

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н. В. Савинкина  
приказ № 374  
от « 01» сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

**2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

<p>1. Роль и место дисциплины</p>	<p>Иностранный язык (<b>в том числе английский</b>) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка.</p> <p>Коммуникативно-игровое изучение английского языка в начальной школе способствует формированию у младших школьников изначально положительной мотивации к этому предмету, а также развитию у них коммуникабельности. Межпредметность – характерная черта иностранного языка как учебного предмета, - а также его деятельностный характер как способ владения им, позволяют в начальной школе соединить изучение этого предмета с рисованием, выполнение поделок, пением и драматизацией игр, детских пьес и сказок.</p>
<p>2. Адресат</p>	<p>Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.</p>
<p>3. Соответствие Государственному образовательному стандарту</p>	<p>Рабочая программа составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе по английскому языку и на основе авторской программы М.З. Биболетовой. Высокая плотность подачи материала позволяет изучить обширный материал качественно. Значительное количество учебных часов отводится на развитие коммуникативно-речевых навыков.</p>
<p>4. Цели и задачи</p>	<p>Изучение английского языка направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;</li> <li>• использование приобретённых знаний и умений для формирования коммуникативной компетенции учащихся,</li> <li>• развитие речемыслительных способностей учащихся;</li> </ul> <p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, выработка норм поведения в обществе (за столом, в магазине); воспитание усидчивости, трудолюбия в достижении результатов;</li> </ul>

5. Специфика программы	<p>Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.</p> <p>В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по английскому языку позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>коммуникативные умения,</i></li> <li>• <i>языковые знания,</i></li> <li>• <i>социокультурные знания и умения.</i></li> </ul>
7. Структура программы	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме главная задача обучения английскому языку в начальной школе.</p> <p><b>Речевые умения</b></p> <p><b>Говорение.</b></p> <p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: вести беседу за столом, в магазине, поздравлять друг друга и членов семьи. Описывать картинки, жителей далёкой планеты, рассказывать о себе, о своих увлечениях, о своём рабочем дне, о героях сказок. Вести диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? Объем диалогического высказывания 3 реплики с каждой стороны.</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.</p> <p><b>Слушание (аудирование).</b> Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, <i>языковую догадку</i>). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p><b>Чтение.</b> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение</p>

правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя несложных коротких текстов, полное понимание текстов. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; выполнение письменных заданий к тексту, Написание с опорой на образец поздравления Санту Клаусу, Тайни, короткого личного письма. Заполнение анкеты по образцу.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

**-говорение**

- поздороваться, попрощаться, представиться;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику ;
- описывать картинки, жителей далёкой планеты, любимых животных, рассказывать о себе, о своих увлечениях, о своей семье;

**- аудирование**

- понимать короткие сообщения, диалоги с опорой на иллюстрацию;

**Чтение**

- читать гласные в закрытых и открытых слогах, различные сочетания букв, а также транскрипцию трудных для чтения слов;
- читать несложные короткие тексты с полным и точным пониманием,

**письмо**

- писать короткие сообщения о сказочном герое, любимом животном и друге;
- поздравительные открытки по образцу;
- заполнять анкету;
- написание адреса.

**Языковые знания**

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

	<p>англоговорящих стран.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.</p> <p>Употреблять в своей речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения, притяжательный падеж существительных, личные местоимения. Количественные и порядковые числительные в пределах 100,</p> <p><b>К концу 3 класса учащиеся должны, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* знакомиться, рассказать о себе, друге, питомце, любимом времени года, о своём режиме дня; *отвечать на вопросы и самим задавать вопросы; составить меню, разыграть беседу за столом, в магазине, поздравить с праздником,</li> <li>* писать изученные слова, адрес на конверте, письмо, поздравительную открытку,</li> <li>* читать слова с различными буквосочетаниями, читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале,</li> <li>* слушать и понимать небольшие диалоги, сообщения с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>* считать до 100</li> <li>* употреблять притяжательный падеж, личные местоимения, множественное число существительных.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями, которые способствуют коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p><b>К концу 3 класса учащиеся должны, уметь:</b></p> <p>слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, использовать эту информацию в собственных высказываниях, общаться в письменной форме доступной детям данного возраста, исходя из речевых потребностей и возможностей.</p>
8. Требования к результатам	<p><b>Личностные</b> результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - формирование мотивации изучения иностранных языков;</li> <li>• - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>

- - формирование коммуникативной компетенции;
- - формирование общекультурной и этнической идентичности;
- - стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- - толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

**Метапредметные:**

- - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- - развитие коммуникативной компетенции;
- - умение четко определять области известного и неизвестного;
- - умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые),
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты:

В результате изучения языка в 3 классе ученик должен:

*1) Знать*

- лексику по пройденным темам: продукты, части тела человека и животных, времена года, месяцы, дни недели.
- счёт до 100;
- признаки изученных грамматических явлений: порядковые числительные, притяжательный падеж существительных, множественное число существительных, включая исключения, вопросительные слова и особенности вопросительных предложений, краткие ответы на основные вопросы, особенности спряжения английских глаголов в Present Simple, спряжение глаголов to be, have.

*2) уметь:*

*говорение*

- поздороваться, попрощаться, представиться;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику ;
- описывать картинки, жителей далёкой планеты, рассказывать о себе, о своих увлечениях, о своём рабочем дне, о героях сказок;
- вести беседу за столом, в магазине, поздравлять друга, членов своей семьи;

*аудирование*

- понимать короткие сообщения, диалоги, распоряжения, просьбу;

*чтение*

- читать и понимать короткие адаптированные тексты, сказки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные короткие тексты с полным и точным пониманием, <i>письмо</i></li> <li>- заполнять анкету;</li> <li>- писать адрес на конверте;</li> <li>- писать поздравления Санта – Клаусу, Тайни, друзьям и родителям;</li> </ul>
9. Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение уроков: изучения и первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации знаний, комплексного использования знаний, проверки, оценки и контроля знаний. Дифференцированные задания. Комбинированные уроки с применением всех видов речевой деятельности, применение мультимедийных презентаций, проектная деятельность в конце каждого раздела, урок – игра, урок - КВН.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
10. Итоговый контроль	<p>Рабочая программа предусматривает выполнение учащимися проверочных заданий в конце каждой четверти, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Формы промежуточного контроля: словарный диктант, лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, устный опрос: монологическое высказывание по теме, диалоги этикетного характера: за столом, в магазине. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.</p>
11. Объем и сроки изучения	<p>На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, всего – 70 часов:</p>

## Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Тема 1. Добро пожаловать в лесную школу (18 ч.).</b>		
<p>Продукты питания, вопросительные слова, вежливые слова, слова благодарности.</p> <p>Освоение языкового и речевого материала для использования в речи.</p>	<p>Лексический материал: Read, write, go, count, visit, school, car, horse, morning, smart, dark, short, farm, meet, drink, eat, buy, milk, fish, bread, sweets, ham, cake, juice, cheese, egg, carrot, cabbage.... Would you like...? Help yourself!</p> <p>продукты питания; вопросительные слова; дни недели.</p> <p>Грамматический материал: построение общих вопросов и краткий ответ на них; построение специальных вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Пригласить</b> к столу;</li> <li>- <b>угостить</b> собеседника;</li> <li>- <b>рассказать</b> о друге, о себе;</li> <li>- <b>поблагодарить</b> за угощение;</li> <li>- <b>выразить просьбу</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> распоряжения учителя;</li> <li>- <b>понимать на слух</b> краткие сообщения, краткие диалоги;</li> <li>- <b>записывать</b> в словарь незнакомые слова;</li> <li>- <b>читать и понимать</b> рассказы и сказки с изученной лексикой.</li> </ul>
<b>Тема 2. Счастливые уроки (14ч)</b>		
<p>Части тела человека, Письмо Санта-Клаусу, поздравления с праздниками.</p>	<p>Лексический материал: Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, breakfast, healthy, head, wash, clean, walk, must.</p> <p>May I have...? Here you are.</p> <p>Грамматический материал: употребление слов much, many, a lot of, числительные от 11 -20, от 20 – 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>разыграть</b> с партнёром вежливый разговор за столом;</li> <li>- <b>описать</b> животное;</li> <li>- <b>попросить разрешения</b> сделать что-то;</li> <li>- <b>предложить</b> друг другу помощь;</li> <li>- <b>поздравить</b> членов своей семьи, друзей с праздником;</li> <li>- <b>читать</b> короткие тексты и диалоги;</li> <li>- <b>понимать</b> на слух короткие сообщения.</li> </ul>
<b>Тема 3. Поговорим о новых друзьях (20ч.)</b>		
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</p>	<p>Лексический материал: Fairy tale, poem, often, listen, draw, picture, watch, come, spring, summer, winter, autumn,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>употреблять</b> новую лексику в различных ситуациях;</li> <li>- <b>использовать</b> лексику для решения коммуникативных задач;</li> </ul>



<p>Знакомство со сказками. Времена года. Месяцы. Порядковые числительные, даты. Употребление притяжательного падежа. Развитие навыка смыслового чтения. Обогащение словаря.</p>	<p>holidays, birthday, letter, get, doll, roller skate, play computer game, country, town, street, favourite, time, месяцы, почта. Грамматический материал: Употребление глаголов в 3 л.ед. числа; Порядковые числительные; Даты; Употребление притяжательного падежа. Написание с заглавной буквы фамилии, имени названия стран и городов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> тексты с изученной лексикой</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> содержание услышанного и выражать своё мнение;</li> <li>- <b>вести диалог</b> о предстоящем дне рождения; «На почте»</li> <li>- <b>рассказать</b> о подарке, о своём дне рождения;</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>- <b>написать</b> рекламное объявление</li> </ul>
---	---	--

**Тема 4. Рассказ историй и написание писем своим друзьям (18ч.)**

<p>Части тела человека и животного. Знакомство с часами и определение времени. Режим дня школьника. Множественное число существительных. Описание своего друга.</p>	<p>Лексический материал: Mouth, tooth, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, time, go to bed, put, usually, have lunch, have breakfast, get up, after, excuse me, look, look like, man, woman, What time is it? Грамматический материал: - Построение специальных и общих вопросов в настоящем времени. Словосочетания: прилагательное + существительное. Множественное число существительных, слова исключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> жителя далёкой планеты;</li> <li>- <b>читать</b> текст с полным пониманием, восстанавливать текст, вставлять пропущенные слова;</li> <li>- воспринимать на слух информацию из текста;</li> <li>- описать ученика лесной школы, одноклассника;</li> <li>- читать диалог вслух, соблюдая нужную информацию;</li> <li>- <b>узнавать</b> который час и отвечать на вопрос о времени;</li> <li>- рассказывать о режиме дня;</li> <li>- <b>разыгрывать</b> беседу с журналистом;</li> <li>- <b>писать</b> письмо ученику лесной школы, рассказывая о себе, своих увлечениях</li> </ul>
---	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 3

Учитель \_\_\_\_\_

Количество часов:

всего 70 часов; в неделю 2 ч

Плановых контрольных уроков 8

Планирование составлено на основе рабочей программы по английскому языку

Учебники: Английский язык “Enjoy English” для 3 класса, М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева, издатель Титул – 2013;  
рабочая тетрадь –М.З. Биболетова О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык 3 класс, издательство Титул - 2013

Дополнительная литература: 1. Книга для учителя с поурочным планированием, М.З.Биболетова, Титул, 2013

2. Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку» к учебнику М.З.Биболетовой “Enjoy English” для 3 класса, МОСКВА «ВАКО» 2013

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании**

**УИПЗЗ** – урок изучения и первичного закрепления знаний

**УЗНЗВУ** – урок закрепления новых знаний и выработка умений

**УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

**УКИЗ** – урок комплексного использования знаний

**УПОКЗ** – урок проверки, оценки и контроля знаний

**КУ** – комбинированный урок

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		
							План	Факт	
<b>1. Добро пожаловать в школу. (18ч.)</b>									
1	Повторение лексики за второй класс. С. 4 - 5	КУ	Формирование умения описывать сказочного героя.	<b>Уметь</b> описать героя, используя изученную лексику во 2 классе. <b>Уметь</b> добыть информацию из прочитанного текста.	Фронтальный	<b>Описать</b> героя. <b>Выстроить</b> своё высказывание по плану.			
2	Повторение чтения изученных гласных букв. С. 6 – 7	УКИЗ	Закрепление чтения изученных гласных букв.	<b>Знать</b> правила чтения гласных в закрытом и открытом слогах. <b>Уметь</b> понимать на слух сообщение о новом герое. <b>Уметь</b>	Фронтальный.	<b>Слушать и узнавать</b> на картинке героя. <b>Ориентироваться</b> в выборе картинок.			

				находить картинки к предложениям.				
3	Развитие письменной речи: написание анкеты.	УКИЗ	Развитие умения писать предложенную анкету.	<b>Уметь</b> отвечать на заданные вопросы письменно. <b>Уметь</b> на слух находить по картинке учительницу. <b>Уметь</b> спросить и ответить на вопрос, что товарищ умеет делать хорошо.	Текущий	<b>Участвовать</b> в диалоге. <b>Представлять</b> классу написанную анкету.		
4	Входной контроль. Контроль лексико-грамматических навыков за 2 класс.	УПОКЗ	Проверить знания лексики за 2 класс, умения составлять предложения.	<b>Уметь</b> составлять из слов предложения. <b>Знать</b> и уметь писать слова за 2 класс.	Индивидуальный опрос.	<b>Конструировать</b> предложения. <b>Самоконтроль</b> самостоятельной работы.		
5	Введение новой лексики по теме «Продукты». Чтение буквосочетания ar. С. 9 - 10	УИПЗЗ	Ввести новую лексику по теме «Продукты» и её тренировать употребления её в речи. Развитие умения читать буквосочетание ar.	<b>Знать</b> лексику, обозначающую продукты. <b>Уметь</b> задавать и отвечать на вопросы: тебе нравится... <b>Уметь</b> читать слова с сочетанием ar.	Текущий	<b>Участвовать</b> в диалоге.		
6	Обучение диалогической речи «За столом». Общие вопросы и краткие ответы. С.11 - 12	УЗНЗВУ	Формирование навыков устной речи: предложить гостю поеть. Развитие умения читать изученные слова и транскрипцию слов..	<b>Знать</b> продукты. <b>Уметь</b> предложить угощение. <b>Уметь</b> задавать вопросы собеседнику. <b>Уметь</b> читать изученные слова и транскрипцию.	Текущий	<b>Приобретать</b> опыт общения в гостях, за столом.		

7	Чтение с полным пониманием. Чтение буквосочетания og. С. 12 - 13	КУ	Развитие умения читать текст и понимать содержание. Формирование умения понимать на слух и повторять короткое стихотворение. Чтение буквосочетания og.	<b>Уметь</b> понять на слух короткое стихотворение и повторить его. <b>Уметь</b> читать и понимать содержание. <b>Уметь</b> читать сочетание og. <b>Выполнять</b> письменные задания в рабочей тетради.	Фронтальный опрос	<b>Участвовать</b> в коллективной работе: читать по цепочке текст.		
8	Обучение аудированию. Расширение лексического запаса. С.14 - 15	УЗНЗВУ	Развитие устной речи: умение предложить угощение. Развитие внимания к звучащей речи, для того чтобы расширить свой словарный запас.	<b>Уметь</b> предложить угощение. <b>Уметь</b> слушать и понимать новые слова. <b>Знать</b> новые слова: овощи и фрукты.	Текущий	<b>Придумывать</b> своё высказывание и <b>показать</b> поведение за столом.		
9	Монологическая речь: «Мой любимый завтрак». Чтение буквосочетание wh. С. 15 - 16	УИПЗЗ	Развитие монологической речи. Обогащение словаря новыми словами. Введение буквосочетания wh.	<b>Уметь рассказывать</b> о своём завтраке, употребляя изученную лексику. <b>Уметь</b> читать буквосочетание wh	Текущий	<b>Приобретать</b> опыт оценивания высказывания своего одноклассника.		
10	Аудирование «Разговор за столом». Построение вопросов. С. 17 – 18	КУ	Развитие умения слушать и повторять небольшой стишок. Формирование умения читать диалог по ролям. Формирования умения ставит общие вопросы.	<b>Знать</b> изученные слова. <b>Уметь</b> читать по ролям. <b>Уметь</b> ставить вопросы. <b>Уметь</b> повторить услышанный стишок.	Работа в парах.	<b>Приобретать</b> опыт чтения диалога по ролям.		
11	Чтение буквосочетания eg,	УЗНЗВУ	Формирование умения читать	<b>Уметь</b> читать текст и угадывать по	Текущий	<b>Доказывать</b> свою правоту, пользуясь		

	ir. Чтение с полным пониманием. С. 19 -21		сочетания er, ir Формирование умения понимать текст и догадываться о главном герое.	содержанию героя рассказа. <b>Уметь</b> читать буквосочетания er, ir		добытой информацией.		
12	Монологическая речь: рассказ о друге. Буквосочетание th. С. 22 – 23	КУ	Развитие монологической речи. Формирование умения читать буквосочетание th.	<b>Уметь</b> рассказывать о своём друге. <b>Уметь</b> читать буквосочетание th.	Текущий устный опрос	<b>Проявлять</b> творчество		
13	Введение новой лексики: дни недели. Диалог «В магазине». С. 23 - 25	УИПЗЗ	Ввести новую лексику и закрепить её. Формирование умения вести диалог «В магазине».	<b>Уметь</b> вести диалог в магазине. <b>Знать</b> названия дней недели.	Текущий	<b>Участвовать</b> в ролевой игре в классе.		
14	Обучение аудированию. Буквосочетание ea. С. 25 - 26	УЗНЗВУ	Упражнения на закрепление изученной лексики. Обучение чтению буквосочетания ea. Развитие умения слушать и понимать о ком идёт речь.	<b>Знать</b> дни недели. <b>Уметь</b> читать слова с буквосочетанием ea. <b>Уметь</b> слушать и догадываться о каком питомце идёт речь.	Текущий	<b>Быть внимательным</b> к звучащей речи для того чтобы добыть информацию.		
15	Монологическая речь: описание питомца. Обучающее чтение. С. 27 -28	КУ	Развитие устной речи: описание своего питомца. Развитие техники чтения.	<b>Уметь</b> читать текст и понимать содержание. <b>Уметь</b> описывать питомца в устной речи.	Текущий	<b>Описывать</b> питомца.		
16	Закрепление изученной лексики и грамматического материала. С. 29- 30	УОСЗ	Упражнения на закрепления изученной лексики и грамматического материала.	<b>Знать</b> продукты и дни недели. <b>Уметь</b> разгадывать кроссворд и записывать изученные слова. <b>Знать</b> спряжения	Текущий	<b>Оценивать</b> адекватно свои знания.		

				глагола to be.				
17	Проверочная работа по теме.	УПОКЗ	Проверить знания изученных слов. Проверить умения слушать и понимать содержание. Проверить умение понимать текст при чтении. Проверить грамматические знания глагола to be.	<b>Уметь</b> понимать содержание на слух и находить картинку. <b>Уметь</b> читать и выбирать питомца о ком идёт речь. <b>Знать</b> связку to be.	Самостоятельная работа	<b>Самостоятельно</b> работать над предложенным заданием.		
18	Проект: составление меню. С.33 -34	УОСЗ	Формирование умения работать над проектом.	<b>Уметь</b> применить свои знания при работе над проектом.	Работа в группе.	<b>Творчески</b> подходить к выполнению заданию.		
<b>Тема 2. Счастливые уроки (14ч)</b>								
19	Ввести новую лексику: части тела, глагол «можно». Чтение с полным пониманием. С. 32 - 33	УИПЗЗ	Введение новой лексики и глагола «можно». Формирования умения чтения и понимания текста с изученной лексикой.	<b>Знать</b> части тела человека и животных. <b>Уметь</b> при чтении понять и выбрать нужное животное на картинке.	Текущий	<b>Включать</b> в речь новые слова. <b>Применять</b> свои знания.		
20	Обучение чтению. Буквосочетание ea. С.34 - 35	КУ	Формирование умения читать буквосочетание ea. Формирование умения давать краткие ответы на вопросы.	<b>Уметь</b> кратко отвечать на вопросы. <b>Уметь</b> читать слова с буквосочетанием ea.	Текущий	<b>Коротко отвечать</b> на вопросы.		

21	Диалог-расспрос «За столом». Контроль диалогической речи. С.35 -36	УКИЗ	Формирование умения вести диалог «За столом», используя изученную лексику.	<b>Уметь</b> вести диалог <b>Уметь</b> вставлять слова в текст.	Работа в парах.	<b>Инсценировать</b> беседу с товарищем.		
22	Введение РО со словом «должен». С.37 - 38	УИПЗЗ	Введение нового речевого образца «должен» и тренировка его в речи. Умение читать текст и делать выводы.	<b>Знать</b> новый РО и <b>уметь</b> употреблять его в речи. <b>Уметь</b> читать текст и делать выводы, что надо делать, чтобы быть здоровым.	Текущий	<b>Сохранять</b> своё здоровье.		
23	Грамматика. Слова со значением «много». С.39 - 40	КУ	Познакомить со значением слов «много». Тренировать употребление слов «много»	<b>Владеть</b> знанием грамматического явления. <b>Уметь</b> применять его в речи.	Фронтальный опрос.	<b>Оценивать</b> высказывание, своего товарища. <b>Включать</b> в речь новые слова.		
24	Аудирование. Числительные от 11 до 20. Буквосочетание oo. С. 41 - 42	УИПЗЗ	Формирование умения считать до 20. Формирование слушать короткий рассказ с опорой на картинку. Чтение буквосочетания oo.	. <b>Уметь</b> считать до 20. Уметь слушать и находить нужный предмет на картинке. Уметь читать слова с буквосочетанием oo.	Текущий	<b>Быть внимательным</b> на уроке.		

25	Ознакомительное чтение С.43 -45	КУ	Понимание текста и соотнесение его с картинкой. Закрепление счёта до 20.	<b>Уметь</b> читать текст и находить действующих лиц на картинке. <b>Уметь</b> считать до 20. <b>Уметь</b> слушать и находить пропущенное число.	Текущий	<b>Раскрывать</b> смысл прочитанного текста.		
26	Счёт до 100. Диалог-расспрос. <u>С. 45 -47</u>	УИПЗЗ	Знакомство со счётом в пределах 100. Развитие умения вести диалог-расспрос о том, что любит делать одноклассник.	<b>Уметь</b> считать до 100. <b>Уметь</b> расспросить товарища о его увлечениях.	Фронтальный опрос.	<b>Проявлять</b> интерес к своим товарищам.		
27	Монологическая речь: рассказ с опорой на иллюстрацию. Буквосочетания ау, еу. С. 48 -50	УОСЗ	Умение рассказывать по картинкам. Умение читать слова с буквосочетанием ау, еу.	<b>Уметь</b> читать про мальчика, а потом рассказывать о нём по серии картинок. <b>Уметь</b> читать слова с буквосочетанием ау, еу.	Текущий	<b>Раскрывать</b> смысл прочитанного текста.		
28	Обучение письменной речи: письмо Санту Клаусу. С. 50 -51	УОСЗ	Формирование умения читать письма Санту Клаусу. Развитие письменной речи: написание письма- просьбы.	<b>Уметь</b> читать письма и беседовать о прочитанном. <b>Уметь</b> писать короткие письма.	Взаимоконтроль	<b>Работать</b> в группе.		
29	Чтение с полным пониманием. С. 52 -53	УКИЗ	Формирование умения читать письма Санту Клаусу.	<b>Уметь</b> читать письма и беседовать о прочитанном.	Текущий	<b>Уметь слушать</b> своего товарища и делать оценку его ответа.		



30	Обучение аудированию. С55 -56	КУ	Формирование умения слушать короткий рассказ и понимать его.	<b>Уметь</b> понимать текст на слух.	Текущий			
31	Закрепление изученного материала.	УКИЗ	Повторение изученной лексики и грамматического материала.	<b>Знать</b> числа в пределах 100. <b>Знать</b> употребление глагола в 3 л.ед.числе. <b>Уметь</b> писать со словами «много»	Фронтальный	<b>Самооценка</b> своих знаний.		
32	Проверочная работа.	УПОКЗ	Проверить умения учащихся в аудировании в чтении. Проверить знания учащихся грамматического материала.	<b>Уметь</b> вставлять пропущенные слова в текст. <b>Уметь</b> слушать и находить на картинке о ком идёт речь. Знать употребление слова «много».	Индивидуальный	<b>Самоконтроль</b>		
33	Проект: поздравление друзьям и родителям	УКИЗ	Работа над проектом	<b>Уметь</b> выполнять самостоятельно работу. <b>Уметь</b> выделять нужные этапы над проектом. <b>Уметь</b> определять главное в работе над проектом.	Индивидуальный	<b>Работать</b> над проектом. Красочно <b>оформлять</b> проект.  <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности.		

**Тема 3. Разговор о новых друзьях. (20ч.)**

33	Обучение монологической речи С. 57-58 С.59 -60	КУ	Обучение монологической речи: описание сказочного героя. Формирование умения читать текст и добывать информацию.	. <b>Уметь</b> рассказывать о сказочном герое. <b>Уметь</b> читать текст и добывать необходимую информацию.	Текущий	<b>Включать</b> новые слова в свою речь. <b>Интересоваться</b> новым героем и <b>описывать</b> его.		
34	Чтение с охватом общего содержания. С.59 -60	КУ	Формирование умения читать текст и добывать информацию	<b>Уметь</b> читать текст и добывать необходимую информацию	Текущий	<b>Развивать</b> логическую догадку при чтении.		
35	Введение новой лексики: времена года. С. 61-62	УИПЗЗ	Обогащение словаря. Тренировать употребление новой лексики в речи. Продолжить развивать умение читать и понимать текст.	<b>Уметь</b> включать новые слова в речевую практику. <b>Знать</b> времена года.	Текущий	<b>Включать</b> новые слова в свою речь. <b>Определять</b> свои возможности и интересы при выборе задания.		
36	Активизация новой лексики: времена года. С.63 -64	УЗНЗВУ	Закрепление лексики. Обучение чтению диалога по ролям.	<b>Знать</b> времена года. <b>Уметь</b> читать диалог по ролям.	Работа в парах.	<b>Участвовать</b> в диалоге, понимать позицию собеседника		
37	Обучению аудированию. Введение лексики: месяца. С. 64-65	УИПЗЗ	Развитие умения на слух понимать звучащий текст. Введение лексики: месяца года.	<b>Уметь</b> понимать звучащий текст. <b>Знать</b> новую лексику: месяца.	Текущий	<b>Развивать</b> догадку о значении слова по его звучанию.		

38	Грамматика. Порядковые числительные С. 66-68	УИПЗЗ	Познакомить со способом образования с порядковыми числительными.	<b>Знать</b> порядковые числительные, способы их образования.	Текущий	<b>Наблюдать</b> закономерности словообразования		
39	Выразительное чтение стихов. С. 68 -70	УКИЗ	Закрепление знаний порядковых числительных. Выразительное чтение стихотворения.	<b>Уметь</b> считать по порядку. <b>Уметь</b> выразительно читать стихотворение.	Фронтальный	<b>Уметь</b> оценивать ответы своих одноклассников.		
40	Лексическая работа: подарки. С. 71 - 72	УЗНЗВУ	Обогащение словаря. Развитие умения читать текст и отвечать на вопросы к тексту. Развитие устной речи	<b>Уметь</b> читать текст и понимать содержание. <b>Уметь</b> называть свои любимые игрушки.	Фронтальный опрос	<b>Делиться</b> знаниями с одноклассниками.		
41	Обучение монологической речи: день рождения. С. 72 - 74	КУ	Развитие умения поздравлять с днём рождения. Развитие умения рассказывать по картинкам добавлять слова в предложения.	<b>Уметь</b> рассказывать по картинкам. <b>Уметь</b> поздравлять с днём рождения.	Текущий	<b>Оказывать</b> внимание своим одноклассникам.		
42	Введение новой лексики по теме «Почта». С.75 -76	УИПЗЗ	Познакомить с новой лексикой по теме «Почта». Чтение диалога по ролям. Активизация изученной лексики.	<b>Уметь</b> читать диалог по ролям на почте. <b>Знать</b> лексику по теме «Почта».	Тематический	<b>Выразительно</b> читать диалог по ролям.		
43	Активизация	УЗНЗВУ	Закреплять лексику	<b>Уметь</b> вставлять	Групповая работа			

	новой лексики по теме «Почта». С. 77-78		по теме «Почта». Формирование умения вставлять пропущенные слова в текст.	пропущенные слова в текст. <b>Знать</b> новую лексику.		<b>Уметь</b> работать в группе.		
44	Обучение письменной речи. Контроль написания адреса. С.79-- 81	УПОКЗ	Развитие письменной речи: написание адреса. Проверить умения писать адрес по образцу.	<b>Знать</b> как пишется адрес на английском языке. <b>Уметь</b> писать адрес на конверте.	Самоконтроль	<b>Аргументировать</b> своё мнение.		
45	Притяжательный падеж существительных. Чтение с пониманием общего содержания. С. 81 -83	УКИЗ	Ввести употребление притяжательного падежа у существительных во множ. числе. Закрепление навыков чтения.	<b>Уметь</b> читать сказку и понимать общее содержание. Выстраивать картинки по содержанию текста. <b>Знать</b> образование притяжательного падежа существительных во множ. числе.	Взаимоконтроль	<b>Предоставлять</b> доказательства. <b>Внимательно</b> работать с картинками в учебнике.		
46	Чтение с полным пониманием. С. 84 - 85	КУ	Формирование умения читать текст и отвечать на вопросы к тексту.	<b>Уметь</b> читать текст и отвечать на вопросы.	Текущий	<b>Приобретать</b> опыт работы с текстом.		
47	Грамматика. Вопросительные слова. С.86-87	УИПЗЗ	Познакомить с вопросительными словами. Закрепление умения составлять вопросы..	<b>Уметь</b> составлять вопросы . <b>Знать</b> вопросы в английском языке.	Взаимоконтроль	<b>Общаться</b> с одноклассниками на английском языке.		
48	Построение общих и специальных вопросов. С. 88-89	УИПЗЗ	Развитие умения ставить вопросы.	<b>Уметь</b> ставить вопросы. <b>Знать</b> вопросительные слова.	Текущий	<b>Имитировать</b> интонацию вопросительного предложения.		
49	Обучение аудированию. Чтение связных текстов. С. 90 - 91	УОСЗ	Формирование умения слушать и понимать сообщение. Обучение чтению.	<b>Уметь</b> понимать услышанный текст и находить нужную картинку к нему. Уметь читать текст и обсуждать содержание.	Фронтальный опрос	<b>Доказывать</b> своё мнение.		

50	Закрепление. Постановка вопросов. С85-86	УОСЗ	Развитие умение понимать короткий текст на слух. Закреплять знания пройденного материала. Повторить вопросы.	<b>Уметь</b> слушать и понимать текст. <b>Знать</b> лексику по пройденной теме. <b>Уметь</b> ставить вопросы -переспросы.	Текущий	<b>Выполнять</b> требования учителя.		
51	Проверочная работа по теме.	УПОКЗ	Проверка изученной лексики и грамматического материала	<b>Уметь</b> ставить вопросы. <b>Знать</b> притяжательный падеж, вопросы. <b>Уметь</b> вставлять слова в предложения.	Индивидуальный	<b>Самостоятельно</b> работать с заданием.		
52	Проект. Поздравительная открытка. С. 95	УКИЗ	Развитие умения представлять проект своей деятельности.	<b>Уметь</b> оформлять работу и представлять проект в классе.	Взаимоконтроль	<b>Аргументировать</b> свой выбор. Красочно <b>представлять</b> проект.		
53	Резервный урок				ё			

**Тема 4. Рассказ историй и написание писем друзьям. (18ч.)**

53	Расширение лексики: части тела. Чтение с полным пониманием С. 96-98	УИПЗЗ	Ввести новую лексику: части тела. Обучение чтению с полным пониманием текста.	<b>Уметь</b> читать и понимать текст. <b>Знать</b> части тела человека.	Текущий	<b>Выразительное</b> чтение рифмовок на английском языке.		
54.	Монологическая речь: описание ученика лесной школы. С.99-100	УЗНЗВУ	Развитие устной речи: описание ученика лесной школы, используя новую лексику.	<b>Знать</b> части тела и уметь показывать на себе. <b>Уметь</b> описывать ученика лесной школы.	Текущий	<b>Демонстрировать</b> ответ перед классом.		
55	Обучение чтению диалога по ролям.. С.101-102	УКИЗ	Обучение чтению диалога. Развитие устной речи: рассказывать по	<b>Уметь</b> читать диалог по ролям. <b>Уметь</b> восстанавливать порядок картинок и	Текущий	<b>Проявлять</b> инициативу в беседе. <b>Включать</b> в речь новые слова.		

			картинкам.	рассказывать по ним.				
56	Введение лексики по теме «Время». С.102-104	КУ	Ввести лексику по теме: «Время». Развитие умения читать рассказ, заменяя картинки на слова.	<b>Уметь</b> называть время. <b>Уметь</b> читать рассказ и называть время вместо картинки.	Текущий	<b>Демонстрировать</b> свой ответ наглядно на часах.		
57	Активизация лексики по теме «Время». С.105-106	КУ	.Закрепление лексики по теме: «Время» Развитие монологической речи: режим дня.	<b>Знать</b> лексику и уметь показать её на часах. <b>Уметь</b> распределять предложения из текста в нужном порядке.	Текущий	<b>Активно участвовать</b> в работе класса и показать свои знания.		
58	Контроль монологической речи: режим дня. С.107-108	УОСЗ	Проверить умение учащихся рассказывать режим дня. Чтение текста и понимание содержания.	<b>Уметь</b> читать и понимать содержание прочитанного. <b>Уметь</b> говорить на английском языке, используя изученную лексику.	Текущий	<b>Соотносить</b> новую информацию с прошлым опытом. <b>Подбирать</b> слова для предложений.		
59	Развитие устной речи. С 109-111	УКИЗ	Развитие умения отвечать на вопросы и говорить предложения в отрицательной форме.	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы. <b>Знать</b> , как образуется отрицательная форма глагола	Работа в парах	<b>Стремиться</b> договариваться при работе в парах.		
60	Аудирование. Выразительное чтение стихов. С.111-113	КУ	Развитие умения понимать звучащий текст на слух. Обучение выразительному чтению.	<b>Уметь</b> читать выразительно стихотворение. <b>Уметь</b> находить картинки к услышанному сообщению.	Текущий	<b>Выбирать</b> партнёра для общения. <b>Соотносить</b> услышанное сообщение с картинкой		
61	Грамматика. Множественное число существительных. С113-114	УЗНЗВУ	Знакомство со словами – исключениями существительных во множественном числе.	<b>Знать</b> слова исключения существительных во множественном числе.	Текущий	<b>Конструировать</b> своё высказывание.		
62	Аудирование с заполнением таблицы. С. 115-116	УОСЗ	Обучение аудированию и заполнение таблицы.	<b>Уметь</b> заполнять таблицу услышав сообщение.	Взаимоконтроль	<b>Оценивать</b> ответы товарищей.		
63.	Монологическая	КУ	Развитие умения	<b>Уметь</b> рассказывать о	Индивидуальный	<b>Аргументировать</b> свои		

	речь: описание своего друга. С.117-118		рассказывать по опорным словам.	своём друге по опорным словам.		ответы.		
64	Чтение с полным пониманием. С119 - 120	УКИЗ	Развитие умения читать и понимать прочитанное.	<b>Уметь</b> применять полученные знания: читать сказку правильно читать слова.	Коллективный	<b>Участвовать</b> в коллективном чтении сказки.		
65	Закрепление. Подготовка к контрольной работе. С.121 -122	УКИЗ	Повторение изученных грамматических правил и лексики.	<b>Уметь</b> выполнять тестовые грамматические задания. <b>Уметь</b> читать связный текст и понимать.	Взаимоконтроль	<b>Тренироваться</b> в выполнении тестов.		
66	Итоговая проверочная работа.	УПОКЗ	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	<b>Знать</b> изученную лексику. <b>Уметь</b> вставлять слова в предложения. <b>Уметь</b> выполнять тестовые задания.	Самоконтроль	<b>Уметь</b> самостоятельно работать		
67	Итоговое занятие.	УОСЗ	Повторение изученной лексики в виде КВНа.	<b>Уметь</b> рассказывать по плану. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы соперников. <b>Уметь</b> писать изученные слова по заданию.	Коллективный.	<b>Использовать</b> опыт общения. <b>Участвовать</b> в коллективной игре.		
68 69 70	Резервный урок.							

## Требования к результатам

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*У учащихся могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие иностранного языка, как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать небольшие тексты и сказки и понимать содержание прочитанного.
- вести диалоги за столом, в магазине продуктов, на почте при покупке необходимых продуктов или вещей;
- рассказывать о своём друге, об «учениках лесной школы», о своём режиме дня, описывать сказочных персонажей;
- выразительно читать небольшие стихотворения на английском языке;
- слушать и понимать небольшие сообщения и соотносить картинки с прослушанным содержанием, заполнять таблицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- \*изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения;
- применять изученные грамматические правила при общении на заданную тему;
- работать с двуязычным словарём при чтении текстов.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- формировать установку на улучшение результатов
- оценивать результаты своей деятельности,
- видеть связь объекта с окружающей действительностью.
- привлекать и использовать свой жизненный опыт.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- уметь сотрудничать с учителем
- умение проводить анализ причин неудач

#### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- выделять и формулировать цели (с помощью учителя)



- искать и выделять необходимую по заданию учителя информацию
- преобразовать информацию
- уметь осознанно строить речевое высказывание: монологическое и диалогическое
  - использование для познания окружающего мира различных видов коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
  - приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным детским фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр;
  - освоение знаний элементарных лингвистических представлений для овладения устной и письменной речью на английском языке;
  - овладение умениями общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
  - овладение умением добывать информацию из прочитанного или услышанного текста, сообщения с опорой на зрительную и слуховую наглядность,
  - овладение монологической и диалогической речью для установления контакта в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения;
  - использования английского языка для выражения радости, удивления, восхищения, сожаления, пожеланий, огорчений, требований.
  - владение навыками оценки своей деятельности, умение адекватно реагировать на оценку учителя деятельности ученика;
  - организация учебной деятельности под руководством учителя: постановка цели, планирование выполнения заданий, учебной деятельности.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность.
- находить незнакомые слова в словаре к учебнику.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, диалога.
- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.
- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (за столом, в магазине).
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда? ) и отвечать на них.
- составлять небольшие описания сказочных героев, серии картинок по образцу.
- ориентироваться в книге, находить нужную страницу, упражнение.
- соотносить иллюстрации с содержанием прочитанного текста или прослушанного сообщения.
- читать вслух доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.
- выполнять различные упражнения в рабочей тетради по образцу, данному к упражнению.
- заполнять анкету, отвечая на заданные вопросы;
- писать адрес на конверте, в соответствии с правилами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравительные открытки

Учащиеся получают возможность научиться:

- «помещать» себя в вымышленную ситуацию, рассказывая о своих действиях.
- «помещать» себя в вымышленную ситуацию, беседуя с одноклассником на заданную тему.
- инсценировать диалоги: при угощении за столом, при покупке в магазине и на почте;
- проявлять познавательную инициативу при работе с новым текстом;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах устной и письменной форме и делать выводы.
- находить нужную информацию в услышанном и прочитанном сообщении.

*Учащиеся научатся:*

- умению слышать собеседника
- уважению к чужому мнению, умению принимать позицию собеседника
- умению грамотно и четко выражать свои мысли
- умению аргументировать свое мнение: высказывать свое отношение к увиденному, услышанному и прочитанному,
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение; объединять полученные результаты;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- обогащать знания о многообразии мира, о людях из разных стран, об их обычаях, традициях.
- уметь понимать других людей, говорящих на другом языке.
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи,
- формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

### **Список литературы**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

#### **1. Для учащихся:**

- М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева “Enjoy English” 3 класс. Учебник английского языка — ТИТУЛ 2013
- М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева “Enjoy English” 3 класс. Рабочая тетрадь — ТИТУЛ 2013

#### **2. Для учителя:**

- М.З. Биболетова «Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику “Enjoy English” для 2 класса» ТИТУЛ - 2013
- Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой “Enjoy English” 2 класс Москва «ВАКО» 2013г.