

					Приводить приме- ры.		лять <i>самопроверку</i> . <i>Моделировать</i> про- цесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веще- ствах. <i>Формулировать</i> выводы из изу- ченного материала. <i>Оценивать</i> достиже- ния на уроке.		
9	Разнообразие веществ.	1	УИПЗЗ	Химия – наука о веществах. Наибо- лее распространен- ные в быту веществ- ва (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди	<b>Знать:</b> вещества: соль, сахар, крах- мал, кислота, их свойства. <b>Уметь:</b> описывать вещества по плану, исследовать их с помощью опытов, правильно пользо- ваться этими веще- ствами.	Текущий Практиче- ская рабо- та	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Наблюдать и</i> <i>характеризовать</i> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <i>Ста-</i> <i>вить</i> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания. <i>Использовать</i> ла- бораторное оборудование, <i>фиксировать</i> результаты исследования в рабочей тет- ради. <i>Работать со взрослыми:</i> <i>разли-</i> <i>чать</i> сахар, соль, крахмал по характе- рным признакам. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> дости- жения на уроке.		
10	Воздух и его охрана.	1	УИПЗЗ	Особенности газо- образного состоя- ния; состав возду- ха; организация опытов по изуче- нию свойств возду- ха; Значение возду- ха для растений, животных, человека	<b>Знать:</b> состав и свойства воздуха, источники его за- грязнения и спосо- бы охраны.	Текущий Практиче- ская рабо- та	<i>Формирование</i> эмоционально. нравст- венной отзывчивости по отношению к природе. <i>Анализировать</i> схему с целью определения состава воздуха. <i>Исследо-</i> <i>вать</i> с помощью опытов свойства воз- духа. <i>Различать</i> цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Работать в паре</i> . <i>Осущест-</i> <i>влять самопроверку</i> . <i>Извлекать</i> из текста учебника информацию в соответствии с заданием.		
11	Вода, ее свой- ства и значе- ние.	1	КУ	Вода как главное условие существо- вания жизни на Земле; изучение свойств воды при помощи опытов.	<b>Знать:</b> свойства воды, значение эко- логически чистой воды в жизни рас- тений, животных, людей.	Текущий. Практиче- ская рабо- та	<i>Формирование</i> эмоционально. нравственной отзывчивости по отноше- нию к природе. <i>Исследовать</i> свойства воды, фиксировать результаты исследо- вания в рабочей тетради. <i>Находить</i> не- обходимую информацию в учебнике,		

					<b>Уметь:</b> определять основные свойства воды. Очищать воду с помощью фильтра.		<i>анализировать её и применять</i> в соответствии с поставленной целью. <i>Рассказывать</i> об использовании в быту воды как растворителя. <i>Высказывать</i> собственное мнение, <i>уважительно</i> относиться к иному мнению. <i>Проводить</i> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <i>Формулировать</i> выводы.		
12	Преобразование и круговорот воды.	1	УИПЗЗ	Три состояния воды; демонстрация опыта «Преобразование воды»	<b>Знать:</b> как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. <b>Уметь:</b> увязывать круговорот воды с её свойствами.	Текущий. Фронтальный опрос. Работа в тетради.	<i>Наблюдать</i> в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара. <i>Высказывать предположения</i> о состояниях воды в природе. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. <i>Работать</i> в паре. <i>Работать</i> со схемами и рисунками учебника. <i>Моделировать</i> круговорот воды, осуществлять само и <i>взаимопроверку</i> . <i>Делать</i> выводы.		
13	Берегите воду! Охрана воды. Экскурсия.	1	КУ	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	<b>Знать:</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. <b>Уметь:</b> пропагандировать охрану водоемов.	Фронтальный опрос	<i>Формирование</i> эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
14	Что такое почва. Ее свойства и значение.	1	УИПЗЗ	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Разрушение почвы.	<b>Знать:</b> что такое почва, ее состав, происхождение; о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности чело-	Текущий. Фронтальный опрос. Практическая работа	<i>Анализировать</i> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения. На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений; <i>обсуждать</i> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <i>Исследовать</i> состав почвы в ходе учебного		



				Охрана почвы.	века.		эксперимента. <i>Высказывать предположения</i> о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.		
15	Разнообразие растений.	1	КУ	Растения и их разнообразие: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	<b>Знать:</b> основную классификацию растений, их особенности. <b>Уметь:</b> отличать растения одной группы от другой.	Фронтальный опрос	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Извлекать</i> и преобразовывать информацию, представленную в разных формах. <i>Классифицировать</i> растения из предложенного списка. <i>Приводить</i> примеры растений разных групп и видов. <i>Используя</i> книгу «Зелёные страницы», <i>подготавливать сообщение</i> об одном из видов растений любой группы. <i>Формулировать</i> выводы <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	УИПЗЗ	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	<b>Знать:</b> о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов. <b>Уметь:</b> составлять схему дыхания и питания растений.	Текущий	<i>Выявлять</i> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <i>Моделировать</i> процессы питания и дыхания растений. <i>Рассказывать</i> об этих процессах с помощью выполненной схемы. <i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <i>Доказывать</i> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала. <i>Оценивать</i> достижения на уроке		
17	Размножение и развитие растений.	1	УИПЗЗ	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений	<b>Знать:</b> этапы развития растения из семени, особенности распространения плодов и семян растений. <b>Уметь:</b> объяснять, что такое опыление,	Текущий. Работа в тетради	<i>Характеризовать</i> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <i>Наблюдать</i> в природе, как распространяются семена деревьев. <i>Выявлять</i> роль животных в размножении и развитии растений. <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растений из семени. <i>Работать</i> с терминологией		

				из семян.	как распространяются плоды и семена.		гическим словариком. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала. <i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
<b>2 четверть – 14ч.</b>									
18	Инструктаж по т/б. Охрана растений.	1	УИПЗЗ	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	<b>Знать:</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. <b>Уметь:</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими и как их нужно охранять. Бережно относиться к природе.	Текущий Работа в тетради	<i>Оценивать</i> поступки людей по отношению к природе. <i>Характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <i>Оформлять</i> памятку (книжку) «Берегите растения». <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
19	Разнообразие животных.	1	КУ	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	<b>Знать:</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь:</b> рассказывать о разнообразии животных, называть их группы; различать представителей наиболее распространённых в данной местности животных.	Текущий Работа в тетради	<i>Классифицировать</i> животных из списка, предложенного одноклассниками. <i>Приводить</i> примеры животных разных групп. <i>Работать</i> с электронным приложением к учебнику, с атласом-определителем. <i>Аргументировать</i> , делать выводы. <i>Отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
20	Кто что ест.	1	УИПЗЗ	Классификация животных по способу питания: расти-	<b>Знать:</b> классификацию животных по типу пищи. <b>Уметь:</b>	Текущий Работа со схемами	<i>Характеризовать</i> животных по типу питания. <i>Приводить</i> примеры животных по типу питания. <i>Анализировать</i> и		

				тельноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	составлять цепи питания.		<i>моделировать</i> схемы цепей питания. <i>Обнаруживать</i> признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. <i>Обсуждать</i> роль хищников в поддержании равновесия в природе.		
21	<i>Проект</i> «Разнообразие природы родного края»	1	УОСЗ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Уметь:</b> сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Творческая работа	<i>Распределять обязанности</i> по проекту в группах. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи между живой и неживой природой. <i>Пользоваться</i> атласом -определителем для распознавания природных объектов, различные источники информации при подборе необходимого материала. <i>Оформлять</i> полученные результаты. <i>Оценивать</i> результаты работы.		
22	Размножение и развитие животных.	1	УИПЗЗ	Размножение и развитие животных разных групп.	<b>Знать:</b> как развиваются и размножаются животные.	Текущий Работа со схемами	<i>Характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения. <i>Моделировать</i> процесс развития животных разных групп. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи в живой природе. <i>Рассказывать</i> , как заботятся домашние животные о своем потомстве.		
23	Охрана животного мира.	1	КУ	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	<b>Знать:</b> экологические правила, которые должны выполнять люди. <b>Уметь:</b> определять причины исчезновения животных	Текущий Сообщения	<i>Характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. <i>Обсуждать</i> меры по охране животных. <i>Формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. <i>Формирование</i> личного отношения к окружающему миру. <i>Оценивать</i> поступки людей по отношению к природе. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.		
24	В царстве грибов.	1	УИПЗЗ	Разнообразие грибов. Строение шля-	<b>Знать:</b> о значении грибов в природе и	Тематический.	<i>Характеризовать</i> строение шляпочных грибов. <i>Различать</i> съедобные, несъе-		

				почных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	жизни людей. Правила сбора грибов. <b>Уметь</b> объяснять строение шляпочного гриба. Распознавать съедобные и ядовитые грибы. Правильно собирать грибы.	Тест.	съедобные, ядовитые грибы. <i>Обсуждать</i> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». <i>Моделировать</i> различие грибов-двойников. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
25	Великий круговорот жизни.	1	УИПЗЗ	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	<b>Знать:</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между звеньями круговорота жизни.	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. <i>Моделировать</i> круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <i>Формулировать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа» Проверочная работа	1	УОСЗ УПОКЗ	Систематизация, обобщение и проверка знаний по изученному разделу.	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять знания и умения на практике.	Тематический. Тест	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Аргументировано</i> отвечать на вопросы. <i>Формулировать</i> выводы. <i>Доносить</i> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения. <i>Выслушивать</i> мнения других. <i>Оценивать</i> свои знания и умения.		
27	Организм человека.	1	УИПЗЗ	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<b>Знать:</b> внутреннее строение организма человека. <b>Уметь:</b> показывать внутренние органы на модели человека.	Текущий Фронтальный опрос	<i>Характеризовать</i> системы органов человека (их части и значение). <i>Обсуждать</i> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены. <i>Анализировать</i> схемы расположения органов тела человека, <i>уметь показывать</i> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения		

							на уроке.		
28	Органы чувств.	1	УИПЗЗ	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	<b>Знать:</b> органы чувств и их значение для человека, правила гигиены органов чувств. <b>Уметь:</b> применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья	Текущий. Работа по таблице	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> самостоятельно изучать материалы темы и <i>готовить</i> рассказ по предложенному плану. <i>Распознавать</i> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
29	Надёжная защита организма.	1	КУ	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	<b>Знать:</b> функции кожи. <b>Уметь:</b> ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Текущий. Практическая работа	<i>Характеризовать</i> средства гигиены и уход за кожей. <i>Характеризовать меры</i> первой помощи при повреждениях кожи. <i>Работать в паре:</i> осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, <i>подготовить</i> рассказ об уходе за кожей. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
30	Опора тела и движение.	1	УИПЗЗ	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Знать:</b> строение тела человека. <b>Уметь:</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Тематический. Тест	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <i>Раскрывать</i> роль правильной осанки для здоровья человека. <i>Следить</i> за правильной осанкой на уроке и вне его. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
31	Наше питание.	1	КУ	Роль органов в процессе усвоения пи-	<b>Знать:</b> органы пищеварительной сис-	Текущий. Практиче-	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризо-</i>		

				щи; значение белков, жиров и углеводов в функционировании организма; работа с этикетками от продуктов с целью изучения состава продуктов	темы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	ская работа	<i>вать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <i>Моделировать</i> строение пищеварительной системы. <i>Обсуждать</i> правила рационального питания. <i>Составлять</i> меню здорового питания. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
<b>3 четверть – 21ч.</b>									
32	Инструктаж по т/б. <u>Проект</u> «Школа кулинаров»	1	УОСЗ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	<b>Уметь:</b> сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Творческая работа	<i>Распределять обязанности</i> по проекту в группах. <i>Использовать</i> учебник, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки сообщений. <i>Оценивать</i> результаты работы.		
33	Дыхание и кровообращение.	1	УИПЗЗ	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	<b>Знать:</b> дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. <b>Уметь:</b> заботиться о своём здоровье.	Текущий. Практическая работа «Подсчет ударов пульса»	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> строение дыхательной системы и ее роль в организме. <i>Моделировать</i> строение дыхательной системы и кровеносной системы. <i>Характеризовать</i> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <i>Обсуждать</i> взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы. <i>Работать в паре:</i> измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
34	Умей предупредить бо-	1	КУ	Способы закаливания организма.	<b>Знать:</b> основные факторы закалива-	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризо-</i>		

	лезни.			Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	ния. <b>Уметь</b> закалывать свой организм.		<i>вать</i> факторы закалывания. <i>Формулировать</i> правила закалывания. <i>Составлять</i> памятку по закалыванию. <i>Составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
35	Здоровый образ жизни. ПДД. Наши верные друзья.	1	КУ	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. ПДД. Технические средства регулирования дорожным движением, дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД.	<b>Знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <i>Характеризовать</i> понятие ЗОЖ. <i>Обсуждать и формулировать</i> правила ЗОЖ и стараться его соблюдать. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значение некоторых технических средств регулирования дорожным движением.		
36	Обобщение знаний по разделу: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	УОСЗ УПОКЗ	Систематизация и обобщение, проверка знаний.	<b>Уметь:</b> выстраивать свои высказывания, приводить примеры, обобщать самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	Тестирование	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Делать</i> сообщения в устной форме. <i>Работать</i> в группе. <i>Аргументировано</i> отвечать, <i>делать</i> выводы. <i>Оценивать</i> свои знания.		
37	Огонь, вода и газ.	1	УИПЗЗ	Знакомство с целями и задачами раздела. Обсуждение опасностей и их причин; работа по таблицам; работа со	<b>Знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Текущий. Работа со схемами. Практикум	<i>Понимать</i> учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <i>Характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, <i>моделировать</i> их в виде ролевой игры. <i>Анализировать</i> схему эвакуации из школы и моделировать её в		

				схемой эвакуации из класса (школы)			ходе учебной тревоги. Наизусть <i>называть</i> номера телефонов экстренных служб, родителей. <i>Самостоятельно</i> составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения. Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
38	Чтобы путь был счастливым. ПДД. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле	1	УИПЗЗ	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.	<b>Знать:</b> правила безопасности дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров транспортных средств,  <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Работать в группе:</i> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. <i>Рассказывать</i> о правилах пешехода, велосипедиста, пассажира. <i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. <i>Обсуждать</i> предложенные ситуации, которые являются потенциально – опасными, <i>моделировать</i> свои действия в ходе ролевой игры. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
39	ПДД. Дорожные знаки. Экскурсия. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	1	КУ	Классификация знаков; формирование умения читать знаки; обнаружение знаков различных категорий в окрестностях школы.	<b>Знать:</b> основные дорожные знаки. <b>Уметь:</b> ориентироваться на дороге. Соблюдать правила дорожного движения.	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать дорожные знаки разных групп. Следовать указаниям дорожных знаков. <i>Анализировать</i> , обобщать, характеризовать объекты окружающего мира. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников, тестовые задания.		
40	<u>Проект</u> «Кто нас защищает»	1	УОСЗ	Подготовка к выполнению проекта:	<b>Уметь:</b> сотрудничать при совмест-	Творческая рабо-	<i>Находить</i> в Интернете и др. источниках информации сведения о Вооружённых		



				знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	ной работе. Использовать различные источники информации.	та	Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС <i>Интервьюировать</i> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. <i>Оформлять</i> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. <i>Презентовать</i> и <i>оценивать</i> результаты проектной деятельности		
41	Опасные места.	1	КУ	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	<b>Знать:</b> опасные места для человека. <b>Уметь:</b> предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Текущий. Работа в тетради	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Актуализировать</i> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <i>Обсуждать</i> потенциальные опасности в доме и вне его. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
42	Природа и наша безопасность.	1	КУ	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<b>Знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	Текущий. Работа в тетради.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> опасности природного характера. <i>Обсуждать</i> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы». <i>Характеризовать</i> правила гигиены при общении с домашними животными, <i>отличать</i> гадюку от ужа. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
43	Экологическая безопасность.	1	УИПЗЗ	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<b>Знать:</b> что такое «экологическая безопасность». Правила экологической безопасности. <b>Уметь:</b> пропагандировать экологические знания. Соблюдать правила	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Анализировать</i> по схеме цепь загрязнения, <i>приводить примеры</i> цепей загрязнения. <i>Обнаруживать</i> взаимосвязи между живой и неживой природой, <i>моделировать</i> их и использовать для <i>объяснения</i> необходимости бережного отношения к природе. <i>Высказывать</i> своё		

					экологической безопасности в повседневной жизни.		мнение, доказывать его. <i>Оценивать</i> достижения на уроке.		
44	Обобщение по разделу: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	УОСЗ УПОКЗ	Систематизация, обобщение, проверка знаний по разделу.	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять знания и умения на практике.	Тематический. Тест.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Делать</i> сообщения в устной форме. <i>Работать</i> в группе. <i>Использовать</i> знания по теме в новых условиях. <i>Аргументировано</i> отвечать, <i>делать</i> выводы. <i>Оценивать</i> свои знания.		
45	Для чего нужна экономика.	1	УИПЗЗ	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Знать:</b> понятия «потребности людей», «товары» и «услуги»; <b>Уметь:</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Текущий. Фронтальный опрос.	<i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <i>Различать</i> товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. <i>Характеризовать</i> роль труда в создании товаров и услуг. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	УИПЗЗ	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	<b>Знать:</b> основные составляющие экономики.	Фронтальный опрос. Работа в группах	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Раскрывать</i> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. <i>Приводить примеры</i> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Осознавать</i> необходимость бережного отношения к природным богатствам. <i>Проследивать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		

47	Полезные ископаемые.	1	УИПЗЗ	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	<b>Знать:</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. <b>Уметь:</b> отличать полезные ископаемые друг от друга	Текущий. Работа с коллекцией	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Выявлять</i> , при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <i>Характеризовать</i> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). <i>Осознавать</i> значение природных богатств в хозяйственности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
48	Растениеводство.	1	УИПЗЗ	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений	<b>Уметь:</b> рассказывать об особенностях растениеводства. Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Обсуждать</i> , зачем люди занимаются растениеводством, <i>различать и классифицировать</i> культурные растения. <i>Характеризовать</i> роль выращивания культурных растений в экономик и труд растениеводов. <i>Работать</i> в парах. <i>Выявлять</i> связь растениеводства и промышленности. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
49	Животноводство.	1	УИПЗЗ	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	<b>Знать:</b> особенности разведения и содержания домашних животных. <b>Уметь:</b> рассказывать об особенностях животноводства.	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных. <i>Характеризовать</i> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <i>Выявлять</i> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <i>Формулировать</i> выводы из изучен-		

							ного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
50	Какая бывает промышленность.	1	УИПЗЗ	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	<b>Знать:</b> отрасли промышленности. <b>Уметь:</b> различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <i>Сопоставить</i> продукцию и отрасли промышленности, <i>выявлять</i> взаимосвязь отраслей промышленности. <i>Характеризовать</i> труд работников отраслей промышленности. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
51	<u>Проект</u> «Экономика родного края»	1	УОСЗ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Уметь:</b> сотрудничать при совместной работе. Использовать различные источники информации.	Творческая работа	<i>Собирать</i> информацию об экономике своего края (села). <i>Оформлять</i> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. <i>Коллективно составлять</i> книгу-справочник «Экономика родного края». <i>Презентовать и оценивать</i> результаты проектной деятельности		
52	Что такое деньги	1	КУ	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	<b>Знать:</b> современные российские монеты. <b>Уметь:</b> определять роль денег в экономике.	Текущий. Работа в паре	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> виды обмена товарами (бартер и купли-продажа). <i>Моделировать</i> ситуации и купли-продажи. <i>Раскрывать</i> роль денег в экономике. <i>Различать</i> денежные единицы разных стран. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
<b>4 четверть – 18ч.</b>									

53	Инструктаж по т/б. Государственный бюджет.	1	УИПЗЗ	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	<b>Знать:</b> что такое государственный бюджет, из чего он складывается. <b>Уметь:</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Текущий	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Характеризовать</i> государственный бюджет, его доходы и расходы. <i>Определять</i> , люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <i>Выявлять</i> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <i>Моделировать</i> доходы и расходы государства в виде математических задач. <i>Осознавать</i> необходимость уплаты налогов гражданами страны. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
54	Семейный бюджет.	1	КУ	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	<b>Знать:</b> что такое семейный бюджет, из чего он складывается. <b>Уметь:</b> составить простой семейный бюджет.	Текущий. Практическая работа	<i>Характеризовать</i> семейный бюджет, его доходы и расходы. <i>Выявлять</i> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <i>Определять</i> , какие доходы и из, каких источников может иметь семья. <i>Обсуждать</i> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
55	Экономика и экология.	1	УИПЗЗ	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы,	<b>Знать:</b> задачи экологии и две стороны экономики. <b>Уметь:</b> составлять простейшие экологические прогнозы.	Текущий. Дискуссия.	<i>Характеризовать</i> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <i>Обнаруживать</i> связи между экономикой и экологией <i>обсуждать</i> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <i>Приводить примеры</i> изме-		

				их влияние на экономику.			нения экономических проектов под влиянием экологов. <i>Моделировать</i> экологические прогнозы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
56	Проверочная работа по разделу: «Чему учит экономика»	1	УОСЗ УПОКЗ	Систематизация, обобщение, проверка знаний по разделу.	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять знания и умения на практике.	Тестирование	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Делать</i> сообщения в устной форме. <i>Работать</i> в группе. <i>Использовать</i> знания по теме в новых условиях. <i>Аргументировано</i> отвечать, <i>делать</i> выводы. <i>Оценивать</i> свои знания.		
57	Золотое кольцо России.	1	УИПЗЗ	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	<b>Знать:</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности. Правила движения по тротуарам и обочине дорог. Некоторые виды перекрестков. <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Текущий. Работа с картой	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Проследить</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <i>Составлять вопросы</i> к викторине по Золотому кольцу. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке. <i>Объяснять</i> правила движения пешеходов по улицам.		
58	Золотое кольцо России.	1	УИПЗЗ	Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.		Текущий. Фронтальный опрос			
59	Золотое кольцо России. ПДД. Движение по улицам.	1	УИПЗЗ	ПДД. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение. Перекрестки и их виды.		Текущий. Фронтальный опрос			
60	<i>Проект</i> «Музей путешествий»	1	УОСЗ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с мате-	<b>Уметь:</b> сотрудничать при совместной работе. Ис-	Творческая работа	<i>Собирать</i> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <i>составлять</i> этикетки (кем, когда и где собран		

				риалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	пользовать различные источники информации.		материал). <i>Оформлять</i> экспозицию музея. <i>Готовить</i> сообщения. <i>Осознавать</i> необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. <i>Презентовать</i> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.		
61	Наши ближайшие соседи	1	УИПЗЗ	Знакомство с соседями нашей страны; работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия»	<b>Знать:</b> государства – ближайшие соседи России. <b>Уметь:</b> находить и показывать на карте страны и их столицы. Приводить примеры достопримечательностей разных стран.	Текущий. Работа с картой.	<i>Показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <i>Ценить</i> уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. <i>Использовать</i> справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <i>Выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
62-63	На севере Европы.	2	УИПЗЗ	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	<b>Знать:</b> северные европейские государства. <b>Уметь:</b> показывать страны на карте.	Текущий. Работа с картой. Фронтальный опрос	<i>Работать в группе:</i> самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. <i>Соотносить</i> государства и их флаги, <i>узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке		

64	Что такое БЕНИЛЮКС?	1	УИПЗЗ	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	<b>Знать:</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. <b>Уметь:</b> показывать страны на карте.	Текущий. Работа с картой.	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Рассказывать</i> о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. <i>Работать</i> в группах. <i>Анализировать</i> , сравнивать, делать выводы.		
65	В центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария.	1	УИПЗЗ	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<b>Знать:</b> устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитых людей страны центральной Европе, уметь показывать их на карте.	Текущий. Работа с картой.	<i>Работать в группе:</i> самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. <i>Узнавать и описывать</i> достопримечательности по фотографиям, <i>выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
66	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	УИПЗЗ	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Знать:</b> устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитых людей стран. <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Текущий. Фронтальный опрос.	<i>Работать в группе:</i> самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям, <i>выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения		



							на уроке.		
67	На юге Европы: Греция, Италия.	1	УИПЗЗ	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<b>Знать:</b> устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитых людей стран. <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Текущий. Работа с картой. Фронтальный опрос	<i>Работать в группе:</i> самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, <i>выполнять</i> задания электронного приложения к учебнику. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
68-69	По знаменитым местам мира.	2	УИПЗЗ	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	<b>Уметь:</b> соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Текущий. Фронтальный опрос	<i>Соотносить</i> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <i>Обсуждать</i> цели международного туризма. <i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке.		
70	Проверочная работа.	1	УОСЗ	Проверка знаний и умений за учебный год	<b>Знать:</b> изученный материал. <b>Уметь:</b> применять знания и умения в самостоятельной работе.	Тестирование	<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Оценивать</i> свои знания.		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах;

### Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- понимание безопасности дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

**Список литературы**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России».

**1. Основные пособия учителя:**

- ✓ Плешаков А.А., Окружающий мир: 3 кл. Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2013 + электронное сопровождение к учебнику.
- ✓ Плешаков А, А. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Плешакова А, А «Окружающий мир» для 3 кл. в 2 ч. – М.: Просвещение 2013.
- ✓ Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс Васильева Н.Ю. – М.: ВАКО, 2013.
- ✓ Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.3 класс/Сост. И. Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2013
- ✓ Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 3 класс.

**Дополнительная учебная литература:**

- ✓ Компакт-диск «использование Microsoft Office в школе» Учебно-методическое пособие для учителей. Республиканский мультимедиа центр Министерства образования России

- ✓ Компакт-диск «Государственная Третьяковская галерея». Республиканский мультимедиа центр Министерства образования России по заказу ФГУК «ВМО» «Государственная Третьяковская галерея»
- ✓ «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» - электронное издание на DVD диске
- ✓ Демонстрационный материал по природоведению:  
Таблицы и карты к уроку «Окружающий мир»

## **2. Основные пособия ученика:**

- ✓ Плешаков А, А. Окружающий мир: 3 кл. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ А.А, Плешаков-13-е изд.- М. :Просвещение,2012.
- ✓ А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2012.
- ✓ Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.3 класс/Сост. И. Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2013

## ***Литература***

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения)

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).

Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы А, А. Плешаков.